

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Светлячок» города Алушты**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МДОУ  
детский сад №8 города Алушты  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
детский сад №8 города Алушты  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Вихляева

Приказ № 119 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда  
на 2022/2023 учебный год**

**срок реализации 1 год**

**Разработчик программы:  
Мовчан Юлия Романовна**

**Алушта, 2022 г.**

## Содержание:

### 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы .....	4
1.3. Педагогические принципы построения Программы.....	4
1.4. Методы освоения рабочей Программы.....	5
1.5. Здоровьесберегающие технологии.....	5
1.6. Характеристика контингента воспитанников.....	5
1.7. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	7
1.8. Педагогическая диагностика качества коррекционно - развивающей деятельности в условиях логопункта.....	8

### 2. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	8
2.2. Разделы коррекционно - логопедической работы.....	9
2.2.1. Формирование произношения и фонематических процессов.....	12
2.3. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями (законными представителями).....	13

### 3. Организационный раздел программы

3.1. Организация жизни и деятельности детей в МДОУ.....	14
3.2. Организация индивидуальных занятий.....	21
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	21
3.4. Материально-техническое обеспечение логопункта.....	22
3.5. Комплексно-тематическое планирование.....	23
3.6. Учебно- методическое обеспечение логопедического кабинета.....	31

Список литературы .....	32
-------------------------	----

Приложение .....	33
------------------	----

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) логопедического пункта Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее – МДОУ) определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда Мовчан Ю.Р. по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с нарушением речи от 5-ти до 7-ми лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Дети с речевыми нарушениями рассматриваются, как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Причина *актуальности* предлагаемой Программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же сопровождение имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся школьников.

Основной базой Программы являются:

❖ Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е издание);

❖ Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ (далее - ООП ДО МДОУ);

❖ Рабочая Программа воспитания;

❖ Практикум М.Ф.Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения звуков»;

❖ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

❖ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Программа разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 37 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОО разработанные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положение о логопедическом пункте МДОУ;
- Устав МДОУ.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематических процессов и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушением речи (ФН, ФФНР и ОНР), автоматизации их слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие у детей слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие мелкомоторных функций;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МДОУ.

## **1.3. Педагогические принципы построения Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и разработку адекватного логопедического воздействия.
2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. Принцип постепенности повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

#### 1.4. Методы освоения рабочей Программы

##### Методы освоения:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала;
- *словесные*: беседы с детьми, рассказы логопеда и воспитателей, чтение детской литературы;
- *практические*: обследование речи детей, дидактические игры и упражнения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

#### 1.5. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, используемые в Программе:

- организация санитарно – эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

#### 1.6. Характеристика контингента воспитанников

##### Характеристика речи детей 5 – 6 лет

**Словарь.** К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500 – 3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малоизвестные слова (экскаватор).

**Грамматический строй.** У детей пяти – шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

**Звукопроизношение.** На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; **р** заменяется **л** или **й**; **л** заменяется **л'**. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

##### Характеристика речи детей 6 – 7 лет

**Словарь.** К шести – семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000 – 3500. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов, когда ребенок вкладывает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

**Грамматический строй.** К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменениями слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам.

**Звукопроизношение.** В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и

правильно употребляет их в речи. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смешение звуков. В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР – III уровня)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико – грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия. Состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов : в, на, под, к, из – под, из – за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении

предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью. Повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **1.7. Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты.

### **1.8. Педагогическая диагностика качества коррекционно - развивающей деятельности в условиях логопункта**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений, т.е. коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Диагностическая работа проводится в двух направлениях:

1. экспресс-диагностика обследования устной речи детей старшей группы «Зайка», подготовительных групп «Почемучки» и «Сказка» проводится 2 раза в год - август-май;
2. углубленное диагностирование детей, зачисленных на дошкольный логопедический пункт с 30 августа по 10 сентября, а также в течение года.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звуко-слоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

**Используемая методика:** иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников (приложение 1).

Данные, полученные в ходе диагностического обследования, фиксируются в журнале «Обследование речи детей дошкольного возраста». Кроме этого, данные, полученные в ходе диагностического исследования, обрабатываются и фиксируются в специальных таблицах (экран звукопроизношения).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная деятельность в МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем логопункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

При реализации Программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;



- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на ДМИ).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **2.2. Разделы коррекционно - логопедической работы**

### **1. Логопедическое обследование.**

### **2. Развитие общих речевых навыков:**

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

### **3. Коррекция звукопроизношения:**

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности, не придерживаясь традиционного порядка, рекомендующего постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки [Л], [Р], артикуляционные же уклады свистящих звуков для детей с дизартрией часто являются более сложными;

- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за учителем - логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

**4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов** (на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);
- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);
- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);
- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

**5. Развитие фонематических процессов** (фонематического восприятия, фонематических представлений, первоначальных навыков звукового анализа и синтеза). На индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями согласно принципа природосообразности, то есть следования естественным закономерностям овладения языком и речью, и, в отличие от групп компенсирующей направленности, с разными сроками прохождения отдельных этапов с разными детьми. В отличие от групп компенсирующей направленности, в которых развитие фонематических процессов осуществляется через изучение в определенной последовательности всех звуков русского языка, в условиях дошкольного логопедического пункта целесообразнее проводить эту работу только с частью звуков. Прежде всего, это все гласные звуки, нескольких же согласных (от 5 до 10) достаточно, чтобы у ребенка сформировался навык звукового анализа и синтеза. Знакомство же со всеми звуками проводят воспитатели, согласно требованиям общеобразовательной программы.

Примерный порядок работы учителя-логопеда по развитию фонематических процессов в условиях логопедического пункта:

\* **работа над понятием ряда** (первый, в начале, последний, в конце, в середине; порядковые числительные: второй, третий, ...);

\* **развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков** (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т. п.) **и звукоподражаний;**

\* **развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:**

- запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов;
- выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;
- определение наличия звука в слове;
- введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов;
- подбор слов на гласные звуки;
- звуковой анализ и синтез звуко сочетаний типа АУ, ИА, АИУ;
- выделение гласных звуков из конца слов (пальто, кенгуру, стихи, столы, пчела);
- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, сок, мышь, кот, кит);
- введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

- звуковой анализ и синтез обратных слогов (ам, ум, им);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь);
- звуковой анализ и синтез прямых слогов (ма, му, мы, ми, мо);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (мак, миска);
- определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах;
- подбор картинок и слов с заданным звуком;
- полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с гласными: А, У, О, И, Ы, составление схем слов типа «ивы, осы, мак, мир»;
- полный звуковой анализ и синтез слов типа «стол, шкаф, волк»;
- полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных (мука, мухи, киты, паук).
- деление слов на слоги;
- введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям.

**6. Грамматический строй речи** (на индивидуальных занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (*стол — столы, лев - львы*);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (*стол — столов, лев — львов*);
- согласование числительных с существительными по родам (*один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока*);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (*синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки*);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кукла — куколка*);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (*лиса — лисенок, гусь - гусенок*);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (*лиса — лисята, гусь — гусята*);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*мальчик идет, мальчики идут*);
- образование относительных прилагательных от существительных (*сок из апельсина — апельсиновый, стул из дерева — деревянный, шапка из меха — меховая*);
- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (*снегопад, листопад, водопровод, пылесос*);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (*очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячьи, хвост лисы — лисий*).

Каждая грамматическая категория планируется в зависимости от сроков усвоения детьми на период от 1 до 3 недель. Воспитатели группы включают игры по ее усвоению в различные занятия и режимные моменты. Родителям детей всей группы даются рекомендации по закреплению данной категории в играх со своим ребенком. Таким образом, каждый родитель может проверить, правильно ли его ребенок пользуется этой категорией и помочь ему в случае ошибок. Планирование грамматических категорий по лексическим темам, как это делается в группах компенсирующей направленности, в условиях дошкольного логопедического пункта менее эффективно.

## **7. Развитие связной речи** (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Выполнение упражнений и заданий на:

- \* составление предложений;
- \* распространение предложений;
- \* составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

Коррекция фонетического и фонематического развития проходит параллельно.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Каждый ребенок, зачисленный на занятия, должен получить коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю.

### **2.2.1. Формирование произношения и фонематических процессов**

#### **I. Подготовительный этап.**

*Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики

*Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

*Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики

*Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

*Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

*Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

#### **II. Постановка звука**

*Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

*Направления работы:*

1) Развитие слухового восприятия.

*Цель:* уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

*Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой и артикуляторной моторики.

*Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука

*Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

#### **III. Автоматизация звука**

*Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

*Направления работы:*

5) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь;

6) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза);

7) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

**IV. Дифференциация звуков речи** (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи).

*Цель:* развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

*Подэтапы работы:*

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

*Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

*Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

**V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** (работа осуществляется воспитателем).

*Цель:* сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

### **2.3. Взаимодействие с педагогами МДОУ и родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с педагогами МДОУ и родителями (законными представителями) по повышению эффективности результатов коррекционной работы способствует включению в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов МДОУ.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги МДОУ постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности должно прослеживаться взаимодействие взрослых участников образовательного процесса в различных областях:

- логопед: обследование речи, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое развитие;

- родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков, расширение знаний и представлений об окружающей действительности (обогащение, уточнение и активизация словаря, навыков связной речи);

- музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики;

- воспитатель: автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; обогащение, уточнение и активизация словаря, навыков связной речи); развитие связной речи.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизни и деятельности детей в МДОУ Расписание занятий на логопункте на 2022/2023 учебный год

<b>Понедельник</b>	<b>10.00-12.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>10.00-12.00</b>
<b>Среда</b>	<b>10.00-12.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>10.00-12.00</b>
<b>Пятница</b>	<b>10.00-12.00</b>

Количество занятий: 2-3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям СанПиН.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МДОУ общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с сентября по май как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю;

Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия во всех возрастных группах проходят согласно Календарному плану воспитательной работы и рабочей Программе воспитания на 2021-2022 учебный год МДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

**Модуль 1. Патриотическое направление воспитания (реализация регионального компонента) «Мой Крым. Моя Россия!»**

Срок проведения	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	Беседа-развлечение «Традиции народа» (3 неделя)		
		День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24.09)		
Ноябрь		«Как жили наши предки» Посещение мини-музея «Русская изба» (01.11-02.11)		
		Праздник, посвященный Дню народного единства «Моя страна, моя Россия» (03.11)		
Декабрь		Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (03.12)		
Январь		День Республики Крым (20.01)		
		Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01)		
Февраль		Праздник День защиты Отечества		
Март		«Крымская весна» глазами детей		
Апрель		Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков		
Май	Изготовление поздравительных открыток ветеранам	Праздник «Давайте вспомним про войну»	Праздник «День Победы – праздник самый главный»	
	Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу» (02.05-07.05)			
	Мероприятие «С Днем рождения, мой любимый город»			
	Коллаж «Мой город»		Люди, прославившие город. Виртуальная экскурсия по музеям Алушты	

<b>Июнь</b>	День России (10.06)
-------------	---------------------

**Модуль 2. Социальное направление воспитания «Азбука общения»**

Срок проведения	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Сентябрь</b>			Беседа-развлечение «Музыка народов Крыма» (3 неделя)	
			Осенины, Дервиза (22.09)	
<b>Октябрь</b>		Акция «Белый цветок»		
		День пожилого человека. Беседа «Бабушки и дедушки» «Покровские посиделки»		
<b>Ноябрь</b>		Традиционное чаепитие «Дружная семья!» (традиции чаепития народов Крыма) (03.11)		
<b>Декабрь</b>		Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права» (01.12)		
		Акция «Новогодние окна»		
		Акция «Покорми птиц»		
		«День Святого Николая» Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.		
<b>Январь</b>		«Пришли Святки - запевай Колядки!»		
<b>Март</b>		Развлечение «Ой, ты Масленица широкая»		
			«Весеннее равенство». Наврез (21.03)	
<b>Апрель</b>		Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)		
		Международный день детской книги (05.04) Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»)		
		Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»		
		Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»		
		Акция «Каждую соринку – в корзинку!». Тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу?» (22.04)		
<b>Май</b>		«Познаем традиции народа». Праздник Ураза Байрам (02.05)		
		Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы» Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»		
<b>Июнь</b>		«Праздник русской березки» (Семика - Троица) (12.06)		
		Акция «Свеча памяти»		
<b>Июль</b>		Веселые хороводы. «Праздник Ивана – Купала» (07.07)		



		«Познаем традиции народа». Праздник Курбан Байрам (09.07)
<b>Август</b>	Яблочная ярмарка	

**Модуль 3. Познавательное направление воспитания «Мир рядом со мной. Сохраняя традиции»**

Срок проведения	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период		Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Первый праздник сентября». Экскурсия в школу № 3. (01.09)
			Дни финансовой грамотности (08.09; 09.09)	
	День воспитателя и всех дошкольных работников (праздничный концерт) (27.09)			
Развлечение «Пешеход в опасности». Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»				
<b>Октябрь</b>	Адаптационный период	День пожилого человека – День добра и уважения. (01.10)		
	Осеннее развлечение «Волшебница осень»	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осеннее развлечение «Встречаем Осень»	Осеннее развлечение «Сказка, рассказанная Осенью»
«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)				
<b>Ноябрь</b>	С Днем рождения, Дедушка Мороз! (открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток) (18.11)			
			Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	
			Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	
<b>Декабрь</b>	Создание проектов «Новогодняя сказка»			
	Новогодний праздник			
	«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (11.01)			
<b>Март</b>	Праздник 8 марта			
<b>Апрель</b>			Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (12.04)	
	«Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»			
<b>Май</b>				Выпускной праздник «Скоро в школу»
<b>Июнь</b>	Развлечение «День защиты детей»			

### Модуль 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания «Будь здоров без докторов»

Срок проведения	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» (в течение всего периода) Экскурсия в медицинский кабинет			
		«На спортивную площадку осень в гости к нам пришла» - досуг		
Октябрь	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»			
	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы-пожарные (игры-соревнования)
Ноябрь	День здоровья			
Декабрь	Зимняя спартакиада			
Январь	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ (3 неделя) Понедельник – Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг – День спортивных игр Пятница – Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»			
Февраль	ОЭД «Посадка лука»			
	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»			
Март	День русских народных игр			
Апрель	Спортивные соревнования «Юные пожарные» (30.04- День пожарной охраны)			
Май	Цикл бесед: «Доктор Витамин о здоровом питании»			
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»			
Июль	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»			
Август	День физкультурника в России (08.08)			

**Модуль 5. Трудовое направление воспитания**  
**«Все профессии нужны, все профессии важны!»**

Срок проведения	Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?			
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»			
Март	Литературная гостиная	Стихи о профессиях			
Апрель	Тематические мероприятия	Просмотр мультфильмов, развивающих видео День труда (последняя неделя апреля)			
Май	Тематические мероприятия	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»			
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	Турагенство	
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Уборка в песочнице	Уборка на участке	
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии»		

**Модуль 6. Этико-эстетическое направление воспитания «Творческий клуб»**

Срок проведения	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Сентябрь</b>	Конкурс рисунков по безопасности (ПДД, на воде, пожарная безопасность)			
	День воспитателя и всех дошкольных работников(выставка детских работ)			
<b>Октябрь</b>	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»			
<b>Ноябрь</b>	Городской конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья»			
	Выставка детских работ «Синичкин день»			
<b>Декабрь</b>	Городской конкурс «Новогоднее волшебство в моем окне»			
	Выставка поделок «Сундучок волшебницы Зимы»			
<b>Январь</b>	Конкурс «Воспитатель года России – 2023»			
<b>Февраль</b>	Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»			
<b>Март</b>	Экологический форум «Зеленая планета»			
	Конкурс «Веселые нотки»			
<b>Апрель</b>	Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню космонавтики			
	Выставка рисунков, посвященная Дню Земли			
	Выставка «Пасхальная радость»			
<b>Май</b>				Конкурс чтецов произведений С.Н. Сергеева-Ценского. День музеев (виртуальные экскурсии).
	Фотовыставка, посвященная дню рождения города: «Алушта – любимый город!»			
<b>Июнь</b>	Городской фестиваль чтецов «Пушкинские чтения»			
	Выставка рисунков, посвященная Дню России			
<b>Июль</b>	Выставка рисунков, посвященная Дню семьи, любви и верности			

### **3.2. Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- ✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

*На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:*

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук), штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивно-праксиса.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,

преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и т.д.).

3. Зона методических материалов и пособий.

Зона представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- журнал обследования речи детей;
- журнал посещаемости;
- речевые карты и планы индивидуальной коррекционной работы;
- журнал движения воспитанников в логопункте.

Организация РППС в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в МДОУ.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение логопункта**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Стол письменный.
4. Стулья взрослые.
5. Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
6. «Инструменты» для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
8. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания
9. Логопедический альбом для обследования речи.

10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
11. Карточка игр на автоматизацию звуков.
12. Карточка игр на дифференциацию звуков.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.  Зрительное и слуховое внимание.	Общая и мелкая моторика.  Речь с движением.	Лексика. Связная речь. Грамматика
Сентябрь	«День знаний. Скоро в школу»	Обследование детей, заполнение речевых карт.		
	«Дружат мальчики и девочки»			
	«Народы Крыма»	Артикуляционная гимнастика.	Пальчиковая гимнастика «Жду гостей».	Образование сложных слов путем сложения основ.  Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Упражнение «Раздели на слоги»
	«Детский сад»	Работа над интонацией (Ответ-вопрос).	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе».  Координация речи с движением «Лошадка».	Активизация словаря по теме. Образование мн.ч. сущ. Игра «Один - много». Рассматривание картин «В детском саду». Рассказ логопеда по картине.
Октябрь	«Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»	Тренировка плавного выдоха	Пальчиковая гимнастика	Активизация словаря по теме.

		«Осенние листочки».  Зрительное внимание игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»).	«Осенние листья».  Координация речи с движением «Березка».	Образование относительных прилагательных «Разноцветные листья».  Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «О деревьях»
	«Овощи. Труд людей на полях»	Обучение длительному плавному выдоху «Чей листик дальше улетел?».  Зрительное внимание «Что прибавилось?» (овощи).	Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».  Координация речи с движением «Овощи».	Активизация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.  Образование мн.ч. сущ. Игра «Один - много».
	«Фрукты. Труд людей в садах.  Лес. Ягоды. Грибы»	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт».  Слуховое внимание. «Что лишнее?» (лесные ягоды и грибы) .	Пальчиковая гимнастика «Компот».  Координация речи с движением. «За грибами».	Дифференциация овощей и фруктов.  Согласование существительных с числительным  Игра «1,2,3,5».  Игра «Закончи предложение».
	«Откуда хлеб пришел»	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Общая моторика «Грядка».	Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы».  Составление предложений о весенних работах (по картинкам).
<b>Ноябрь</b>	«День народного единства. Праздники России.  Праздники Республики Крым»	Развитие речевого слуха  Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина».	Согласование существительных с числительным  Игра «1,2,3,5».



				Развитие связной речи, активизация словаря.  Игра «Закончи предложение».
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Развитие ритмичной и выразительной речи «Дождик, дождик».  Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (одежда по сезонам).  Работа над шепотной речью «Валенки».	Пальчиковая гимнастика «Я надена сапоги...».  «Зашнуруй кроссовок» (игрушки-шнуровки).  Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».	Одежда. Новая лексика. Отгадывание и толкование загадок об одежде  Грамматический строй речи. Суффиксальный способ словообразования «У гнома».  Образование род.п. суш. по теме. «Чего не хватает?»  Придумывание загадок-описаний об обуви.
	«Игрушки. Народные игрушки и росписи»	Тренировка плавного выдоха. «Мыльные пузыри».  Зрительное внимание «Что прибавилось?».	Координация речи с движением «Лошадка».  Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	Активизация словаря по теме. Образование мн.ч. сущ. Игра «Один - много». Рассказ-описание о любых игрушках по плану
	«Народные промыслы»	Слуховое внимание «Продолжи цепочку слов».	Пальчиковая гимнастика «Чайник».	Развитие связной речи  Игра «Составь предложение».  Совершенствование навыка слогового анализа слов  Игра «Раздели на слоги».
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	Работа над четкостью дикции «Гололедница» (В.	Координация речи с движением	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие

		Берестов). Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы).	«Птичка». Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом) Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»
	Домашние животные»	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька»	Координации речи с движением «Как мы поили телят». Пальчиковая гимнастика «Два котенка».	Беседа о домашних животных и птицах с рассматриванием картинок. Загадки Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами <i>-онок, -енок</i> . Игра «Найди маму» (игротека) Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану
	«Дикие животные»	Работа над четкостью дикции «Белка» (А. Прокофьева). Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные).	Общая моторика. «Маленький кролик». Пальчиковая гимнастика «Мишки».	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки. Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
	«Новый год»	Работа над интонационной «Зимние месяцы».	Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Координация речи с движением «Снеговик».	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки. Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»
Январь	«Зимние забавы»	Работа над интонационной	Пальчиковая гимнастика	Составление рассказа «Зимние забавы» по

		выразительностью речи. «Таает месяц молодой».	«На елке».	сюжетной картине. Дидактическая игра «Сложи елочку». Составление рассказа по серии картинок.
	«Транспорт»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет». Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт).	Координация речи с движением «Теплоход».	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)
	«Правила дорожного движения»	Работа над темпом и ритмом речи В.Кожевников «Посадочная площадка». Слуховое внимание «Можно и нельзя».	Пальчиковая гимнастика «Светофор».	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Февраль	«Мебель»	Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме «Мебель»).	Пальчиковая гимнастика «Квартира».	Грамматический строй речи. Относит, прилагательные (тема «Мебель») Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
	«Профессии. Инструменты. Стройка»	Воспитание ясной шепотной речи «Моя мама — доктор». Зрительное внимание Разрезные картинки (профессии мам) Слуховое	Развитие воображения и координации движений «Профессии»	Актуализация словаря. Отгадывание загадок. Образование дат.п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)

		внимание. «О ком стихи?».		
	«Юные исследователи»	Слуховое внимание «Повтори за мной».	Пальчиковая гимнастика «Маленькие исследователи».	Упражнять для словообразования сущ., обозначающих лиц по занятиям (шахматы - шахматист, машина-машинист). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.  Развитие связной речи, активизация словаря.  Игра «кто что делает»
	«Защитники Отечества»	Слуховое внимание «Повтори ритм». Игра «Барабанщики».  Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «Пограничник».	Пальчиковая гимнастика «Солдаты».	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия»  Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)
Март	«Семья. Мамин праздник»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»  Стихотворение В.Алферова «Март»	Координация речи с движением «Обед».  Пальчиковая гимнастика «Рисую цветы».	Актуализация словаря. Беседа.  Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький»  Изменение по падежам слова мама.  Рассматривание картины «Поздравляем маму». Составление

				предложений
	«Весна в природе»	- Развитие речевого дыхания Игра «Мыльные пузыри».  Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной».	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Актуализация словаря. Беседа.  Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький»
	«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва.  Столица Республики Крым – Симферополь»	Заучивание стихотворения «Наш город».  Слуховое внимание. Достопримечательности.	Пальчиковая гимнастика «Моя малая родина».	Образование сложных слов путем сложения основ.  Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях города
	«Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»	Зрительное внимание «Найди отличия».  Работа над ясной шепотной речью.  Слуховое внимание «Кто лишний?».	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.  Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»  Составление рассказов-описаний о рыбах по алгоритму
Апрель	«Наше здоровье»	Развитие речевого дыхания Игра «Мыльные пузыри».	Пальчиковая гимнастика «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Упражнение «Раздели на слоги»  Развитие лексико-грамматических процессов  Игра с мячом «У меня лучше»

	«Космос»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи.  «В темном небе».	Координация речи с движением  Упражнение «Ракета».  Пальчиковая гимнастика  «Телескоп».	Беседа о космосе.  Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт»
	«Человек. Части тела»	Слуховое внимание. «Что лишнее?»  Игра «День и ночь».	Пальчиковая гимнастика. «Как у нас на голове...».	Новая лексика. Отгадывание и толкование загадок о человеке
	«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения.  Красная книга Крыма»	Развитие зрительного внимания, восприятия и связной речи Игра «Что изменилось?».	Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде».	Совершенствование навыков речевого анализа  Игра «Хлопаем – топаем»  Работа над спряжениями глаголов сложного слогового состава по образцу. Словообразование страдательных причастий. Работа над предлогами.
Май	«День Победы»	Развитие длительного плавного выдоха  Игра «Гудят паровозы».  Развитие чувства ритма  Игра «азбука морзе».	Речь с движением «Кто шагает дружно в ряд?».	Актуализация словаря.  Рассматривание картин о ВОВ. составление предложений по ним
	«Насекомые. Полевые и садовые цветы»	Развитие речевого слуха	Речь с движением	- Развитие связной речи, активизация

		Игра «Так бывает или нет?».	«Бабочка на цветке».	словаря. Игра «Составь предложение» - Дидактическая игра «Найди, что не подходит»
«Большая Алушта. Города Крыма»	Развитие фонематических процессов Игра «Похлопай как я».	Пальчиковая гимнастика «Наш город».	Развитие лексико-грамматических процессов Игра «Назови ласково».  Развитие связной речи Упражнение «Составь предложение» (по картинке)	
«До свидания, детский сад!»	Развитие речевого слуха  Игра «Так бывает или нет?».	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду».	Обогащение лексики синонимичными прил. и глаголами. Учить образовывать действ. причастия наст. времени по образцу (звенеть - звенящий, идти- идущий). Подбор родственных слов. Загадки по заданной теме.	
<b>Июнь:</b> уточнение и закрепление изученного материала.				

### 3.6. Учебно- методическое обеспечение логопедического кабинета

1. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки» Изд. «Сфера» (на все звуки)
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры». Звуки Р-Рь, ЛЛь, С, Ж-Ш «Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь (Л-Ль, Ш-Ж, Ч-Щ, З-Зь-Ц, С-Сь) 3. Егорова О.В. «Звуки Т-ТЬ, Д-Дь», изд. «Гном и Д», 2008
4. Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет» (на все звуки), изд. Гном и Д, 2007
5. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми», изд. Библиополис», 1994
6. Громова О.Е. «Говорю правильно». Звуки Р-Рь, Л-Ль, С-З-Ц, Ш-Ж. Творч. центр «Сфера» 2009.
7. Даниличева Е.В, Сергеева М.В. «Кто жужжит, кто шипит?», «В чудесной чаше», изд. Белый город, 2004

8. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических→ занятий с детьми» Выпуски 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9
9. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», изд. Эксмо, 2007
10. Ткаченко Т.А. «Учим произносить правильно фонетические рассказы с картинками. Звук Л», изд. Аркти.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей 5-7 лет». Тетрадь №1,2, 3,4, 5, 6,7, 8 ( на все звуки)
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р» (Рь, Л, Ль, С,З, Ц, Сь, Зь)
13. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь.» Изд. Центр «Вента- Граф», 2007
14. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий» , изд. Каро , 2008 (на все звуки)
15. Скворцова И.В. «трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, Зь, Ц», Изд.»Нева», 2003

### Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».
3. И.С. Лопухина «Логопедия».
4. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа».
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНРи ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.
7. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л', р, р'.
8. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков».
9. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008.
11. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008.
12. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.
13. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.Владос, 2003.
14. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. М.Эксмо. 2008.
15. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера,2008.
16. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011.
17. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001.
18. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.
19. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.СПб.:Детство-Пресс,2002.



**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Жалобы родителей, воспитателя \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох) \_\_\_\_\_

Звукопроизношения («Альбом для логопеда» О. Б.Иншакова) \_\_\_\_\_

Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие) \_\_\_\_\_

Структура слова и предложения:

велосипед \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_

сковорода \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

телевизор \_\_\_\_\_ мотоцикл \_\_\_\_\_

Милиционер стоит у светофора

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Троллейбус остановился на перекрестке

Жираф живет в зоопарке

Словарь:

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_ назвать посуду \_\_\_\_\_

шкаф, стол, стул, диван \_\_\_\_\_ назвать одежду \_\_\_\_\_

б) слова-антонимы

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

горячий \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_

Грамматический строй:

а) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ цыплята \_\_\_\_\_

картина \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_

б) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар \_\_\_\_\_

ёлка \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_

в) употребление предлогов \_\_\_\_\_

Связная речь (составление рассказа по сюжетным картинкам) \_\_\_\_\_

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕД: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Речевая карта обследования ребенка с ОНР

### 1. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

### 2. Анамнез

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания) \_\_\_\_\_

Роды \_\_\_\_\_

Асфиксия (красная, синяя, белая) \_\_\_\_\_

Резус-конфликт \_\_\_\_\_

### 3. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения \_\_\_\_\_

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

### 4. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя брат (сестра)? \_\_\_\_\_

С кем ты дружишь в детском саду? \_\_\_\_\_

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### 5. Моторная сфера

1. Состояние общей моторики

Постоять на одной ноге (попеременно)

Попрыгать на двух ногах

Попрыгать на одной ноге (попеременно)

Присесть, руки в стороны

2. Состояние мелкой моторики

Пальчиковые упражнения: «Коза» \_\_\_\_\_, «Зайчик» \_\_\_\_\_,

«Колечко» \_\_\_\_\_

(правая, левая рука, синхронно)

«Кулак - ребро» \_\_\_\_\_

«Кулак - ребро - ладонь» \_\_\_\_\_

«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) \_\_\_\_\_

Нанизывание колечек, бусинок на тесьму \_\_\_\_\_

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) \_\_\_\_\_

4. Мимика (Нахмурить брови, Наморщить лоб Прищурить глаз Надуть

щеку щеки) \_\_\_\_\_

5. Навыки

самообслуживания \_\_\_\_\_

(умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы; завязывать, развязывать шнурки и т.д.) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### 6. Состояние психических процессов

1. Внимание \_\_\_\_\_

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности ...)

2. Память \_\_\_\_\_

а) запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_

б) добавление предмета в линейный ряд \_\_\_\_\_

в) уменьшение предметов в линейном ряду \_\_\_\_\_

г) заучивание слов при 1, 2, 3, 4 – кратном повторении \_\_\_\_\_

3. Зрительное восприятие \_\_\_\_\_

а) узнавание предметов в неполном изображении \_\_\_\_\_

б) узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_

в) силуэтное изображение \_\_\_\_\_

4. Восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_

5. Восприятие формы \_\_\_\_\_

6. Пространственные представления \_\_\_\_\_

(справа \_\_\_\_, слева \_\_\_\_, впереди \_\_\_\_, сзади \_\_\_\_, выше \_\_\_\_, ниже \_\_\_\_, дальше \_\_\_\_, ближе \_\_\_\_, в центре \_\_\_\_)

7. Временные представления \_\_\_\_\_

а) части суток \_\_\_\_\_

б) времена года \_\_\_\_\_

г) дни недели \_\_\_\_\_

8. Мышление

а) обобщение словом

б) исключение «4-го лишнего»

в) складывание разрезных картинок

г) восстановление сюжета (серия картинок)

д) понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки»)

9. Математические представления

а) прямой счет

б) обратный счет

в) простейшие арифметические действия

10. Работоспособность (снижена, достаточна...)

Вывод: \_\_\_\_\_

## 7. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата

Строение губ \_\_\_\_\_

строение зубов \_\_\_\_\_

строение челюстей \_\_\_\_\_

строение неба \_\_\_\_\_

строение языка \_\_\_\_\_

Подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата:

Язык \_\_\_\_\_

Губы \_\_\_\_\_

Мимика \_\_\_\_\_

## 8. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та \_\_\_\_\_ ка – га – га \_\_\_\_\_

ба – па – ба \_\_\_\_\_ ко – го – го \_\_\_\_\_

то – то – до \_\_\_\_\_ бу – бу – пу \_\_\_\_\_

вы – ви – вы \_\_\_\_\_ ма – мя – мя \_\_\_\_\_

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот – ток \_\_\_\_\_ тень – день \_\_\_\_\_ бочка – почка \_\_\_\_\_

том – дом \_\_\_\_\_ коза – коса \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_

суп – зуб \_\_\_\_\_ рак – лак \_\_\_\_\_ корка – горка \_\_\_\_\_

3. Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_

(хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук ...)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5. Выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

6. Назови первый и последний звук в словах (с 6 лет)

кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_

7. Придумай слова с заданным звуком

Вывод: \_\_\_\_\_

9.

### Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Другие звуки		

Вывод: \_\_\_\_\_

### 10. Слоговая структура слова

№ п/п	Разряд	Проговаривание слов за логопедом	Самостоятельное проговаривание слов (по картинкам)
1.	Двусложные слова из двух открытых слогов		
2.	Трехсложные слова из открытых слогов		
3.	Односложные слова		
4.	Двусложные слова с одним закрытым слогом		
5.	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова		

6.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных			
7.	Трехсложные слова с закрытым слогом			
8.	Трехсложные слова со стечением согласных			
9.	Трехсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных			
10.	Трехсложные слова с двумя стечениями согласных			
11.	Односложные слова со стечением согласных			
12.	Двусложные слова с двумя стечениями согласных			
13.	Четырехсложные слова из открытых слогов			
Слова со сложной слоговой структурой				

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_

Троллейбус остановился на перекрестке \_\_\_\_\_

Жираф живет в зоопарке \_\_\_\_\_

Вывод:

## 11. Состояние лексической стороны речи

1. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

(понимание обращенной речи ограничено, понимание обращенной речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции, обращенную речь понимает ...)

2. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

чайник (крышка, ручка, носик, донышко) \_\_\_\_\_

машина (кабина, кузов, колеса ...) \_\_\_\_\_

3. Употребление обобщающих слов:

С 5 лет

овощи \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ домашние животные \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_ цветы \_\_\_\_\_ грибы \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_ рыбы \_\_\_\_\_

С 6 лет

транспорт \_\_\_\_\_ профессии \_\_\_\_\_ бытовые приборы \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_ продукты питания \_\_\_\_\_

4. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ гусыня \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

медведь \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ ...

5. Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) \_\_\_\_\_

апельсин (какой?) \_\_\_\_\_

лиса (какая?) \_\_\_\_\_

облака (какие?) \_\_\_\_\_

10. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам:

(с 5 лет) (с 6 лет) (с 7 лет)

веселый \_\_\_\_\_ друг \_\_\_\_\_ говорить \_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_ шум \_\_\_\_\_ ссориться \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_ радоваться \_\_\_\_\_

злой \_\_\_\_\_ свет \_\_\_\_\_ спать \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ хвалить \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## 12. Состояние грамматического строя речи

1. Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)

Где мяч? \_\_\_\_\_ А где мячи? \_\_\_\_\_

Где гнездо? \_\_\_\_\_ Где гнезда? \_\_\_\_\_

Покажи, где бежит? \_\_\_\_\_ А где бегут? \_\_\_\_\_

Где играет в мяч? \_\_\_\_\_ А где играют в мяч? \_\_\_\_\_

Где красный? \_\_\_\_\_

А где красные? \_\_\_\_\_

Где Женя читал книгу? \_\_\_\_\_

Где Женя читала книгу? \_\_\_\_\_

Покажи, где красный? \_\_\_\_\_

А где красное? \_\_\_\_\_

Где красная? \_\_\_\_\_

2. Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением

Покажи картинку:

карандаши в пенале \_\_\_\_\_ карандаши на пенале \_\_\_\_\_

карандаши за пеналом \_\_\_\_\_ карандаши перед пеналом \_\_\_\_\_

3. Преобразование имени существительного ед. числа во мн. число:

дом \_\_\_ глаз \_\_\_ утенок \_\_\_ карандаш \_\_\_ ухо \_\_\_ стакан \_\_\_

перо \_\_\_ рукав \_\_\_ окно \_\_\_ паук \_\_\_ стол \_\_\_

рот \_\_\_ дерево \_\_\_ петух \_\_\_ стул \_\_\_ мост \_\_\_

4. Употребление имен существительных в родительном падеже мн. числа:

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

Чего много в детском саду? \_\_\_\_\_

Кого много в зоопарке? \_\_\_\_\_

5. Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

нос \_\_\_ стул \_\_\_ вишня \_\_\_ рука \_\_\_ птица \_\_\_ утка \_\_\_ ведро \_\_\_ сумка \_\_\_ голова

\_\_\_ стол \_\_\_ воробей \_\_\_ шар \_\_\_\_\_

6. Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:

1 мяч 1 елка 1 яблоко

2 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

7. Употребление в речи предлогов:

простых \_\_\_\_\_

сложных \_\_\_\_\_

8. Образование притяжательных прилагательных

С 5 лет

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

Чей дом? (Таня, кошка) \_\_\_\_\_

С 6 лет

Чьи следы? (лиса, заяц) \_\_\_\_\_

Чья голова? (медведь, волк) \_\_\_\_\_

9. Образование относительных прилагательных

Каша из риса (гречки, пшена) \_\_\_\_\_

Компот из вишни (яблок, слив) \_\_\_\_\_

Дом из кирпича (камня, дерева) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### 13. Состояние фразовой речи

Составление предложений по опорным словам.

1. Составить предложение со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными

словами \_\_\_\_\_

2. Составить предложение по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

*на, Саша, лыжах, катается* \_\_\_\_\_

*клетки, чиж, из, вылетел* \_\_\_\_\_

3. Составить предложения по картинкам \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм (нарушения сочетаемости слов: согласование, управление)

### 14. Состояние связной речи

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_

2. Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

3. Пересказ \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

### Речевая карта обследования ребенка с ФФНР

1. ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

2. Дата обследования \_\_\_\_\_

3. Жалобы родителей, воспитателя \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_

5. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох) \_\_\_\_\_

6. Звукопроизношения («Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова) \_\_\_\_\_

7. Фонетическая сторона речи \_\_\_\_\_

### Состояние фонетического слуха

Да/нет Реакция на шумовыерздражители (шепот, шуршание, окрик, стук) \_\_\_\_\_

Да/нет Дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, дудочка,

<b>Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:</b>	
«Т» – м, п, т, к, д, т, ф, к, п, т	
«п» – та, ма, па, та, я, да, та	
«к» – мак, паук, там, дом, кот, крот	
<b>Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками</b>	
Па-ба, – балка-чалка	
То-до, – ток-дс	
Ба-па-ба, – бал-качал-ка-балка	
Ту-ду, – тушь-душ	
Ту-ду-ту, – тушь-душ-тушь	

**Повторение слов:**

миска-мишка	удочка-Уточка	тень-день	сыр-сор
машка-маска	тачка-дача	коза-коса	мяч-меч
сок-цок	Веня-Феня	ужи-уши	венок-веник
рожки – ложки	зайка - сайка	угол-укол	стул-стол
жаль-шаль	кол-гол		

**Фонематические представления:**

- 1) Подобрать слова на заданный звук \_\_\_\_\_
- 2) Из предложенных картинок отобрать те, в которых имеется данный звук \_\_\_\_\_

**Фонематический анализ и синтез:**

- **Определение места, последовательности и количества звуков:**

в начале \_\_\_\_\_ в конце \_\_\_\_\_ в середине \_\_\_\_\_

- **Выделение звука на фоне слова** («Слышишь звук «М» в слове ДОМ) \_\_\_\_\_

8. Структура слова и предложения:

велосипед \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_  
 сковорода \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_  
 телевизор \_\_\_\_\_ мотоцикл \_\_\_\_\_

Милиционер стоит у светофора

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Троллейбус остановился на перекрестке

Жираф живет в зоопарке

9. Словарь:

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_ назвать посуду \_\_\_\_\_

шкаф, стол, стул, диван \_\_\_\_\_ назвать одежду \_\_\_\_\_

б) слова-антонимы

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

горячий \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_

10. Грамматический строй:

а) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ цыплята \_\_\_\_\_



картина \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_

б) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1                      2                      3

шар \_\_\_\_\_

ёлка \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_

в) употребление предлогов \_\_\_\_\_

11. Связная речь (составление рассказа по сюжетным картинкам)

12. Заключение логопеда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
**ЛОГОПЕД:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /