

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
1.1	Введение (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы)	2
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы реализации программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Формы и режим занятий	4
1.6	Ожидаемые результаты реализации программы	5
1.7	Формы подведения итогов реализации программы	6
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	8
4.	Содержание программы	8
5.	Оценочные материалы	14
6.	Методические материалы	22
7.	Список литературы	22

Пояснительная записка

1. Введение

Успешная социализация дошкольника - проблема наиболее актуальная для дошкольного образования сегодня. От нее зависит дальнейшее развитие ребенка, раскрытие его способностей, становление личности. Именно духовно-нравственное воспитание, как фактор успешной социализации, может и должно оказывать сегодня свое эффективное влияние на развитие дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет духовно-нравственное развитие и воспитание детей первостепенной задачей современной образовательной системы.

Стандарт направляет на решение таких задач, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развитии личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом.

Духовно – нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Программа «Мы вместе. Мы – Крымчане» духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Новизна Программы. Новизна программы заключается в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, компетентного и творческого гражданина России и Республики Крым.

Актуальность Программы. Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений на пути самовоспитания, саморазвития и определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на организацию

процесса духовно-нравственного воспитания ребенка и призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Каждый вид программной деятельности обогащает опыт детей в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: воспитание духовно-нравственных качеств и этического сознания у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, связанных с определенной жизненной ситуацией;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей;
- воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.3 Принципы реализации программы

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип последовательности и преемственности в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества.

1.4 Отличительные особенности Программы

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Духовно-нравственное воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и во время непосредственно организованной деятельности.

Педагоги МДОУ стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помогают им осознать себя неотъемлемой частью общества, малой родины, что в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Сроки реализации Программы. Программа рассчитана на два года.

1.5 Формы и режим занятий

Формы работы

С детьми: непосредственно образовательная деятельность с использованием экспонатов мини – музея «Русская изба»; этические беседы; составление рассказов из личного опыта; решение проблемных ситуаций; посильная помощь взрослым; прогулки; наблюдения; игры (дидактические, с/р, подвижные, интеллектуальные); праздники, конкурсы, викторины, литературные вечера, досуги; экскурсии; выставки; чтение художественной литературы; встречи с интересными людьми, изготовление подарков;

С кадрами: методические объединения; педагогические советы; семинары; консультации; анкетирование; обмен опытом; самообразование; курсы повышения квалификации; взаимопосещения; открытые просмотры; мастер-классы; участие в конкурсах разных масштабов.

С родителями: программой предусмотрено взаимодействие с родителями, в ходе которого формируется атмосфера не только сотрудничества, но и сотворчества, что позволяет каждому ребёнку почувствовать ценность своей семьи: родительские собрания; консультации; совместные акции; выставки; праздники; спортивные мероприятия; анкетирование.

Режим занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью в соответствии с нормами СанПиН:

- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

1.6 Ожидаемые результаты реализации программы

К концу 1-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- о взаимоотношениях членов семьи;
- о совместном досуге;
- о домашних обязанностях членов семьи;
- о ведении домашнего хозяйства;
- о дружбе;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости и т.д.;
- о правилах поведения в общественных местах.

Уметь:

- проявлять заботу о близких людях;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять доброжелательность к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах.

К концу 2-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- о родословной своей семьи;
- о семейных обычаях, народных обрядах;
- о милосердии, доброте;
- о совместном досуге;
- о домашнем уюте, домашних делах;
- о семейных взаимоотношениях;
- о деятельности членов семьи;
- о дружбе, товариществе;
- о дружбе людей разных национальностей;
- о детском доме, о детях, живущих без родителей;
- о правилах поведения на улице;
- о правилах речевого этикета.

Уметь:

- доброжелательно относиться к членам семьи, заботиться о пожилых людях;
- сотрудничать при решении учебных и игровых задач;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей;
- справедливо решать споры и конфликты;
- сопереживать успехам и неудачам друзей;
- уважительно относиться к друзьям;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;
- критично относиться к своим поступкам и поступкам друзей.

1.7 Формы подведения итогов реализации программы:

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Итоговые тематические занятия.
- Мониторинг.
- Выступление на родительских собраниях.

2. Учебный план

1 год обучения – старшая группа

№ п/п	Название тем	Количество часов по каждой теме		Итого занятий
		Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия	
С чего начинается Родина				
1	«Человек без Родины, что соловей без песни».	25	25	2
2	Где я родился?	25		1
3	Моя родная семья	25		1
4	Мои самые близкие, родные и любимые люди (брат, сестра, бабушка, дедушка)	30	20	2
5	«Я никого не обижаю всем по дому помогаю». Обязанности в семье.	15	10	1
6	Праздники моей семьи.	25	25	2
7	«Наш детский сад – большая семья».	20	5	1
Наша большая Крымская семья				
1	Где живут мои родные и друзья	25	25	2
2	«Гости в дом – радость в нём». «Хозяева и хозяйюшки».	25	25	2
3	«Культура поведения». «Всё начинается со слова «здравствуй».	20	5	1
4	Будем дружно мы играть. Игры народов Крыма.	25	25	2
5	В семье единой. Крым наш общий дом	25	25	2
Добрый мир вокруг меня				
1	С чего начинается дружба. «Нет друга -ищи, а найдешь –береги»	15	10	1
2	Решай спор словами, а не кулаками. Игра «Мирилка»	15	10	1
3	«Почему нельзя дразниться»	25		1
4	«Хорошие песни к добру ведут»	25	25	2
5	Тропинка милосердия.	25	25	2
6	«Сказочные персонажи».	25	50	3
7	«Справедливость и	25	25	2

	доброжелательность»			
8	«Землю красит солнце, а человека – труд». Как мы можем сделать Крым красивым.	25	25	2
9	Развлечение «Дружно мы в Крыму живем, и играем и поём»		25	1
		Итого часов в год: 15 ч.		36

2 год обучения – подготовительная к школе группа

№ п/п	Название тем	Количество часов по каждой теме		Итого занятий
		Теоретические занятия	Практические занятия	
С чего начинается Родина				
1	«Край родной, навек любимый».		30	1
2	Я родился в Алуште.	25	5	1
3	Я и моя семья. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	20	10	1
4	«Умей видеть тех, кому нужна помощь». Забота о малышах и людях пожилого возраста.	30	30	2
5	Род и родословная.	30	30	2
6	Я хожу в детский сад. Наш детский сад-вторая семья.	30	30	2
Наша большая Крымская семья				
1	Я живу в Крыму.		30	2
2	«Гости в дом. Хозяева и хозяйюшки».	30	30	2
3	«Культура поведения. Гостевой этикет».	30	30	2
4	Наши праздники и традиции.	30	1ч. 20 мин.	3
5	Чашепитие в кругу друзей.		30	1
6	Игры с друзьями. «Поиграй, посмеши, свою удачу покажи!»		30	2
7	Игра-викторина: «Крым – мой край»		30	1
Добрый мир вокруг меня				
1	«Доставляй людям радость добрыми делами».	30	30	2
2	Доброе дело, сопереживание (по сказке «Цветик – семицветик»).	30	30	2
3	Человек красен не словами, а делами. Какие бывают поступки.	30	30	2
4	Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	30	30	2

5	«Положительные моральные качества. Справедливость и доброжелательность».	30	30	2
6	«Этические представления. Трудолюбие».	30	30	2
7	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам. Щедрость».	10	20	1
8	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».		30	1
			Итого часов в год: 18 ч.	36

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график	
Возрастные группы	старшая, подготовительная к школе группа
Учебный год	01 сентября по 31 мая, 36 недель
I полугодие	01 сентября – 31 декабря (17 недель)
II полугодие	08 января – 31 мая (19 недель)
Реализация Программы	1 раз в неделю во второй половине дня
Сроки проведения мониторинга	первичный: 01-15 октября, итоговый: 15-30 апреля

4. Содержание программы

Программа включает в себя 3 блока:

- 1 блок – «С чего начинается Родина»;
- 2 блок – «Наша большая Крымская семья»;
- 3 блок – «Добрый мир вокруг меня».

1 год обучения – старшая группа

Тема занятия	Задачи
С чего начинается Родина	
«Человек без Родины, что соловей без песни».	Беседа. Просмотр презентаций. Экскурсия в музей «Русская изба».
Где я родился?	Расширять представления детей о родном городе, достопримечательности города. Игра «Угадай, где я нахожусь».
Моя родная семья	Что такое семья. Формировать эмоционально насыщенный образ родного дома; воспитывать привязанность и бережное отношение к нему, любовь к матери, уважение к родителям, членам семьи. Радость послушания. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности.
Мои самые близкие, родные и любимые люди (брат, сестра, бабушка, дедушка)	Члены семьи. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию

	доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. Дидактическая игра «Одень ладошку».
«Я никого не обижаю всем по дому помогаю». Обязанности в семье.	Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами, привычку откликаться на просьбу родных, друзей и знакомых; учить защищать слабых, выражать сочувствие, выражать стремление помогать им, радовать их, не огорчать. Чтение литературных произведений. Беседы: «Почему нужно помогать малышам и защищать их», «Как мы заботимся о своих близких», «Когда я вырасту». Игровые ситуации: «Как бы ты поступил?», «Письма доброго сказочника».
Праздники моей семьи.	Формировать представление детей о семье, семейных праздниках. Д/и « Вопрос-ответ ». Просмотр презентации.
«Наш детский сад – большая семья».	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Способствовать развитию воображения, развивать творчество. Чтение притчи: «Детский сад». Д/и «Детский сад это хорошо».
Наша большая Крымская семья	
Где живут мои родные и друзья	Формировать духовные и нравственные качества, мировоззрение детей, их гражданское, сознательное и бережное отношение к семейным ценностям и традициям . Способствовать воспитанию чувства любви и уважения к близким людям. Работа с пословицами и ребусом.
«Гости в дом – радость в нём». «Хозяйка и хозяйюшки».	Правила поведения в гостях. Помочь детям углубить интерес к социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации. Научить обращаться со столовыми приборами, принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. Развить коммуникативные способности детей. Побудить детей рассуждать и обобщать. Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями». Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости».
«Культура поведения». «Всё начинается со слова «здравствуй».	Этические беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй», Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова». Игровое упражнение: «Кто первым поздоровается»
Будем дружно мы играть. Игры	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении

народов Крыма.	к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу; воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми. Выучить пословицу о дружбе. Познакомить детей с народными играми.
В семье единой. Крым наш общий дом	Расширять знания о культурах разных народов, проживающих в Республике Крым. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к сверстникам разных национальностей. Формировать чувство единства, дружбы, равенства и братства. Просмотр презентации.
Добрый мир вокруг меня	
С чего начинается дружба. «Нет друга -ищи, а найдешь – береги»	Правила дружбы. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям. Беседа: «Если с другом вышел в путь». Игра. «Волшебник», «Поссорились- помирились», этюд «Друзья».
Решай спор словами, а не кулаками. Игра «Мирилка»	Беседа: «Если тебя обидели, подумай, может быть, ты виноват сам». Чтение. Рассказ Б. Гонаго «Про Толика и Свету», «Про Марка и его самооборону А. Шишков «Ты осталась одна». Игра «Мирилка». Учить детей мирно улаживать конфликты, стараться просить прощения первым, даже если виноват другой. Воспитывать дружелюбие.
«Почему нельзя дразниться»	Продолжать формировать у детей отрицательное отношение к грубости, стремление объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). Чтение. Басня С. Михалкова «Зеркало».
«Хорошие песни к добру ведут»	Дать представление о добре и зле как об основных человеческих ценностях; показать разные способы воплощения злых и добрых образов в искусстве. Рисование. «Мой любимый герой из песни».
Тропинка милосердия.	Стремление помочь – признак сердечной доброты. Чтение. Рассказ Б. Гонаго «Милосердие», «Попугайчик». Задание: Рассказать, кому ты оказал милосердие (пожалел, накормил, напоил, дал одежду согреться и т.п.).
«Сказочные персонажи».	Продолжать учить детей различать такие понятия, как «добро» и «зло». Учить детей анализировать поступки на примере сказочных персонажей; закреплять понятия доброты, зла на конкретных примерах; учить определять эмоции по условным графическим изображениям; воспитывать у детей желание быть добрым, помогать окружающим. Чтение литературных произведений. Игровые ситуации: «Красная шапочка», «Подарки от Деда Мороза».

	<p>Худ. творческая деятельность: рисование «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Беседа: «Почему я не люблю Бабу Ягу?»</p>
«Справедливость и доброжелательность»	<p>Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».</p>
«Землю красит солнце, а человека – труд». Как мы можем сделать Крым красивым.	<p>Раскрыть роль и значение труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему через игровую деятельность.</p> <p>Способствовать сплочению коллектива, формировать умение общаться и выполнять трудовую деятельность в процессе коллективного творчества.</p> <p>Презентация по теме «Наш волшебный Крым».</p> <p>Чтение произведений русских писателей.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи красивые слова о Крыме».</p>
Развлечение «Дружно мы в Крыму живем, и играем и поём»	<p>Воспитать чувство уважения друг к другу, культуру общения и взаимопонимания, воспитывать толерантность, эстетический вкус, уважение к культурным традициям разных народов, населяющих Крым.</p>

2 год обучения – подготовительная к школе группа

Тема занятия	Задачи
	С чего начинается Родина
«Край родной, навеки любимый».	Беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Виртуальная экскурсия.
Я родился в Алуште.	Продолжать знакомить детей с родным городом с помощью ИКТ. Воспитывать культуру поведения (как себя вести в общественных местах) Ди «Букет красивых слов».
Я и моя семья. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Беседы: «Моя семья», «Роль семьи в жизни человека» и др. Чтение рассказов: В. Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?», «Если бы у меня был ковер самолет». Игры-тренинги: «Я умею», «Проверь свое отношение»; Рассматривание семейных фотоальбомов. Разучивание пословиц, поговорок о семье, о доме.
«Умей видеть тех, кому нужна помощь». Забота о малышах и людях пожилого возраста.	Дать детям представление, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему. Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы- защитники малышей». Чтение: р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама,

	почему?», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическая игра «Помощники в семье». Тренинговое упражнение «Пирамида любви.»
Род и родословная.	Закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная. Развивать чувство гордости за свою семью. Участие в конкурсе «Древа семьи»
Я хожу в детский сад. Наш детский сад-вторая семья.	Рассматривание фотографий из архива детского сада. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подарки для младших воспитанников детского сада.
Наша большая Крымская семья	
Я живу в Крыму.	Формировать интерес к изучению родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе края. Виртуальная экскурсия.
«Гости в дом. Хозяева и хозяйюшки».	Расширять кругозор детей, закрепить их представления о предметах - помощниках на кухне. Продолжать учить детей самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность. Беседа: «Какой подарок подарить?» Игра «Сервировка праздничного стола»
«Культура поведения. Гостевой этикет».	Продолжать учить детей принимать гостей в соответствии с правилами этикета (гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей). Учить детей, как правильно и вежливо приглашать в гости, на праздник; как поздравить с праздником.
Наши праздники и традиции.	Беседа о семейных праздниках, традициях. Просмотр картин, презентации. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисование любимого семейного праздника.
Чаепитие в кругу друзей.	Совершенствование культуры поведения детей за столом. Формировать умение детей сервировать стол к чаепитию. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение трудиться сообща. Формировать традиции проведения досуга в семейном кругу. обобщать и систематизировать знания, умения и навыки детей по этикету.
Игры с друзьями. «Поиграй, посмеши, свою удаль покажи!»	Вызвать интерес у детей к традициям народов Республики Крым. Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы, художественное слово. Продолжать повышать функциональные возможности уровня физической и двигательной подготовленности у детей.
Игра-викторина: «Крым –мой край»	Закрепить у детей знания полученные ранее. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость,

	целеустремленность, взаимопомощь; способствовать развитию у детей умения концентрировать внимание для быстрого ответа.
Добрый мир вокруг меня	
«Доставляй людям радость добрыми делами».	Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства. Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.
Доброе дело, сопереживание (по сказке «Цветик – семицветик»).	Дать нравственные понятия такие как милосердие и любовь. Изготовление поделки из цветной бумаги «Цветик-семицветик».
Человек красен не словами, а делами. Какие бывают поступки.	Беседа «Хорошие и плохие поступки». Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.
Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Развивающие настольные игры.
«Положительные моральные качества. Справедливость и доброжелательность».	Развивать понятийное мышление, эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, речевую активность, воображение. Закреплять умение различать хорошие поступки от плохих, делать правильный выбор. Через притчу формировать осознание того, что каждый получает за свои мысли и дела то, чего заслужил. Упражнение «Чаша души»
«Этические представления. Трудолюбие».	Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам. Щедрость».	Игра «К нам пришли гости».
Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что?»	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы,

Где? Когда?».	отгадывать загадки, ребусы, кроссворды. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе
---------------	---

5. Оценочные материалы

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

1. Первоначальные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.
2. Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность.
3. Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекая к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность).
4. Бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты; деятельное отношение к труду.
5. Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
6. Честность - искренность, умение говорить всегда только правду.
7. Активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности.
8. Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.
9. Приобщение к опыту национальной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
10. Ответственность за свои дела и поступки.
11. Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Методы оценки эффективности программы комплексных мероприятий: Опрос детей и родителей.

Обследование дошкольников проводится два раза в год в течение периода работы по программе. В конце проводится итоговая диагностика по результатам. На основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

№ п/п	Показатели	Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Первоначальные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, милосердии, чуткости, совести,						

	благодарности, трудолюбии и др.						
2	Культура общения (общительность)						
3	Культура поведения (дисциплинированность)						
4	Бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты; деятельное отношение к труду						
5	Отзывчивость (доброта)						
6	Честность - искренность						
7	Проявление чувства любви и уважения к родным и близким						
8	Дружелюбие						
9	Приобщение к опыту национальной культуры						
10	Ответственность за свои дела и поступки						
11	Сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.						
	ИТОГО						

Критерии оценки духовно – нравственного развития: В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка, необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей. Уровни развития: высокий, средний, низкий.

Для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) ставит перед собой задачу исследовать тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

«Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное?»

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название

лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе.

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{Число эмоциональных негативных выборов}/14) \times 100\%$$

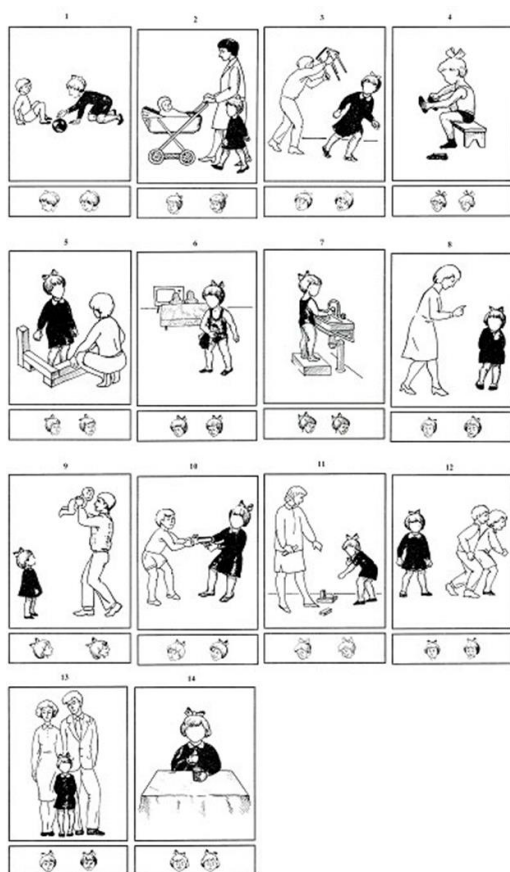
В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации.

Стимульный материал к тесту тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)



Диагностика эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»

Подготовка к диагностике. Подобрать картинки (фотографии), с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено, эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение диагностики. Индивидуально с детьми проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».



Вторая серия вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т. д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?». Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы.





Обработка данных. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

Диагностика самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов.

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Протокол методики «Какой я?»

№ п/п	Оценивание качества личности		Оценки по вербальной шкале	
	Да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший			
2	Добрый			
2	Умный			
4	Аккуратный			
5	Послушный			
6	Внимательный			
7	Вежливый			
8	Умелый (способный)			
9	Трудолюбивый			
10	Честный			

Выводы об уровне самооценки

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Диагностика эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р.Р.Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.





Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Диагностика развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о

данном нравственном понятии;

средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками - наблюдение, опрос.

Ожидаемые результаты реализации программы проекта: данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников.

Цель методики — изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.

Каждому ребёнку в изучаемой группе даётся по три привлекательных, желаемых предмета. Это могут быть игрушки, картинки, конфеты и т. п. Ребёнок получает инструкцию следующего содержания:

«Оцени эти три предмета по степени их привлекательности, по тому, насколько другие дети хотели бы их иметь у себя. На первое место поставь наиболее желательный для детей предмет, на второе - чуть менее желательный, а на третье - оставшийся. Теперь выбери из своей группы трёх детей, которым ты хотел бы подарить эти предметы, назови их и отдай им эти предметы. Самый привлекательный предмет ты должен отдать тому, кого любишь больше всех, чуть менее привлекательный - тому, кто у тебя стоит на втором месте, а последний - тому, кого по симпатиям к нему ты поставил бы на третье место».

После того, как все дети раздадут имеющиеся у них предметы товарищам по группе, экспериментатор определяет кто, сколько и какие предметы получил.

В соответствии с количеством полученных предметов определяется социометрический статус ребёнка в группе при помощи следующей формулы:

$$C = \frac{K}{n-1} \times 100\%,$$

где С - статус ребёнка в группе, в системе взаимоотношений со сверстниками; К - количество привлекательных предметов, полученных ребёнком от товарищей по группе; n - количество детей в тестируемой группе.

Дополнительные данные о количестве наиболее, средне и наименее привлекательных предметов, полученных ребёнком, позволяют судить о том, какова степень близости тех отношений, в которых данный ребёнок находится со сверстниками. Чем больше наиболее привлекательных предметов получил он в процессе эксперимента, тем ближе его взаимоотношения со сверстниками.

Основанием для выводов о статусе ребёнка служат количественные данные, т. е. показатель С.

Оценка результатов

10 баллов - показатель ребёнка равен 100%.

8-9 баллов - показатель находится в пределах от 80% до 99%.

6-7 баллов - показатель располагается в интервале от 60% до 79%.

4-5 баллов - показатель находится в пределах от 40% до 59%.

2-3 балла - показатель располагается в пределах от 20% до 39%.

0-1 балл - показатель находится в интервале от 0% до 19%.

Выводы об уровне статуса ребенка

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.
2-3 балла — низкий.
0-1 балл — очень низкий.

6. Методические материалы

В рамках реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в МДОУ:

- оформлены уголки «Духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания детей»;
- подобраны картотеки:
 - дидактических игр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
 - презентаций;
 - подвижных игр народов Крыма;
 - мультфильмов;
- подобраны художественные произведения по темам.
- оформлен ряд консультаций для родителей по духовно-нравственному и патриотическому развитию и воспитанию детей.
- оформлены тематические альбомы.

7. Список литературы

1. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы [Текст] / О.В. Авраменко. - Елец, 2001. - 152 с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/ Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012г.
3. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт. сост. С.М.Панина. -Волгоград: Учитель, 2016г.
4. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной Ривина Е.К. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2008г.
5. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. – СПб. : Питер, 2001г.
6. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Мозаика-Синтез, 2003г.
7. Крымский венок Мухоморина Л.Г. - Симферополь, 2017г.
8. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению Андросова М.А.тДошкольное воспитание. – 2007. - №3.
9. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт. сост. Косарева В.Н. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016 г.
10. Нравственное воспитание / И. Ф. Свядковский. – М. : Академия, 2011г.
11. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря / авт. - сост. перераб. - Волгоград: Учитель, 2016г.
12. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009г.