

КАРТОТЕКА ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Название игры	Цель игры	Игровое правило	Игровой материал
ПРАВО НА ИМЯ			
«Давайте познакомимся»	Подвести детей к пониманию того, что у каждого ребенка есть свое имя.	Назвать свое имя, передавая игрушку по кругу.	Игрушка мишка
«Ласковое имя»	Дать детям представления о том, что имена могут звучать ласково.	Дети стоят в кругу, глядя в глаза друг другу, они передают мяч и произносят имя соседа ласково.	мяч
«Узнай свою маму»	Формировать умение правильно называть свою маму	Детям показывается фотография мамы, ребенок узнает свою маму и называет ее по имени.	Фотографии мам
«Назови имена сказочных героев»	Формировать умение называть сказочных героев.	Предложить детям назвать имена сказочных героев и рассказать, почему их так называют	Иллюстрации со сказочными героями.
«Как растет имя»	Подвести детей к пониманию того, что имя сопровождает нас всю жизнь.	Детям демонстрируют фотографии и предлагают назвать имя	Фотографии девочки и мальчика (в детском саду, в школе, взрослые на работе и дома)
«Назови полное имя»	Развивать коммуникативную компетентность	Воспитатель называет неполную форму имени, а дети полное имя.	мяч
«Когда я стану взрослым»	Дать детям представление о том, как будут называть их, когда они станут взрослыми	Воспитатель называет имя ребенка, а дети говорят полное имя.	мяч

«Назови полным именем»	Закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве	Дети называют свое полное имя – Ф.И.О. (имя мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)	мяч
«Назови по-другому»	Формировать умение обращаться к сверстникам по - разному, называя его имя.	Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому.	
«Образуй Отчество»	Учить образовывать отчества от мужских имен	Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют на него отчество.	Мяч
«Четвертый лишний»	Закреплять знания о мужских и женских именах	Воспитатель называет четыре имени, а дети определяют лишнее в группе, давая свое объяснение	
ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ			
«Чей малыш»	Формировать умение у детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.	Участникам игры рекомендуется выбрать правильный ответ по принципу: «Чей детеныш». На экране появляется картинка с изображением животного и две картинки с изображением детенышей животных.	Картинки с изображением животных и их детенышей
«Кому, что нужно»	Закреплять знания детей о профессиях, развивать	дети должны выбирать из всех предметов те, которые	Каринки с изображением профессий и предметов

	мелкую моторику рук, мышление, внимание.	необходимы для данных профессий	
«Мамины помощники»	Развивать умение пользоваться предметами в соответствии с их назначением, выполнять последовательно игровые действия.	Дети вместе с воспитателем распределяют обязанности, кто, что будет делать.	Игрушка котенок и предметы
«Что такое хорошо, что такое плохо»	Учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратит внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.	Отрывки из художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы в картинках
«Члены семьи»	Закреплять представления о семье, развивать умение ориентироваться в родственных отношениях.	Разложить картинки	Карточки с изображением членов семьи
«Обязанности мои и членов семьи»	Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.	Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними	Картинки с изображением членов семьи

		можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.	
«Посели в окошки эту дружную семью»	Закрепить знания детей о членах семьи	Предложить детям расставить картинки	Домик с окошками, картинки с изображением членов семьи
«Каждый ребенок имеет право»	Сформировать у детей знания о правах ребенка в семье, в доступной форме разъяснить значение каждого права. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство семейной сплоченности, чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Ребенок берет паровозик и прикрепляет к нему вагончики согласно цветовой табличке, взрослый (педагог) разъясняет значение каждой картинки	Картинки о правах ребенка в семье
«Какие права имеют сказочные герои»	Познакомить в соответствующей их возрасту форме с основными правами на примере сказок.	Предложить детям назвать права сказочных героев	Картинки со сказочными героями
«Подбери пословицу к картинкам»	Закреплять знания детей о том, что они имеют право жить и воспитываться в семье	Предложить детям подобрать пословицу к картинке	Картинки и пословицы к ним
«Составь генеалогическое древо семьи»	Закрепить знания о родственных связях.	Детям предлагается составить генеалогическое	Вырезанные из фотографий лица членов семьи,

		древо и рассказать о членах семьи.	изображение генеалогического древа
«Родство»	Закрепить знания о родственных связях.	Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку.	Карточки с членами семьи
«Запоминаем имена близких родственников»	Закреплять умение детей называть своих близких родственников	Ведущий берет одну из больших карточек (например с дедушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек.	Карточки с членами семьи
«Что мы делаем?»	Поддерживать уважение к семейным традициям	Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая	Карточки с занятиями членов семьи

		карточка с которым лежит у него.	
ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ			
«В гостях у Мойдодыра»	Воспитание у детей потребности в чистоте и аккуратности. Стараться содержать своё тело в чистоте, мыть руки и лицо мылом, своевременно пользоваться средствами личной гигиены, чистить зубы.	Детям загадываются загадки от имени Мойдодыра, а дети находят отгадку в картинке	Загадки о предметах личной гигиены, картинки с изображением предметов личной гигиены
«Поможем животным»	Закрепить знания детей о домашних, диких животных и их частях тела, как им можно помочь.	Воспитатель предлагает детям выбрать картинку и определить: чего не хватает у животного (лап, хвоста, ушей, хобота). Дети помогают животным и добавляют недостающие части тела, используя прищепки.	Изображения животных, прищепки
«Что сначала, что потом»	Закрепить алгоритм действий при оказании первой помощи. Закрепить алгоритм действий при оказании первой помощи.	Расставить в правильном порядке картинки	Картинки с изображением действий при оказании первой помощи.
«Окажи помощь»	Закреплять знания детей об организме человека; учить	Детям предлагается составить алгоритм действий	Маленькие карточки с изображёнными действиями

	оказывать первую помощь в различных ситуациях.	при оказании первой помощи. Играть как в лото. Детям раздаются карточки с различными ситуациями.	(предметами) по оказанию первой помощи.
«Собери чемоданчик для врача»	Уточнять представления детей о профессии врача, о занятиях и трудовых действиях врача.	Выбрать только те предметы, которые нужны для работы врача.	Картинки с изображением врача, предметов, которые необходимы врачу для работы.
«К какому врачу пойдём»	Формировать представления детей о разных профессиях врача	Предложить детям правильно выбрать врача для детей с заболеваниями	Картинки врачей и детей
«Забавные гимнасты»	Активизировать детей на двигательную активность	Детям поочередно представляются карточки с символическим изображением человечков в разных позах и предлагается выполнить то же движение, что и на карточке.	Карточки с символическим изображением человечков в разных позах
«Расскажи, что для чего нужно».	Дать детям представление о назначении предметов аптечки	Достать из аптечки предмет и рассказать о его назначении и применении.	Предметы из аптечки
ПРАВО НА ПОЛНОЦЕННОЕ ПИТАНИЕ			
«Кто чем питается»	Расширять представления детей о разных видах питания животных в природе	Предложить детям подобрать картинки	Картинки с изображением животных, картинки с изображением еды для животных

«Полезная и вредная пища»	Дать понятие о правильном питании, формировать знания о том, что надо помогать тем, кто голодает.	Предложить детям выбрать только полезные продукты	Картинки с изображением полезных и вредных продуктов
«Полезные и вредные продукты»	Дать понятие о правильном питании, закреплять знания какие продукты полезны, а какие вредны	Детям предлагается разложить картинки на две группы «Полезно, вредно»	Карточки с полезными и вредными продуктами, карточки – символы
«Кто, что любит есть?»	Закреплять знания детей о том, чем питаются животные	Детям предлагается подобрать карточки с едой соответственно животному.	Карточки с изображением животных, карточки с изображением еды для животных

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

«Кто работает в детском саду»	Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.	Детям предлагается подобрать картинки к загадкам	Загадки о профессиях людей, которые работают в детском саду, картинки с профессиями
«Чем мы занимаемся в детском саду»	Расширять представления детей о том, чем они занимаются в детском саду	Детям предлагаются карточки с символами, а они рассказывают, что дети делают в детском саду	Карточки с символами
«Кому, что нужно для работы»	Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Предложить детям подобрать орудия труда и материалы к каждой профессии	лото

«Школа»	Систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.	Фотографии профессий людей, работающих в школе
«Школьные принадлежности»	Дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.	Воспитатель предлагает выбрать только картинки с изображением школьных принадлежностей	Картинки со школьными принадлежностями
«Кому что нужно для работы»	Уточнить знания детей о профессиях, формировать представление о профессиях; продолжать учить отгадывать загадки профессиях	Воспитатель раскладывает на столе предметные картинки с изображением предметов, или же сами предметы, необходимых для работы	Предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям разных профессий
Подбери пословицу к картинке	Закреплять знания детей о том, для чего нужно получать образование	Детям предлагается подобрать к картинкам, подходящие по смыслу пословицы.	Картинки и пословицы
«Четвертый лишний»	Развивать познавательные процессы, а именно:	Помогите Незнайке найти лишний предмет и	Картинки

	дифференцированное восприятие, произвольное внимание, аналитическое мышление – умение обобщать, сравнивать, классифицировать, умение строить речевые высказывания, обогащать словарь детей.	объясните, почему. Как можно назвать оставшиеся предметы одним словом?	
«Помоги мальчику собраться в школу»	Закрепить знания детей о школьных принадлежностях	Воспитатель предлагает детям сложить в портфель только школьные принадлежности	Картинки со школьными принадлежностями
Интеллектуальная игра (загадки о школьных принадлежностях)	Продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.	Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.	Загадки и карточки с изображением школьных принадлежностей
«Помоги Буратино»	Познакомить детей со школьной атрибутикой. Научить детей различать школьные принадлежности	Предложить детям выбрать только школьные принадлежности.	Школьные принадлежности разные предметы
«Как Незнайка в школу собирался».	Формировать у дошкольников	Предложить детям помочь Незнайке собрать все самое	Школьные принадлежности разные предметы

	познавательный интерес к школьному обучению через расширение представлений о школе	необходимое для учебы в школе	
ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ			
«Как мы отдыхаем».	Формировать у детей представление о том, что отдыхают люди по-разному.	Воспитатель предлагает детям описать картинку, задаёт вопросы.	Карточки с изображением как отдыхают взрослые и дети
«Подбери пословицу к картинкам»	Расширять представления детей о праве на отдых и досуг через пословицы	Детям предлагается подобрать к картинкам, подходящие по смыслу пословицы	Картинки к пословицам
«Отгадай, какое право использовали герои сказок»	Познакомить детей с основами прав с подачей материала в интересной форме через сказочных героев	На картинках нарисованы ситуации из жизни сказочных героев. Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя.	Иллюстрации к сказкам
Отгадай, какое право нарушили герои сказок»	Познакомить детей с основами прав с подачей материала в интересной форме через сказочных героев	Детям предлагается посмотреть на картинки и ответить на вопрос, кто нарушил права.	Иллюстрации к сказкам
ДЕТИ НЕЗАВИСИМО ОТ ЦВЕТА КОЖИ, ЯЗЫКА ИМЕЮТ РАВНЫЕ ПРАВА			
«Мы разные, но у нас равные права»	Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его	Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям	Картинки с изображением детей разных рас и национальностей и картинки из их жизни

	социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.	Конвенции, где не нарушены права детей	
«Народы мира».	Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста	Предложить детям соотнести картинки (дети и страна, в которой они живут)	Картинки с изображением стран и картинки с изображением детей народов мира
«Связующая нить».	Дать детям знания о том, что всех нас связывает то, что мы — люди и имеем одинаковые права.	В ходе игры педагог и дети составляют «Дружное солнышко»	Картинка солнышко, картинки с изображением детей разных национальностей
ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ			
«Добрый и злой человек»	Формировать умение у детей различать добрых и злых людей	Воспитатель предлагает детям выбрать героев сказок (добрых и злых)и подобрать их к пиктограмме. Пиктограммы (злой и добрый человек).	Картинки со сказочными героями
«Добро и зло»	Учить детей различать добрые и злые поступки.	Детям предлагаются картинки с изображением добрых и злых поступков,	картинки с изображением добрых и злых поступков

«Грустное и веселое солнышко»	Дать детям представления о правилах безопасности жизнедеятельности	Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и определить какое настроение будет у солнышка, если ему будет весело, если ему будет грустно	Картинки с опасными ситуациями и с правильными поступками детей, солнышко веселое и грустное
«Разрешено – запрещено»	Закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено – запрещено»	Выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций. Детям предлагается разложить карточки на две группы и прокомментировать их.	Сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций.
«Если чужой стучится в дверь»	Дать детям представление о том, как вести себя, когда ребенок один дома	Воспитатель предлагает детям обыграть ситуации, в которых ребенок может оказаться, находясь в квартире один.	Проблемные ситуации, сюжетные картинки с правильными решениями
ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И ЕГО НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ			
«Мой дом – моя крепость».	Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.	Предложить детям соотнести карточки животных с их жилищем.	Карточки с изображением птиц, животных и их жилищ, символ изучаемого права
«Кто нарушил права?»	Закрепить знания детей о праве на неприкосновенность	Дети берут картинку и рассказывают о том, что на ней нарисовано, объясняя,	Картинки

	жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь.	как нужно поступить в данной ситуации.	
«Назови свой адрес».	Дать детям знания о том, для чего нужно знать свой адрес, номер телефона, свое имя, фамилию	Дети должны передавать друг другу мяч и называть номера домов, квартир и названия улиц, на которых они проживают.	Мяч
«Кто, где живет?»	Закреплять знания детей о праве животных на свое жилье.	Предложить детям картинки домашних и диких животных, которых нужно соотносить с их средой обитания.	Картинки домашних и диких животных, картинки с местом их обитания
«Кто имеет право жить в этом доме?».	Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать и делать выводы	Дети получают карточки с изображением жилищ животных	Карточки с изображением жилищ животных
«Если чужой стучится в дверь»	Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.	Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не пускает посторонних. Кто – либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.	Иллюстрации с различными ситуациями

