

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Вихляева

Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Младшая группа «Цыпленок»  
(3-4 года)**

**Срок реализации 1 год**

Разработчики программы:  
Кирсанова Татьяна Ивановна  
педагогический стаж – 29 лет

Алушта, 2022 г.

## Содержание

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики младшей группы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	9
1.3.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 3-4 лет (младшая группа).....	11
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	19
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.2.2. «Познавательное развитие» .....	24
2.2.3. «Речевое развитие» .....	29
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» .....	33
2.2.5. «Физическое развитие». .....	36
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	39
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».....	42

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация жизни и деятельности детей в МДОУ.....	46
3.1.1. Организация режима дня.....	47
3.1.2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	48
3.1.3. Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	49
3.1.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.....	52
3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в группе «Цыпленок».....	54
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в группе .....	71
3.4. Материально-техническое обеспечение младшей группы «Цыпленок».....	76
3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год в младшей группе (от 3 до 4 лет).....	76
3.6. Учебно – методическое обеспечение.....	116
3.7. Перспективный план образовательной деятельности.....	119

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее - МДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. 2020 г., рабочей Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год для детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана основным воспитателем Кирсановой Татьяной Ивановной.

Программа является нормативным документом, в соответствии с которым определяются оптимальные и наиболее эффективные формы, методы и приемы организации образовательного и обеспечивается достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Структура и содержание Программы учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

\* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г.

\* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

\* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 37 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

\* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

\* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

\* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

\* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

\* Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

\* «Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОО разработанные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

\* Устав МДОУ.

**В младшей группе «Цыпленок» осуществляется:**

- обучение, воспитание детей четвёртого года жизни по образовательным программам дошкольного образования в интересах личности, общества, государства,
- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья,

- создание благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного (бесплатного) образования (Устав).

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе основной образовательной программы МДОУ, региональный компонент разработан с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Группа «Цыпленок» расположена на первом этаже типового двухэтажного здания МДОУ, отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Группа имеет свой отдельный участок для прогулок оборудованный разнообразными игровыми конструкциями, в группе имеется в достаточном количестве выносное оборудование для игровой деятельности, развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Приоритетное направление деятельности педагога по реализации Программы МДОУ направлено на .

- формирование социально-коммуникативных способностей воспитанников по направлениям;
- приобщение детей к художественной литературе, привитие любви к книге, художественному слову;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы, формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции (реализация регионального компонента).

Образовательная деятельность в младшей группе «Цыпленок» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе по направлениям:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

#### **Задачи Программы:**

1. Обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Воспитывать детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
5. Осуществлять творческую организацию (креативность) воспитательно – образовательного процесса.

6. Применять вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать познавательные способности и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

7. Уважительно относиться к результатам детского творчества.

8. Вовлекать родителей в процесс совместного управления воспитательно – образовательного процесса в группе как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в дошкольном образовании.

9. Исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Основные задачи воспитателя по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»**

✓ **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

✓ **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

✓ **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, псих-физиологических и других особенностей.

✓ **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

✓ **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

✓ **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

✓ **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✓ **Региональный компонент.** В организации и содержании воспитательно-образовательного процесса учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым и города Алушты, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

✓ **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

- Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство дошкольного учреждения;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы «Теремок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей младшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие ребёнка.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и программой «От рождения до школы»:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьями воспитанников.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МДОУ с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что

происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

➤ Личностно – ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребёнка.

**Принципы и положения, реализованные в примерной общеобразовательной и инновационной программах дошкольного образования «От рождения до школы»:**

➤ **принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский)**, целью которого является развитие ребенка. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка (ЗБР). ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;

➤ **принцип научной обоснованности и практической применимости** согласно которому содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

➤ **критерии полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

➤ **принцип открытости дошкольного образования;**

➤ **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

➤ **принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)** - реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики младшей группы**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую

же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования— индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не

позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе окончания младшей группы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь ребёнка, становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок старается следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, при напоминании соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

### 1.3.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» подразделяются на итоговые и промежуточные.

#### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления	Знания, умения, навыки

<b>и мотивационных ресурсы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	

<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
<b>Когнитивные способности</b>	<b>Коммуникативные способности</b>	<b>Регуляторные способности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Любознательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое воображение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирование.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение искать и выделять необходимую</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

информацию		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагогов МДОУ на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя группы.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

### 1.3.2 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 3-4 лет (младшая группа)

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
- положительная самооценка (я хороший, я могу);
- элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Когнитивное развитие.**

К концу года дети могут:

- проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.);
- понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
- понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;

- испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

### **Коммуникативное развитие.**

К концу года у детей могут проявляться:

- способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно;
- доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
- способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
- интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

### **Регуляторное развитие.**

К концу года дети могут:

- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
- адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Развитие игровой деятельности.**

К концу году дети могут:

- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;
- принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

#### **Навыки самообслуживания.**

К концу года дети могут:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- самостоятельно умываться, чистить зубы;
- замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

- помочь накрыть стол к обеду;

- выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

### **Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

- освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди – сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

- называть и правильно использовать детали строительного материала;
- разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально);
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- сооружать постройки по собственному замыслу;
- сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение;
- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);
- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

#### **Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;
- узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);
- иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;

- иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- понимать простейшие взаимосвязи в природе.

### **Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

- иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- знать название родного города (поселка), название своей страны.

### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи.**

К концу года дети могут:

- понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.);
- понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.);
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- использовать все части речи, простые нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

- пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;
- узнать (назвать в произвольном положении) произведение, прослушав отрывок из него;
- прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого);
- рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах;
- слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);
- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

#### **Изобразительная деятельность.**

К концу года дети могут:

*В рисовании:*

- изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

*В лепке:*

- отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

*В аппликации:*

- создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу);
- украшать узорами заготовки разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу;
- аккуратно использовать материалы.

### **Музыкальная деятельность.**

- К концу года дети могут:
- слушать музыкальное произведение до конца;
- узнавать знакомые песни;
- различать веселые и грустные мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

### **Театрализованная игра.**

К концу года дети могут:

- участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;
- разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

#### **Физическая культура.**

К концу года дети могут научиться:

- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке. Гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40см и более;

- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м. бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;
- пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** *Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

*Цель диагностической работы* - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

*Задачи:*

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

*Формы и методы педагогической диагностики* – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

*Результаты педагогической диагностики* могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами с учетом системы диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации (Н.В. Верещагина) в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

*Методы:*

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);

- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации
- анкетирование (опрос родителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее-НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», инновационной программой «От рождения до школы» (6 издание, 2020г.) В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную Программу.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» [1]**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи:

формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание – стр. 164;

развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества – стр. 165;

развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности) – стр. 166;

формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) – стр.166.

#### **Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий) – стр. 168;

формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) - стр.169;
ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение – стр. 170.
<b>Речевое развитие:</b> Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Задачи:
развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - стр. 172;
приобщение к художественной литературе - стр. 174.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Задачи:
приобщение к искусству - стр. 177;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) – стр. 177;
конструктивно-модельная деятельность – стр. 179;
музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) – стр. 180.
<b>Физическое развитие:</b> Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Задачи:
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков) - стр. 185;
физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры) – стр. 186.

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### 2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Игра-драматизация с использованием разных видов

<p>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора. НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение</p>	<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные</p>	<p>Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование</p>	<p>театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа.  Дидактические игры Консультативные встречи, Прогулки,  Домашнее экспериментирование,  Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение</p>
--	--	---	--

	постановки Праздники и развлечения.	Наблюдение	Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

*Принципы работы:* непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культуuroобразности, стимулирования детской деятельности.

### Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Художественные средства (эффективны при формировании представлений и воспитании чувств)	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы
Собственная деятельность детей	Игра, труд, учение, художественная деятельность
Общение	Выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.
Атмосфера, в которой живет ребенок	Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

### Методы формирования нравственного поведения (по В.И. Логиновой)

Методы формирования нравственного поведения	Приучение, упражнение, руководство деятельностью
Методы формирования нравственного сознания	Убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	Пример, поощрение, наказание

Методы применяются не изолированно, в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача.

### Виды и формы организации трудовой деятельности детей

Содержание труда	Формы организации труда
Самообслуживание (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) - <b>младший дошкольный возраст;</b> (подготовка рабочего места перед началом занятия, застилание постели, уборка игрушек, книг) – <b>старший дошкольный возраст</b>	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова
Труд в природе	Наблюдения и дежурство в уголке природы, уход за комнатными растениями, озеленение участка, поручения, экспериментирование, коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
Общественно-полезный труд	Дежурства по столовой, уборка групповой комнаты, участка, поручения, коллективный труд

Ручной и художественный труд	НОД, совместные изготовления украшений и атрибутов для группы, зала к праздникам
Ознакомление с трудом взрослых	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова

### Методы и приемы трудового воспитания детей

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:*

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности:*

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

### Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Труд») в различных формах деятельности.

<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместный труд (общественно-полезный, ручной, в природе). Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Дежурство, сервировка стола, самостоятельное раскладывание подготовленного воспитателем материала для занятий, помощь в наведении порядка. Ситуативные разговоры, свободное общение о труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Дидактические и развивающие игры. Создание тематических альбомов. «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>
-------------------------	--

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, коллективный труд, поручения, продуктивная деятельность. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука и др.). Экскурсии, целевые прогулки. Беседы, чтение художественной литературы, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр видеофильмов Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Дидактические игры. Проектная деятельность.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. Ведение календаря природы совместно с воспитателем и самостоятельно. Тематические досуги. Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Семейные проекты. Тематические выставки совместных творческих работ, фотовыставки. Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы. Совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей обстановке.
Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь ребенку полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
Развивать у ребенка: координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

### **Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах деятельности (модуль «Безопасность»)**

<b>Режимные моменты</b>	Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Создание «Копилки золотых правил».
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации.

	Инсценировка жизненных проблемных ситуаций. Викторины. Проектная деятельность.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. Продуктивная деятельность.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Тематические выставки совместных творческих работ. Вечера вопросов и ответов. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, тематических развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

### 2.2.2 «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры НОД Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам,</p>	<p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Дидактические игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Наблюдения  Праздники и развлечения  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  С.-р. игры  Самообслуживание  Сбор материала для ситуаций</p>	<p>Беседа  Дидактические игры  Домашнее экспериментирование  Коллекционирование  Консультативные встречи,  Личный пример  Наблюдения  Настольно-печатные игры  Обследование предметов  Объяснение  Презентации,  Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей</p>

<p>сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Решение проблемных ситуаций  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.  Творческие проекты  Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий  Упражнения  Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений  Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.  Экспериментирование</p>	<p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Фактическая беседа,  Чтение  Экспериментирование с материалами</p>	<p>Просмотр видео  Рассматривание произведений искусства  Ситуативное обучение  Совместное творчество  Упражнения  Чтение  Экскурсии, путешествия  Выставка работ  Интерактивное взаимодействие через сайт  Консультации</p>
---	--	---	--

### Методы познавательного развития детей

<b>Экспериментирование</b>	Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание	Дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя
----------------------------	--	---

	свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений	разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.
<b>Проектная деятельность:</b> - исследовательские проекты; - творческие проекты; - игровые (ролевые проекты); - информационно-практико-ориентированные проекты	обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.	
	<i>Исследовательские проекты</i>	Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования
	<i>Творческие проекты</i>	Данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения
	<i>Игровые (ролевые) проекты</i>	Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями)
	<i>Информационно – практико - ориентированные проекты</i>	Дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей.

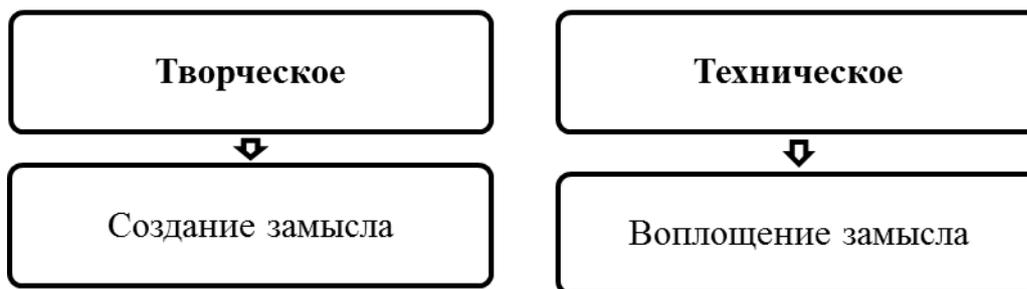
#### Реализация образовательной области в различных формах деятельности

	Игровые упражнения. Напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение. Свободное общение на разные темы.
--	--

<b>Режимные моменты</b>	<p>Труд в уголке природы. Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<p>НОД.</p> <p>Интегрированная деятельность.</p> <p>Упражнения, подвижные игры. Развивающие игры.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение, показ.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Моделирование. Конструирование.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Игры-путешествия. Игры-занятия.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающиеся ситуации.</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Труд в уголке природы, цветнике.</p> <p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Досуги, праздники, развлечения, КВН.</p> <p>Экскурсии. Целевые прогулки.</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проблемные ситуации</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p> <p>Деятельность в уголке природы</p> <p>Конструирование.</p>
<b>Совместная</b>	Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-

<b>деятельность с семьей</b>	викторины, «Что, где, когда?») Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные поисково-исследовательские проекты. Игротеки. Папки-передвижки. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
------------------------------	--

**Конструктивно-модельная деятельность**  
**Направления художественно-эстетического развития**



*Виды детского конструирования:*

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно-габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

*Формы организации обучения конструированию:*

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры**

Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Конструирование слито с игрой.	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### 2.2.3 «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические,</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная),</p> <p>Объяснение</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p>

настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания		
--	--	--	--

### Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<p><i>Наглядные:</i> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p><i>Репродуктивные</i> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: методнаблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры;</p> <p><i>Продуктивные</i> – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, методмоделирования, творческие задания</p>

### Приемы развития речи

<b>Словесные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевой образец;</li> <li>• повторное проговаривание;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• указания;</li> <li>• оценка детской речи;</li> <li>• вопрос</li> </ul>
<b>Наглядные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ иллюстративного материала;</li> <li>• показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению</li> </ul>
<b>Игровые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое сюжетно-событийное развертывание;</li> <li>• игровые проблемно-практические ситуации</li> <li>• игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;</li> <li>• имитационно-моделирующие игры;</li> <li>• ролевые обучающие игры;</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>

### **Методы словарной работы**

<b>Методы накопления содержания детской речи</b>	<b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны</b>
<p>- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.</p> <p>- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.</p> <p>- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.</p>	<p>- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.</p> <p>- Дидактические (словарные) упражнения.</p> <p>- Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>- Рассматривание игрушек.</p> <p>- Чтение художественных произведений.</p> <p>- Дидактические игры.</p>

#### **Приемы работы над словом:**

- ✓ накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- ✓ объяснение педагогом значений слов;
- ✓ лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- ✓ подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- ✓ употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- ✓ акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;
- ✓ воспитание звуковой культуры речи.

### **Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи**

<b>Разделы грамматики</b>	<b>Возраст детей: 3-4 года</b>
<i>Морфология</i>	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>
<i>Словообразование</i>	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже
<i>Синтаксис</i>	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении

#### **Методы формирования грамматически правильной речи:**

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ словесные упражнения;
- ✓ рассматривание картин;
- ✓ пересказ коротких рассказов и сказок.

### **Формы обучения связной речи:**

- ✓ диалогическая: диалог, беседа;
- ✓ монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения.

### **Методы и приемы обучения связной речи:**

- ✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- ✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- ✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- ✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- ✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- ✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- ✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- ✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- ✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

## **Приобщение к художественной литературе.**

### **Формы работы:**

- ✓ чтение литературного произведения;
- ✓ рассказывание литературного произведения;
- ✓ беседа о прочитанном произведении;
- ✓ обсуждение литературного произведения;
- ✓ инсценирование литературного произведения;
- ✓ театрализованная игра;
- ✓ игра на основе сюжета литературного произведения;
- ✓ продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- ✓ сочинение по мотивам прочитанного;
- ✓ ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- ✓ ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

✓ в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

✓ создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

✓ отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### 2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов</p> <p>Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в творческом уголке	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Самообслуживание  Дежурство  Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).	
---	--	---	--

*Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых	Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально - игровые	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные

<p>играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>композиции: - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков.</p>	<p>занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	---	--	---

**Методы музыкального воспитания:**

- ✓ наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- ✓ словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- ✓ словесно-слуховой (пение);
- ✓ слуховой (слушание музыки);
- ✓ игровой (музыкальные игры);
- ✓ практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

*Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») в различных формах деятельности*

<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p>Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.</p>
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p>НОД. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на ДМИ. Шумовой оркестр.</p>

	Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Вечера вопросов и ответов.

### 2.2.5 «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<p><i>Утренний отрезок времени:</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка:</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице. Занятие-поход <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Подражательные движения Игровое упражнение Игра</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи</p>

НОД по физическому воспитанию на улице.			
---	--	--	--

*Реализация образовательной области «Физическое развитие»  
(«Здоровье») в различных формах деятельности*

<b>Режимные моменты</b>	<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ.</p> <p>Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)</p> <p>Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная и т.д.)</p> <p>Использование приемов самомассажа.</p> <p>Специальные оздоровительные игры.</p>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<p>Решение игровых задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников».</p> <p>Проектная деятельность тематического характера, н-р: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко?» и др.</p> <p>Драматизация сказок. Тематические досуги.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические (настольно-печатные) игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница».</p> <p>Драматизация отрывков из сказок, н-р: «Мойдодыр», «Доктор Айболит»</p> <p>«Приключение Незнайки и его друзей».</p> <p>Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<p>Совместные досуги.</p> <p>Семейные проекты.</p> <p>Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»).</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Папки-передвижки: «Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки».</p> <p>Семинары-практикумы «Что делать, чтобы ребенок не болел».</p>

**Методы физического развития**

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведений упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

#### *Средства физического развития*

- ✓ двигательная активность, физические упражнения;
- ✓ эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

#### *Формы организации образовательной работы с детьми*

- ✓ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе;
- ✓ НОД по музыкальному развитию детей;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ утренняя гигиеническая гимнастика;
- ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ бодрящая гимнастика;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ День здоровья;
- ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ соревнования, эстафеты;
- ✓ контрольно-диагностическая деятельность.

#### *Основные формы работы*

<i>Младший возраст (3-4 года)</i>	Игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
---------------------------------------	--

#### *Реализация образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура») в различных формах деятельности.*

<i>Режимные моменты</i>	Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры.
-------------------------	--

	<p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Дни и недели здоровья.</p>
<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<p>НОД: игровая ситуация (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</p> <p>Физкультурные досуги и праздники</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игры-соревнования.</p>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>
<i>Совместная деятельность с семьей</i>	<p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»).</p> <p>Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).</p> <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)</p> <p>Папки-передвижки («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе» и др.)</p>

### **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Цель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников* - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное, всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<p><b>Родительское собрание</b>  <b>Тема:</b> «Давайте познакомимся! Адаптация ребенка в детском саду».            - «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье».            - Выборы родительского комитета.</p>	<b>Сентябрь</b>
<p><b>Групповая консультация:</b> «Адаптация ребёнка в детском саду».</p>	
<p><b>Индивидуальная консультация:</b>  <b>Тема:</b> «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада».</p>	
<p><b>Анкетирование:</b>  <b>Тема:</b> «Будем знакомы» (заполнение сведений о родителях и детях)</p>	
<p><b>Оформление родительского уголка «Наши дети»</b>            (антропометрические данные, режим дня в осенний период, расписание НОД на 2021-2022 учебный год)</p>	
	<b>Октябрь</b>
<p><b>Групповая консультация:</b>  <b>Тема:</b> «Конфликты в детском саду. Кто виноват?»</p>	
<p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Что делать с агрессивными детьми?».</p>	
<p><b>Информационный лист:</b> «Папа ведёт меня в садик».</p>	
	<b>Ноябрь</b>
<p><b>Групповая консультация:</b>  <b>Тема:</b> «Привитие и воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста».</p>	
<p><b>Индивидуальные консультации:</b>            «Как развивать у ребёнка мелкую моторику рук?»</p>	
	<b>Декабрь</b>
<p><b>Реализация проекта «Здравствуй, Новый год!»</b></p>	
<p><b>Групповые консультации:</b>            1. «Советы доктора». Профилактика простудных заболеваний.            2.«Будем здоровы». Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.            3.«Устами младенца». Речевое развитие детей младшего возраста.</p>	
<p><b>Индивидуальные консультации:</b>            1. «Агрессивный ребёнок».            2. «Зачем читать детям книги?». Советы по использованию детской литературы в воспитании малышей.            3. «Игры моего ребёнка дома»</p>	

<b>Оформление родительского уголка «Мастерская Деда Мороза».</b>	
<b>Мастер – класс</b> для родителей по изготовлению новогодних поделок из бросового материала.	
<b>Родительское собрание:</b> «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». - Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников. - Общие вопросы.	
<b>Групповая консультация.</b> <b>Тема:</b> «Плашет в руках ребёнка». Цель: Подведение родителей к выводу о том, к чему может привести чрезмерно активное использование планшетов, как правильно организовать досуг детей.	
<b>Групповая консультация:</b> 1. Тема: « <b>Такие взрослые трёхлетки.</b> Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС» Цель: познакомить с программой обучения и воспитания в детском саду, условиями её реализации в 2021/2022 учебном году. 2. «Играя – обучаемся». Подборка игр для игры дома.	<b>Январь</b>
<b>Индивидуальная консультация:</b> «Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок».	
<b>Оформление родительского уголка:</b> «Речевые игры с мамой на кухне».	
<b>Просмотр – презентации</b> «Один день ребёнка в детском саду».	
	<b>Февраль</b>
<b>Групповая консультация:</b> 1. «Профилактика гриппа и ОРИ». 2. «Учим ребёнка, - общаться»	
<b>Индивидуальная консультация:</b> <b>Тема:</b> «Формирование культуры поведения за столом».	
<b>Оформление папки – передвижки</b> «Правила этикета за столом».	
<b>Статья</b> «Роль отца в воспитании ребёнка».	
	<b>Март</b>
<b>Реализация проекта «Мамочка любимая».</b>	
<b>Групповая консультация:</b> «Воспитание дружеских отношений в семье».	
<b>Индивидуальная консультация:</b> Тема: «Читаем вместе с мамами». Советы по организации совместного домашнего чтения. Статья «Рекомендации родителям по организации домашнего чтения!»	
<b>Памятка для родителей:</b> «Правила общения в семье». Статья «Секреты воспитания будущей женщины»	
<b>Оформление фотовыставки.</b> Тема: «Мамины помощники». Оформление групповой газеты.	
	<b>Апрель</b>
<b>День открытых дверей.</b> Список мероприятий в День открытых дверей. Цель: дать возможность родителям понаблюдать своего ребёнка в коллективе, продолжать знакомить родителей с условиями и услугами детского сада.	
<b>Индивидуальная консультация:</b> «Что делать со страхами?»	
<b>Оформление родительского уголка.</b> Тема: «Моё смешное фото» Цель: оформление газеты для родителей.	
	<b>Май</b>
<b>Заседание клуба «Неравнодушные родители».</b>	
<b>Групповая консультация:</b> Статья «Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма на улице). Цель: профилактика заболеваемости и использовании природных ресурсов для	

занятий физкультурой и закаливания.	
<b>Индивидуальная консультация:</b> Тема: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». Цель: воспитываем внимательного пешехода.	
<b>Оформление родительского уголка:</b> «Мы растём» (антропометрические данные детей).	
<b>Родительское собрание. Итоговое.</b> <b>Тема:</b> «Вот и стали мы на год старше». - Итоговые показатели результатов. - О летнем отдыхе детей. - Отчет о работе родительского комитета за год. - Общие вопросы.	
<b>Консультация.</b> Тема: «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?».	

## 2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Образовательная деятельность в группе «Цыпленок» организована с учетом особенностей города Алушта и Республики Крым: учитываются климатические условия города Алушта, НОД по физическому развитию в большей ее части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

Особое внимание в Программе МДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, экологическая культура, уважение традиционных ценностей, активная жизненная позиция.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

*Основными целями* реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

*Задачи программы:*

- Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
  - к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

*Реализация программы осуществляется:*

- в НОД;
- познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
- при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;
- во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;
- в индивидуальной работе;
- в процессе ознакомления с художественной литературой;
- при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;
- в работе с родителями и т.д.

*Принципы и подходы к формированию и реализации Программы*

Для успешной деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы МДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений необходимо соблюдение следующих принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

***Раздел «Природа Крыма»***

*Цели:* формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

*Задачи:*

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

*Цели:* формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:*

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с УНТ и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

### ***Содержание направлений с учетом регионального компонента***

<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона; - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой,

	<p>объектами социальной жизни и т.п.</p> <p>Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма</p> <p>Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.</li> <li>- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.</li> </ul> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.</p> <p>Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.</p> <p>Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация жизни и деятельности детей в МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МДОУ - с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

#### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА 2022/2023 учебный год

Продолжительность НОД – 37 недель.

**1 сентября** - начало учебного года - «День знаний»;

**1 - 30 сентября** - адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа);

**1 октября – 23 декабря** - образовательный период,

**3 октября – 14 октября** - мониторинг;

**26 декабря – 30 декабря** – творческие каникулы;

**9 января – 13 января** - контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

**9 января – 31 мая** - образовательный период;

**17 апреля – 28 апреля** – мониторинг, мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе; творческие отчеты педагогов;

**1 июня - 31 августа** - летний оздоровительный период

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>8.40-8.55</b> Музыка
	<b>9.05-9.20</b> Основы науки и естествознания (1 неделя –краеведение)
<b>ВТОРНИК</b>	<b>9.00-9.15</b> Математическое развитие/конструирование
	<b>Физкультура на улице</b>
	<b>8.40-8.55</b> Музыка

<b>СРЕДА</b>	<b>9.05-9.20</b> Развитие речи
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>9.00-9.15</b> Рисование
	<b>9.25-9.40</b> Физкультура в спортивном уголке
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>8.40-8.55</b> Физкультура
	<b>9.05-9.20</b> Лепка/Аппликация

### 3.1.1 Организация режима дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МДОУ (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

#### *Режим дня в младшей группе «Цыпленок»*

<b>Распорядок</b>	<b>Младшая группа</b>
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.30 – 8.15</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	<b>8.15 – 8.40</b>
Утренний круг	<b>8.40 - 8.50</b>
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	Понедельник, среда, пятница: <b>8.40 – 8.55</b> Вторник, четверг: <b>9.00 - 9.15</b> Среда: <b>9.05 – 9.20</b>
2 завтрак	<b>9.40 – 9.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.50 – 11.45</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>11.45 – 12.00</b>
Подготовка к обеду, обед, КГН	<b>12.00 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30 – 15.30</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<b>15.30 – 15.40</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.40 – 16.00</b>
Игры, кружки, занятия	<b>16.00 – 16.30</b>
Вечерний круг	<b>16.30 – 16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.40 – 18.00</b>

Длительность чтения с обсуждением прочитанного соответствует требованиям

действующим СанПиН и составляет: **от 3 до 4 лет – 10 – 15 минут.**

**Продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности (с обязательной физкультминуткой во время деятельности) составляет: от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут.**

### **3.1.2 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

*Социально-коммуникативное развитие:*

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное развитие:*

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

*Речевое развитие:*

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

*Художественно-эстетическое развитие:*

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

*Физическое развитие:*

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

*Самостоятельная деятельность детей*

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное развитие:* сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

### 3.1.3 Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### Система оздоровительной работы в группе «Цыпленок».

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	-щадящий режим в адаптационный период -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период  Ежедневно Ежедневно	Воспитатель, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал	Воспитатель, музыкант
3.	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период	Медсестра
3.2.	Кварцевание	В течении года	Медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатель
4.	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей + одежда по сезону	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель, помощник воспитателя

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

### Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Младшая группа 3 – 4 года
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ. Постоянно обращается внимание педагогов на выработку у детей правильной осанки. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом в МДОУ.

### Модель закаливания детей младшей группы

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3-4 года</i>
<b>Вода</b>	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t воды+18+20 20-30сек	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>Воздух</b>	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	-	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года	2 часа днем, 2 часа вечером - в зависимости от погодных условий	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависим. от возраста	+
	Физкульт. занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависим. от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд.+15+16	+
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно		+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00чдо 25-30 мин.	+
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно	3-5мин	+
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+

	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю	
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю	

### 3.1.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.** Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

#### **Необходимо придерживаться следующих принципов:**

✓ **занятие должно находиться в зоне ближайшего развития**, т.е. предлагаемые занятия должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха;

✓ **соответствовать деятельностному подходу**, т.е. опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ **на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, т.е. занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ **занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, т.е. педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

✓ **при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, т.е. должен использоваться материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Младшая группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие/конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Вариативная часть</b>	
Крымский венок	Ежедневно в режимных моментах
	НОД – 1 раз в месяц

### 3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в группе «Цыпленок»

Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в группе «Теремок» проходят согласно Календарному плану воспитательной работы и рабочей Программе воспитания на 2022-2023 учебный год МДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Мероприятия	Возраст	Взаимодействие		Срок проведения	Ответственные
		с педагогами	с родителями		
<b>Патриотическое направление воспитания</b>					
День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.		Памятка «9 сентября – День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.г.»		09.09.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг. «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»		24.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню народного единства «Моя страна, моя Россия»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к мероприятию	Консультация «Праздник День народного единства для детей»	03.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	02.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма		Памятка: «11 декабря - День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма»		11.12.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг «День Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	20.01.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Литературная гостиная «Несовместимы дети и	старшая, подготовительная	Подбор произведений по теме	Памятка «Мы помним... Блокада Ленинграда»	27.01.23	Воспитатели, муз.руководитель,

война», посвященная Блокаде Ленинграда	группы				ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, декораций, костюмов к мероприятию		21.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День Общекрымского референдума 2014г.		Памятка на официальном сайте МДОУ: «16 марта – День Общекрымского референдума 2014г.»		16.03.23	Ст. воспитатель
Праздник «Крымская весна» глазами детей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Памятка: «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией», отчет на сайте МДОУ	17.03.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков		Памятка: «8 апреля - День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»		08.04.23	Ст. воспитатель
День Конституции Республики Крым		Памятка: «11 апреля - День Конституции Республики Крым»		11.04.23	Ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Доброе утро, Алушта»	средняя, старшая, подготовительная группы	Беседы, возложение цветов к памятнику, отчет на сайте МДОУ		14.04-15.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России		Памятка: «19 апреля - День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России»		19.04.23	Ст. воспитатель
Праздник «День Победы – праздник самый главный»	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Консультация «Наш долг – научить детей помнить и ценить День Победы»	06.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Акции: «Окна Победы»,	младшая,	Участие в акциях		02.05.23 -	Воспитатели,

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	средняя, старшая, подготовительная группы			06.05.23	ст. воспитатель
Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу»		Подбор материала		02.05.23- 05.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День памяти жертв депортации		Памятка: «18 мая - День памяти жертв депортации»		18.05.23	Ст. воспитатель
Мероприятие «С Днем рождения, мой любимый город»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к рисованию на асфальте	Фотовыставка-коллаж «Мой город»	31.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Тематический досуг «День России»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Консультация «С чего начинается Родина?»	09.06.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Час мужества «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «22 июня – День памяти и скорби»		21.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.		Памятка: «10 июля - День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.»		10.07.23	Ст. воспитатель
<b>Социальное направление воспитания</b>					
Акция «Белый цветок»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Информация на официальном сайте МДОУ		13.09.22 23.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День воспитателя и всех		Памятка:		27.09.22	Ст. воспитатель,

дошкольных работников	«27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»			воспитатели	
Синичкин день. Экологическая акция «Покорми птиц»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка, развешивание кормушек, привлечение к кормлению птиц		с 11 ноября по март	Воспитатели
Международный день детской книги. Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»)	старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Участие в акции	31.03.23	Воспитатели
Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала к НОД	Консультация «Разные возможности – равные права»	03.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Акция «Каждую соринку – в корзинку!».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «22 апреля – День Земли»		21.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Конкурс чтецов произведений С.Н. Сергеева-Ценского.	подготовительная группа	Участие в конкурсе		10.05.23- 15.05.23	Воспитатели
Городской фестиваль чтецов «Пушкинские чтения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в фестивале		1 неделя июня	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Познавательное направление воспитания</b>					
Развлечение «День Знаний».	старшая, подготовительная группы	Консультация «Начало учебного года в детском саду»	Консультация «Как провести с дошкольником День знаний» Выпуск буклета для родителей будущих первоклассников	01.09.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель, учитель школы
Экскурсия в школу № 3.	подготовительная группа	Совместное посещение линейки с детьми подготовительной группы			

Дни финансовой грамотности	старшая, подготовительная группы	Памятка «Как вовлечь родителей в обучение детей финансовой грамотности»	Консультация «Азбука финансовой грамотности»	08.09.22-09.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа «Традиции народов Крыма» «Дервиза – праздник урожая»	старшая, подготовительная группы	Подготовка презентации	Консультация «Традиции и обряды народов Крыма»	3 неделя сентября	Воспитатели, муз.руководитель
Тематический досуг «День пожилого человека – День добра и уважения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «День пожилого человека – День добра и уважения»		01.10.22 (30.09.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа «Хлеб - всему голова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «16 октября – Всемирный день хлеба»		16.10.22 (14.10.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
«Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба».	средняя, старшая, подготовительная группы		Консультация «Мини-музей в детском саду»	01.11.22-02.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Открытие почты Деда Мороза. С Днем рождения, Дедушка Мороз!	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в акции		18.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение, посвященное Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация: «Мамам о мамах»	25.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Беседа «День Святого Николая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала		19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День музеев. Люди, прославившие город.	средняя, старшая, подготовительная группы	Посещение музеев города Алушты, виртуальные экскурсии		18.05.23	Воспитатели, ст. воспитатель

«День Светофора». Встреча с сотрудниками ГИБДД	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «5 августа – Международный день Светофора», консультации по ПДД		05.08.23 (04.08.2023)	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>					
День здоровья «Будем мы весёлыми, будем мы здоровыми»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «В здоровом теле – здоровый дух!»		14.09.22	Воспитатели, ст.воспитатель
Спортивный праздник юных физкультурников	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Физическая культура Вашего ребенка»	30.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
День здоровья «Здоровым и сильным может стать каждый»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе помогу!»	20.01.23	Воспитатели, ст.воспитатель
Физкультурный праздник «День защитника Отечества»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
День здоровья «Если хочешь быть здоров»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «7 апреля - официальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья»		07.04.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Здравствуй, лето!»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Памятка «1 июня - День Защиты детей», отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов Консультация «Организация игровой деятельности на игровых	Консультация «Как оздоровить ребенка летом», «Игры с детьми на отдыхе в летний	03.07.23	Ст. воспитатель, воспитатели

Физкультурный досуг «Вот оно какое наше лето!»		участках», «Взаимодействие с семьями в летний период»	период» Памятка: «8 августа – день физкультурника в России»	08.08.23	
День здоровья «Веселое лето – здоровые дети»				28.08.23	
<b>Трудовое направление воспитания</b>					
Изготовление поздравительных открыток сотрудникам МДОУ ко Дню пожилого человека	подготовительная группа	Подготовка материала	Консультация «Как организовать праздник «День пожилого человека в семье»	29.09 - 30.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка выставочных материалов		17.10.22– 28.10.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза.		Подготовка материала	Участие в изготовлении открыток	18.11.22	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Сундучок волшебницы Зимы»			Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ	20.12.22 – 30.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Встреча с людьми интересных профессий. «Есть такая профессия – Родину защищать».		Подготовка материала	Отчет на сайте МДОУ, беседы с детьми	22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель и
Всемирный день воды. Изготовление листовок «Берегите воду!».	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка « 22 марта Всемирный день воды. «Берегите воду!»		22.03.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню космонавтики	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы		Участие в выставке	07.04.23- 12.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню Земли				22.04.23 (21.04.23)	Воспитатели, ст. воспитатель

Выставка поделок «Пасхальная радость»			Участие в выставке Консультация: «Как рассказать ребенку о Пасхе»	03.04.23 - 14.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Изготовление поздравительных открыток ветеранам	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация «Расскажи ребенку о войне»	03.05.23 – 05.05.23	Воспитатели
Выставка «Окна России», посвященная Дню России	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в выставке		09.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню семьи, любви и верности		Участие в выставке, консультация «8 июля – День семьи, любви и верности»		08.07.23 (07.07.23)	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>					
Конкурс рисунков по безопасности (ПДД, на воде, пожарная безопасность)	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		05.09.22 – 09.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Литературная гостиная «Читаем произведения детских крымских писателей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Консультация «8 сентября – день рождения крымского писателя В.Орлова»		08.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа-развлечение «Музыка народов Крыма»	старшая, подготовительная группы	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной культуре народов Крыма»	Консультация «Музыкальное воспитание в семье»	3 неделя сентября	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	младшая группа	Памятка: «1 октября – международный день музыки»		01.10.22 (30.09.22)	Муз.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель
«Колыбельные народов Крыма» (украинские, русские, крымско-татарские)	средняя, старшая, подготовительная группы				
Развлечения на осеннюю	младшая,	Оформление атрибутов,		27.10.22-	Воспитатели,

тематику	средняя, старшая, подготовительная группы	подготовка костюмов		28.10.22	муз.руководитель, ст. воспитатель
Городской конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья»	старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		25.10.22 – 04.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Создание проектов «Новогодняя сказка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Отчет на официальном сайте МДОУ	01.12.22-30.12.22	Воспитатели
«День Святого Николая».	подготовительная группы	Подбор материала. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.		19.12.22	Муз.руководитель
Акция «Новогодние окна»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ		с 19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Городской конкурс «Новогоднее волшебство в моем окне»				20.12.22–29.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Новогодний утренник «Встреча Нового года»		Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	27.12.22-29.12.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «Прощание с ёлочкой»		Подбор атрибутов		13.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»	старшая, подготовительная группы	Подготовка фотовыставки	Участие в фотовыставке	17.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение «Ой, ты Масленица широкая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Подготовка атрибутов	Консультация «История праздника, традиции и обычаи», отчет на сайте	20.02.23 – 26.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель

	группы	МДОУ			
Праздник, посвященный 8 Марта		Подготовка атрибутов, костюмов. Отчет на сайте МДОУ		03.03.23- 07.03.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Конкурс «Веселые нотки»	старшая, подготовительная группы	Подготовка номеров	Отчет на сайте МДОУ	23.03.23 – 27.03.23	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Праздник «Если очень захотеть – можно в космос полететь»		Подготовка к празднику, декораций, атрибутов. Отчет на сайте МДОУ		12.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	17.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Выпускной праздник «Скоро в школу»		подготовительная группа	Подготовка атрибутов Консультация «Скоро выпускной»	Подготовка атрибутов	26.05.23
Развлечение «День защиты детей»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «До свидания, лето!»				31.08.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель

### Традиционные мероприятия

Мероприятия	Сроки
«День рождения подготовительной группы»	Сентябрь 2022г.
«Мир пернатых»	Январь 2023г.
«День доброты»	Февраль 2023г.
«День жаворонков»	22 марта 2023
«День смеха»	1 апреля 2023г.
«Международный день земли»	22 апреля 2023г.
«Отмечаем день рождения».	В дни именинника
«Утро радостных встреч».	Ежедневно
«Календарь настроения».	Ежедневно
«Мы всегда вместе».	Ежедневно
«Малая Красная книга детского сада»	В течение года
«Любим всех мы поздравлять» (Регулярные подарки всем детям, воспитателям других групп, родителям своими руками)	В течение всего года
«Наши фотоотчеты» (фотовыставки к значимым событиям)	В течение всего года
«Итог дня»	В течение всего года
«Мы одна семья» (Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения)	В течение всего года
«Вечер любознательных ребятишек».	По пятницам
Информационно – компьютерные технологии.	

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе «Цыпленок»

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Развивающие зоны в младшей группы «Цыпленок»**

<p><i>Уголок «Юные строители»</i></p>	<p>1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Тематический строительный набор: город, дом 4. . «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p><i>Уголок безопасности</i></p>	<p>1. Служба «101», «102», «103», «104». 2. Книги по безопасности. 3. Телефоны МЧС с номерами. 4. Материалы для с/р игры «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели». 5. Иллюстративный материал. 6. Макет «Пожарный уголок».</p>	<p>1. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>
<p><i>Уголок ПДД</i></p>	<p>1. Макет улицы. 2. Дорожные знаки (информационные, запрещающие; сервисные знаки). Светофор. 3. Небольшие игрушки (фигурки людей, домов и растений, мелкий транспорт). 4. Иллюстрации по ПДД. 5. Материал для с/р игры «Служба ДПС» (рули, жезл, сигналы светофора, дорожные знаки). 6. Паркинг для транспорта.</p>	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. 2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.</p>
<p><i>Музыкальный уголок</i></p>	<p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен.. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.</p>
<p><i>Уголок художественного творчества</i></p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, клей, тарелочки для форм и обрезков бумаги, доски, стаканчики для воды, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска. 5. Раскраски для девочек и мальчиков.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p><i>Уголок познавательного развития</i></p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p>

	<p>3. Цветные палочки Кьюизенера.  4. Блоки Дьенеша.  5. Магнитная доска.  6. Чудесный мешочек с набором объемных тел.  7. Лото «Домашние животные», «Овощи и фрукты». «Мир предметов».</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  5. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей).  10. Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей).  11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  12. Набор предметов со шнуровкой.</p>	<p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания.  Совершенствование обследовательских навыков.  3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  6. Развитие потребности в познании окружающего мира.  7. Формирование интереса к познавательной деятельности.  8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p>
<p><i>Уголок настольно – печатных игр</i></p>	<p>1. «Лото». Домино «Зверята», «Умное домино» (игрушки и узоры).  2. «Овощи и фрукты», «Соберём урожай», «Во саду ли? В огороде?»  3. Профессии. «Кому что надо?», «Выбери профессию».  4. «Подбери пару», «Хорошо – плохо».  5. Пазлы. Мозаика. «Аппликация из геометрических фигур»  6. «Живонные в зоопарке», «Чей домик?».  7. Развиваем интеллект (ФЭМП). «Логический поезд». Память. Внимание (тесты +игра).  8. Мои любимые сказки.  9. Учись играя. «Цвет», «Цифры», «Геометрические формы».  10. Ассоциации. «Чей малыш?», «Профессии».</p>	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,  2. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
<p><i>Речевой уголок</i></p>	<p><u>Материал для развития речи. «Школа Речевичка».</u></p>	<p>1. Формирование потребности в</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Султанчики и мыльные пузыри.</li> <li>2. Коллекция разных звуков.</li> <li>3. Настольная игра «Волшебное колесо», «Футбол» для развития речевого дыхания.</li> <li>4. Книги «Кто как говорит?» «Мир пословиц, поговорок и скороговорок».</li> <li>5. Звуковой кубик для проговаривания песен весёлого язычка.</li> <li>6. Материал для развития словотворчества и речетворчества.</li> </ol>	<p>обогащении словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие связной речи.</li> <li>3. Формирование правильного произношения звуков речи.</li> <li>4. Развитие речевого творчества детей.</li> </ol>
<i>Книжный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</li> <li>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</li> <li>4. Раскраски по сказкам.</li> <li>5. Д/и «Из какой сказки».</li> <li>6. Пазля по сюжетам сказок.</li> <li>7. Набор материала для с/р игры «Больница книг», «Библиотека детских книг».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</li> </ol>
<i>Театральная зона</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма.</li> <li>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</li> <li>4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</li> <li>6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</li> <li>7. Тематический набор сказочных персонажей</li> <li>8. Набор фигурок: семья.</li> <li>9. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Формирование умения ставить несложные представления.</li> <li>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</li> </ol>
<i>Спортивный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи: маленькие, большие.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Флажки.</li> <li>4. Ленточки, платочки.</li> <li>5. Кегли – 2 набора</li> <li>6. Ребристые дорожки.</li> <li>7. Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ловкости, координации движений.</li> <li>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами.</li> <li>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</li> </ol>
	<p><i>Уголок девочек:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий.</li> </ol>

<p><i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i></p>	<p>мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды , набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей . 4.Куклы крупные 5.Кукольная коляска . 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. <i>Уголок для мальчиков:</i> 1.Паркинг для транспорта. 2. Дорожные знаки . 3. Материал для с/р игр «Строители», «Водители», «Спасатели».</p>	<p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей. 5. Поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил игры.</p>
<p><i>Экологический центр</i></p>	<p>1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Клеёнчатые и тканевые фартушки. 5.Материал для экспериментирования. 6.Природный материал: речной и морской песок, вода,камешки, шишки, ракушки,гербарий. 7.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 8.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические, деревянные предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 9.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 10. Демонстрационные куклы по сезонам года. 11.Комнатные растения.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 4.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 5.Совершенствование умения определять состояние погоды, времени года и суток.</p>
<p><i>Центр краеведения</i></p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Алушты», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Алушта». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о доме, семье, городе Алушта. 3.Журналы для детей «Крымуша», «Познайка». 4. Кубик с иллюстрациями разных достопримечательностей города Алушты. 5.Народные русские игрушки, матрёшки. 6. Набор иллюстраций «Моя Алушта», «Мой</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>

	дом, моя семья».	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Огороженное место от всех, ткани разных размеров, игрушки антистресс.	

### 3.4 Материально-техническое обеспечение младшей группы «Цыпленок»

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские- 10 Стулья детские-28 Стулья большие -1 Набор мебели для с/р «Семья» (кухня – 1шт., платяной шкаф – 1шт., двухъярусная кровать - 1шт., куб и 2 кресла), Шкаф -4 шт. для с/р игры «Парикмахерская», «Больница».
2	Спальня	Кровати-24
3	Раздевалка	Скамейки-3 Шкафчики для детской одежды-30 Шкафчик для обуви - 1
4	Туалетная комната совмещённая с умывальной.	Шкаф -1 Умывальники-2 Стеллажи для полотенец-30 Поддон- 1 Унитаз - 2
5	Мойка	Раковина-3 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2 Стол – 1 Емкость для воды - 1

### 3.5. Комплексно - тематическое планирование НОД на 2022/2023 учебный год в младшей группе (от 3 до 4 лет).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b> <b>3-4 года</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	

## Адаптация

### 2 неделя

#### Тема: «Я и детский сад»

**Цель:** содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между людьми

**Итоговое мероприятие:** экскурсия «Путешествие по детскому саду»

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Детский сад», «Семья» <b>Беседа</b> «Что мы делаем в детском саду?» <b>Дидактические игры:</b> «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?» <b>Театрализованные игры</b> на фланелеграфе (или другой вид театра) «Заюшкина избушка» <b>Речевая ситуация</b> «Доброжелательное отношение к товарищам». <b>Поручения:</b> расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах материал к занятиям
<b>Речевое развитие</b>	<b>Ознакомление</b> с помещениями группы <b>Рассматривание</b> иллюстраций «В детском саду» <b>Беседа</b> о детях и их друзьях <b>Игра по развитию речи:</b> «Кто как кричит?» <b>Развивающие игры:</b> «Детский сад» (разрезные картинки), «Узнай на ощупь» (орудия труда помощника воспитателя: тряпочка, щетка, губка для мытья посуды), «Что куда положить?», «Чем похожи?», «Что изменилось?» <b>Чтение:</b> Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; А.Потапова «Кто больше любит маму?», «Такой вот герой», «Хорошие слова»; С.Минаев «Я иду в детский сад»; А.Баруздин «Новые книжки» (из цикла рассказов «Про Светлану»); О.Высотская «Детский сад»; Д.Сухарев «Детский сад»; Е. Тараховская «Тихий час»; Н.Найденова «Новая девочка»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Экспериментирование – опыт:</b> наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Раскраска</b> «Детский сад» <b>Рисование:</b> «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли цветы» <b>Лепка</b> «Булочка на полдник» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкально – дидактическая игра:</b> «Звучащие мешочки», «По дороге в детский сад» (муз. И сл. Е.Александровой)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Догоните меня», «Бегите ко мне» <b>Игровые упражнения:</b> «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке» <b>Беседа:</b> «Одежда для группы»

### 3 неделя

#### Тема: «Наша группа»

**Цель:** вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание

правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей	
<b>Итоговое мероприятие:</b> дидактическая игра «Сюрприз» - найди предмет, спрятанный в группе	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Мы в детском саду»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю?»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> на тему: «Почему нельзя ссориться?»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Кто что делает?», «Угадай – ка»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Две подружки»</p> <p><b>Чтение:</b> Э.Мошкова «Нос, умойся!»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Урок вежливости»; В Лившиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С.Косов «Терешка»; О.Высотская «Ежик»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья»</p> <p><b>Просмотр</b> презентации «Как Вовка в садик ходил»</p> <p><b>Экскурсия</b> в другие группы</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о детском саде</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чья одежда?», «Кому что нужно?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Коллективная работа</b> «Дружат мальчики и девочки»</p> <p><b>Лепка</b> «Мячики для группы»</p> <p><b>Аппликация</b> «В группе праздник»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай так», «Ровным кругом»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p>
<b>4 неделя</b>	
<b>Тема: «Мои друзья»</b>	
<b>Цель:</b> способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать называть свое имя, имя друга.	
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание плаката с фотографиями детей «Наша дружная группа»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Театрализованная игра</b> «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья»</p> <p><b>Чтение:</b> сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p><b>Беседы:</b> «Уступайте друг другу», «Почему нельзя драться?», «Помоги другу убратся»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Заучивание:</b> чистоговорок, считалки «О дружбе», пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Дружба», «В гости к пальчику большому».</p> <p><b>Речевая игра</b> «Обзывалки»</p> <p><b>Чтение:</b> О.Высотская «Нужно дружно жить на свете»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К Ушинский</p>

	«Забияка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я.Тайц «Кубик на кубик»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседа</b> «Живем дружно» <b>Рассматривание</b> картинок из серии «Дети играют». <b>Разыгрывание</b> проблемных ситуаций «Если поссорились» <b>Дидактические игры:</b> «Дом дружбы», «Хорошо – плохо»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Красивый коврик в подарок другу» <b>Лепка</b> «Конфетки для друзей» <b>Аппликация</b> «Шарики на день рождения друга» <b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Прслушивание</b> песни «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского) <b>Музыкальная игра:</b> «Хоровод»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижная игра:</b> «Солнышко и дождик» <b>Беседа:</b> «Если друг заболел»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Осень»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
<b>Итоговое мероприятие:</b> сбор осенних листьев, создание коллективной работы «Красивый букет»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Ролевая игра:</b> «Прогулки в осеннем парке» <b>Рассматривание</b> картинки «Осень золотая»; моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; картинок об опасностях, связанных с улицей <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин «Дары осени»», «Путешествие по осеннему лесу» <b>Настольная игра:</b> «В лесу, в огороде» <b>Коллективный труд</b> на игровом участке: уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры</b> с палочками и листочками <b>Ситуативный разговор</b> о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей) <b>Упражнения:</b> «Осенние листочки» (развитие длительного направленного плавного выдоха); «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины» (развитие слухового восприятия) <b>Речедвигательное упражнение:</b> «Дождик» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Осенние листочки» (кленовые листья (ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу) <b>Дидактические игры:</b> «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим» (развитие мелкой моторики), «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно» <b>Чтение</b> пословиц, загадок, поговорок, потешек; <b>заучивание</b> стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья», «Дождик»

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> по картинке «Ранняя осень»  <b>Экскурсия:</b> «Осенний парк»  <b>Рассматривание</b> листьев платана, конского каштана, клена; изображения осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева); плодов различных деревьев  <b>Отгадывание загадок</b> (обучение) об осени с опорой на картинки.  <b>Дидактические игры:</b> «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, сверху, внизу), «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Дождик», «Разноцветные листья»  <b>Аппликация</b> «Листопад»  <b>Штриховка</b> «Зонтик»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прслушивание:</b> Т.Попатенко «Листопад»  <b>Исполнение:</b> «Грустный дождик» (муз. Д.Кобалевского, сл. С.Богомазова)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Подбрось – поймай», «Найди себе пару»  <b>Утренняя разминка:</b> комплекс «Репка»  <b>Занятия в физкультурном зале:</b> «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками  <b>Пальчиковые игры:</b> «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...»  <b>Беседа:</b> «Чтобы ножки не промокли»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b>  <b>Тема: «Грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы</p>	
<p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> коллективная работа «Грибы в лукошке»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Игры:</b> «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне»  <b>Настольные игры:</b> «Сложи картинку», лото «Ягоды», «Узнай грибок» (моделирование), «Рыбы, грибы, ягоды, цветы».  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «В лес за грибами, ягодами», «Сбор грибов»  <b>Настольно – печатная игра:</b> П. Саморукова «Четыре картинки» (методика ознакомления детей с природой в детском саду)  <b>Дидактические игры:</b> «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода?»  <b>Словесная игра</b> «Когда это бывает?»  <b>Беседа</b> «Мухомор»  <b>Изготовление</b> фигурок грибов из природного материала.  <b>Коллективная работа:</b> «Грибной дождь», коллаж «Грибы, ягоды», альбом «Растительный мир Крыма», изготовление гирлянды из разноцветных листьев для украшения выставки.  <b>Сбор</b> на игровом участке природного материала и раскладывание в коробки по видам.  <b>Коллективный труд:</b> уборка участка</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Что нам осень подарила?»  <b>Ситуация общения</b> на темы: «Как маленький масленок потерялся», «Грибная семья опять», «Почему семья опять перестала дружить с семьей поганок?», «Мы – грибочки!», «Здравствуй, осень золотая!», «О чем думал листик, когда летел с дерева?»  <b>Экскурсия</b> в парк</p>

	<p><b>Беседа</b> «Какой мне гриб нравится больше всего?»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> про грибы, ягоды</p> <p><b>Разучивание</b> потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «Шла лисичка по тропинке...»</p> <p><b>Объяснение и разучивание</b> примет и поговорок о грибах, ягодах.</p> <p><b>Сочинение</b> сказок с опорой на коллаж, мнемодорожки.</p> <p><b>Составление рассказа:</b> «Кто любит грибы?» с опорой на мнемодорожки</p> <p><b>Чтение:</b> рус. нар. сказка «Мужик и медведь»; М.Пришвин «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»; А.Плещеев «Осень наступила...»; А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес»</p> <p><b>Рассказ по мнемодорожке</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы»; открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> о строении грибов по модели; «Разнообразии грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p><b>Беседы:</b> «Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным жителям», «Осень золотая»</p> <p><b>Презентация</b> «Дары осени – грибы, ягоды»</p> <p><b>Поисково – исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)</p> <p><b>Наблюдение</b> за листопадом</p> <p><b>Поручение</b> «Найди самый большой, самый маленький листок на участке»</p> <p><b>Сравнение</b> совокупностей предметов по количеству (закрепление понятий «один», «столько же», «много»)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Раскрашивание</b> силуэтов «Грибы»</p> <p><b>Работа с трафаретами</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Полное лукошко», «Грибы для ежа»</p> <p><b>Аппликация</b> «Ежик делает запасы»</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Лесные ягоды»</p> <p><b>Рисование:</b> печатками «Грибы, ягоды»; трафаретами «Осенние листочки»; печатание сухими листьями</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> «Старинная полька», (обр. Н.Соколовой); Д. Кабалевский «Полька»; Т.Назарова «Колыбельная»; рус. нар. Песня «Ладушки»; А.Гречанинов «Вальс»; Е.Аарне «Кружение на шаге»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Малоподвижные игры:</b> «Съедобное – несъедобное», «По грибы», «Найди грибок»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Гриб, грибок»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто больше наберет грибов?», «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Добеги до дерева», «Принеси листок»</p> <p><b>Разучивание</b> считалок по теме недели</p> <p><b>Массаж</b> бедра «Дождик»</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Куда летит осенний листок?»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Гриб»</p> <p><b>Беседа</b> «Как мы одеваемся осенью?»</p>

### 3 неделя

#### Тема: «Овощи»

**Цель:** расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности.  
Расширять представления детей о времени сбора урожая

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок «Чудеса с грядки»

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Овощной магазин», «Магазин соков», «Магазин даров осени», «Огород»</p> <p><b>Игра – драматизация</b> «Репка»</p> <p><b>Дидактическая игра – лото</b> «Овощи»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща», «Угадай, чей листок?»</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Собери целое» (разрезные картинки)</p> <p><b>Беседа</b> «Почему овощи надо мыть перед едой?»</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> приготовление салата совместно с родителями</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка грядок – сбор сорняков, разравнивание земли граблями; оказание посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на игровом участке.</p> <p><b>Ознакомление с трудом взрослых:</b> водитель привез овощи для детей в детский сад</p> <p><b>На прогулке</b> плетение из сухих листьев венка, кукол из сухой травы</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуации общения</b> на темы: «Как звери делили апельсин?», «Бабушкин компот», «Варенье для мишки», «Лакомство для зайчат», «Как мы попали в царство овощей?», «Вешки и корешки»</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов с опорой на модели</p> <p><b>Рассказы детей</b> «О чем думает осенний листочек?»</p> <p><b>Чтение:</b> рус.нар.сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»; А.Барто «Морковный сок»; В.Коркина «Что растет на нашей грядке?»; В. Мирясова «Яблоко», «Картофель»; Е.Бехлеров «Капустный лист»; потешка «Огуречик, огуречик...»; А.Майков «Осень»; А.Фет «Лист сухой валится»; И.Мазнин «Ноябрь»; В.Авдиенко «Осень»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание фотоальбома</b> «Наши ребятки и овощи с грядки»</p> <p><b>Оформление</b> коллекции семян овощей</p> <p><b>Беседы:</b> «Что можно приготовить из овощей?», «Чудо – овощи», «Чудо – фрукты»</p> <p><b>Игры:</b> «Выкладывание для осени желтого и зеленого шарфиков», «Выкладывание плодов палочками Кюизенера».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду, огороде», с осенним пейзажем</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Урожай». «Угадай на вкус»</p> <p><b>Наблюдение</b> за солнцем; деревьями на участке (на каких деревьях быстрее опадают листья)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Салфеточная аппликация:</b> «Морковь», «Кукуруза»</p> <p><b>Аппликация</b> из цветной бумаги «Лук»</p> <p><b>Рисование</b> «Помидоры в банке», овощей с помощью техники рисования пальчиками</p> <p><b>Раскраски</b> по трафарету</p> <p><b>Раскрашивание</b> силуэтов овощей, фруктов</p> <p><b>Вырезание</b> силуэтов овощей, фруктов</p>

	<p><b>Лепка</b> «Угостим зайку морковкой»  <b>Составление</b> букета из листьев разных оттенков  <b>Выкладывание</b> изображений осенних листьев, овощей, фруктов сыпучим материалом – крупами  <b>Рассматривание</b> натюрмортов  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Хороводные игры:</b> «Гости в огороде» (муз. Б.Можжевелова), «Побежали, потопали» (муз. А.Гречаниновой)  <b>Разучивание</b> песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной), «Цыплята» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи, фрукты?», «Лесные жучки», «»Ветерок играет осенними листьями»  <b>Пальчиковая игра</b> «Салат»  <b>Малоподвижная игра</b> «Не задень», «Пружинка».  <b>Гимнастика для глаз</b> «Куда летит осенний листок?»  <b>Физкультурная разминка</b> «Огород»  <b>Разучивание</b> считалок по теме недели  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капуста»  <b>Физкультминутка</b> «Огород у нас в порядке»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Сад. Фрукты»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Осень», коллективная аппликация «Фрукты на подносе»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин «Овощи, фрукты»», «Собираем урожай», «Моем фрукты» (с использованием муляжей)  <b>Беседы:</b> «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?»  <b>Настольный театр</b> «Репка»  <b>Игры – инсценировки:</b> с использованием «театра на пальчике»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление</b> описательных рассказов о фруктах, ягодах по моделям.  <b>Беседа</b> «Мой любимый фрукт»  <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково», «Ягода – сок»  <b>Отгадывание</b> загадок о фруктах, ягодах  <b>Чтение:</b> А. Богдарин «Вишня»; И.Демьянов «Во дворе переполюх»; Е.Стеквашова «Дождик»; У.Рашид «Наш сад»; А.Профьев «Огород»; Я. Аким «Яблоко»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> о растениях сада и огорода (обобщающие понятия «овощи», «фрукты»)  <b>Составление</b> семейного альбома «Что растет у нас на даче?»  <b>Конструирование</b> «Ящик для фруктов»  <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало?», «Овощ, фрукт или ягода?»  <b>Презентация:</b> «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Яблоки большие и маленькие»  <b>Аппликация</b> «Сварим компот»  <b>Лепка</b> «Что нам осень подарила?»  <b>Раскрашивание</b> «Фрукты»  <b>Музыкальная деятельность</b></p>

	<b>Разучивание</b> песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижная игра</b> (эстафета) «Собираем урожай» <b>Беседа</b> «Полезьа овощей и фруктов» <b>Релаксационное упражнение</b> «Апельсин» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Красная смородина»
<b>5 неделя</b>	
<b>Тема: «Лес. Ягоды»</b>	
<b>Цель:</b> обобщать знания детей о ягодах наших лесов	
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Ягодное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Путешествие в лес», «Повар» (варим компот из ягод), «Прогулка в лес» <b>Игровые ситуации:</b> «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – ягоды» <b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Как не заблудиться в лесу?», «Вот они – ягоды», «Ядовитые ягоды» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок на тему «Ягоды нашей полосы» <b>Ручной труд:</b> изготовление веточек с ягодами, кустиков из бросового материала для создания макета «Осенний лес» <b>Сбор</b> разноцветных листочков, семян цветов
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы</b> «Ягоды – дары леса», «Полезьа и особенности ягод» <b>Ситуативный разговор</b> «Где растут ягоды?», «Какие ягоды я знаю?», «Зачем ягоды в лесу?» <b>Чтение:</b> В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»); Н. Павлова «Земляничка»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор</b> «Правила поведения в лесу», «Разнообразии ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок с изображениями ягод <b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Лесная поляна» <b>Изготовление</b> макета «Осенний лес» <b>Художественное конструирование</b> из природного материала <b>Музыкальная деятельность.</b> Прослушивание: Е. Соколова «Осень к нам пришла»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игра - соревнование</b> «Кто быстрее соберет ягоды?» <b>Игра</b> «Охотники и грибы» <b>Ситуативный разговор</b> «Что мы знаем о ядовитых ягодах?»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Домашние животные»</b>	
<b>Цель:</b> расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	
<b>Итоговое мероприятие:</b> фотовыставка «Мой дружок!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Угощение», «Айболит», «В деревне», «Семья» (сюжеты «Мне купили щенка») <b>Ситуативный разговор</b> на тему «Как мы заботимся о домашних животных»

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кого не стало?», «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет?», «Назови части тела животного», « Кто где живет?», «Кто чем питается?»</p> <p><b>Игры:</b> «Кого ты видишь на картине?» («зашумленное» изображение), «Парные картинки»</p> <p><b>Настольная игра</b> «Зверюшки на дорожках»</p> <p><b>Беседа</b> о правилах безопасного поведения с домашними животными, безопасного общения с собаками, безопасного поведения при встрече с домашними животными</p> <p><b>Ручной труд</b> (из природного и бросового материалов): «Кролик» (бумажная тарелка); «Свинка» (контейнер от «киндер – сюрприза»); «Цыплята на лугу» (сухие листья); «Козленок» (желуди)</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия – дрессировщик)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Игры с правилами:</b> «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Гуси – лебеди»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...»</p> <p><b>Разучивание</b> считалки «Кошке дай молока...»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес».</p> <p><b>Хороводная игра:</b> «Далеко – далеко на лугу пасутся ко...»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам; фотоальбомов с домашними любимцами.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит?» (упражнение в звукоподражании)</p> <p><b>Чтение:</b> английская сказка «Три поросенка»; рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», Курочка Ряба», «Соломенный бычок», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Козел и баран», «Коза – дереза»; Б.Житков «Храбрый утенок»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; В.Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами» В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Загадки</b> «Русские народные загадки о домашних животных».</p> <p><b>Беседа – занятие</b> по книге Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот».</p> <p><b>Игра с правилами</b> «Кто чей?»</p> <p><b>Исследование</b> «Ты скажи, барашек наш...», «Утята» (изображения утят, вырезанные из ткани и бумаги)</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Подбери домики для животных».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто к кому идет в гости? (перепутанные линии) (развитие устойчивого внимания), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов) (тренировка устойчивого внимания, восприятия), «Подбери пару» (изображение и тень) (развитие мышления, восприятия), «Семья» (закрепить представления о домашних животных и их детенышах), «Угадай – ка» (развитие умения соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения); «Сложи картинку из геометрических фигур» (путем наложения) (развитие мышления и восприятия); «Сложи картинку» (развитие восприятия); «Накорми животное» (символические изображения) (развитие мелкой моторики, закрепление знания о том, кто, чем питается)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Цыпленок», «Утка с утятами», «Домик для кролика и петушка», «Поросенок»</p>

	<p><b>Рисование:</b> «Козленок», «Кролик», «Цыпленок в траве», «Домик для собачки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прслушивание:</b> С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Альбом для юношества», «Смелый наездник»</p> <p><b>Прслушивание и разучивание песен:</b> «Кто пасется на лугу?» (муз. А.Пахмутовой, сл. Ю.Черных), рус.нар.потешка «Кисонька – мурысонька», рус.нар.песенка «Котенька – коток», рус.нар. колыбельная «Ты, собаченька, не лай»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лошадки» (ходьба); «Куручка – хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гуси – гуси» (бег); «Лошадки», «Кони», «Птичка и кошка» (прыжки); «Котята и ребята», «Кролики» (ползание и лазание); «Куручка и цыплята», «Козлики на мосту» (равновесие)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет?», «На траве лежит козленок», «Барашеньки – кругороженьки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел», «Утка в юбке», «Свинка Ненила», «Гуси вы, гуси, белые гуси», «Куручка – рябушечка», «Куручка – тараторочка», «А индюк чем гордится?»</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b> «Лошадки», «Кисонька – мурысонька», «Козлик»</p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> «Покорми Кролика», «Дай косточку собачке», «Найди маму»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности</p>	
<p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> пальчиковая игра «Повстречались два утенка»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Поездка на птичий двор», «Птицеферма»</p> <p><b>Игра – драматизация</b> «Куручка и цыплята», «Колечко» (С. Маршак)</p> <p><b>Режиссерская игра</b> с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме».</p> <p><b>Театр</b> на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б.Житков)</p> <p><b>Беседы:</b> с составлением памятки «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» (формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни)</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Можно ли подбирать птичьи перышки?», «Как птицы защищаются?»</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> мини – мастерская – изготовление совместно с родителями деревенского дворика; совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»</p> <p><b>Изготовление книги – малютки:</b> «Загадки про домашних птиц»</p> <p><b>Игры с сыпучими материалами:</b> просеивание крупы; разделение семян, зерен (фасоль, семечки и др.)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Кого я видел у бабушки в деревне?»</p> <p><b>Беседы</b> на темы: «Кто такие домашние птицы, и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах?», «Как обращаться с домашними птицами?», «На птичьем дворе»</p> <p><b>Творческий пересказ:</b> Б.Житков «Храбрый утенок»</p>

	<p><b>Словесные игры:</b> «Назови ласково», «У кого кто?», «Один – много», «Кто кем будет?»</p> <p><b>Чтение:</b> Б.Житков «Храбрый утенок»; Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»; М.Пришвин «Ребята и утята»; В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А.Толстой «Петушки», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Обобщающая беседа</b> о домашних птицах</p> <p><b>Сравнительно – описательные рассказы</b> (курица – утка, утка – гусь)</p> <p><b>Разучивание</b> загадок и скороговорок о домашних птицах</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей по теме</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение домашних птиц, поиск сходств и отличий (игрушки, картинки)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Путаница», (птицы и птенцы), «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом»</p> <p><b>Поисково – исследовательская деятельность:</b> «Тонет – не тонет».</p> <p><b>Беседа</b> о профессиях «Кто ухаживает за домашними птицами?»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Особенности птиц»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Птичий двор»</p> <p><b>Лепка:</b> «Петушок с семьей», «Петушок» (по образцу филимоновских игрушек)</p> <p><b>Аппликация</b> «Уточка плавает в пруду»</p> <p><b>Мозаика</b> из яичной скорлупы «Цыпленок»</p> <p><b>Художественное конструирование:</b> «Сложи пару» (из элементов конструктора «Лего», палочек Кюизенера, объемных геометрических фигур, кубиков Никитина «Сложи узор», головоломок, «прозрачных льдинок» (пособие Воскобовича)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкально – дидактические игры,</b> пение песен, танцевальные импровизации на произведения: Г.Фрид «Курочка и петушок», А.Александров «Гуси – гусенята», «Курочка – рябушечка», Г.Лобачева, А.Филиппенко «Гуси», рус.нар. мелодия «Гуси вы, гуси», Ю.Слонов «Птичий дом»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Собери зернышки», «Коршун и наседка», эстафеты</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> «Мы как птицы»</p> <p><b>Физкультурный досуг</b> «Ловкие и смелые»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Полезные продукты»</p> <p><b>Презентация</b> кулинарных рецептов: «Что можно приготовить из яиц?»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Дикие животные»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми</p>	

особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	
<b>Итоговое мероприятие:</b> оформление объемного панно «В лесу»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> на основе сказок о животных</p> <p><b>Игры – имитации:</b> «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» по теме</p> <p><b>Рассказ</b> о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар).</p> <p><b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему:</b> «Опасные ситуации в природе»</p> <p><b>Изготовление</b> фигуры зайчика из одноразовой бумажной тарелки</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое»</p> <p><b>Беседы:</b> «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мое любимое животное», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Угадай – ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый - лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»</p> <p><b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус.нар.сказки «Лиса и кувшин», «Заяц – хвоста», «Лисичка - сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; сказки народов мира «Почему кот моется после еды?»; «Малыш леопард и малыш антилопа» и др.; М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В.Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н.Сладков «Белка и медведь»</p> <p><b>Рассматривание</b> детских энциклопедий о животных</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Игра – занятие:</b> «Приключение по экологической тропе»</p> <p><b>Беседа</b> «Где живет медведь?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай, чьи следы?», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Зайка в зимней шубке», «В лесу»</p> <p><b>Конструирование</b> из природного материала</p> <p><b>Лепка</b> «Грибочки и орешки для белочки»</p> <p><b>Рисование:</b> «Медвежата», «Колосок для мышки»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> «Зоопарк для зверят»</p> <p><b>Выставка игрушек</b> «Животные леса»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> Ю.Весняк «Воробышек»; А.Лядов «Сорока»; М.Красев «Кукушка»; С.Майкапар «Мотылек»; С.Прокофьев «Шествие кузнечиков»</p> <p><b>Исполнение:</b> «Пчела жужжит» (муз. Т.Ломовой, сл.А.Гангова); рус.нар.песня «Три синички»; «Веселый жук» (муз. и сл. Р.Котляревского)</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения:</b> А.Жилин «Гусеница», «Птички летают»; Е.Гомонова «Веселые жучки»; «Мы на луг ходили» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)</p>

	<b>Танцевальные игры:</b> Н. Потоловский «Лошадка»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Основные движения</b> «Путешествие в лес» <b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» <b>Комплекс общеразвивающих упражнений</b> «По лесной тропинке» <b>Ситуативные разговоры:</b> «Как умываются животные?», «Какие животные, чем питаются?» <b>Игровое упражнение</b> «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные – чистые»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Лесные птицы»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления	
<b>Итоговое мероприятие:</b> подвижная игра «Птицы в гнездышках»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Экскурсия</b> по территории детского сада <b>Наблюдение</b> во время прогулки за вороной, воробьями <b>Кормление</b> птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Птичий двор», «Юные орнитологи». <b>Экскурсии</b> по городу «Покорми голубей», «Где скачет воробей?» <b>Фотовыставка</b> «Птички бывают разные» <b>Настольно – печатная игра</b> «Птицы» <b>Дидактические игры:</b> «С какого дерева листок?», «Кто, где живет?», «Чей обед?» <b>Беседа</b> «Чем птицы опасны?»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Дидактические игры:</b> «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу?», «Что едят птицы?» <b>Беседы:</b> «Птичка – невеличка», «А можем ли мы помочь?», «Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные» <b>Чтение:</b> Е.Чарушин «Курочка»; С. Дрожжин «Ласточка»; А.Толстой «Чиж»; В.Берестов «Сова и синица»; Н.Сладков «Грачи прилетели»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Где живут птицы?», «Каждому малышу нужен дом», «Какие птицы прилетают на участок детского сада?», «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?», «Нужно ли беречь и заботиться о птицах?», «Какую пользу приносят птицы?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Домик на дереве» <b>Аппликация</b> «Яичко от птички» <b>Художественный труд</b> «Сделаем птичку из шишки» <b>Раскрашивание</b> «Раскрасим перышко» <b>Коллективная работа:</b> панно «Озеро», «Небо»; пособие с моделями птиц «Птицы и птенцы» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Инсценировка:</b> «Где обедал воробей?»; <b>прослушивание</b> аудиозаписи «Голоса птиц»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка». <b>Беседа</b> «Холодно ли зимой птицам?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Зима»</b>	

<b>Цель:</b> развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Зимняя сказка»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно - ролевые игры</b> по сказкам: «Рукавичка», «Снегурочка»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Одеваем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону)</p> <p><b>Игра – ситуация</b> «Морозные деньки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?»</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Режиссерские игры</b> с игрушками – героями сказок</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Постройка из снега домика для куклы (зверюшек)»</p> <p><b>Коллективный труд</b> на прогулке: уборка снега с участка, приготовление корма для птичек с воспитателем.</p> <p><b>Игры со снегом</b> на прогулке: украшение игрового участка снежными куличиками</p> <p><b>Поручения</b> индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в группе»</p> <p><b>Настольная игра</b> «Что дворнику нужно для работы?» (по карточкам)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Рассказывание</b> украинской народной сказки «Рукавичка»</p> <p><b>Образовательная ситуация:</b> «Как котенок зиме удивился?»</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворения А.Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка»</p> <p><b>Ситуации общения</b> на темы: «Как синичка рассказала ласточке про зиму?», «Какую погоду не любят санки?»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме)</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Волшебные слова» («Школа вежливых наук»)</p> <p><b>Разрешение проблемной ситуации:</b> «Какую погоду не любят санки?»</p> <p><b>Театр</b> на фланелеграфе: «Рукавичка», обыгрывание сюжетов</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке.</p> <p><b>Рассказывание</b> потешек друг другу по иллюстрациям</p> <p><b>Слушание и обсуждение сказки:</b> «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Чтение:</b> потешка «Ой, мороз, мороз»; И.Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорок о зиме; песенка – потешек «Сел на ветку снежирек»; Я. Аким «Первый снег»; И.Белоусов «Первый снежок»; З.Александрова «Снежок»; О.Высотская «Снежный кролик»; А.Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А.Блинов «Где зеленый шум бушует?»; В.Берестов «Снегопад»; А.Чапурнов «Вьюга по полю не скачет?»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зиме</p> <p><b>Режиссерские игры</b> по сказкам</p> <p><b>Театр</b> по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка»</p>
<b>Познавательное</b>	<b>Игровые ситуации:</b> «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с

<p><b>развитие</b></p>	<p>ледяной формой в тепле?»  <b>Математические игры:</b> «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры из снега), «На что похоже?» (найти похожую фигуру на материале картинки зимнего города).  <b>Повседневные ситуации:</b> «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу»  <b>Экспериментирование – опыт:</b> «Почему снежинка на ладошке тает?»  <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?»  <b>Беседа по картинке</b> «Слепили снеговика»  <b>Игра – экспериментирование</b> с материалом «Бумажные комочки»  <b>Игровые образовательные ситуации:</b> «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка – зима»  <b>Рассматривание</b> тематического альбома: «Зимушка – зима»  <b>Рассматривание</b> картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика»  <b>Развивающие игры:</b> блоки Дьенеша («Сложи снеговика»); разрезные картинки «Зима»; кубики «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов: елочка, ледяная горка, гирлянда); создание из бумаги простейших сюжетов «Снеговики»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Аппликация с элементами рисования</b> «Снежинки – сестрички». <b>Рисование:</b> «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима – кругом бело»  <b>Конструирование</b> «Постройка горки для куклы Кати». <b>Игры с бумагой</b> «Снежки»  <b>Рассматривание картин:</b> А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К.Юон «Волшебница – Зима», Н. Крымов «Зимний вечер». <b>Образовательная ситуация</b> «Какими красками рисовал Хрюша зиму?»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай, что звучит?»  <b>Пение</b> «Первый снег»  <b>Танцевальные упражнения</b> «Пляска со снежинками»  <b>Хороводная игра</b> «Вьюга вьюжит»  <b>Прослушивание:</b> А.Вивальди «Зима»; Г.Свиридов «Снег идет»; С.Рохманинов «Метель»; И.Стравинский «Снегопад»; С.Прокофьев «Зима в Кижях»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Выпал беленький снежок»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Снежок», «Снегопад»  <b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер»  <b>Физкультминутка</b> «Поможем дворнику убрать участок зимой» (имитация движений)  <b>Дыхательное упражнение</b> «Снежинка»  <b>Игра с движениями</b> «Мы погреемся немножко»  <b>Минутка движений</b> по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображениями движений и подвижных игр)</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b>  <b>Тема: «Деревья, лес»</b>  <b>Цель:</b> формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды</p>	

времени) в соответствии с возрастом, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Деревья и кустарники».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мы – лесники».</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения Ф.Петрова «Калинушка».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Старый клен».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Деревья и кустарники весной», «Надо ли беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес»</p> <p><b>Отгадывание загадок по теме</b> (ель, береза, дерево)</p> <p><b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий с изображениями деревьев и кустарников</p> <p><b>Чтение:</b> П.Воронько «Березка», И.Соколов – Микитов «Осина».</p> <p><b>Презентация</b> «Берегите природу»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о ядовитых растениях</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по запаху», «Завяжи – развяжи» (самообслуживание)</p> <p><b>Коллективный труд:</b> «Учимся полоть», «Поливка клумбы»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по теме (листья дерева, желудь)</p> <p><b>Чтение:</b> потешка «Береза моя, березонька»; А.Чепурнов «На березке теремок»; П.Воронько «Липка»; Б.Житков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», разноцветные дорожки», «К такому дереву подходит?», «Назови, какая фигура», «Встань к дереву с самым толстым стволом»</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками</p> <p><b>Диалог</b> «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?»</p> <p><b>Игры</b> на площадке «К клену беги»</p> <p><b>Презентация</b> «Деревья»</p> <p><b>Конструирование</b> из крупного строительного материала.</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками, цветением деревьев; состоянием погоды</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Собери по высоте»</p> <p><b>Величина:</b> «Высокий – низкий», «Поставь одинаковые игрушки».</p> <p><b>Форма:</b> «Какие бывают деревья?», «Что лежит в корзине?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Дерево и кустик», «Елочка»</p> <p><b>Лепка</b> «Дерево»</p> <p><b>Аппликация</b> «Разноцветные листочки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание, пение</b> по плану музыкального руководителя</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Старый клен» (бег); из кружка в кружок» (прыжки); «Дай кролику морковку» (подлезание и лазание);</p>

	<p>«Попади в круг» (бросание и ловля); «Беги, куда скажу» (ориентировка в пространстве)  <b>Ситуация</b> «Не грусти»  <b>Чтение:</b> И.Семенов «Березка»  <b>Дидактическая игра</b> «Покажем зайке деревья нашего участка»  <b>Игровое упражнение</b> «Листья»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Зимние развлечения»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> фотовыставка «Зимние забавы»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Праздник Рождество»  <b>Рассматривание</b> семейного фотоальбома  <b>Игровая ситуация</b> «Собираемся на прогулку»  <b>Чтение:</b> Н.Петрова «Птичья елка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Подарки»  <b>Дидактические игры:</b> «Научим Хрюшу говорить «спасибо»»; «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание)  <b>Подвижная игра</b> «Заморожу»  <b>Создание проблемной ситуации:</b> «Угостим Хрюшу конфеткой».  <b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние забавы»; о здоровье  <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада  <b>Рассматривание иллюстраций</b> на тему «Зимние развлечения».  <b>Игровая ситуация</b> «Степашка переходит дорогу зимой»  <b>Просмотр мультфильма</b> «Морозко»  <b>Совместные действия с родителями:</b> «Подарки к Рождеству»; подобрать эскизы оформления открыток к празднику Рождества.  <b>Совместные действия</b> детей и воспитателя: фотоколлаж «Мы на празднике»  <b>Коллективный труд:</b> подметание дорожки</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Чтение:</b> потешек: «Уж ты, зимушка – зима!», «Заря – заряница»; сказок: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья; Н.Никитин «Зашумела, разгулялась»; А.Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л.Воронкова «Таня выбирает елку»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за играми старших детей  <b>Диалог</b> «Зимние развлечения»  <b>Игры – забавы</b> на ледяных дорожках  <b>Игры с природными объектами</b>, со специальными игрушками для экспериментирования  <b>Эксперименты</b> со снегом (тает, превращается в воду)  <b>Конструирование</b> «Санки для медвежонка»  <b>Наблюдение</b> за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем</p>

	<p>расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу»</p> <p><b>Общение</b> на тему: «Какая погода сегодня?»</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары»</p> <p><b>Величина:</b> «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p><b>Форма:</b> «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Елочка», «Снеговик», «Санки с горки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови, какого цвета?», «На что похоже?», «Большой – маленький», «Можно – нельзя».</p> <p><b>Рассматривание</b> елки и елочных украшений; иллюстраций в детских книгах, художественной открытки «Лепка снеговиков на прогулке».</p> <p><b>Диалог</b> «Чем украшены елки дома?»</p> <p><b>Чтение:</b> Г.Шалаева «Елочка – красавица...»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание</b> «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова, сл. И.Шаферана)</p> <p><b>Музыкальноесопровождение мероприятий</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит»</p> <p><b>Ситуация</b> «Медвежонок ужинает»</p> <p><b>Чтение:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «Пять снежинок за окном»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто самый громкий?»</p> <p><b>Упражнения:</b> «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое».</p> <p><b>Работа в уголке физического воспитания:</b> ознакомление с ручным массажером</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> в старшие группы детского сада «Как украшены елки?»</p> <p><b>Инсценировка</b> стихотворений про Новый год</p> <p><b>Театрализованные игры</b> на основе сказок и стихотворений о празднике</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин», «Детский сад»</p> <p><b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему: «Новогодний утренник»</p> <p><b>Беседа</b> «Чем опасны новогодние петарды?»</p> <p><b>Изготовление</b> новогодних игрушек из бросового материала; атрибутов к праздничным костюмам</p> <p><b>Украшение</b> группы и елки к празднику</p>

	<b>Коллективный труд</b> на участке и в помещении группы
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла» <b>Мини – проект</b> «Напиши письмо Деду Морозу» <b>Ситуативный разговор:</b> «Самый желанный праздник» <b>Отгадывание загадок</b> и сочинение <b>Чтение</b> с последующим обсуждением: З.Александрова «Елочка»; В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевая ситуация:</b> «Как празднуют Новый год в других странах?», «Новогодняя елка», «Новогодний стол» <b>Наблюдение</b> за деревьями, хвойными и лиственными <b>Рассматривание и чтение</b> энциклопедий о праздниках <b>Просмотр фильмов</b> «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?» <b>Создание альбома</b> «Любимые праздники» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Найди отличия»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой» <b>Лепка:</b> «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу» <b>Апликация</b> «Бусы на елку» <b>Художественное конструирование</b> из бумаги украшений для елки <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание:</b> «Новый год» (муз.Ю.Слонова, сл. И.Михайловой); «Нарядили елочку» (муз.А.Филиппенко, сл. М.Познанской), «Зима» (муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкеля)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> «Птичья физкультура» <b>Подвижные игры:</b> «Холодно – горячо», «Снежки» <b>Беседа</b> «Почему мы любим новогодний праздник?» <b>Составление</b> полезного кулинарного меню для новогоднего стола
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>2 неделя</b>	
<b>Тема: «Игрушки»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)	
<b>Итоговое мероприятие:</b> чтение А. Барто «Игрушки»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин игрушек» <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Игрушки» <b>Игровая ситуация:</b> «Поможем куклам собраться на прогулку». <b>Чтение потешки:</b> «Знаешь, мама, где я был?» <b>Работа в центре музыкального воспитания</b> «Что такое барабан?» <b>Театр</b> на фланелеграфе (по выбору) <b>Дидактические игры:</b> «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым» <b>Диалог:</b> «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?», «Проезжая часть зимней дороги» <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада <b>Рассматривание фотографий</b> с изображением народных игрушек. <b>Чтение:</b> Ч. Янчарский «В магазине игрушек» <b>Речевая ситуация</b> «Зима на участке детского сада»

	<p><b>Отгадывание загадок</b> (игрушки)  <b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание)  <b>Конструирование</b> «Домик для куклы»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас в детском саду (городе)», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Чтение:</b> потешки «Тень-тень-потетень...», «Зайка, попляши», «Расти, коса...»; А. Барто из цикла «Игрушки»; В.Бианки «Мишка-башка»; Г. Сапгир «Кошка»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за окружающим  <b>Ситуативный разговор</b> «Моя любимая игрушка»  <b>Игры с игрушками</b>  <b>Игры с природными объектами</b>, со специальными игрушками для экспериментирования  <b>Экспериментирование-опыт</b> с водой (таяние льда)  <b>Конструирование:</b> «Мебель для кухонной мебели»  <b>Наблюдение</b> за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Катю на прогулку»  <b>Ситуативный разговор</b> «Какая погода сегодня?»  <b>Дидактические игры:</b> «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу»  <b>Настольно-печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Разноцветные шары»  <b>Величина:</b> «Здесь горошек, там фасоль», «Найди пирамидку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки»  <b>Форма:</b> «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рассматривание</b> дымковской игрушки.  <b>Дидактическая игра</b> по иллюстрациям « На что похоже?», «Назови, какого цвета».  <b>Рисование</b> «Колечки»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прслушивание:</b> П.Чайковский «Детский альбом»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> (бег) «Беги ко мне», «Поезд»;(прыжки) «По ровненькой дорожке»; (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята»; (бросание и ловля) «Ты мороз, мороз, мороз», «Сбей кеглю»; (ориентировка в пространстве) «Найди свое место»  <b>Дидактическая игра</b> «Веселые котята»  <b>Релаксация</b> (аудиозапись звуков природы)  <b>Игровое упражнение</b> «Самолетик-самолет»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b>  <b>Тема: «Мебель. Квартира»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать</p>	
<p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> коллективная работа «Красивый ковер»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»  <b>Беседа:</b> «С мебелью будь осторожен»</p>
<b>Речевое</b>	<p><b>Развивающие игры:</b> «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои»,</p>

<b>развитие</b>	<p>«Угадай игрушку», «Катины подарки».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Много мебели в квартире».</p> <p><b>Чтение:</b> С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом»; В. Маяковский «Кем быть?»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»; Э. Успенский «Разгром».</p> <p><b>Речевая ситуация:</b> «Почему мебель должна быть правильной?»</p> <p><b>Развлечение</b> «Труд кормит, а лень портит»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Путешествие в прошлое стула», «Путешествие в прошлое кресла», «Деревянный брусочек», «Дерево умеет плавать» (расширять представления детей о дереве, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы?», «Кому, что надо для совместной работы?», «Подбери, что нужно»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Моя комната»</p> <p><b>Аппликация</b> «Дом»</p> <p><b>Лепка</b> (пластилинография) «Домик»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> «Кроватка для кукол»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Упражнения</b> на развитие слуха и голоса: Е. Тиличеева «Наш дом»; К. Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Игровое упражнение:</b> «Ученые мартышки», «Карусель», «Путешествие в Спортландию»</p> <p><b>Речевая ситуация:</b> «Почему мебель должна быть правильной»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Одежда. Обувь»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> рисование пальчиками «Платице в горошек»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?»</p> <p><b>Презентация</b> «Такая разная одежда»</p> <p><b>Экскурсия</b> в магазин одежды</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин одежды», «Ателье», «Обувная мастерская»</p> <p><b>Выставка</b> формы разных профессий (головные уборы)</p> <p><b>Рассматривание</b> модных журналов (обратить внимание на головные уборы моделей)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Одежда будущего»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Сказочные шапки»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто что делает?», «Угадай-ка»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Запомни в тексте название головных уборов и назови их»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о головных уборах</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Чтение</b> (прослушивание аудиозаписи): Ш.Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; В. Лившиц «Валины перчатки»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Почему головные уборы так называются?»</p> <p><b>Речевая ситуация:</b> «Кто шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?»</p>

	<p><b>Презентация</b> «Одежда в разные времена года»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию», «Назови одним словом» (классификация), «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор», «Подбери кукле головной убор», «Разрезные картинки», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек» (обувь зимняя и летняя)</p> <p><b>Экспериментирование-опыт</b> с тканью</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок</b> (головные уборы); лоскутков ткани (познакомить с видами и названиями тканей (ситец, капрон, мех, фланель, шелк и др.)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Узорчатый платок»</p> <p><b>Лепка</b> «Шапочка для куклы»</p> <p><b>Аппликация</b> «Украсим сапожок (валенки)»</p> <p><b>Обводки:</b> «Обувь», «Одежда»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Исполнение песни</b> «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее наденет колпак?» (ловкость, быстрота реакции)</p> <p><b>Беседа</b> «Одежда и обувь в разные времена года»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Профессии»</b>	
<b>Цель:</b> формировать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий	
<b>Итоговое мероприятие:</b> конструирование «Построим дом для Матрешки» (строители)	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Шофер»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мы - шоферы»</p> <p><b>Чтение:</b> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображениями взрослых в униформе своей профессии</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Светофор», «Дорога»</p> <p><b>Создание проблемных ситуаций</b> по теме</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Повар»</p> <p><b>Чтение:</b> потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Профессии», «Чудесный мешочек»</p>

	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на участке</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей»</p> <p><b>Презентация</b> «Профессии»</p> <p><b>Игра</b> «Отгадай и покажи»</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель»</p> <p><b>Конструирование</b> «Гараж для машины»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили»</p> <p><b>Величина:</b> «Найди машинки маленькую и большую», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p><b>Форма:</b> «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Волшебные колеса для шофера»</p> <p><b>Лепка</b> «Таблетки для доктора»</p> <p><b>Апликация</b> «Пожарная машина»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание, пение по</b> плану музыкального руководителя</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> (бег) «Шоферы», «Бегите ко мне», «К флагу», (прыжки) «Прыг-скок», «По дорожке на одной ножке», (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята», (бросание и ловля) «Подбрось – поймай», (ориентировка в пространстве) «Где спрятался утенок?»</p> <p><b>Чтение:</b> Ю. Тувим «Все для всех»; З. Александрова «Вкусная каша»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «На шоссе»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Труд в детском саду»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда</p>	
<p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> коллективная работа «Украсим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом работы помощника воспитателя</p> <p><b>Беседы:</b> «Трудно ли работать помощником воспитателя?», «Пожарная безопасность», «Как ухаживать за глазами», «Последовательность мытья рук»</p> <p><b>Экскурсии</b> в помещение для мойки посуды, на кухню, медицинский кабинет</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «В детском саду», «Повар», «Аптека». Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Так привыкли мы к порядку», «Умею - не умею», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»), «Первая помощь при травмах»</p> <p><b>Игры:</b> «Я одеваюсь сам», «Переход», «Накормим куклу Катю обедом» (учить помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфеток, тарелок), «Наша посуда»</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Кто работает в детском саду»</p>

	<p><b>Коллективный труд:</b> «Поможем нашей няне», «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p> <p><b>Создание проблемных ситуаций</b> по теме</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Мы были на кухне» (о труде повара в детском саду), по карточкам (обогащение словаря) «Части тела», «Настроение»</p> <p><b>Речедвигательная игра</b> «Пирожки»</p> <p><b>Рассматривание</b> посуды</p> <p><b>Речевая ситуация</b> (описательная) «Посуда», «Кукла заболела»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Что для чего?», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Балла «Новичок на прогулке»; З. Александрова «Катя в яслях»; стихи про детский сад, помощника воспитателя; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Мойдодыр»; В. Дольникова «Все готово для ребят»; бр. Grimm «Горшочек каши»; потешка «Водичка, водичка»; С. Маршак «Четыре глаза»; А. Барто «Девочка чумакая»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> про части тела</p> <p><b>Рассматривание и чтение альбомов</b> «Береги зубы», «Мое тело», «Здоровая пища»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Если ты заболел»; о труде врача</p> <p><b>Наблюдение</b> за настроением людей, действиями других детей</p> <p><b>Речевая ситуация:</b> «Профессия – помощник воспитателя»</p> <p><b>Презентация</b> «Орудия труда помощника воспитателя»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Чудесный мешочек», «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Приготовим компот (суп)» (с раздаточным материалом «маленькие повара», с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (труд повара, прачки, воспитателя, дворника, помощника воспитателя)</p> <p><b>Игра</b> «Отгадай и покажи»</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель»</p> <p><b>Экспериментирование-опыт</b> «Бумага и ее качества»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Чудесный мешочек», «Умный нос» (определение запаха); определение предметов на вкус, измерение длины тела (рост)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Собери капельки в стакан»</p> <p><b>Лепка:</b> «Чашка с блюдцем», «Угощение для медведей», «Яблоко», «Пряник», «Блины» и др. (на выбор)</p> <p><b>Рисование:</b> «Красивые тарелочки»</p> <p><b>Аппликация</b> «Сервируем стол»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p> <p><b>Музыкальное сопровождение мероприятий</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Пузырь», «К флагу», «По дорожке на одной ножке», «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p>

	<p><b>Физкультминутка:</b> ходьба и бег стайкой за воспитателем, за куклой; чередование ходьбы обычным шагом и на носках.</p> <p><b>Разучивание</b> гимнастики для глаз</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Уложим куклу спать»</p> <p><b>Чтение:</b> З.Александрова «Вкусная каша», «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Посуда и бытовая техника»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представления детей о посуде и бытовой технике</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> пальчиковая гимнастика «Моем посуду»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Экскурсия</b> на кухню</p> <p><b>Беседа</b> «Пожарная безопасность»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Пожарная безопасность», «Переход».</p> <p><b>Театр</b> на фланелеграфе «Федорино горе» (К. Чуковский).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Повар», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»)</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)</p> <p><b>Коллективный труд:</b> «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Какая бывает посуда?»</p> <p><b>Речедвигательная игра</b> «Пирожки»</p> <p><b>Рассматривание</b> посуды.</p> <p><b>Описательный рассказ</b> «Расскажи о посуде»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что для чего?» (посуда + бытовая техника) «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?»</p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о посуде</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Маленькие повара» (с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно? (закрепление знаний о электроприборах)</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Подарок для Мишки – новая чашка»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Посуда»</p> <p><b>Экспериментирование с предметами</b> «Бумага и ее качества»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Миски трех медведей»</p> <p><b>Рисование</b> «Чашечка для мамы»</p> <p><b>Игра-упражнение</b> «Роспись тарелочки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p> <p><b>Разучивание хоровода</b> «Горшочек каши»</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры</p>

развитие	<p>в огороде»  <b>Ходьба</b> обычным шагом и на носках в чередовании  <b>Повторение</b> гимнастики для глаз  <b>Проблемная ситуация:</b> «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»  <b>Чтение:</b> З.Александрова «Мой мишка», И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Я и папа»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  стенгазета «Мой папа - лучше всех!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Ситуативный разговор</b> о нашей армии  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Армия»  <b>Рассматривание</b> альбома «Военная техника»  <b>Дидактические игры:</b> «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни - расстегни» (самообслуживание)  <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Научим Хрюшу уступать место старшим»  <b>Диалог:</b> «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?»  <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада  <b>Игровая ситуация</b> «Мы солдаты»  <b>Чтение:</b> стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Виеру «Ракета»; С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок)  <b>Подвижная игра</b> «Мы – солдаты brave»  <b>Рассматривание фотографий</b> с изображением военных  <b>Коллективный труд:</b> подкормка птиц</p>
Речевое развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Чтение:</b> потешка «Ой ты, зайка-пострел...»; бр. Гримм «Три брата»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  <b>Отгадывание загадок</b> (ракета, самолет)  <b>Заучивание скороговорок:</b> В. Сулаев «Кто сильнее?»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за небом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды  <b>Диалог:</b> «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта»  <b>Презентация</b> «Военная техника»  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Назови, какая фигура», «Вверху - внизу».  <b>Игры с конструктором</b>  <b>Конструирование</b> «Аэродром»  <b>Настольно-печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Собери по цвету»  <b>Величина:</b> «Найди машинку большую и маленькую», «Расставь солдатиков»  <b>Форма:</b> «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-	<b>Изобразительная деятельность</b>

эстетическое развитие	<p>Лепка «Молоток для папы»  Рисование «Подарок папе»  Аппликация «Поздравлю папу с праздником»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Слушание и обсуждение песни</b> «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича) и по плану музыкального руководителя  <b>Музыкальное сопровождение мероприятий</b></p>
Физическое развитие	<p><b>Подвижные игры:</b> «Десант» (бег), «С кочки на кочку» (прыжки), «Разведчики» (подлезание и лазание), «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве).  <b>Ситуация</b> «Хрюша завтракает».  <b>Просмотр мультфильма</b> «Если хочешь быть здоров».  <b>Дидактическая игра</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».  <b>Чтение потешки</b> «Водичка, водичка...»</p>
<b>МАРТ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Я и мама»</b>	
<p><b>Цель:</b> формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта</p>	
<p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Презентация</b> «Вот такая мама»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья. День большой уборки»  <b>Дидактические игры:</b> «Кому что надо для работы?», «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание)  <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Готовимся к празднику!»  <b>Диалог:</b> «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой»  <b>Ситуативный разговор:</b> о празднике, «Птицы весной» (познавательный)  <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада  <b>Игровая ситуация:</b> «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке»  <b>Чтение</b> Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама»; В. Шуграева «Мама».  <b>Подвижная игра</b> «Жмурки»  <b>Рассматривание альбома</b> «Наши мамы»  <b>Рассматривание фотографий</b> с изображениями мам детей группы.  <b>Коллективный труд:</b> кормление птиц</p>
Речевое развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Чтение:</b> потешка «Шла уточка бережком»; рус. нар. сказки «Петух и лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер. И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»; Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме  <b>Отгадывание загадок</b>  <b>Заучивание пословицы:</b> «Март с водою, апрель с травой»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> за одеждой прохожих; птицами на участке, состоянием погоды, за прохожими  <b>Ситуативный разговор</b> «Праздник», «Наши мамы»</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Найди цветочек»</p> <p><b>Игры с куклами</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Стульчик для мамы».</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные палочки».</p> <p><b>Величина:</b> «Расставь матрешки»</p> <p><b>Форма:</b> «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Разложи по цвету».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, флажков.</p> <p><b>Лепка</b> (пластилинография) «Солнышко для мамы».</p> <p><b>Рисование:</b> «Цветы для мамы», «Подарок бабушке»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Песни</b> о маме</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Дотянись» (подлезание и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля), «Найди, что скажу» (ориентировка в пространстве)</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Почему заболел бегемот?»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Остуди чай»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто к нам пришел?»</p> <p><b>Чтение:</b> потешка «Вдоль по улице...»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Давайте не болеть»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Весна»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о весне</p>	
<p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> изготовление книжки-самоделки «Весна пришла»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Чье гнездо?», «Большой – маленький».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес», «Огородники»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай по описанию»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года»</p> <p><b>Рассматривание пейзажей:</b> И. Левитан «Большая вода», В. Бакшеев «Голубая весна»; альбомов, книг о весне</p> <p><b>Составление</b> рассказов о весне</p> <p><b>Чтение:</b> А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Подснежники»; З. Александрова «Салют весне»; Н. Сладков «Весенние радости»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Блинов «Какого цвета гром»; Е. Серова «Ландыш»; А. Карим «Здравствуй, солнце».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Когда это бывает?»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы</b> о весне, о работах, проводимых весной в саду и в огороде</p> <p><b>Наблюдение</b> за погодой, различными природными явлениями.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мост для машины»</p> <p><b>Экспериментирование – опыт:</b> «Растопим снег (лед), потрогаем воду», «Живое – неживое»</p> <p><b>Игры-экспериментирования:</b> с водой «Испытание кораблей» (из</p>

	<p>бумаги, ореховой скорлупы, коробочек); со светом «Пускаем солнечные зайчики» (увеличительными стеклами), «Мир в цветном стекле»; с бумагой «Вертушки»</p> <p><b>Рассматривание картины:</b> К. Юон «Мартовское солнце»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> животных и птиц по контурам; «Цветущая весна».</p> <p><b>Аппликация</b> «Скворечник»</p> <p><b>Лепка</b> «Зайчик»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прслушивание:</b> «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тилечеевой, сл. Е. Каргановой); «Дождик» (муз. Н. Любарского), С. Майкапар «Облака плывут»</p> <p><b>Игра</b> «Узнай песню по картинке»</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Любые народные мелодии</p> <p><b>Упражнение</b> «Покажи, как играют на дудочке»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Тишина», «Пастух и стадо», «Веселый воробей», «Мы – веселые ребята»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Птицы», «Встало утром солнышко», «На лугу растут цветы», «Птичка раз, птичка два»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как нужно одеваться в группе?», «Здоровье»</p> <p><b>Рассматривание</b> плаката «Части тела»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Продукты питания»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка «Маленькие кулинары»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Варим суп и компот»</p> <p><b>Беседа</b> «За столом не балуйся»</p> <p><b>Поручение</b> «Поможем няне убрать со стола»</p> <p><b>Рассматривание</b> кулинарной книги</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...»</p> <p><b>Заучивание</b> потешек о еде</p> <p><b>Разучивание</b> пальчиковой гимнастики «Продукты питания».</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> (обучение) по теме</p> <p><b>Чтение:</b> немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с армян. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Продукты питания»</p> <p><b>Игра</b> «Выложи торт» (развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Съедобное - несъедобное», «Узнай на вкус», «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано?», «Угадай на вкус», «Четвертый - лишний», лабиринты</p> <p><b>Экспериментирование:</b> дегустация молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, опыт «Цветное молоко»</p> <p><b>Конструирование</b> «Коровушка Буренушка»</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Блины, оладушки»</p>

<b>развитие</b>	<p>Лепка «Печенье для куклы Кати»  <b>Музыкальная деятельность</b>  Музыкальное сопровождение мероприятий  Пение по плану музыкального руководителя</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим»  <b>Малоподвижная игра</b> «Котик к печке подошел»  Беседа «Полезная еда»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Цветы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Цветы»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Презентация</b> «Уход за цветами»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Цветочный магазин»  <b>Дидактические игры:</b> «Собери букет», «Опиши цветок», «Нарисуй любым цветом», «Цветы», «Застегни – расстегни» (самообслуживание)  <b>Отгадывание загадок</b> (цветы)  <b>Создание проблемной ситуации:</b> «Хрюша сорвал цветок»  <b>Диалог</b> «За что меня можно похвалить?»  <b>Ситуативный разговор</b> «Помощники», о цветах  <b>Целевая прогулка</b> к центральной клумбе на участке детского сада.  <b>Игровая ситуация</b> «Как красиво»  <b>Чтение:</b> А.Чепурнов «Первоцветы», Е. Серова «Нарядные платьица», Е. Благинина «Чудо»  <b>Подвижная игра</b> «Маргарита и маргаритки»  <b>Рассматривание альбома</b> «Цветы»  <b>Рассматривание фотографий</b> с изображением цветов  <b>Коллективный труд:</b> полив цветов; помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Доскажи словечко» (цветы)  <b>Чтение:</b> пословица «Весна красна цветами, а осень - снопами»; В. Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко-близко»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за цветами, первоцветами, одеждой прохожих, состоянием погоды  <b>Ситуативный разговор</b> «Красота цветов»  <b>Презентация</b> «Цветы»  <b>Конструирование</b> из палочек Кюизенера  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Высокий - низкий», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу»  <b>Диалог</b> «Какие цветы?»  <b>Настольно-печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Собери по цвету».  <b>Величина:</b> «Найди цветок большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки»  <b>Форма:</b> «Какие бывают цветы?», «Что лежит в коробке?»</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Какого цвета?», «Найди такой же цветок».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций в детских книгах  <b>Рисование</b> «Цветик-семицветик», «Клумба»  <b>Раскраска</b> «Цветы»  <b>Лепка</b> (пластилинография) «Букет»  <b>Прогулка</b> рассматривание цветов  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Хороводные игры:</b> «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Такой цветок – беги ко мне» (бег), «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки), «Через воротца» (подлезание и лазание), «Ландыши и фиалки» (ориентировка в пространстве).  <b>Ситуация</b> «Цветы на клумбе»  <b>Чтение</b> потешки «Весна, весна красная...»  <b>Дидактическая игра</b> «Высокий-низкий»  <b>Игровое упражнение</b> «Бутон»  <b>Ситуативный разговор</b> «Запах цветов»</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>1 неделя</b>  <b>Тема: «Неделя здоровья»</b>  <b>Цель:</b> сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом медсестры во время утреннего обхода.  <b>Напомнить</b> правила поведения во время игр с песком.  <b>Просмотр</b> мультфильма «Чуня»  <b>Дидактическая игра:</b> «Волшебный мешочек» (закрепить умение детей называть предметы личной гигиены)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?»  <b>Игровая ситуация</b> «Посылка» (предметы личной гигиены)  <b>Чтение стихов:</b> о вреде микробов, пользе продуктов, необходимости соблюдать правила личной гигиены; А. Барто «Девочка чумазая», «Веребочка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Я расту – быть здоровым хочу!»  <b>Дидактические игры:</b> «Один - много» (по теме недели), «Полезно-вредно», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Угадай по описанию»  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, альбомов «Режим дня», «Дети моют руки», «Виды спорта»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рассматривание</b> иллюстраций в детских книгах  <b>Рисование</b> - изготовление «Цветок здоровья»  <b>Лепка</b> «Полезная морковка»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> релаксационная музыка; музыка из мультфильмов, слушание и пение песен о здоровье, спорте  <b>Музыкальная игра</b> «Солнышко и дождик»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто лучше прыгнет», «Кто дальше?», «Перебежки»</p>

	<p><b>Игровая ситуация</b> «Зуб за зуб» (учить детей правильно чистить зубы)</p> <p><b>Разучивание</b> народных подвижных игр</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Водичка, водичка»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Рыбки в аквариуме»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Моряки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Исправь ошибку», «Какая река?», «Рыбалка», «Застегни пуговицы, сапожки» (самообслуживание).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> (река, щука)</p> <p><b>Создание проблемной ситуации</b> «Научим Хрюшу не бояться воды», «Научим Хрюшу ловить рыбку»</p> <p><b>Диалог:</b> «Нужна ли нам вода?», «Вы были на рыбалке?», «Каких рыб вы знаете?»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о воде, о рыбах, «Где встречается вода в окружающей среде?»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мы на море», «Ловись рыбка большая и маленькая»</p> <p><b>Чтение:</b> А. Липецкий «Туча», «Аквариум»; О. Бондур «Вышел дождик погулять»; И. Демьянов «Кто красивей?», Е. Серов «Подводная страна»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик», «Караси»</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Реки и моря», «Рыбы»; фотографий с изображением моря</p> <p><b>Рассматривание фотографий</b> с изображением рыб</p> <p><b>Коллективный труд:</b> протирание листьев растений, полив цветов</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> (дождь, щука)</p> <p><b>Разучивание скороговорки</b> «У свинки – щетинки, у щучки – чешуйки»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Дождик песенку поет»</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Чигарики-чок...»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Владимирова «Мы спросили осьминога...»; Г. Абрамов «Усатое чудовище»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за водой в луже, дождем; за рыбками в аквариуме; одеждой прохожих; состоянием погоды</p> <p><b>Игры</b> игрушками по теме «Рыбы»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Вода», «Рыбки в аквариуме», «Виды рыб», «Рыбы нашего водоема»</p> <p><b>Презентация</b> «Реки и моря», «Морские рыбы»</p> <p><b>Конструирование</b> «Мостик»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Поймай рыбку», «Найди рыбку»</p> <p><b>Диалог</b> «После дождя»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Собери по цвету»</p> <p><b>Величина:</b> «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь</p>

	<p>одинаковые игрушки»  <b>Форма:</b> «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображениями моря, рыб; рыбок в аквариуме; иллюстраций по теме «Капельки»  <b>Рисование ладошками</b> «Осьминожки»  <b>Лепка</b> «Рыбка»  <b>Раскраски</b> «Рыбы»  <b>Апликация</b> «Лягушки на кувшинке»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прслушивание</b> Д. Тухманов «Виноватая тучка», В. Чистяков «Золотая рыбка», музыкальное сопровождение мероприятий.  <b>Музыкальная игра</b> «На чем играют»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Рыбки», «Карасики», «Караси и щука» (бег), «Из обруча в обруч», «Крабы» (прыжки), «Моряки» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля), «Найди рыбку» (ориентировка в пространстве), «Рыбки»  <b>Ситуация</b> «Научим Хрюшу не бояться воды»  <b>Чтение</b> потешки: «Водичка, водичка...»  <b>Игровое упражнение:</b> «Плыви, рыбка»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе жизни, питания, жилищах</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> издание книжки-малышки «Животные наших лесов»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк»  <b>Театрализованные игры</b> на основе сказок о животных  <b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему «опасные ситуации в природе»  <b>Дидактические игры:</b> «Мир животных», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Кто, что ест?», «Чей детеныш?»  <b>Хороводная игра</b> «Ах, как мыши надоели»  <b>Отгадывание загадок</b> (еж, белка, дикий кабан, лиса, заяц)  <b>Игровые ситуации</b> «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке».  <b>Беседа</b> «Кого в лесу бояться надо?»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «В гости к нам пришел зайчишка»  <b>Развивающие игры:</b> «Слова про лису», «Что умеет заяка?», «Дом большой и дом маленький», «Назови ласково», «Четвертый - лишний»  <b>Дидактические игры:</b> «Чей детеныш?», «Кто, где живёт», (продолжать учить узнавать животное, закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память)  <b>Чтение:</b> пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Три медведя», «Заяц-хваста», «Лиса и кувшин», «У страха глаза велики»; В. Бианки «Хвосты»  <b>Отгадывание загадок</b> о лесных жителях  <b>Рассматривание</b> детских энциклопедий о животных</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Крымский лес и его обитатели»  <b>Дидактические игры:</b> «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «О ком я говорю?», «Разрезные картинки», «Кто пришел к Айболиту?»,</p>

	<p>«Сравни», «Чья мама?»</p> <p><b>Строительная игра</b> «Зоопарк для зверят»</p> <p><b>Рассматривание</b> фигурок животных, тематических альбомов о животных</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Ежик свернулся в клубок»</p> <p><b>Лепка</b> «Грибочки и орешки для белочки»</p> <p><b>Аппликация</b> «Лисичка» (из треугольников)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Хоровые игры:</b> «Зайка», «Зайка серый...», «Зайка, выйди в сад»</p> <p><b>Игра-разминка</b> «На водопой»</p> <p><b>Музыкальные игры:</b> «В лесу», «В огороде зайка»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Любят звери чистоту, любят люди красоту»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Насекомые»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Жу-жу-жу, на полянке я лежу...»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Научим Хрюшу причесываться», «Насекомые», «Парные картинки»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> (пчела, жук, комар, стрекоза, муравей, муха, бабочка)</p> <p><b>Создание проблемных ситуаций</b> «Осторожно, насекомые».</p> <p><b>Диалог</b> «Наши хорошие поступки»</p> <p><b>Упражнение:</b> «Помоги товарищу»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Эти шестиногие малыши» (о насекомых).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мы на лугу»</p> <p><b>Чтение:</b> М. Вехов «Разговор с жуком»; П. Воронько «Хитрый еж»; З. Александрова «Муравей»; А. Барто «Мы не заметили жука»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Жучок-паучок...», «Жуки»</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Насекомые»</p> <p><b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада</p> <p><b>Рассматривание фотографий</b> с изображениями насекомых</p> <p><b>Коллективный труд:</b> полив цветов, перекапывание песка, увлажнение</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Звукоподражание», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Угадай по описанию»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> (насекомые)</p> <p><b>Заучивание:</b> потешка «Божья коровка», чистоговорка «Жу-жу-жу...» «У осы не усы, не усищи, а усики»</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Сел комарик на пенёчек»; рус. нар. сказки «Рукавичка»; А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»; В. Бианки «Муравьишко»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за насекомыми</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Полезь насекомым»</p> <p><b>Презентация</b> «Шестиногие друзья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура»,</p>

	<p>«Летает – не летает», «Угадай по описанию», «Постройка муравейника», «Почемучки», «Разноцветные дорожки», «Вверху – внизу»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций (бабочки)</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Собери по цвету»</p> <p><b>Величина:</b> «Большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p><b>Форма:</b> «Какие бывают?», «Что лежит на полке?»»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> ладошками «Бабочка»</p> <p><b>Лепка</b> «Муравей»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций в детских книгах</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прслушивание</b> аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов»</p> <p><b>Музыкальный досуг</b> «Пчелки – добрые подружки»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Бабочки», «Мухи в паутине» (бег), «Кузнечики» (прыжки), «Достань ленточку» (подлезание и лазание), «Попади в ворота» (бросание и ловля), «Найди стрекозу» (ориентировка в пространстве)</p> <p><b>Ситуация</b> «Поможем Мишутке правильно подобрать стул»</p> <p><b>Чтение</b> потешки «Сел комарик на пенечек...»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай, кто позвал»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Бабочки» (профилактика нарушений осанки), «Муравей нашел былинку...»</p>
<b>МАЙ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Наши добрые дела»</b>	
<p><b>Цель:</b> воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> стенгазета - фотоотчет «Наши добрые дела»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Упражнение</b> «Поручение»</p> <p><b>Ситуативная игра</b> «Помощь котенку»</p> <p><b>Подготовка</b> подарка для детей средней группы: отсадить цветок.</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему нужно помогать старшим?», «Почему нужно помогать младшим?», «Если поссорился...»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Как помочь зайчику?», «Вежливые слова».</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Помоги соседу по шкафчику разложить правильно вещи»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Добрые поступки и дела», «Поиграл – убери»</p> <p><b>Чтение:</b> пословиц и поговорок о хороших поступках; С. Маршак «Ежели вы вежливы» (отрывки); К. Чуковский «Айболит»; А. Толстой «Колокольчики»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Почему человек должен быть добрым?», «Добро всегда побеждает зло»</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок «Хорошо – плохо».</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Так и не так»</p> <p><b>Проблемно-образовательные ситуации:</b> «Если с другом случилась беда», «Три поросёнка»</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Цветные ладошки»  <b>Лепка</b> «Солнышко согреет всех»  <b>Аппликация – коллаж</b> «Дружат дети на планете»  <b>Художественное конструирование</b> «Дорога доброты»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Пение:</b> «Плачет котик» (муз. М Пархаладзе), рус. нар. колыбельная «Ах ты, котенька, коток»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Догоните меня», «Бегите ко мне»  <b>Дидактическая игра</b> «Если кто-то заболел»  <b>Игровые упражнения:</b> «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Дорожная безопасность»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка работ «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур)</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Шофер»  <b>Рассматривание</b> альбома «Транспорт»  <b>Чтение:</b> А. Барто «Жил на свете самосвал»; Г. Виеру «Ракета»; Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед»  <b>Подвижная игра</b> «Цветные автомобили»  <b>Дидактические игры:</b> «Научи Хрюшу уступать место старшим», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание), «Светофор», «Дорога»  <b>Создание проблемной ситуации</b> «В автобусе»  <b>Диалог:</b> «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Соблюдай правила дорожного движения»; о транспорте; о светофоре  <b>Отгадывание загадок</b> (велосипед, машина, светофор).  <b>Игровая ситуация</b> «Мы - шоферы»  <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада  <b>Рассматривание</b> фотографий с изображениями транспорта, ситуативных карточек  <b>Конструирование</b> машины из спичечных коробков</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Отгадывание загадок</b> (машина, самолет)  <b>Чтение:</b> потешки «Разговоры»; бр. Гримм «Пряничный домик»; А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет»; К. Чуковский «Так и не так»; В. Суслов «Кто сильнее?»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом; одеждой прохожих; птицами на участке детского сада; состоянием погоды  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Виды транспорта», «На чем я еду в детский сад?»  <b>Рассматривание</b> моделей транспорта</p>

	<p><b>Игры с игрушечными машинками</b>  <b>Презентация</b> «Какой транспорт самый быстрый?»  <b>Конструирование</b> «Дорога для машины»  <b>Настольно-печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили»  <b>Величина:</b> «Найди машинки большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки»  <b>Форма:</b> «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Светофор», «Пешеходный переход»  <b>Лепка</b> (пластилинография) «Пешеходный переход»  <b>Раскраски</b> «Транспорт»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Пение:</b> «Песенка друзей» (муз. М Старокадомского, сл. С. Михалкова)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше всех мешочек?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)  <b>Ситуация</b> «Мы правильно вытираем руки»  <b>Чтение потешки:</b> «Водичка, водичка...»  <b>Дидактическая игра:</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»  <b>Игровое упражнение:</b> «На шоссе»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b>  <b>Тема: «Пожарная безопасность»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Доверчивый ежик»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Словесная игра</b> «Покажи как я»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница» (по сказке «Волк и семеро козлят»)  <b>Игра-придумывание</b> «Как непослушный котенок обжег себе лапу»  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери игрушку Танюшке», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Какой бывает огонь?», «Светит - греет», «Горит-не горит», «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций), «Высоко-низко»  <b>Моделирование ситуаций в игровом уголке</b> «Один дома»  <b>Самостоятельные игры</b> в игровых уголках  <b>Настольные игры:</b> «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы?» (узнавать на карточках орудия труда разных профессий, в том числе и пожарного)  <b>Режиссерские игры</b> на тему «Больница»  <b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят»  <b>Игровая ситуация</b> «Как домовенок Кузя стал пожарным»  <b>Игра – ситуация</b> «Тили - бом»  <b>Моделирование трудового процесса</b> «Труд пожарного»  <b>Поручения</b> индивидуальные и коллективные: «мы соблюдаем порядок в группе»  <b>Педагогическая ситуация:</b> «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)</p>
<b>Речевое</b>	<p><b>Беседы:</b> «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной</p>

<p><b>развитие</b></p>	<p>безопасности», «О труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?»  <b>Образовательная ситуация</b> «Рассказ утюга о пожаре»  <b>Отгадывание загадок</b> об электрических приборах  <b>Разучивание потешки</b> «Кошкин дом...»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Как ребята спасли травку от огня», «Письмо от пожарного»  <b>Игровая ситуация</b> «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок об электрических бытовых приборах)  <b>Игры с пожарной машиной</b>  <b>Разрешение проблемной ситуации:</b> «Почему возникают пожары?»  <b>Кукольный театр</b> по сказкам: «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят»  <b>Чтение:</b> рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят»; С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; песенки-потешки; Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; Т. Волынский «Кошкин дом», «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Е. Казаков «Чик-чик ножницами»  <b>Рассматривание</b> книг в книжном уголке; иллюстраций: «Пожар у кошки в доме», «Волк и семеро козлят»  <b>Режиссерские игры</b> по сказкам</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Проблемно-образовательная ситуация</b> «Хрюша попал в беду»  <b>Математические игры:</b> «Пожарная машина», «Зашей комбинезон», «Сколько животных тушили пожар?» (найти похожую фигуру на материале иллюстраций книги «Кошкин дом»)  <b>Чтение</b> потешки «Кошкин дом»  <b>Беседа</b> «А у нас в квартире газ»  <b>Игровые образовательные ситуации:</b> «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички»  <b>Просмотр мультфильма</b> «Кошкин дом»  <b>Дидактическая игра</b> «Когда бывает пожар?»  <b>Рассматривание тематического альбома</b> «Можно - нельзя»; картинки с изображением тушения пожара в жилом доме, серии сюжетных картинок на тему возникновения пожара  <b>Рассматривание</b> иллюстраций к потешкам с рассказыванием потешек друг другу по иллюстрациям  <b>Развивающие игры</b> с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам-картинкам («Сложи пожарную машину»); разрезные картинки по теме «Бытовые приборы; кубики «Сложи узор»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Тили-тили-тили бом! Загорелся кошкин дом»  <b>Лепка</b> по карточкам и схемам  <b>Апликация</b> «Пожарная лестница»  <b>Образовательная ситуация</b> «Какими красками огонь рисуем?»  <b>Художественное конструирование</b> «Построим новый дом для куклы Кати»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкальное упражнение</b> Т. Ломова «По улице мостовой»  <b>Танцевальное упражнение</b> Е. Макшанцева «Чок да чок»  <b>Хороводные игры:</b> «Что делают зайцы?», «Медведь и зайцы», «Громкий и тихий марш», «Угадай, какой инструмент звучит»</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Вода и пламя», «Тушим пожар», «Пожарные»</p>

<b>развитие</b>	<b>Физкультминутка</b> «Поможем пожарному потушить пожар» (имитация движений) <b>Дыхательное упражнение</b> «Насос»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Наш город»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>изготовление фотоальбома «Наш город»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Экскурсия</b> к перекрестку <b>Наблюдение</b> за движением транспорта <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Город», «Улица», «Транспорт» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница» <b>Презентация</b> «Наш любимый город» <b>Строительная игра</b> «Мой город» <b>Беседа</b> «Как найти нужную улицу?» <b>Изготовление фотоальбома</b> «Наш детский сад»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Моя улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного города» <b>Заучивание</b> домашнего адреса <b>Рассматривание</b> фотографий «Я гуляю по родному городу» <b>Развивающие игры:</b> «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки» <b>Чтение:</b> Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; С. Скаченков «Наводнение», В. Бахревский «Наше море», И. Козеева «Крымское солнышко», В. Орлов «Я рисую море»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу» <b>Игра-путешествие</b> «Мой город» <b>Дидактические игры:</b> «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города» <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображениями улиц; макета улиц
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Мой дом» <b>Коллективная аппликация</b> «Наш город» <b>Коллективная лепка</b> «Наш любимый детский сад» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальные игры:</b> муз. Е. Тиличевой «Найди себе пару», муз. М. Магиденко «Узнай по голосу»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игра с мячом</b> «Назови свою улицу» <b>Подвижная игра:</b> «Карусель» <b>Беседа:</b> «Почему нужно держать город в чистоте?»

### 3.6 Учебно – методическое обеспечение

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми младшего возраста представляется на основе учебно- методического комплекса реализуемой в МДОУ основной образовательной программы.

<i>Раздел программы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>«Социально- коммуникативное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж ТЦ «Учитель» 2003г.</li> <li>2. А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г.</li> <li>3. А.В.Яценко «Открываем мир детства» Николаев,2003г.</li> <li>4. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Младшая группа. «ЦГЛ» Москва,2003г.</li> </ol>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Региональная программа «Крымский венок» Составители: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.М.Тригуб, Е.В.Феклистова Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2004г.</li> <li>6. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016г.</li> <li>7. В.П.Новикова. Авторская программа «Математика в детском саду». Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016г.</li> <li>8. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Младшая группа. «ЦГЛ» Москва,2003г.</li> <li>9. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж ТЦ «Учитель» 2003г.</li> <li>10. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва, «Вако» 2007г.</li> <li>11. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва 2005г.</li> <li>12. О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем». Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2013г.</li> <li>13. А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва, 2003г.</li> <li>14. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва,2005г.</li> <li>15. Г.П.Попова , В.И.Усачёва «Занимательная</li> </ol>

	<p>математика» Издательство «Учитель» Волгоград 2006г.</p> <p>16. М.Д.Маханёва «Учим детей, трудится » ТЦ «Сфера», Москва, 2013г.</p> <p>17. Л.П.Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию» Минск «Асар» 2004г.</p> <p>18. Л.С.Метлина «Математика в детском саду». Издательство «Просвещение» 1984г.</p> <p>19. Л.Г.Мухоморина, М.В.Лопатина «Путешествием по Крыму. Сборник конспектов занятий» Изд. «Антиква» Симферополь,2010г.</p> <p>20. П.Г.Мухоморина «Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию в младшей группе» Симферополь 2002г.</p> <p>21. Т.И.Сакирдонова, А.Н.Сединкин «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» Симферополь. Крымское государственное учебно-педагогическое издательство 1995г.</p> <p>22. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014г.</p> <p>23. Л.В.Фомина «Развивающие занятия в детском саду» Изд. Академия развития» Ярославль- Владимир. 2006г.</p> <p>24. А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г.</p> <p>25. А.В.Яценко «Открываем мир детства». Николаев, 2003г.</p> <p>26. Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е.Венаксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно – методический комплект. Вторая младшая группа/автор – составитель В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко.-Волгоград: Учитель, 2015г.</p>
<p><i>«Речевое развитие»</i></p>	<p>27. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в группе детского сада» Воронеж ТЦ «Учитель» 2007г.</p> <p>28. М.А.Баженова «Весёлая грамматика» Изд. «Сталкер» 2000г.</p> <p>29. А.Б. Богуш, Е.П.Аматьева, С.К.Хаджирадева «Культура речевого общения детей дошкольного возраста» Изд. «Ранок» 2013г.</p> <p>30. Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская «Звуки на все руки» Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.</p> <p>31. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Москва «Просвещение» 1989г.</p> <p>32. И.Г.Сухин «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Изд. «Академия развития» Ярославль 2004г..</p> <p>33. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Изд. ТЦ «Сфера»</p>

	<p>Москва 2003г.</p> <p>34. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Изд. «ТЦ Сфера».2014г.</p> <p>35. Громова О.Е.,Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<p>36. Л.В.Куцакова . Авторская парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>37. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж ТЦ «Учитель» 2003г.</p> <p>38. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа.- М.:Мозаика – Синтез. 2016г.</p> <p>39. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>40. П.Г.Мухоморина «Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию в младшей группе» Симферополь 2002г.</p> <p>41. И.В.Ланина, Н.В.Кучеева «Изобразительное искусство для малышей». Издательство «Ранок» 2012г.</p> <p>42. А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г.</p> <p>43. А.В.Яценко «Открываем мир детства» Николаев,2003г.</p>
<i>«Физическая культура»</i>	<p>44. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2017. занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий».</p>

**3.7. Перспективный план образовательной деятельности  
на 2022/2023 учебный год в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Перспективный план образовательной деятельности на сентябрь**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Я и детский сад»	«Наша группа»	«Мои друзья»	«Осень»
Понедельник	Художествен НО –	<u>Дата: 05.09.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 12.09.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 19.09.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 26.09.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.	<b><u>Краеведение</u></b> <u>Тема НОД:</u> «Хорошо у нас в детском саду». <u>Цели:</u> : учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения их назначением. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. <u>Источник:</u> с учётом О. В. Дыбина: «Занятия по ознакомлению с окружающим». Конспект НОД №11.	<b><u>Предметный мир</u></b> <u>Тема НОД:</u> <u>Моя группа</u> <u>«Цыплёнок». Экскурсия по</u> <u>групповой комнате.</u> <u>Цели:</u> обратить внимание на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, растений, на то, что каждая вещь в комнате имеет своё место. Воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка; напомнить как имя и отчество помощника воспитателя, воспитателей. <u>Источник:</u> с учётом «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова, стр.28.	<b><u>Природный мир</u></b> <u>Тема НОД:</u> «Дружная семейка». <u>Цели:</u> познакомить детей с комнатным растением аспидистра (дружная семейка), учить различать листья, стебель, знать, что корни в земле.Расширять представление о растении: они живые, им нужны условия – вода, питание, свет и тепло. Воспитывать желание помогать в уходе за растениями в уголке природы. <u>Источник:</u> с учётом С.Н.Николаева. «Юный эколог». Стр.78.	<b><u>Краеведение</u></b> <u>Тема НОД:</u> «Хоровод крымских деревьев – платан». <u>Цели:</u> познакомить детей с крымским деревом – платаном. Учить выделять общие существенные признаки дерева: ствол, веточки, листья, корень. Расширить представление о деревьях: они живые, для роста им нужны условия - земля, солнце, вода. Воспитывать интерес к окружающему миру. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Я и детский сад»	«Наша группа»	«Мои друзья»	«Осень»
Вторник	Физическое развитие. Фзкультура в спортивном уголке.	<u>Дата: 06.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Играем вместе».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 2. Стр. 24.	<u>Дата: 13.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Мальчики и девочки»</u> <u>Цели:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3. Стр. 25.	<u>Дата: 20.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Вместе весело лагать».</u> <u>Цели:</u> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4. Стр. 26.	<u>Дата: 27.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Путешествие по осеннему мостику».</u> <u>Цели:</u> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5. стр.28
	Познавательное развитие. Математическое развитие	<u>Тема НОД: «В гости к нам пришли куклы».</u> <u>Цели:</u> определить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 2.	<u>Тема НОД: «В гости к кукле Кати пришли Матрёшки».</u> <u>Цели:</u> учить различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 2.	<u>Тема НОД: «Петрушка и друзья»</u> <u>Цели:</u> ознакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 2.	<b>Конструирование.</b> <u>Тема НОД: «В гости к Осени идём. Дорожки длинные и короткие».</u> <u>Цели:</u> дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей. <u>Источник:</u> с учётом «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова. Стр. 19-20.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
			«Я и детский сад»	«Наша группа»	«Мои друзья»	«Осень»
Среда	Художественн о		<u>Дата: 07.09.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 14.09.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 21.09.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 28.09.2022.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Речевое развитие		<u>Тема НОД:</u> «Хорошо у нас в саду». <u>Цели:</u> формировать представления о помещениях детского сада, их назначении. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. <u>Источник:</u> с учётом	<u>Тема НОД:</u> <u>Моя группа</u> <u>«Цыплёнок». Экскурсия</u> <u>по групповой комнате</u> <u>Цели:</u> обратить внимание на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, растений, на то, что каждая вещь в комнате имеет своё место. Воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка; напомнить как имя и отчество помощника воспитателя, воспитателей. <u>Источник:</u> с учётом «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр.28.	<u>Тема НОД:</u> <u>Рассматривание</u> <u>картины «Мы играем</u> <u>дружно».</u> <u>Цели:</u> учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. <u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Конспект НОД № 4. Стр.23-25.	<u>Тема НОД:</u> «В гостях у Алёнушки». Звук «а». <u>Цели:</u> Звуковая культура речи: учить детей чётко произносить гласный звук «а». Развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе, закрепить произношение гласного «а» в отдельных словах и коротких фразах. <u>Источник:</u> с учётом «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр.30.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Адаптация»	«Я и детский сад»	«Наша группа»	«Мои друзья»	«Осень»
Четверг	Художественно — эстетическое развитие. Рисование.	<u>Дата: 01.09.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 08.09.2022</u> <u>Тема НОД:</u> <i>Мои послушные пальчики.</i> <u>«Красные ягодки – вишенки»</u> <u>Цели:</u> ознакомить с красным цветом, формировать умение изображать предметы круглой формы, учить размещать рисунок на всей поверхности листа; познакомить с техникой рисования «пальчиковая живопись». <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Дата: 15.09.2022</u> <u>Тема НОД:</u> <u>«Разноцветные дорожки»</u> <u>(фломастеры).</u> <u>Цели:</u> учить детей рисовать прямые горизонтальные линии. Формировать умение правильно держать фломастер. Учить называть основные цвета и некоторые оттенки (голубой, розовый, серый). <u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»Стр 20.	<u>Дата: 22.09.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Играем с мячиками». <u>Цели:</u> учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №1. Стр. 14.	<u>Дата: 29.09.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Осень наступила» (краски). <u>Цели:</u> учить детей рисовать мазки кисточкой, расположенной плашмя, и точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу. Формировать навыки аккуратного рисования. <u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 27.
	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке	<u>Тема НОД:</u> «Догоните меня». <u>Цели:</u> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №1.стр. 23.	<u>Тема НОД:</u> «Вместе дружно». <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 2. Стр. 24.	<u>Тема НОД:</u> «Дружные ребята» <u>Цели:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3. Стр. 25.	<u>Тема НОД:</u> «Вместе с друзьями». <u>Цели:</u> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №4. Стр. 26.	<u>Тема НОД:</u> «Осенняя прогулка». <u>Цели:</u> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5.стр.28

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Адаптация»	«Я и детский сад»	«Наша группа»	«Мои друзья»	«Осень»
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 02.09.2021</u> <u>Лепка.</u> <u>Тема НОД: «Волшебные комочки».</u> <u>Цели:</u> дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. <u>Источник:</u> с учётом «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.НОД № 2,стр.46</p>	<p><u>Дата: 09.09.2022</u> <u>Аппликация.</u> <u>Тема НОД : «Наши большие и маленькие мячи».</u> <u>Цели:</u> учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. <u>Источник:</u> с учётом «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Конспект НОД № 5, стр.47.</p>	<p><u>Дата: 16.09.2022</u> <u>Лепка.</u> <u>Тема: «Конфетки для кукол».</u> <u>Цели:</u> учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. <u>Источник:</u> с учётом «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Конспект НОД № 4 стр.47.</p>	<p><u>Дата: 23.09.2022</u> <u>Аппликация.</u> <u>Тема: «Бусы для подружки».</u> <u>Цели:</u> формировать у детей интерес к аппликации. Учить раскладывать врезанные геометрические фигуры (круги) на ориентировочные линии. <u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 16.</p>	<p><u>Дата: 30.09.2022.</u> <u>Лепка.</u> <u>Тема НОД: «Осенние листочки на дереве платане» (плоскостная).</u> <u>Цели:</u> формировать умение отщипывать от целого куса мелкие комочки, придавать им пальцами относительно круглую форму. Учить аккуратно пользоваться материалом. <u>Источник:</u> с учётом «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова . Стр. 21.</p>
		Физическое развитие.	<p><u>Тема НОД: «Весёлые мячики».</u> <u>Цели:</u> формирование навыка игры с мячом, игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед. Игры с</p>	<p><u>Тема НОД: «Мостик в детском саду».</u> <u>Цели:</u> упражнять в равновесие. Игровое упражнение «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см).</p>	<p><u>Тема НОД: «Дружные ребята».</u> <u>Цели:</u> упражнять в катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Игровые упражнения с</p>	<p><u>Тема НОД: «Я играю с друзьями».</u> <u>Цели:</u> упражнять в равновесие, формирование навыка игры с мячом. <u>Источник:</u> с учётом</p>

	бегом «Догоните меня, «Бегите ко мне». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 26.	Подвижные игры с мячом, с прыжками. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 28.	мячами. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 28.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 28.	(высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кубика. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 32.
--	--	---	---	--	---

**Перспективный план образовательной деятельности на октябрь**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Все мы знаем и умеем. Педагогическая диагностика»				
		«Грибы»	«Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Ягоды»	«Домашние животные»
Понедельник	Художественно – эстетическое	<u>Дата: 03.10.2022.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 10.10.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 17.10.2022.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 24.10.2022.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 31.10.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя
	Познавательное развитие.	<b>Краеведение.</b> <u>Тема НОД:</u> «По грибочки мы пойдём, в крымский лес мы повернём». <u>Цели:</u> выявить представления детей о профессиях, их трудовых действиях, инструментах, результатах труда; о правилах дорожного	<b>Предметный мир.</b> <u>Тема НОД:</u> «Путешествие на огород». <u>Цели:</u> выявить знания детей: о предметах, ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.	<b>Природный мир.</b> <u>Тема НОД:</u> «Фруктовая история». <u>Цели:</u> учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия	<b>Краеведение.</b> <u>Тема НОД:</u> «Ягоды – дары крымского леса». <u>Цели:</u> дать знания детям о ягодах крымского леса. Учить различать и называть части кустарника: несколько столов, листья, цветов,	<b>Краеведение</b> <u>Тема НОД:</u> «В гостях у Бурёнушки». <u>Цели:</u> познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. Познакомить детей с

		<p>движения (различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигнала светофора); о ближайшем окружении: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; умение определять состояние погоды умение одеваться по погоде; умение классифицировать растения: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья, грибы; умение классифицировать животный мир: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p>- умение вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. - знания о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). - умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предмет. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p>плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. <i>Источник:</i> с учётом С.Н.Николаева. «Юный эколог». Стр.38.</p>	<p>семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих местности Большой Алушты. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые лесные и садовые ягоды. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p>продукцией алуштинского молочного завода «Бурёнушка». Учить выполнять игровые действия. <i>Источник:</i> с учётом С.Н.Николаева. «Юный эколог». Стр.42.</p>
День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
		«Все мы знаем и умеем. Педагогическая диагностика»				
		«Грибы»	«Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Ягоды»	
Вторник	Физическое развитие.	<p><u>Дата: 04.10.2022.</u> <u>Тема НОД: «По грибок в лесок»</u> <u>Цели:</u> выявить уровень умений детей: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и</p>	<p><u>Дата: 11.10.2022.</u> <u>Тема НОД: «Огурчики и помидорчики».</u> <u>Цели:</u> выявить уровень умений детей: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить</p>	<p><u>Дата: 18.10.2022.</u> <u>Тема НОД: «Во саду, ли в огороде».</u> <u>Цели:</u> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p><u>Дата: 25.10.2022.</u> <u>Тема НОД: «Проползи – не задень».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остатком по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом</p>	

		<p>ног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты; хвату за перекладину во время лазанья. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед; - умение ползать. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5. Стр. 28.</p>	<p>задании с мячом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7. Стр. 30.</p>
<p>Познавательное развитие. Математическое развитие</p>		<p><u>Тема НОД:</u> «Чудесный мешочек». <u>Цели:</u> выявить уровень знаний детей: <i>Количество, счет</i>. понятия «много», «один», находить один и несколько оди наковых предметов в окружающей обста новке;понимать вопрос: Сколько? «Поров ну ли?», «Чего больше\меньше? сравни вать две равные (неравные) группы пред метов, пользуясь приемами наложения и приложения; уравни вать неравные по количеству группы предметов. <i>Ориенти ровка в пространстве.</i> умение ориентиро ваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать простран ственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. - различать правую и левую руки. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Собираем урожай овощей». <u>Цели:</u> определить уровень знаний детей: <i>Количество, счет</i>. составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; <i>Форма:</i> геометричес кие фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <i>Величина.</i> сравнивать два предмета по размеру (длин нее — короче, выше — ниже, больше — меньше).сравнивать предметы контраст ных и одинаковых размеров.<i>Ориентировка во времени.</i> ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Подарки от куклы Маши» <u>Цели:</u> Продолжать формировать умение составлять группу предме тов из отдельных предметов и вы делять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 3.</p>	<p><b>Конструирование.</b> <u>Тема НОД:</u> «В лес по дорожкам мы идём, ягоды в лукошко соберём» <u>Цели:</u> учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей <u>Источник:</u> с учётом «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова.Стр. 24.</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овоци»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Ягоды»
Среда	Художественн о	<u>Дата: 12.10.2022</u> <b>Музальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 19.10.202</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 26.10.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Речевое развитие	<u>Тема НОД: Игра – инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».</u> <u>Цели:</u> выявить умения детей: <u>Формирование словаря.</u> - названия и назначение предметов посуды, мебели. - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности; материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова. <u>Грамматический строй речи.</u> Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами ( <i>в, на, под, за, около</i> ). - форму мн. числа существительных в родительном падеже; - составлять предложения с однородными членами. <u>Связная речь.</u> - умению вести диалог с педагогом и сверстниками: говорить в нормальном темпе, не перебивая Говорящего. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Тема: «В сад за фруктами едем мы на паровозике».</u> <u>Цели:</u> Звуковая культура речи: учить детей чётко артикулировать звук «у» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах, небольших фразах). Произносить его долго и плавно на одном выдохе. Побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию). Поощрять самостоятельный поиск нужной интонации («Как эту песенку будет петь маленький паровозик? Большой паровоз?»). <u>Источник:</u> с учетом «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова стр.33	<u>Тема НОД: «Угостим мишку ягодами»</u> <u>Цели:</u> закрепление характерных признаков внешнего вида ягод, понятий «один», «много». Формировать умение составлять простые предложения, употреблять уменьшительно – ласкательную форму существительных; развитие слухового внимания. <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 32. Стр. 56.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД		Тема недели и содержание НОД		Тема недели и содержание НОД	
Четверг	Художественно — эстетическое развитие.	«Овощи»		«Сад. Фрукты»		«Лес. Ягоды»	
		Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке	<p><u>Дата: 13.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Картошка и свекла».</u> <u>Цели:</u> выявить умения детей: изображать предметы разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; правильно держать карандаш, фломастер; создавать несложные сюжетные композиции располагать изображения по всему листу. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 20.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Принесла нам Осень в подарок яблоки».</u> <u>Цели:</u> формирование умения исследовать предмет, рисовать предмет круглой формы; дальнейшее ознакомление с краской красного цвета; упражнение в умении ассоциировать цвет с предметом. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 27.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Крымский виноград».</u> <u>Цели:</u> учить рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №4. Стр.18 .</p>		
			<p><u>Тема НОД: «Собираем урожай овощей».</u> <u>Цели:</u> Определить уровень умений детей: принимать правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см; - ловить мяч двумя руками одновременно; - лазанье по лесенке- стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «В саду».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6. Стр. 29.</p>	<p><u>Тема НОД: «У медведя во бору».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 8. Стр. 31.</p>		
Де	Тема недели и	Тема недели и	Тема недели и	Тема недели и содержание			

нь не- де- ли	ОО	содержание НОД	содержание НОД	содержание НОД	НОД	
		«Все мы знаем и умеем. Педагогическая диагностика»				
		«Грибы»	«Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Ягоды»	
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 07.10.2022</u> <b>Аппликация.</b> <u>Тема НОД: «Грибочки для белочки».</u> <u>Цели:</u> выявить умения детей: - предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности: - наклеивать полученное изображение на бумагу; - создавать аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 14.10.2022</u> <b>Лепка.</b> <u>Тема НОД: «Огурцы»</u> <u>Цели:</u> определить уровень: - представления детей о свойствах материала (глины, пластилина) и способах лепки; - умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар; – умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; - умение объединять вылепленные фигурки в композицию. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 21.10.2023</u> <b>Аппликация.</b> <u>Тема НОД: «Большие и маленькие яблоки на тарелке».</u> <u>Цели:</u> учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания. <u>Источник: с учётом «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Конспект НОД № 13, стр.54.</u></p>	<p><u>Дата: 28.10.2022</u> <b>Лепка.</b> <u>Тема НОД: «Накормим Мишку ягодами».</u> <u>Цели:</u> учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение отщипывать от целого куска мелкие комочки, придавать им пальцами относительно круглую форму. Учить аккуратно пользоваться материалом. <u>Источник: с учётом «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова .Стр. 21.</u></p>	

<p>Физическое развитие. Физкультура на улице.</p>	<p><u>Тема НОД: «Найди свой домик».</u> <u>Цели:</u> Определить уровень умений детей: - бег обычный, на носках, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; - в спортивных играх и упражнениях: кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Водить хороводы. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Огурчики и помидорчики».</u> <u>Цели:</u> Определить уровень умений детей: - бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догнать убегающего, бежать по сигналу в указанное место); - сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Собираем урожай фруктов».</u> <u>Цели:</u> упражнять в катание мячей друг другу в игровом упражнении «Прокати мяч по дорожке». Подвижные игры «Поймай комара», «По мостику». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 33.</p>	<p><u>Тема НОД: «Собираем урожай ягод».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках с продвижением вперед . Подвижные игры «Догони мяч», «Наседка и цыплята». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 33.</p>
---	---	--	--	---

**Перспективный план образовательной деятельности на ноябрь**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Домашние животные»</i>	<i>«Домашние птицы»</i>	<i>«Дикие животные»</i>	<i>«Лесные птицы»</i>	<i>«Зима»</i>
<b>Понедельник</b>	Художественн 0 –		<u><b>Дата: 07.11.2022</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u><b>Дата: 14.11.202</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u><b>Дата: 21.11.2022</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u><b>Дата: 28.11.2022</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.		<u><b>Предметный мир</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <b>Знакомство с куриным семейством</b> ». <u>Цели:</u> дать первоначальные представления о составе куриной семьи. Познакомить с трудом взрослых на птичнике. <u>Источник:</u> с учётом С.Н.Николаева. «Юный эколог». Стр.34.	<u><b>Природный мир</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <b>Заяц и лиса – лесные жители</b> » <u>Цели:</u> дать первоначальное представление о лесе и его обитателях. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. <u>Источник:</u> с учётом С.Н.Николаева. «Юный эколог». Стр. 60.	<u><b>Краеведение</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <b>Кто прилетает на кормушку?</b> ». <u>Цели:</u> формировать представления детей о лесных птицах. Учить замечать птиц в ближайшем окружении. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. <u>Источник:</u> с учётом С.Н.Николаева. «Юный эколог». Стр. 54.	<u><b>Предметный мир</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <b>Оденем куклу Катю на прогулку</b> ». <u>Цели:</u> Познакомить детей с новым обобщающими по нятиями «одежда». Учить различать и называть предметы одежды. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда». <u>Источник:</u> с учётом «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина стр.46

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>Домашние животные</i> »	« <i>Домашние птицы</i> »	« <i>Дикие животные</i> »	« <i>Лесные птицы</i> »	« <i>Зима</i> »
Вторник	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке.	<p><u>Дата: 01.11.2022</u> Тема НОД: «<i>Домашние животные</i>». <u>Цели:</u> упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9. Стр. 33.</p>	<p><u>Дата: 08.11.2022</u> Тема НОД: «<i>Где спрятался цыплёнок?</i>». <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10. Стр. 34.</p>	<p><u>Дата: 15.11.2022</u> Тема НОД: «<i>Найдём зайчонка</i>». <u>Цели:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 11. Стр.35.</p>	<p><u>Дата: 22.11.2022</u> Тема НОД: «<i>В лес по тропинке</i>» <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 12.Стр. 37.</p>	<p><u>Дата: 29.12.2022</u> Тема НОД: «<i>На зимнюю прогулку, становись</i>». <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13.Стр. 39.</p>
	Познавательное развитие. Математическое развитие	<p>Тема НОД: «<i>На подворье</i>». <u>Цели:</u> совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательными</p>	<p>Тема НОД: «<i>Петушки и курочки</i>». <u>Цели:</u> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,</p>	<p>Тема НОД: «<i>Лесной магазин</i>» <u>Цели:</u> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты</p>	<p><b>Конструирование</b> Тема НОД: «<i>На скамейке я сижу и на птиц я погляжу</i>». <u>Цели:</u> учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга. <u>Источник:</u> с учётом</p>	<p>Тема НОД: «<i>Почтальон принёс зимнюю посылку</i>». <u>Цели:</u> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева</p>

		путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> <i>Источник: с учётом</i> В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 4.	обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> <i>Источник: с учётом</i> В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 1.	сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> <i>Источник: с учётом</i> В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 2.	Л.В.Кудакова «Художественное творчество и конструирование» Стр.28.	«Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 3.
--	--	---	--	--	--	---

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>Домашние животные</i> »	« <i>Домашние птицы</i> »	« <i>Дикие животные</i> »	« <i>Лесные птицы</i> »	« <i>Зима</i> »
Среда	Художественн	<u>Дата: 02.11.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 09.11.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 16.11.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 23.11.2022</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 30.11.2022.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя
	Речевое развитие	<u>Тема НОД: «Коза с козлятами». ДИ «Кто, кто в теремочке живет?»</u> <i>Цели:</i> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей	<u>Тема НОД: «Петух, курица и цыплята».</u> <i>Цели:</i> ознакомить с внешним видом. Поведками птиц, уточнение названий частей тела; формировать умение отгадывать загадки; развитие мышления и слухового внимания. <i>Источник: с учётом</i> О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина	<u>Тема НОД: «Нас встречает Зайка».</u> <i>Цели:</i> формировать умение понимать содержание текста, отвечать на вопросы простыми предложениями; развитие слухового внимания. <i>Источник: с учётом</i> О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет».	<u>Тема НОД: «Кормушка для птиц».</u> <i>Цели:</i> ознакомить детей с характерными внешними признаками воробья и вороны; активизация словаря по теме; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины; упражнять в умении составлять простые предложения.	<u>Тема НОД: «Снежная баба».</u> <i>Цели:</i> учить детей рассматривать картину, упражнять в умении употреблять предлог «на», составлять простые предложения; развитие пространственной ориентировки и

	<p>животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.</p> <p><i>Источник: с учётом</i> «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детс. сада» В.В.Гербова стр.25 НОД №3</p>	<p>«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 91 . Стр.132.</p>	<p>Конспект НОД № 33. Стр. 57.</p>	<p><i>Источник: с учётом</i> О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 57.Стр.89</p>	<p>слухового внимания. <i>Звуковая культура речи:</i> поупражнять детей в чётком произношении звука «и», отрабатывать отчётливое произношение звука «и» в словах и фразовой речи. <i>Источник: с учётом</i> О.Е. Громова«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 37. Стр. 62.</p>
--	--	---	------------------------------------	--	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Домашние животные»	«Домашние птицы»	«Дикие животные»	«Лесные птицы»
Четверг	Художественно — эстетическое развитие. Рисование.	<p><u>Дата: 03.11.2022</u>  <u>Тема НОД:</u>  <u>Цели:</u>  <u>Источник: с учётом</u>  Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 17.</p>	<p><u>Дата: 10.11.2022</u>  <u>Тема НОД: «Накормим петушка горошком» (краски).</u>  <u>Цели:</u> учить ритмично наносить точки по всей поверхности листа. Формировать навыки аккуратной работы.  <u>Источник: с учётом</u>  Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 17.</p>	<p><u>Дата: 17.11.2022</u>  <u>Тема НОД: «Ёжик».</u>  <u>Цели:</u> учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.  <u>Источник: с учётом</u>  Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №.8. Стр.24 .</p>	<p><u>Дата: 24.11.2022</u>  <u>Тема НОД: «Осенний листопад».</u>  <u>Цели:</u> учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Развивать умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета.  <u>Источник: с учётом</u> Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №.6. Стр.21.</p>
	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке	<p><u>Тема НОД:</u>  <u>Цели:</u>  <u>Источник: с учётом</u>  Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10. Стр. 34.</p>	<p><u>Тема НОД: «На птичьем дворе».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  <u>Источник: с учётом</u>  Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10. Стр. 34.</p>	<p><u>Тема НОД: «По ровненькой дорожке».</u>  <u>Цели:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  <u>Источник: с учётом</u>  Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 11. Стр.35.</p>	<p><u>Тема НОД: «Проползи – не задень»</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  <u>Источник: с учётом</u>  Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 12.Стр. 37.</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>Домашние птицы</i> »	« <i>Дикие животные</i> »	« <i>Лесные птицы</i> »
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 11.11.2022</u>  <b>Аппликация.</b>  Тема НОД: «Желтые зернышки для цыплят».  <b>Цели:</b> учить класть приготовленные воспитателем зернышки (сжатая салфетка) на тарелочку. Формировать навыки наклеивания.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 18.11.2022</u>  <b>Лепка.</b>  Тема НОД: «Грибочки для белочки».  <b>Цели:</b> развивать умение лепить округлые и конусовидные ормы прямыми и круговыми движениями ладоней. Упражнять в умении сглаживать неровности на вылепленных предметах; в умении сплющивании и соединения двух частей.  <b>Источник:</b> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 33.</p>	<p><u>Дата: 25.11.2022</u>  <b>Аппликация.</b>  Тема НОД: «Птичка-невеличка» (декоративная).  <b>Цели:</b> развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображения из частей, наклеивания.  <b>Источник:</b> с учётом «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Конспект НОД № 40, стр.72.</p>
	Физическое развитие. Физкультура на улице.	<p>Тема НОД: «Наседка и цыплята».  <b>Цели:</b> упражнять в равновесие – ходьба из обруча в обруч; в прыжках – игровое упражнение «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч).  Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 38.</p>	<p>Тема НОД: «Найди свой домик».  <b>Цели:</b> упражнять в прыжках – до кубика, до обруча, до игрушки.  Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Прокати до мяч до кегли и сбей ее».  Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши».  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 38.</p>	<p>Тема НОД: «Найдём птенчика».  <b>Цели:</b> упражнять в катание мячей в парах в игровом упражнении «Прокати в ворота»; ползание – «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котята»).  Подвижные игры «Пузырь», «Зайка серый умывается».  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 38.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности на декабрь**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>Деревья, лес</i> »	« <i>Зимние развлечения</i> »	« <i>Новый год</i> »	« <i>Творческие каникулы</i> »
Понедельник	Художестве нно –	<u><b>Дата: 05.12.2022</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<u><b>Дата: 12.12.2022</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u><b>Дата: 19.12.2022</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u><b>Дата: 26.12.2022</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Познавательное развитие. Основы науки и эстетики.	<u><b>Краеведение</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Зимой и летом одним цветом: крымская сосна</i> ». <u>Цели:</u> познакомить детей с крымской сосной, расширять представления о деревьях; у деревя есть ствол, ветки, иголки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u><b>Предметный мир</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Волшебный мир снежинок</i> ». <u>Цели:</u> уточнить представления детей о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать интерес к изучению природы, умение делать выводы. Развивать, наблюдательность, любопытность. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u><b>Природный мир</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Сюрприз от Деда Мороза – снег в Крыму</i> » <u>Цели:</u> формировать навык наблюдательности. Учить употреблять качественные прилагательные (горячий, холодный, белый) в сочетании с существитель- ными (вода, огонь, снег). Развивать тактильное восприятие, умение кратко длительно выдыхать воздух. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u><b>Краеведение</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Праздник новогодней елки для кукол</i> ». <u>Цели:</u> приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <u>Источник:</u> с учётом С.Н.Николаева. «Юный эколог». Стр. 51.

Де нь не- де- ли	ОО		Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
			<i>«Деревья, лес»</i>	<i>«Зимние развлечения»</i>	<i>«Новый год»</i>	<i>«Творческие каникулы»</i>
Вторник	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке.		<u>Дата: 06. 12.2022</u> <u>Тема НОД: «Пройди – не задень».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. <u>Источник: с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14.Стр. 40.	<u>Дата: 13. 12.2022</u> <u>Тема НОД: «Проползи – не задень».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. <u>Источник: с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 15.Стр. 41.	<u>Дата: 20. 12.2022</u> <u>Тема НОД: «В гостях у Деда Мороза».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. <u>Источник: с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16.Стр. 42.	<u>Дата: 27. 12.2022</u> <u>Тема НОД: «Пройди – не упади».</u> <u>Цели:</u> повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. <u>Источник: с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17.Стр. 43.
	Познавательное развитие. Математическое развитие		<u>Тема НОД:</u> <u>«Путешествие».</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. <u>Источник: с учётом</u>	<u>Тема НОД: «Снежок – поиграй со мной дружок»</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в	<u>Тема НОД: «Домик Дедушки Мороза».</u> <u>Цели:</u> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать	<b>Конструирование.</b> <u>Тема НОД: «Башеньки».</u> <u>Цели:</u> учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башеньки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину. <u>Источник: с учётом</u> Л.В.Куцакова «Художест

			В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа»НОД №4.	окружающей обстановке. <u>Источник: с учётом</u> В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа».НОД №1.	результаты сравнения слова-ми <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> <u>Источник: с учётом</u> В. Позина, «Занятия по ФМЭП». НОД № 2.	венное творчество и конструирование» Стр.38.
Де нь не- де- ли	ОО		Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
			« <i>Деревья, лес</i> »	« <i>Зимние развлечения</i> »	« <i>Новый год</i> »	« <i>Творческие каникулы</i> »
Среда	Художественно		<u>Дата: 07. 12.2022</u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 14. 12.2022.</u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 21.12.2022</u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 28. 12.2022</u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Речевое развитие		<u>Тема НОД:</u> « <i>Зимний лес</i> ». <u>Цели:</u> расширение и обогащение словаря по теме; упражнять в умении отвечать на вопросы простым предложением, использовать в речи предлог «за»; развитие памяти и слухового внимания. <u>Источник: с учётом</u>	<u>Тема НОД:</u> « <i>На санках</i> » <u>Цели:</u> формирование элементарных представлений о зимних играх; формирование умения употреблять глагол «кататься» в ед. и мн.ч.; учить составлять простые распространённые предложения с опорой на картинку. <u>Источник: с учётом</u>	<u>Тема НОД:</u> « <i>Украшим елку</i> ». <u>Цели:</u> обогащение и активизация словаря по теме; закрепление понимания простых инструкций; практическое усвоение построения простого предложения; обучение навыку сравнения двух	<u>Тема НОД:</u> « <i>Новогодний праздник</i> ». <u>Цели:</u> упражнять в умении согласовывать качественное прилагательное с существительным; закрепление и дифференциация понятий «круглый», «овальный». Закрепление употребления грамматически правильных форм слов

			О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 36. Стр. 61.	О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 38- 39. Стр. 64.	предметов. <i>Источник: с учётом</i> О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 40. Стр. 67.	при составлении предложения. Развитие памяти. <i>Источник: с учётом</i> О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 41-42. Стр. 68.
Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тем.а недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зима»	«Деревья, лес»	«Зимние развлечения»	«Новый год»	«Творческие каникулы»
Четверг	Художественно — эстетическое развитие. Рисование.	<u>Дата: 01.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Белоснежная зима».</u> <u>Цели:</u> учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. <i>Источник: с учётом</i> Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №14. Стр.32.	<u>Дата: 08.12.2022.</u> <u>Тема НОД: «Хвойный лес»</u> <u>Цели:</u> учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес». <i>Источник: с учётом</i> Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №.15. Стр.34.	<u>Дата: 15.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Снежные комочки».</u> <u>Цели:</u> закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. <i>Источник: с учётом</i> «Изо- деятельность» Т.С.Комарова. НОД № 31 стр.66.	<u>Дата: 22.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Украшь елку».</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Рзвивать целостность восприятия. <i>Источник: с учётом</i> Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД № 16. Стр.35 .	<u>Дата: 29.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Украшим рукавичку - домик».</u> <u>Цели:</u> учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. <i>Источник: с учётом</i> «Изобразительная деятельность в детском саду». Т.С.Комарова. НОД № 42. Стр.74.
		Физичес	<u>Тема НОД: «В гостях у Зимушки».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в	<u>Тема НОД: «В зимнем лесу».</u> <u>Цели:</u> упражнять в	<u>Тема НОД: «Зимняя сказка».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в	<u>Тема НОД: «В гостях у Снегурочки».</u> <u>Цели:</u> упражнять в

	<p>ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13.Стр. 39.</p>	<p>ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14.Стр. 40.</p>	<p>ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 15.Стр. 41.</p>	<p>ходьбе и беге враспынную; упражнять в ползании на повышенной опоре и в равновесии при ходьбе по доске. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16.Стр. 42.</p>	<p>с выполнением задания, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17.Стр. 43.</p>
--	---	--	---	---	--

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зима»	«Деревья, лес»	«Зимние развлечения»	«Новый год»	«Творческие каникулы»
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 02. 12.2022</u> <b>Лепка.</b> <i>Тема НОД: «Коржики и лепёшки для лесных зверюшек зимой».</i> <i>Цели:</i> продолжать учить скатывать круглые формы и сплющивать их. Учить приёму прищипывания. Познакомить с приёмом вдавливания. <i>Источник: с учётом</i> Л.В.Куцакова «Худ. творчество и конструирование». Стр. 49.</p>	<p><u>Дата: 09. 12.2022</u> <b>Аппликация.</b> <i>Тема НОД: «Снеговик в лесу».</i> <i>Цели:</i> закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. <i>Источник: с учётом</i> Т.С.Комаро ва «Изо деятельность в детском саду». НОД № 48. Стр. 78.</p>	<p><u>Дата: 16.12.2022</u> <b>Лепка.</b> <i>Тема НОД: «Снеговик».</i> <i>Цели:</i> учить делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять. Способствовать развитию детского творчества. <i>Источник: с учётом</i> Л.В.Ку-цакова «Худ. творчество и конструирование». Стр. 46.</p>	<p><u>Дата: 23. 12.2022</u> <b>Аппликация.</b> <i>Тема НОД: «Украшим ёлочку»</i> <i>Цели:</i> упражнять детей в навыках наклеивания, умении создавать несложный сюжет из готовых форм, способствовать проявлению творчества. <i>Источник: с учётом</i> Л.В.Ку-цакова «Худ. творчество и конструирование». Стр.54.</p>	<p><u>Дата: 30..12.2022</u> <b>Лепка.</b> <i>Тема НОД: «Зимушка зима»Кол.работа.</i> <i>Цели:</i> учить делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять. Способствовать развитию детского творчества. <i>Источник: с учётом</i> Л.В.Ку-цакова «Худ. творчество и конструирование». Стр. 46.</p>

<p>Физическое развитие. Физкультура на улице.</p>	<p><u>Тема НОД: «Несём угощения для лесных зверюшек в зимний лес».</u> <u>Цели:</u> упражнять в подлезание в игровом упражнении «Пролететь в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40–50 см); в равновесие – «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч». П/и : «Найди свой домик», «Бегите ко мне». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Стр. 43.</p>	<p><u>Тема НОД: «В гости к Снеговичку».</u> <u>Цели:</u> упражнять в равновесие в игровом упражнении «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. П/и «Пузырь». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 43.</p>	<p><u>Тема НОД: «Зимняя забава у Снеговичка».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках (спрыгивание со скамейки (высота 20 см). Учить в прокатывание мяча между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 43.</p>	<p><u>Тема НОД: «В гостях у ёлочки».</u> <u>Цели:</u> упражнять в выполнении упражнений с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 43.</p>	<p><u>Тема НОД: «Зимние забавы».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках (спрыгивание со скамейки (высота 20 см). Учить в прокатывание мяча между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 45.</p>
---	--	---	---	---	--

**Перспективный план образовательной деятельности на январь**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Игрушки»	«Мебель. Квартира»	«Одежда. Обувь»	«Профессии»
Понедельник	Художес твенно –	<u>Дата: 09.01.2023.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 16.01.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 23. 01.2023.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 30.01.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя
	Познавательное развитие. Основы науки и эстетики. Краеведение.	<u>Краеведение</u> <u>Тема НОД:</u> «Чудесный мешочек» <u>Цели:</u> познакомить с обобщающим понятием «игрушки». Развитие познавательной- исследовательской деятельности. Дать детям понятие о том, что одни предметы (игрушки) сделаны руками человека, другие предметы (игрушки – заменители) созданы природой. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Предметный мир</u> <u>Тема НОД:</u> «Строим дом для любимой куклы Кати». <u>Цели:</u> познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. <u>Источник:</u> с учётом Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». НОД № 1. стр.17.	<u>Природный мир</u> <u>Тема НОД:</u> «Зимний магазин одежды и обуви». <u>Цели:</u> закрепить обобщающее понятие «одежда», познакомить детей с понятием «обувь». Учить различать и называть предметы одежды и обуви. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие. Учить одеваться по погоде. <u>Источник:</u> с учётом Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». НОД № 5. стр.57.	<u>Краеведение.</u> <u>Тема НОД:</u> «Мы шоферы». <u>Цели:</u> расширять представления детей о профессии ( <i>шофер</i> ), о трудо- вых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, остановка, СТО. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.

Де нь не-	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Игрушки»</i>	<i>«Мебель. Квартира»</i>	<i>«Одежда. Обувь»</i>	<i>«Профессии»</i>
Вторник	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке.	<u><b>Дата: 10.01.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Живые игрушки».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17.Стр. 43.	<u><b>Дата: 17.01.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Играем дома»</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18.Стр. 45.	<u><b>Дата: 24.01.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Найди свой цвет».</u> <u>Цели:</u> упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 19.Стр. 46.	<u><b>Дата: 31.01.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Перешагни – не наступи».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 21.Стр. 50.
	Познавательное развитие. Математическое развитие	<u>Тема НОД: «В гости пришёл Снеговик».</u> <u>Цели:</u> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 3.	<u>Тема НОД: «Магазин мебели».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 4.	<u><b>Конструирование</b></u> <u>Тема НОД: «Мебель для одежды и обуви»</u> (плоскостное моделирование). <u>Цели:</u> учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. <u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр.79-80.	<u>Тема НОД: «Строители помогут построить домик для козлят».</u> <u>Цели:</u> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 1.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Игрушки»</i>	<i>«Мебель. Квартира»</i>	<i>«Одежда. Обувь»</i>
Среда	Художественно —	<u><i>Дата: 11.01.2023</i></u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u><i>Источник:</i></u> конспект музыкального руководителя.	<u><i>Дата: 18.01.2023</i></u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u><i>Источник:</i></u> конспект музыкального руководителя.	<u><i>Дата: 25.01.2023</i></u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u><i>Источник:</i></u> конспект музыкального руководителя.
	Речевое развитие	<u><i>Тема НОД: «Магазин игрушек».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> ознакомление с обобщающим словом «игрушки»; формирование умения составлять простые предложения; ознакомление с формами В.п. и Р.п. существительных, этикетными словами «спасибо», «пожалуйста». <u><i>Звуковая культура речи:</i></u> отрабатывать произношение звуков «а», «у», «и». Поупражнять детей в произношении гласного «э». <u><i>Источник:</i></u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 11-12. Стр. 27. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр.48.	<u><i>Тема НОД: «Расставим мебель в комнате»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> активизация и уточнение словаря по теме; формирование умения употреблять существительные в Р.п. , формирование умений употреблять предлоги «около», «рядом» по образцу, строить простые предложения, сравнивать две картинки. Развитие пространственных представлений и внимания. <u><i>Источник:</i></u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 13-14. Стр. 30.	<u><i>Тема НОД: «На прогулку».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> уточнение и назначение одежды; практическое усвоение согласования числительного с существительным в роде и числе; развитие зрительного внимания. <u><i>Звуковая культура речи:</i></u> поупражнять детей в чётком произношении звука «о», отрабатывать отчётливое произношение звука «о» в словах и фразовой речи. <u><i>Источник:</i></u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 41. Стр. 71.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Игрушки»</i>	<i>«Мебель. Квартира»</i>	<i>«Одежда. Обувь»</i>
Четверг	<i>Художественно — эстетическое развитие.</i>	<u><b>Дата: 12.01.2023</b></u> <i>Тема НОД: «Козлёнок»</i> (знакомство с филимоновской игрушкой). <i>Цели:</i> учить украшать силуэтные изображения. Способствовать изобразительному творчеству. <i>Источник: с учётом</i> Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 63.	<u><b>Дата: 19.01.2023</b></u> <i>Тема НОД: «Коврик для зайчат».</i> <i>Цели:</i> учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов. <i>Источник: с учётом</i> Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №10. Стр.27.	<u><b>Дата: 26.01.2023</b></u> <i>Тема НОД: «Узоры на платье».</i> <i>Цели:</i> познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. <i>Источник: с учётом</i> Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД № 9. Стр.26.
	<i>Физическое развитие. Физкультура в спортивном</i>	<u><b>Тема НОД: «Лохматый пёс».</b></u> <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 20.Стр. 47.	<u><b>Тема НОД: «Мой дом».</b></u> <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17.Стр. 43.	<u><b>Тема НОД: «Идём в магазин одежды и обуви»</b></u> <i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18.Стр. 45.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Игрушки»	«Мебель. Квартира»	«Одежда. Обувь»
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 13.01.2023</u>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Пирамидка».  <b>Цели:</b> продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.  <b>Источник:</b> с учётом Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспект НОД № 37. Стр. 71.</p>	<p><u>Дата: 20.01.2023</u>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Красивая салфеточка на столе».  <b>Цели:</b> учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.  <b>Источник:</b> с учётом Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспект НОД № 45. Стр. 76.</p>	<p><u>Дата: 27.01.2023</u>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Девочка в длинной шубке».  <b>Цели:</b> учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания.  <b>Источник:</b> с учётом с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр.70.</p>
		<p><b>Тема НОД:</b> «Мои любимые игрушки».  <b>Цели:</b> упражнять в катании мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – «мышки» («котятя», «цыплята»). Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика (кегли)».  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 49.</p>	<p><b>Тема НОД:</b> «Найди свой домик».  <b>Цели:</b> упражнять в ходьбе по доске, прыжках со скамейки, прыжках на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 49.</p>	<p><b>Тема НОД:</b> «Найди свой цвет».  <b>Цели:</b> упражнять в прыжках продвигаясь вперед; прыжках со скамейки; прыжках вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 49.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности на февраль**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Труд в детском саду»	«Посуда и бытовая техника»	«Я и папа»	«Я и мама»
Понедельник	Художественно –	<u>Дата: 06.02.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 13.02.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 20.02.2023.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 27.02.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя
	Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.	<u>Предметный мир</u> <u>Тема НОД:</u> «Мой любимый детский сад». <u>Цели:</u> расширять представления детей о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач); об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, детский сад, поликлиника, больница. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Природный мир.</u> <u>Тема НОД:</u> «Кукла Катя встречает гостей». <u>Цели:</u> учить находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда». <u>Источник:</u> с учётом Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель-ностью» НОД № 7. стр.72.	<u>Краеведение</u> <u>Тема НОД:</u> «Папа, мама, я – семья». <u>Безопасность дома.</u> <u>Цели:</u> формировать первоначальные представления о семье. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей. Формировать уважение к папе. Воспитывать у ребенка интерес к собственной безопасности. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Краеведение</u> <u>Тема НОД:</u> «Варвара - краса, длинная коса». <u>Цели:</u> знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. <u>Источник:</u> с учётом О. В. Дыбина: «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Конспект НОД № 9.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Труд в детском саду»	«Посуда и бытовая техника»	«Я и папа»
Вторник	Физическое развитие. Физкультура в спортивном	<p><u>Дата: 07.02.2023</u>  <u>Тема НОД: «Ловко и быстро».</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 22.Стр. 51.</p>	<p><u>Дата: 14.02.2023</u>  <u>Тема НОД: «В гостях у бабушки Федоры»</u>  <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД 23.Стр. 52.</p>	<p><u>Дата: 21.02.2023.</u>  <u>Тема НОД: «Я как папа».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД24Стр 53</p>
	Познавательное развитие. Математическое развитие	<p><u>Тема НОД: «Поможем накрыть на стол»</u>  <u>Цели:</u> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 2.</p>	<p><u>Тема НОД: «Письмо от бабушки Федоры».</u>  <u>Цели:</u> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.  <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 3.</p>	<p><b>Конструирование</b>  <u>Тема НОД: «С папой вместе дом построим».</u>  <u>Цели:</u> развивать желание строить для кого-либо, укладывая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение использовать свои конструкции.  <u>Источник:</u> с учётом Л.В. Куцакова «Художестве творчество и конструирование» Стр.42.</p>

Д е н ь н е д е л и	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Профессии»	«Труд в детском саду»	«Посуда и бытовая техника»	«Я и папа»
Среда	Художественно	<u>Дата: 01.02.2023.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<u>Дата: 08.02.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 15.02.2022.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 22.02.2022.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Речевое развитие	<u>Тема НОД: «Экскурсия в зоопарк»</u> <u>Цели:</u> Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном и чётком произношении звука «б», «бь». Закрепить его произношение в словах, фразовой речи. Развивать длительный выдох. Воспитывать интонационную выразительность речи. <u>Звуковая культура речи:</u> закреплять правильное произношение звуков «Т-ть», «д-дь». Учить говорить с разной силой голоса. <u>Источник:</u> с учётом «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр.56.	<u>Тема НОД: «Готовимся к обеду».</u> <u>Цели:</u> обогащение словаря по теме; уточнение понятий «глубокая», «мелкая»; формирование умения согласовывать их с существительными; развитие понимания простой инструкции, пространственных представлений и слухового внимания.  <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 19. Стр. 38.	<u>Тема НОД: «Экскурсия на кухню».</u> <u>Цели:</u> ознакомление с названиями предметов кухонной посуды; уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; формирование умений сравнивать предметы между собой, составлять простые предложения с опорой на предметные картинки. <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 22. Стр. 42.	<u>Тема НОД: Цели:</u> <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 22. Стр. 42.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Профессии»</b>	<b>«Труд в детском саду»</b>	<b>«Посуда и бытовая техника»</b>
Четверг	Художественно — эстетическое развитие. Рисование.	<p><u>Дата: 02.02.2023.</u> Тема НОД: <u>«Железная дорога для доктора Айболита».</u> <u>Цели:</u> учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД № 25. Стр.48.</p>	<p><u>Дата: 09.02.2023.</u> Тема НОД: <u>«Красивые лесенки».</u> <u>Цели:</u> учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю. Продолжать знакомить с цветами. <u>Источник:</u> с учётом «Изобразительная деятельность» Т.С.Комарова. НОД №8 , стр.49.</p>	<p><u>Дата: 16.02.2023.</u> Тема НОД: <u>«Чашка».</u> <u>Цели:</u> познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в. <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №11. Стр.28.</p>
	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке	<p>Тема НОД: <u>«Не наступи!».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 21.Стр. 50.</p>	<p>Тема НОД: <u>«Маленькие помощники».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 22.Стр. 51.</p>	<p>Тема НОД: <u>«Путешествие вместе с Фиксиками»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 23.Стр. 52.</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Профессии»</b>	<b>«Труд в детском саду»</b>	<b>«Посуда и бытовая техника»</b>
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 03.02.2023.</u>  <b>Лепка.</b>  <u>Тема НОД: «Самолеты стоят на аэродроме».</u>  <u>Цели:</u> учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  <u>Источник:</u> с учётом «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Конспект НОД 55. Стр.82.</p>	<p><u>Дата:10.02.2023</u>  <b>Аппликация.</b>  <u>Тема НОД: «Разноцветные огоньки в детском саду».</u>  <u>Цели:</u> учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать круги по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов.  <u>Источник:</u> с учётом «Изо. деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Конспект НОД № 22. Стр.60.</p>	<p><u>Дата: 17.02.2023.</u>  <b>Лепка.</b>  <u>Тема НОД: «Блюдо с пирогами».</u>  <u>Цели:</u> закреплять приобретённые навыки лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм.  <u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр.76.</p>
		<p><u>Тема НОД: «Поезд».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки», «кролики»; в ходьбе по доске (ширина 15–20 см); в ходьбе по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет».  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 54.</p>	<p><u>Тема НОД: «Наседка и цыплята».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в равновесие, в ходьбе по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). П\и, «Лохматый пес», «Найди свой цвет».  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 54.</p>	<p><u>Тема НОД: «Играем со снежками».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в прыжках– из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. П\и:«Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд».  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 54.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности на март**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Весна»	«Продукты питания»		«Неделя здоровья»
<b>Понедельник</b>	Художес твенно –	<u><b>Дата: 06.03.2023</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<u><b>Дата: 13.03.2023.</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.		<u><b>Дата: 27.03.2023</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Познавательное развитие. Основы науки и эстетики.	<u><b>Краеведение</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Варвара - краса, длинная коса.</i> ». <u>Цели:</u> знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. <u>Источник:</u> с учётом О. В. Дыбина: «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Конспект НОД № 9.	<u><b>Предметный мир</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Продуктовый магазин.</i> ». <u>Цели:</u> продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.		<u><b>Краеведение</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Айболит проверяет здоровье детей.</i> ». <u>Цели:</u> начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять своё здоровье. Особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука, лимона по названиям и характерным особенностям. <u>Источник:</u> с учётом С.Н.Николаева. «Юный эколог». Стр. 74.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Весна»	«Продукты питания»	«Цветы»	«Неделя здоровья»
Вторник	Физическое развитие. Физкультура в спортивном	<u>Дата: 07.03.2023.</u> <u>Тема НОД: «Вместе с мамой».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 25.Стр. 54.	<u>Дата: 14.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Брось – поймай».</u> <u>Цели:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27.Стр. 57.	<u>Дата: 21.03.2023</u> <u>Тема НОД: «На полянке»</u> <u>Цели:</u> развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28.Стр. 58.	<u>Дата: 28.03.2023.</u> <u>Тема НОД: «Зайка серенький умывается»</u> <u>Цели:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27.Стр. 57.
	Познавательное развитие. Математическое развитие	<u>Тема НОД: «Мамины помощники».</u> <u>Цели:</u> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД 4.	<u>Тема НОД: «Покормим воробышков».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 2.	<u>Тема НОД: «Цветочный магазин».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения) обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> . <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 3.	<b>Конструирование.</b> <u>Тема НОД: «Мостик для зайки».</u> <u>Цели:</u> упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки. <u>Источник:</u> с учётом «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова. Стр.92.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Я и мама»	«Весна»	«Продукты питания»	«Цветы»	«Неделя здоровья»
Среда	Художестве нно	<u>Дата: 01.03.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект муз.руководителя.		<u>Дата: 15.03.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект муз.руководителя.	<u>Дата: 22.03.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект муз.руководителя.	<u>Дата: 29.03.2023</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект муз.руководителя.
	Речевое развитие	<u>Тема НОД: «Вставь словечко»</u> <u>Цели:</u> звуковая культура речи: упражнять детей в четком про изношении звуков м, мь в сло вах, фразовой речи; способство вать воспитанию интонацион ной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по анalogии. активизация эмоционально – экспрессивной лексики. <u>Источник:</u> с учётом «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова, НОД № 3. О.Е. Громова, «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». НОД № 66. Стр. 101.		<u>Тема НОД: «Тяп и Топ сварили компот».</u> <u>Цели:</u> звуковая культура речи: закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п». «к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. <u>Источник:</u> с учётом «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова, НОД № 2.	<u>Тема НОД: «Наша соседка – герань».</u> <u>Цели:</u> ознакомление с характерными признаками комнатного растения на примере герани; обогащение и уточнение словаря по теме; обучение умению отвечать на вопросы распространённым предложением. <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 73. Стр. 109.	<u>Тема НОД: «Подбери правильно!»</u> <u>Цели:</u> уточнение назначения предметов демисезонной одежды; усвоение согласования прилагательного с существительным в роде; развитие навыка сравнения двух предметов. <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 70-71. Стр. 105.

Де нь не-	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Я и мама»</b>	<b>«Весна»</b>	<b>«Продукты питания»</b>	<b>«Цветы»</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>
Четверг	Художественно — эстетическое развитие. Рисование.	<u>Дата: 02.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Бусы из макарон».</u> <u>Цели:</u> учить детей аккуратно закрашивать объёмные предме ты. Развивать мелкую мотори ку рук, чувство ритма. Закреп лять умение анализировать и понимать содержание стихотво рения. <u>Источник:</u> с учётом Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД № 26. Стр.49.	<u>Дата: 09.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Зеленые кусты»</u> <u>Цели:</u> совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различ ных техник (рисование кистью и пальчиками). <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД №31. Стр. 56.	<u>Дата: 16.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Угостим мышку сыром».</u> <u>Цели:</u> учить детей рисо вать цветными карандаша ми полукруглые предмет и аккуратно закрашивать их. <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет». НОД № 12. Стр.30.	<u>Дата: 23.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Крымский эвацинт»</u> <u>Цели:</u> продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивани проводить кистью линии в различных сочетаниях. <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет». НОД № 27. Стр.50.	<u>Дата: 30.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Такой полезный апельсин».</u> <u>Цели:</u> ознакомить детей с новым способом рисования- тампонирование. <u>Источник:</u> конспект воспитателя
	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке	<u>Тема НОД: «Вместе с мамой».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 25.Стр. 54.	<u>Тема НОД: «Весенняя прогулка».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 26.Стр. 56.	<u>Тема НОД: «Цветочная сказка».</u> <u>Цели:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27.Стр. 57.	<u>Тема НОД: «Цветочная сказка».</u> <u>Цели:</u> развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28.Стр. 58.	<u>Тема НОД: «По мостику»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 32.Стр. 63.при ходьбе на повышенной опоре.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Я и мама»</b>	<b>«Весна»</b>	<b>«Цветы»</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>
<b>Пятница</b>	<i>Художественно — эстетическое развитие.</i>	<p><u>Дата: 03.03.2023</u>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Чашка для мамы».  <b>Цели:</b> учить детей составлять изображение из деталей.          Продолжать упражнять в лепке округлых форм, жгутов.          Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).          Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  <b>Источник:</b> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр.79.</p>	<p><u>Дата: 10.03.2023</u>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Украшаем узором деревянную ложку».  <b>Цели:</b> учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности.          Упражнять в умении намазывать клеем всю форму.          Развивать чувство ритма.  <b>Источник:</b> с учётом Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспект НОД № 54. Стр. 81.</p>	<p><u>Дата: 24.03.2023</u>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Крымский первоцвет - подснежник».  <b>Цели:</b> учить детей составлять изображение из деталей.          Воспитывать стремление сделать красивый цветок.          Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  <b>Источник:</b> с учётом Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспект НОД № 60. Стр. 85.</p>	<p><u>Дата: 30.03.2023</u>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Угощение для спортсменов»  <b>Цель:</b> развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.  <b>Источник:</b> с учётом Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспект НОД № 66. Стр. 89.</p>

	Физическое развитие. Физкультура на улице.	<u>Тема НОД: «Мамины помощники»</u> <u>Цели:</u> упражнять в подлезании и лазании под шнур (высота 40–50 см); в прыжках – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 59.	<u>Тема НОД: «Найди свой домик».</u> <u>Цели:</u> упражнять в равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; в метание – перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры «Зайка серый умывается», «Лягушки». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 59.	<u>Тема НОД: «По ровненькой дорожке».</u> <u>Цели:</u> упражнять в лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; в прыжках из обруча в обруч: в прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «Поезд», «Птица, птенчики». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 59.	<u>Тема НОД: «Зарядка медвежат».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ползание под шнур (высота 50 см); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 64.
--	---	--	---	---	--

### **Перспективный план образовательной деятельности на апрель**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
					<b>Мониторинг</b>
		<b>«Водичка, водичка»</b>	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>		<b>«Наши добрые дела»</b>
<b>Понедельник</b>	<i>Художественно –</i>	<u>Дата: 03.04.2023.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект муз.руководителя	<u>Дата: 10.04.2023.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект муз.руководителя.		<u>Дата: 24.04.2023.</u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	<i>Познавательное развитие.</i>	<u>Краеведение</u> <u>Тема НОД: «Кому нужен дождик?».</u> <u>Цели:</u> расширять знания детей об явлениях природы (дожде, - для чего он нужен, каким	<u>Природный мир</u> <u>Тема НОД: «Заяц и белка – лесные жители».</u> <u>Цели:</u> дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и белке		<u>Тема НОД: «Мы спасатели!»</u> <u>Цели:</u> выявить представления детей о профессиях, их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. -о правилах дорожного движения (различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов

	<p>бывает; ввести в активную речь детей слова «ливень», «моросит», понятия «льет – капает». Учитывать детей определять состояние погоды (облачно, солнечно). Знакомить с некоторыми характерными особенностями крымской весны. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>(лес- место, где растёт много деревьев, условия жизни животных). <u>Источник:</u> с учётом С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе. стр.55.</p>	<p>светофора). - о ближайшем окружении (основными объектами города Алушты): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - умение определять состояние погоды и умение одеваться по погоде; - умение классифицировать растения: фрукты овощи, ягоды, цветы, кусты, деревья, грибы; - умение классифицировать животный мир: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>
--	---	--	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Водичка, водичка»	«Дикие животные и их детеныши»	«Насекомые»	«Наши добрые дела»
Вторник	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке.	<p><u>Дата:</u> 04.04.2023 <u>Тема НОД:</u> «Купание медвежат». <u>Цели:</u> развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева.</p>	<p><u>Дата:</u> 11.04.2023 <u>Тема НОД:</u> «Через канавку». <u>Цели:</u> повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29.Стр. 60.</p>	<p><u>Дата:</u> 18.04.2023 <u>Тема НОД:</u> «Жуки». <u>Цели:</u> выявить уровень умений детей: - ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты; - хвату за перекладину во время</p>	<p><u>Дата:</u> 25.04.2023. <u>Тема НОД:</u> «По тропинке добра». <u>Цели:</u> выявить уровень умений детей: - строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед; - умение ползать. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие Математическое развитие</p>	<p>Физическая культура. НОД № 28. Стр. 58.</p>		<p>лазанья. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	
	<p><u>Тема НОД:</u> «День – ночь». <u>Цели:</u> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 3.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «В гости к мишке». <u>Цели:</u> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 1.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Я умею». <u>Цели:</u> выявить уровень знаний детей: <u>Количество, счет.</u> - понятия «много», «один», находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; - составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; - понимать вопрос: Сколько? «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» - сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; уравнивать неравные по количеству группы предметов - <u>Ориентировка в пространстве.</u> - умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. - различать правую и левую руки. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Я сам». <u>Цели:</u> определить уровень знаний детей: <u>Форма:</u> - геометрические фигуры: кругом, квадрат, треугольником. Умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <u>Величина.</u> - сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше-меньше). -сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. - <u>Ориентировка во времени.</u> - ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. <u>Модельно – конструктивная деятельность.</u> - определить умение сооружать постройки по простейшим схемам и планам; - выявить конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),</p>

					использовать в постройках детали разного цвета. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.
--	--	--	--	--	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
				<b>Мониторинг</b>		
		<i>«Водичка, водичка»</i>	<i>«Дикие животные и их детеныши»</i>	<i>«Насекомые»</i>	<i>«Наши добрые дела»</i>	
<b>Среда</b>	<i>Художественно</i>	<u>Дата: 05.04.2023</u> Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя	<u>Дата: 12.04.2023</u> Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 19.04.2023</u> Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 26.04.2023</u> Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Тема НОД:</u> <i>«Маленькие помощники».</i> <u>Цели:</u> формирование элементарных представлений об уходе за комнатными растениями; активизация и уточнение словаря по теме; развитие зрительного внимания. <i>Источник:</i> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 75. Стр. 111.	<u>Тема НОД:</u> <i>«Лиса с лисятами»</i> <u>Цели:</u> активизация и обогащение словаря по теме; знакомство с детёнышами и жилищем лисы; употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме; усвоение структуры сложного предложения с союзом «а» в импрессивной речи. <i>Источник:</i> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 47. Стр. 76.	<u>Тема НОД:</u> <i>«Лесная школа».</i> <u>Цели:</u> выявить умения детей: <i>Формирование словаря</i> названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, видов транспорта; различать и называть местоположение; называть части суток; называть домашних животных и их детёнышей. <i>Звуковая культура речи</i> внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б; т-д; к-г; ф-в; т-с; з-ц). отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <i>Грамматический строй речи</i> Употреблять в речи имена	<u>Тема НОД:</u> <i>«Мастерская добрых дел».</i> <u>Цели:</u> выявить умения детей: <i>Формирование словаря.</i> названия и назначение предметов посуды, мебели; различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности; материалы и их свойства; понимать обобщающие слова. <i>Грамматический строй речи.</i> Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около) формул. числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными	

				существительные в форм ед.и мн. Числа, обозначающие животных и их детенышей. <i>Связная речь.</i> умению вести диалог с педагогом и сверстниками слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. <i>Источник:</i> конспект воспитателя	членами. <i>Связная речь.</i> умению вести диалог с педагогом и сверстниками: говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.
--	--	--	--	---	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>Мониторинг</b>			
		«Водичка, водичка»	«Дикие животные и их детеныши»	«Насекомые»	«Наши добрые дела»
<b>Четверг</b>	Художественно — эстетическое развитие.	<u>Дата: 06.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Ветер по морю гуляет».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в рисовании прямых и волнистых линий, в изображении прямоугольных и треугольных форм. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать творчество. <u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 82.	<u>Дата: 13.04.2023.</u> <u>Тема НОД: «Тележка для зверей».</u> <u>Цели:</u> упражнять в умении изображать предмет определённой формы, наносить краску на рисунок ровными мазками; в умении завершать начатый рисунок. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Дата: 20.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Травка зеленеет, солнышко блестит».</u> <u>Цели:</u> определить уровень умений детей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы; правильно держать кисть, набирать краску на кисть; знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), оттенков (розовый, голубой, серый); создавать несложные сюжетные композиции. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Дата: 27.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Украшаем тарелочку»</u> <u>Цели:</u> выявить умения детей: изображать предметы разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; правильно держать карандаш, фломастер; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, располагать изображения по всему листу. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.
	Физическое	<u>Тема НОД:</u> <u>«Путешествие к морю».</u> <u>Цели:</u> развивать координацию	<u>Тема НОД: «Найдём лягушонка».</u> <u>Цели:</u> повторить ходьбу и	<u>Тема НОД: «Пчёлки».</u> <u>Цели:</u> определить уровень умений детей:	<u>Тема НОД: «Я умею!»</u> <u>Цели:</u> определить уровень умений детей: принимать правильное

	<p>движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28.Стр. 58.</p>	<p>бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <i>Источник: с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29.Стр. 60.</p>	<p>- принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; - ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны. - энергично отталкивать мячи при катании, бросании. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p>исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см; - ловить мяч двумя руками одновременно; - лазанье по лесенке- стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>
--	--	--	--	--

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
				<i>Мониторинг</i>	
		<i>«Водичка, водичка»</i>	<i>«Дикие животные и их детеныши»</i>	<i>«Насекомые»</i>	<i>«Наши добрые дела»</i>
<b>Пятница</b>	<i>Художественно — эстетическое развитие.</i>	<p><u><b>Дата: 07.04.2023</b></u> <b>Аппликация.</b> <u>Тема:</u> <i>«Плывут лодочки».</i> <u>Цели:</u> продолжать учить создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых элементов. Формировать навыки наклеивания. Приобщать к коллективной деятельности. <i>Источник: с учётом</i> Л.В.Куцакова «Художественное творчество и</p>	<p><u><b>Дата: 14.04.2023</b></u> <b>Лепка.</b> <u>Тема НОД:</u> <i>«Три медведя».</i> <u>Цели:</u> закреплять умение лепить продолговатые и округлые формы, тонкие жгуты. Формировать навыки скатывания, сплющивания, защипывания, вдавливания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей. <i>Источник: с учётом</i></p>		<p><u><b>Дата: 28.04.2023</b></u> <b>Лепка.</b> <u>Тема НОД:</u> <i>«Подарок для солнышка».</i> <u>Цели:</u> определить уровень: - представления детей о свойствах материала (глины, пластилина) и способах лепки; - умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар; – умение создавать предметы, состоящие из</p>

	конструирование». Стр. 81.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 85.		2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; - умение объединять вылепленные фигурки в композицию. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.
Физическое развитие. Физкультура на улице.	<u>Тема НОД: «Лягушки».</u> <u>Цели:</u> упражнять в равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, в прыжках– перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 65.	<u>Тема НОД: «Кролики и сторож».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках через шнуры; в лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Найди свой цвет». <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Стр. 65.		<u>Тема НОД: «Я сам!»</u> <u>Цели:</u> Определить уровень умений детей: - бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место); - сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.

**Перспективный план образовательной деятельности на май**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>Наш город</i> »	<i>Творческие каникулы</i>	
<b>Понедельник</b>	Художественно –	<u><b>Дата: 15.05.2023</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u><b>Дата: 22.05.2023</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u><b>Дата: 29.05.2023</b></u> <b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Познавательное развитие. Основы науки и	<u><b>Краеведение</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Мой родной город- Алушта</i> ». <u>Цели:</u> учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу Алуште. <u>Источник:</u> с учётом О. В. Дыбина: «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Конспект НОД №17 .	<u><b>Предметный мир</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Играем с матрёшками</i> ». <u>Цели:</u> учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов, о высоте, об основных цветах. <u>Источник:</u> с учётом «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина. Стр.26.	<u><b>Природный мир</b></u> <u>Тема НОД:</u> « <i>Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...</i> » <u>Знакомство с одуванчиком.</u> <u>Цели:</u> дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Познакомить детей с новым растением, выделить его характерные особенности. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Наш город»</i>	<i>Творческие каникулы</i>	
Вторник	Физическое развитие. Физкультура в спортивном	<p><u>Дата: 16.05.2023</u>  <u>Тема НОД: «Путешествие по городу».</u>  <u>Цели:</u> ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 35.Стр. 67.</p>	<p><u>Дата: 23.05.2023</u>  <u>Тема НОД: «Коршун и наседка».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 36.Стр. 68.</p>	<p><u>Дата: 30.05.2023</u>  <u>Тема НОД: «Весёлые лягушки».</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 39.Стр. 71.</p>
	Познавательное развитие. Математическое развитие	<p><u>Тема НОД: «Сделай, как я».</u>  <u>Цели:</u> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.  Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.  <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП. Младшая группа». НОД № 4.</p>	<p><u>Тема НОД: «Бабочки и цветочки».</u>  <u>Цели:</u> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.  <u>Источник:</u> с учётом В. Позина, И. Помораева «Занятия по ФМЭП.</p>	<p><u>Конструирование</u>  <u>Тема НОД: «Кораблики»</u> (конструктор «Лего»)  <u>Цели:</u> подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.  <u>Источник:</u> с учётом «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова. Стр. 84.</p>

			Младшая группа». НОД № 1	
--	--	--	--------------------------	--

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Пожарная безопасность»</i>	<i>«Наши город»</i>	<i>Творческие каникулы</i>	<i>Творческие каникулы</i>
Среда	Художественн о	<u>Дата: 10.05.2023.</u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 17.05.2023</u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 24.05.2023</u> Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Дата: 31.05.2023</u> <i>Музыкальная деятельность.</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Речевое развитие	<u>Тема НОД:</u> <i>«Пожарная машина».</i> <u>Цели:</u> обогащение и активизация словаря по теме; закрепление знаний о внешнем виде и назначении машин; формирование умения сравнивать две машины; закреплять умение составлять небольшой рассказ – описание; развитие слухового внимания. <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 90. Стр. 131.	<u>Тема НОД:</u> <i>«Алушта – город цветов».</i> <u>Цели:</u> обогащение и активизация словаря по теме; закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки; практическое употребление существительных в В.п. и Р.п.; развитие мелкой моторики руки, слухового внимания. <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 99. Стр. 144.	<u>Тема НОД:</u> <i>«Жук и бабочка».</i> <u>Цели:</u> обогащение и активизация словаря по теме; закреплять умения сравнивать два объекта по образцу, согласования существительного с прилагательным в роде и числе; развитие мышления и общей моторики. <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 96. Стр. 140.	<u>Тема НОД:</u> <i>«Вместе весело шагать ».</i> <u>Цели:</u> обогащение и активизация словаря по теме; закреплять умения сравнивать два объекта по образцу, согласования существительного с прилагательным в роде и числе; развитие мышления и общей моторики. <u>Источник:</u> с учётом О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». Конспект НОД № 96. Стр. 140.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Дорожная безопасность»	«Пожарная безопасность»	«Наш город»	Творческие каникулы
Четверг	Художественно — эстетическое развитие. Рисование.	<p><u>Дата: 04.05.2023</u>  <u>Тема НОД: «Грузовик и светофор».</u>  <u>Цели:</u> учить детей создавать простой сюжет. Упражнять в умении изображать предметы прямоугольной и круглой формы. Содействовать творческим проявлениям.  <u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр.59.</p>	<p><u>Дата: 11.05.2023</u>  <u>Тема НОД: «Транспорт пожарных».</u>  <u>Цели:</u> Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». НОД № 24. Стр.35.</p>	<p><u>Дата: 18.05.2023.</u>  <u>Тема НОД: «Домик с забором».</u>  <u>Цели:</u> формирование умения проводить линии сверху вниз по ворсу; воспитание отзывчивости, доброжелательности и интереса к родному городу.  <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 25.05.2023</u>  <u>Тема НОД: «Тучки».</u>  <u>Цели:</u> упражнение в рисовании способом тампонирования; совершенствование умения рисовать красками, используя во время работы вспомогательные материалы (поролон). Развивать ассоциативное восприятие цвета.  <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>
	Физическое развитие. Физкультура в спортивном уголке	<p><u>Тема НОД: «Автомобили».</u>  <u>Цели:</u> повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 37.Стр. 69.</p>	<p><u>Тема НОД: «Пожарные учения».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 38.Стр. 70.</p>	<p><u>Тема НОД: «По ровненькой дорожке».</u>  <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 40.Стр. 72.</p>	<p><u>Тема НОД: «Весёлые лягушки».</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.  <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 39.Стр. 71.</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Дорожная безопасность»</i>	<i>«Пожарная безопасность»</i>	<i>«Наш город»</i>	<i>Творческие каникулы</i>
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 06.05.2023</u>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД: «Светофор».</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.  <b>Источник:</b> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 51.</p>	<p><u>Дата: 14.05.2023</u>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД: «Красивый чайник».</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Учить украшать силуэт мелкими элементами по замыслу. Формировать навыки наклеивания.  <b>Источник:</b> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 77.</p>	<p><u>Дата: 19.05.2023</u>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД: «Кораблик».</b>  <b>Цели:</b> закреплять умение лепить конусовидные формы. Формировать навыки скатывания, сплющивания, вдавливания, зашипывания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей.  <b>Источник:</b> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 80.</p>	<p><u>Дата: 26.05.2023.</u>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД: «Поезд».</b>  <b>Цели:</b> учить создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм.  <b>Источник:</b> с учётом Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 90.</p>
		<p><b>Тема НОД: «Пешеходы и автомобили».</b>  <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 40.Стр. 72.</p>	<p><b>Тема НОД: «Спасатели».</b>  <b>Цели:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 41.Стр. 73.</p>	<p><b>Тема НОД: «Моя улица».</b>  <b>Цели:</b> развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 42.Стр. 74.</p>	<p><b>Тема НОД: «Кузнечики».</b>  <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.  <b>Источник:</b> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 43.Стр. 75.</p>

