

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты

Протокол № 4 от «26» марта 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты  
Е.Ю. Векляева

Приказ № 59 от «26» марта 2021г.



**Положение  
об инклюзивном образовании обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее – МДОУ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды в МДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020г.;
- Закона Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа от 26.11.2014г. № 313 « Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *инклюзивное образование* — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *адаптированная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимися воспитанниками с ОВЗ;

- *тьютор* – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора: помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

- *ассистент (помощник)* - лицо, оказывающее обучающимся воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющем образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), с учетом образовательных потребностей, их социализация, адаптация в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной культуры и толерантного отношения к проблемам воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого - медико - педагогического и социального сопровождения воспитанника с ОВЗ и его семьи;
- осуществление подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ОВЗ.

2.2. Прием воспитанников с ОВЗ в МДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

2.3. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ТПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования в МДОУ:

*Предварительный этап:*

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- определение группы, в которую, зачисляется воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия);
- разработка адаптированной АООП;
- заключение договора с родителями (законными представителями).

*Диагностический этап:*

- организация диагностической работы воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработка психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальных для ребенка формах и методах инклюзивного образования и ознакомление с рекомендациями родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

*Основной этап:*

- разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами воспитанника с ОВЗ по итогам диагностического периода; реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной и коррекционно-развивающей программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ решается на заседании ППк.

## **3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**

3.1. Содержание образовательного процесса и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.2. Общая наполняемость группы и количество обучающихся воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в

соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости групп.

3.3. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся воспитанников с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

3.4. АООП МДОУ реализуется по всем направлениям образовательной деятельности.

3.5. Обязательным разделом АООП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в МДОУ проводится во всех сферах деятельности.

3.6. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.7. МДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

3.8. С педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и родителями (законными представителями) нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.9. МДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.10. МДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой МДОУ.

3.11. При выпуске из МДОУ дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.12. При организации инклюзивного образования МДОУ необходимо наладить взаимодействие с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

#### **4. Порядок принятия и срок действия Положения**

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МДОУ и утверждается приказом заведующего.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете МДОУ. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

**Всего пронито, пронумеровано  
и скреплено печатью**

*2*

*9 ба*

) листов

*подпись*

*подпись*

**Должность Заведующий МНОУ Д/С № 8**

**Подпись Е.Ю. Вихлиева/**

**МП**

