

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Вихляева

Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительная к школе группа «Почемучки»  
(6 -7 лет)  
Срок реализации 1 год**

Разработчик программы:  
Тигашева Ирина Александровна  
Стаж работы 24 лет

г. Алушта  
2022 г.

## Содержание

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. 1 Пояснительная записка .....	3.
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	4 .
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики подготовительной группы.....	7.
1.3. Социальный паспорт группы .....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.4.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 6 - 7 лет .....	10
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	18

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	20.
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие» .....	21.
2.2.2. «Познавательное развитие» .....	26.
2.2.3. «Речевое развитие» .....	30.
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» .....	34.
2.2.5. «Физическое развитие».....	38.
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников .....	41.
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» .....	54

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация жизни и деятельности детей в МДОУ.....	60.
3.1.1. Организация режима дня.....	61.
3.1.2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	62.
3.1.3. Система закаляющих и физкультурно-оздоровительных мероприятий..	63.
3.1.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.....	66
3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия подготовительной группе «Почемучки».....	68
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Почемучки»	74
3.4. Материально-техническое обеспечение подготовительной группы «Почемучки».	79
3.5. Комплексно тематическое планирование НОД на 2022/2023 учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет). .....	80.
3.6. Учебно – методическое обеспечение подготовительной группы «Почемучки»...	115.
3.7. Перспективный план образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) .....	118

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – Программа) к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее - МДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2020 г., рабочей Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности разработана основным воспитателем Тигашевой Ириной Александровной.

Программа является нормативным документом, в соответствии с которым определяются оптимальные и наиболее эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса и обеспечивается достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Структура и содержание Программы учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа соответствует комплексно-тематическому планированию и учебному плану МДОУ.

Программа разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

\* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

\* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 37 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

\* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

\* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

\* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

\* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

\* Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

\* «Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОО разработанные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

\* Устав МДОУ.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе основной образовательной программы МДОУ, региональный компонент разработан с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Группа «Почемучки» расположена на втором этаже типового двухэтажного здания МДОУ, отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Группа имеет свой отдельный участок для прогулок, оборудованный разнообразными игровыми конструкциями. В группе имеется в достаточном количестве выносное оборудование для игровой деятельности, развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Приоритетное направления деятельности педагога по реализации основной общеобразовательной программы направлено на:

- формирование социально-коммуникативных способностей воспитанников по направлениям;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы, формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции (реализация регионального компонента)

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Почемучки» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе по направлениям:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

#### **Задачи Программы:**

1. Обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Воспитывать детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
5. Осуществлять творческую организацию (креативность) воспитательно – образовательного процесса.
6. Применять вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать познавательные способности и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
7. Уважительно относиться к результатам детского творчества.
8. Вовлекать родителей в процесс совместного управления воспитательно – образовательного процесса в группе как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в дошкольном образовании.
9. Исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **Основные задачи воспитателя по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»**

✓ **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

✓ **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

✓ **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, псих-физиологических и других особенностей.

✓ **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

✓ **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

✓ **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

✓ **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✓ **Региональный компонент.** В организации и содержании воспитательно-образовательного процесса учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым и города Алушты, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- ✓ **Взаимодействие с семьями воспитанников.**
- Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство дошкольного учреждения;
  - Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
  - Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи;
  - Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы «Зайка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет), прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие ребёнка.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО программой «От рождения до школы»:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьями воспитанников.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МДОУ с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа, в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно – ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребёнка.

**Принципы и положения, реализованные в примерной общеобразовательной и инновационной программах дошкольного образования «От рождения до школы»:**

- *принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский)*, целью которого является развитие ребенка. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение

развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка (ЗБР). ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;

➤ **принцип научной обоснованности и практической применимости** согласно которому содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

➤ **критерии полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

➤ **принцип открытости дошкольного образования;**

➤ **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

➤ **принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)** - реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная

ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики подготовительной группы

Образовательные области	Особенности развития
Социально-коммуникативное развитие	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным

	участником игры.
Художественно-эстетическое развитие	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
Познавательное развитие	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
Речевое развитие	У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.
Физическое развитие	Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

**В подготовительной к школе группе «Почемучки»** осуществляется:

- обучение, воспитание детей седьмого года жизни по образовательным программам дошкольного образования в интересах личности, общества, государства,
- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного (бесплатного) образования.

### **1.3. Социальный паспорт старшей группы «Почемучки».**

Общее количество детей – 30 человек. В группе 18 мальчиков и 12 девочек.

#### ***Здоровье наших детей.***

Группу «Почемучки» посещают дети, имеющие

I группу здоровья – 22 ребёнка,

II группу здоровья – 6 детей,

III группу здоровья – 2 ребёнка.

Дети имеют в основном средний уровень физического развития.

Часто болеющих детей - 2 ребёнка.

Социальный статус воспитанников:

90% детей воспитываются в полных семьях (27 воспитанников).

10 % детей из неполных семей, 3 ребёнка проживает с мамой.

13,3% - дети из многодетных семей (трое и более детей в семье у 4 воспитанников группы).

26,7 % детей являются единственным ребёнком в семье (8 детей).

Уровень жизни семей удовлетворительный. Воспитанники группы «Почемучки» - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Доминирует количество родителей со средне - техническим образованием. Семей, стоящих на учете как социально - неблагополучные, не выявлено.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Режим работы группы: 10,5 часов.

Основной воспитатель: Тигашева И.А.

Подменный воспитатель:

Музыкальный руководитель: Балабаева Л.А.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 1.4.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 6-7 лет.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» подразделяются на итоговые и промежуточные.

##### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<b>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	

##### Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое воображение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание и</li> </ul>

	действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирование.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение искать и выделять необходимую информацию</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагогов МДОУ на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя группы.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

➤ образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);

- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей;
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);
- патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков. О Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- интерес к исследовательской деятельности, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.);
- способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве);
- уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению;
- доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;
- придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;
- совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;
- в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Образовательная область

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу году дети могут:

- самостоятельно отбирать или придумывать самостоятельно, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- в процессе игры придерживаться намеченного замысла. Оставляя место для импровизации;
- моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;
- убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);
- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;

- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

#### **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество. Возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

#### Образовательная область

#### **«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

- определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу из следующего к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- воплотить в постройке собственный замысел;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.);
- уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- иметь элементарные географические представления, уметь показывать на карте и глобусе моря и континенты;
- иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы;
- иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры;
- иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные;
- иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);

- понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
- понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
- понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица);
- иметь представления о многообразии народов мира, знать элементарные культуры и обычаи некоторых народов мира.

### Образовательная область

#### **«Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;
- способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- сопереживать персонажи сказок, историй, рассказов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

### Образовательная область

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

### **В рисовании:**

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использовать разные материалы и способы создания изображений;
- воплощать в рисунке собственный замысел.

### **В лепке:**

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **В аппликации:**

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

### **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ;
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены;

➤ элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о пользе и видах закаливающих процедур. О роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следить за правильной осанкой;
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения педагогической диагностики, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Формы и методы педагогической диагностики** – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценка

индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

*Результаты педагогической диагностики* могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами с учетом системы диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации (Н.В. Верещагина) в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

*Методы:*

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);

- беседа, беседа-интервью;

- анализ продуктов детской деятельности;

- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);

- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);

- диагностические игровые ситуации;

- проблемные диагностические ситуации

- анкетирование (опрос родителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», инновационной программой «От рождения до школы» (6 издание, 2020г.) В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную Программу.

#### ***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» [1]***

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений – стр.286.

Развитие коммуникативных способностей – стр.288.

Развитие регуляторных способностей – стр. 289.

Формирование социальных представлений, умений и навыков– стр.289.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей – стр. 292.

Формирование элементарных математических представлений – стр.293.

Конструктивно-модельная деятельность – стр.296.

Ознакомление с окружающим миром – стр.297.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи - стр.301.

Приобщение к художественной литературе - стр. 303.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству - стр.306.

Изобразительная деятельность – стр.308.

Музыкальное развитие – стр.311.

Театрализованная игра – стр. 317.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - стр.318.

Физическая культура – стр.319.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### 2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная</p> <p>Ситуативные беседы при проведении</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические</p> <p>, Речевые</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Словотворчество</p>

<p>фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Имитативные упражнения, Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Экспериментирование и исследования  практическое; умственное; социальное  Ситуационная задача  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Беседы  Просмотр видеофильмов  Поисково-творческие задания  Объяснение</p>	<p>режимных моментов, подчеркивание их пользы;  Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;  Помощь взрослым;  Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);  Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.  Индивидуальная работа  Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Похвала  Наблюдение  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Театрализованные постановки  Праздники и развлечения.</p>	<p>дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Праздники и развлечения  Самообслуживание  Дежурство  Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение</p>	<p>Коллекционирование,  Просмотр видео,  Беседа.   Дидактические игры  Консультативные встречи,  Прогулки,   Домашнее экспериментирование,   Презентации,  Экскурсии,  путешествия  Наблюдения  Чтение   Личный пример  Беседа  Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:  – проявлению трудовых навыков,  – оказанию помощи сверстнику и взрослому,  – проявлению заботливого отношения к природе.  Трудовые поручения.  Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

**Принципы работы:**

➤ непрерывности; доступности; научности; целостности; системности; преемственности; культуuroобразности; стимулирования детской деятельности.

### Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников

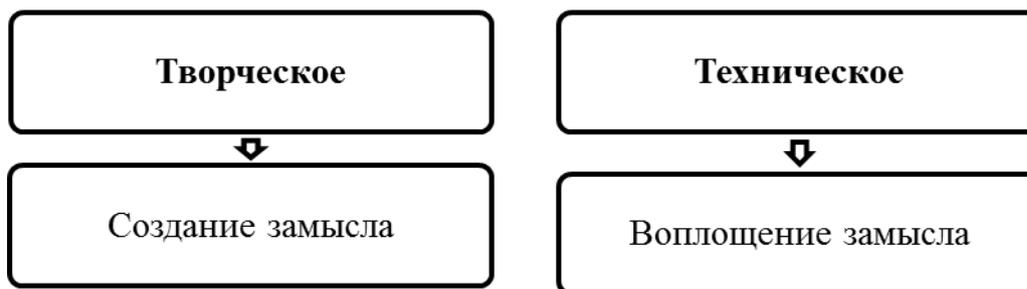
<b>Художественные средства</b> (эффективны при формировании представлений и воспитании чувств)	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы
<b>Собственная деятельность детей</b>	Игра, труд, учение, художественная деятельность
<b>Общение</b>	Выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.
<b>Атмосфера, в которой живет ребенок</b>	Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

### Методы формирования нравственного поведения (по В.И. Логиновой)

<b>Методы формирования нравственного поведения</b>	Приучение, упражнение, руководство деятельностью
<b>Методы формирования нравственного сознания</b>	Убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа
<b>Методы стимулирования чувств и отношений</b>	Пример, поощрение, наказание

Методы применяются не изолированно, в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача.

### Конструктивно-модельная деятельность Направления художественно-эстетического развития



### Виды детского конструирования

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно-габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

### Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

### Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Конструирование слито с игрой.	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### Виды и формы организации трудовой деятельности детей

Содержание труда	Формы организации труда
Самообслуживание (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) - <b>младший дошкольный возраст;</b> (подготовка рабочего места перед началом занятия, застилание постели, уборка игрушек, книг) – <b>старший дошкольный возраст</b>	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова
Труд в природе	Наблюдения и дежурство в уголке природы, уход за комнатными растениями, озеленение участка, поручения, экспериментирование, коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
Общественно-полезный труд	Дежурства по столовой, уборка групповой комнаты, участка, поручения, коллективный труд
Ручной и художественный труд	НОД, совместные изготовления украшений и атрибутов для группы, зала к праздникам
Ознакомление с трудом взрослых	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова

### Методы и приемы трудового воспитания детей

*1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок*

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.

- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

**II группа методов:** создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Труд») в различных формах деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместный труд (общественно-полезный, ручной, в природе). Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Дежурство, сервировка стола, самостоятельное раскладывание подготовленного воспитателем материала для занятий, помощь в наведении порядка. Ситуативные разговоры, свободное общение о труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Дидактические и развивающие игры. Создание тематических альбомов. «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<p>Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, коллективный труд, поручения, продуктивная деятельность. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука и др.). Экскурсии, целевые прогулки. Беседы, чтение художественной литературы, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр видеофильмов Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Дидактические игры. Проектная деятельность.</p>

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.          Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.          Дидактические игры.          Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.          Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.          Ведение календаря природы совместно с воспитателем и самостоятельно.          Тематические досуги.          Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<p>Семейные проекты.          Тематические выставки совместных творческих работ, фотовыставки.          Вечера вопросов и ответов.          Мастерские и практикумы.          Совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p>

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей обстановке.
Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь ребенку полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
Развивать у ребенка: координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

### **Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах деятельности (модуль «Безопасность»)**

<b>Режимные моменты</b>	<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.          Дидактические игры и игровые упражнения.          Проблемные ситуации.          Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).          Создание «Копилки золотых правил».</p>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.          Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций.          Наблюдения, экскурсии.          Дидактические игры и игровые упражнения.          Проблемные ситуации.          Инсценировка жизненных проблемных ситуаций.          Викторины.          Проектная деятельность.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др.          Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные.          Продуктивная деятельность.</p>
<b>Совместная</b>	Тематические выставки совместных творческих работ

<b>деятельность с семьей</b>	Вечера вопросов и ответов. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, тематических развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
------------------------------	--

### 2.2.2 «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры НОД Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные</p>	<p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Дидактические игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Наблюдения  Праздники и развлечения  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  С.-р. игры  Самообслуживание  Сбор материала для ситуаций  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Рассматривание</p>	<p>Беседа  Дидактические игры  Домашнее экспериментирование  Коллекционирование  Консультативные встречи,  Личный пример  Наблюдения  Настольно-печатные игры  Обследование предметов  Объяснение  Презентации,  Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей  Просмотр видео  Рассматривание произведений искусства</p>

<p>наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>	<p>уточнение).  Решение проблемных ситуаций  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.  Творческие проекты  Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий  Упражнения  Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений  Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.  Экспериментирование</p>	<p>иллюстраций  Фактическая беседа,  Чтение  Экспериментирование с материалами</p>	<p>Ситуативное обучение  Совместное творчество  Упражнения  Чтение  Экскурсии, путешествия  Выставка работ  Интерактивное взаимодействие через сайт  Консультации</p>
---	---	--	---

### Методы познавательного развития детей

<p><b>Экспериментирование</b></p>	<p>Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений</p>	<p>Дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.</p>
-----------------------------------	--	--

<b>Проектная деятельность:</b> - исследовательские проекты; - творческие проекты; - игровые (ролевые проекты); - информационно-практико-ориентированные проекты	обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.	
	<b>Исследовательские проекты</b>	Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования
	<b>Творческие проекты</b>	Данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения
	<b>Игровые (ролевые) проекты</b>	Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями)
	<b>Информационно – практико-ориентированные проекты</b>	Дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей.

### Реализация образовательной области в различных формах деятельности

<b>Режимные моменты</b>	Игровые упражнения. Напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение. Свободное общение на разные темы. Труд в уголке природы. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.
-------------------------	--

	<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.  Ведение «Копилки детских вопросов».  Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.  Поисково-исследовательские проекты.  Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>
<p><b>Совместная деятельность с педагогом</b></p>	<p>НОД.  Интегрированная деятельность.  Упражнения, подвижные игры. Развивающие игры.  Игровая ситуация.  Рассматривание, обследование, наблюдение, показ.  Опыты, игры-экспериментирования.  Исследовательская деятельность.  Моделирование. Конструирование.  Творческие задания и упражнения.  Игры-путешествия. Игры-занятия.  Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающиеся ситуации.  Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.  Поисково-исследовательские проекты.  Труд в уголке природы, цветнике.  Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.  Ситуативный разговор.  Досуги, праздники, развлечения, КВН.  Экскурсии. Целевые прогулки.  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проблемные ситуации</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.  Строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, интеллектуальные развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.  Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.  Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность.  Деятельность в уголке природы  Конструирование.</p>
<p><b>Совместная деятельность с семьей</b></p>	<p>Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, «Что, где, когда?») для родителей.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Совместные поисково-исследовательские проекты.  Игротеки.  Папки-передвижки.  Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения.  Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p>

### 2.2.3 «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная),</p> <p>Объяснение</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p>

Выставка в книжном уголке	Объяснения Творческие задания		
---------------------------	----------------------------------	--	--

### Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<p><b>• Наглядные:</b> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><b>Практические:</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p><b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:</b> методнаблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры;</p> <p><b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:</b> обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, методмоделирования, творческие задания</p>

### Приемы развития речи

<b>Словесные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевой образец;</li> <li>• повторное проговаривание;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• указания;</li> <li>• оценка детской речи;</li> <li>• вопрос</li> </ul>
<b>Наглядные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ иллюстративного материала;</li> <li>• показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению</li> </ul>
<b>Игровые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое сюжетно-событийное развертывание;</li> <li>• игровые проблемно-практические ситуации</li> <li>• игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;</li> <li>• имитационно-моделирующие игры;</li> <li>• ролевые обучающие игры;</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>

### Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
---	---

<p>- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.</p> <p>- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.</p> <p>- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.</p>	<p>- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.</p> <p>- Дидактические (словарные) упражнения.</p> <p>- Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>- Рассматривание игрушек.</p> <p>- Чтение художественных произведений.</p> <p>- Дидактические игры.</p>
---	---

**Приемы работы над словом:**

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;
- воспитание звуковой культуры речи.

**Содержание образовательной работы  
по формированию грамматического строя речи**

Разделы грамматики	Возраст детей
	6-7 лет
<b>Морфология</b>	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
<b>Словообразование</b>	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
<b>Синтаксис</b>	Использование предложений разных видов

**Методы формирования грамматически правильной речи:**

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ словесные упражнения;
- ✓ рассматривание картин;
- ✓ пересказ коротких рассказов и сказок.

**Формы обучения связной речи:**

- ✓ диалогическая: диалог, беседа

✓ монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения.

### ***Методы и приемы обучения связной речи***

✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

## **Приобщение к художественной литературе**

### ***Формы работы:***

- ✓ чтение литературного произведения;
- ✓ рассказывание литературного произведения;
- ✓ беседа о прочитанном произведении;
- ✓ обсуждение литературного произведения;
- ✓ инсценирование литературного произведения;
- ✓ театрализованная игра;
- ✓ игра на основе сюжета литературного произведения;
- ✓ продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- ✓ сочинение по мотивам прочитанного;
- ✓ ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

✓ ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

✓ в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

✓ создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

✓ отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### 2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов</p> <p>Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в творческом уголке	Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Дежурство  Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).	
---	---	---	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном	Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально - игровые композиции: - игры – приветствия; - игры речевые;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей

<p>- при пробуждении - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>- игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Акомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков.</p>	<p>(стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	---	--	---

#### Методы музыкального воспитания

- ✓ наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- ✓ словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- ✓ словесно-слуховой (пение);
- ✓ слуховой (слушание музыки);
- ✓ игровой (музыкальные игры);
- ✓ практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

#### Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») в различных формах деятельности

<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p>Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.</p>
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p>НОД. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на ДМИ. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен.</p>

	Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Вечера вопросов и ответов.

### 2.2.5 «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<p><i>Утренний отрезок времени:</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка:</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице. Занятие-поход</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения НОД по физическому воспитанию на улице.</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра</p>	<p>Беседа,  консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи</p>

### Реализация образовательной области «Физическое развитие» («Здоровье») в различных формах деятельности

<b>Режимные моменты</b>	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и
-------------------------	--

	<p>ЗОЖ человека.</p> <p>Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ.</p> <p>Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)</p> <p>Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная и т.д.)</p> <p>Использование приемов самомассажа.</p> <p>Специальные оздоровительные игры.</p>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<p>Решение игровых задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников».</p> <p>Проектная деятельность тематического характера, н-р: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко?» и др.</p> <p>Драматизация сказок. Тематические досуги.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические (настольно-печатные) игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница».</p> <p>Драматизация отрывков из сказок, н-р: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» «Приключение Незнайки и его друзей».</p> <p>Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<p>Совместные досуги.</p> <p>Семейные проекты.</p> <p>Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»).</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Папки-передвижки: «Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки».</p> <p>Семинары-практикумы «Что делать, чтобы ребенок не болел».</p>

### **Методы физического развития**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведений упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

#### **Средства физического развития**

- ✓ двигательная активность, физические упражнения;
- ✓ эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

#### **Формы организации образовательной работы с детьми**

- ✓ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе;
- ✓ НОД по музыкальному развитию детей;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ утренняя гигиеническая гимнастика;
- ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ бодрящая гимнастика;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ День здоровья;
- ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ соревнования, эстафеты;
- ✓ контрольно-диагностическая деятельность.

### Основные формы работы

<b>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</b>	Подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры, спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.
---	--

### Реализация образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура») в различных формах деятельности

<b>Режимные моменты</b>	Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Дни и недели здоровья.
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	НОД: игровая ситуация (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры-соревнования.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры.

	<p>Физические упражнения.          Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.          Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.          Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.          Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.          Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма          Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.          Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»)          Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)          Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)          Папки-передвижки («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе» и др.)</p>

### 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия МДОУ с семьей.

**Цель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников** - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное, всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Сентябрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
31.08 - 02.09	<b>Оформление родительского уголка «День знаний»</b>	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня

		дома.
	<b>Папка – раскладушка «Первый раз в первый класс»</b> « 1 сентября – особенный день».	Подготовка родителей будущих первоклассников к дальнейшему периоду жизни детей.
	<b>Папка «Что нужно знать!»</b>	<b>10 советов родителям будущих первоклассников:</b> - Что элементарно должен знать и уметь ребёнок, идущий в школу. - Что родителям делать не следует.
01.09.- 07.09.	<b>Оформление фотовыставки «Мой любимый детский сад»</b>	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Итоги летней оздоровительной работы в детском учреждении.
04.09.	<b>«День открытых дверей «Мой любимый детский сад «Светлячок».</b>	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива МДОУ с детьми. Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников
07.09 - 11.09.	<b>«Радуга здоровья»</b> (антропометрические данные, режим дня в осенний период, расписание НОД на 2020/2021 учебный год).	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации режима дня дошкольников.
14.09.– 18.09.	<b>Анкетирование</b> «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»	Определение родительской компетентности в вопросах воспитания будущих школьников и определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.
10.09.	Родительское собрание: «Детский сад и родители равноправные партнеры». - Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. - «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». -Выборы родительского комитета.	Познакомить родителей с целями и задачами образовательной работы МДОУ на новый учебный год и особенностями воспитания и обучения детей 7-го года жизни. Помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.
21.09 – 25.09	<b>Круглый стол «Растём играя»</b> Видео - презентация «Игры наших детей в группе Почемучки»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к МДОУ.

### Октябрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
1.10- 09.10	<b>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья»</b> (ко дню пожилого человека). <i>Тест «Ваш тип бабушки»</i> Советы «Загляни в себя».	Оптимизация внутрисемейных отношений.

	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Осень»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	<b>Выставка творчества</b> «Краски крымской осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству.
05-10-09.10	<b>Заседание клуба «Неравнодушные родители».</b> <b>Папка-передвижка:</b> Безопасность ребенка на улице. <b>Тематическая папка «Ребенок на улице»</b> <b>Индивидуальная консультация:</b> «Дисциплина на улице – залог безопасности» Тема: «Ответственность родителей за поведение детей на улице и дома». <b>Групповая консультация:</b> Статья «Безопасность ребёнка в быту и на улице» (профилактика детского травматизма на улице и в бытовой обстановке).	Распространение педагогических знаний среди родителей об основах безопасности жизнедеятельности человека на улице, дома.  Профилактика детского травматизма на улице и в бытовой обстановке.
12.10-16.10.	<b>Групповая консультация:</b> Тема: «Мы вместе. <b>Первый раз в первый класс</b> ». <b>Буклет «Это надо знать!»:</b> 1. К школе ребёнка необходимо подготовить. 2. Выбираем школу. 3. Режим дня первоклассника. 4. Как наладить занятия дома. 5. Почему ребёнок не хочет делать уроки. 6. Ребёнку нужна поддержка. 7. Сложные ситуации. 8. Когда помощь особенно нужна.	Продолжаем работать по Программе родительского всеобуча «Семья и детский сад».
	<b>Информационный лист: «Азбука для родителей».</b> Статья «Мы и люди, которые нас окружают», «Язык соседа». Статья «Право быть не такими, как все».	Распространение педагогических знаний среди родителей о многонациональной стране России, об культуре, обычаях и традициях народов Крыма.
26.10-30.10	<b>Выставка-ярмарка «Волшебница Осень»</b> <b>Осенний праздник «Осень в гости просим».</b>	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МДОУ

### Ноябрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
------	----------------------	------

02.11.- 06.11	<p><b>Выставка детского творчества «Моя страна, моя Россия»</b>  <b>Информационный лист:</b> «Азбука для родителей». Статья «Музеи Крыма». Статья «Здороваемся на разных языках». Люди, которые нас окружают.  <b>Маршрут выходного дня:</b> Краеведческий музей Алушты.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс МДОУ как составляющая взаимодействия с семьёй по познавательному развитию дошкольников.</p>
09.11- 20.11	<p><b>Наглядно-информационный материал:</b> «Что наблюдать в природе осенью». Выставка литературы по исследовательской деятельности детей.  <b>Экологическая акция</b> «Зеленая елочка – живая иголочка».  <b>Создание</b> малой «Красной книги детского сада».  <b>Маршрут выходного дня</b> «Прогулка в парк».</p>	<p>Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.   Привлечение родителей к информационно – поисковой деятельности.</p>
25.11- 27.11	<p><b>Выставка совместных творческих работ с детьми ко Дню матери</b>  «С папой мы рисуем мамочку любимую»  <b>Информационный лист:</b> «Азбука для родителей».  <b>Статья:</b> «Родитель- это звучит гордо!».  <b>Статья:</b> «Призыв твоего ребёнка». Советы для мамы как понять своего ребёнка.  <b>Консультации:</b> «Родители – пример для своего ребёнка». «Мальчики и девочки. Стереотипы воспитания» (тест для родителей)  <b>Советы родителям первоклассников.</b>  - Чаще делитесь с ребёнком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.</p>	<p>Оптимизация детско-родительских отношений.</p>
27.11	<p><b>Развлечение «День матери»</b></p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>
23.11- 30.11	<p><b>Рекомендации для родителей «Правильное питание для дошкольников». «Отравление грибами»</b>  <b>Газета для любознательных родителей:</b>  Эскизы будущего, или немного о полоролевом воспитании.  <b>Основы организации питания в детском саду.</b>  <b>Семинар — практикум</b> «Хочу быть здоровым».  <b>Групповая консультация:</b> «Здоровье детей в наших руках»  <b>Оформление родительского уголка:</b> «Делимся семейным опытом по закаливанию ребёнка», «А мы делаем так!».  <b>Тренинг:</b> «Движение – жизнь».  <b>Папка – раскладушка:</b> «Дети учатся жить, если...», «Одеваемся на прогулку по погоде».</p>	<p>Активные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению.   Определение уровня родительской компетентности в вопросах здоровьесбережению детей.</p>

**Декабрь**

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
01.12.- 04.12	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь в Алуште»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	<b>Анкетирование.</b> Тема: «Безопасность зимой».	Определение уровня родительской компетентности в вопросах обеспечения безопасности детей в зимнее время года.
	<b>Групповые консультации:</b> 1. <i>Как подготовить ребёнка к школе</i> 2. «Советы доктора». 3. «Растём здоровыми». 4. «Будь здоров, малыш!». Сообщение медсестры МДОУ Чуракова А.В. <b>Индивидуальная консультация</b> «Береги себя сам» (охрана безопасности здоровья).	Валеологическое просвещение родителей по формам оздоровления и профилактики заболеваний. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду в зимнее время года. Рекомендации по оздоровлению ребёнка в семье.
09.12.	<b>Родительское собрание.</b> Тема. «Финансово-экономическая грамотность детей дошкольного возраста». - Формирование нравственных представлений детей через воспитание финансовой грамотности. - Советы родителям будущих первоклассников. - Беседа по проблемным вопросам родителей.	Обеспечение качества образовательного процесса и удовлетворение запроса родителей и общества через внедрение вариативных форм дошкольного образования (дополнительное бесплатное образование социально – педагогической направленности).
	<b>Памятка для родителей:</b> - <i>Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к экспериментированию детей дошкольного возраста.</i>	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
07.12.- 11.12	<b>Презентация:</b> «Путешествие в Алуштинский заповедник». Фотоальбом «По заповедным местам». <b>Создание</b> малой «Красной книги детского сада». <b>Маршрут выходного дня</b> «Посещение алуштинского дендрозоопарка».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.  Привлечение родителей к информационно- познавательной, поисковой деятельности.
14.12.- 31.12	<b>Реализация проекта «Новогодняя сказка»</b> <b>Оформление родительского уголка</b> «Мастерская Деда Мороза». <b>Мастер – класс</b> для родителей по изготовлению новогодних игрушек, используя различные материалы. <b>Коллекционирование</b> «Новогодние игрушки разных времён».	Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Привлечение родителей к поисково- познавательной деятельности.

	<p><b>Творческий конкурс</b> семейных работ «Ёлочная игрушка».</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Встречаем Новый год!», «Новогодние костюмы своими руками», «Новый год шагает по планете»</p> <p><b>«Родительская конференция:</b> «Безопасность в праздничные дни» «Безопасность на празднике», «Новый год без проблем», «Безопасность на новогодних каникулах».</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности.</p>
29.12.	<b>Новогодний праздник.</b>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>

### Январь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
11.01-15.01.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	<p><b>Групповая консультация:</b> «Секреты общения с ребёнком в семье»</p> <p><b>Информация для родителей:</b> - Профилактика гриппа и ОРВИ.</p> <p><b>Консультации:</b> «Наказание. Заслуживает ли его ребёнок» (индивидуальная). «Агрессивное поведение детей» (индивидуальная). Решение детских конфликтов: учим ребёнка мирным способом.</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> 1.«Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстника. 2. «Игры ребёнка зимой на улице». 3. Зимние виды спорта. 4.«Безопасность зимнего игрового инвентаря»</p> <p><b>Папка - передвижка</b> «Учимся падать правильно». «Безопасность и погода зимой».</p> <p><b>Выставка детского творчества</b> «Зимушка – хрустальная».</p> <p><b>Зимний спортивный праздник.</b></p> <p><b>Наглядно- информационный материал</b></p>	<p>Формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.</p> <p>Привлечение внимания семьи к вопросам безопасности на улице.</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах безопасности на улице зимой.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.</p>

	«Что наблюдать в природе зимой».	
	<p><b>Консультации:</b>          Психологические особенности детей 6-7 лет.          - анатоми – физиологические особенности;          - развитие личности;          - развитие психологических процессов; внимания, мышления, воображения, речи;          - основные компоненты психологической готовности к школе.</p>	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания будущих школьников.
18.01-31.01.	<p><b>Реализация проекта «Где обедал воробей?»</b>  <b>Наглядно-информационный материал</b>          «Наблюдение за зимующими птицами». <i>Статья</i> «Забота как то, что воспитывает ребёнка». Животные, которые нас окружают.  <b>День добрых дел:</b> «Дом для пернатых друзей!» (Изготовление кормушек)</p> <p><b>Экологическая акция</b> «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.</p>

### Февраль

Дата	Форма сотрудничества	Цель
01.02.-05.02.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	<p><b>Фотовыставка «Мой дом, моя семья».</b>          Как привить ребёнку интерес и любовь к книгам?  <b>Проблемная лаборатория:</b>          «Ребёнок у экрана»          Беседа «За и против»          «Телевидение и дошкольники»,  <i>Статья</i> «Проведём время вместе».          Советы о дозировании информации с экрана телевизора. «Тиви кидс»- дети, ставшие жертвами опустошительного воздействия телевидения на структуры мозга.  <b>Статья</b> «Заповеди для родителей».</p>	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.
	<p><b>Групповая консультация:</b>          1.«Профилактика гриппа и ОРИ».          2. «Детские конфликты. Учим ребёнка, -общаться».          3. «Учим ребёнка общаться» (групповая, подгрупповая). Советы родителям по</p>	Помочь родителям разобраться в вопросах, возникающих при воспитании ребёнка.

	<p>формированию адекватной самооценки. Игры, позволяющие выявить самооценку ребёнка.</p> <p>4. «Роль семьи в воспитании отзывчивости ребёнка» .</p>	
	<p><b>Практикум для родителей:</b> «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p>
	<p><b>Индивидуальная консультация:</b> Тема: «Как дети играют дома». Тема: «Посеешь привычку – пожнёшь характер». Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка Принципы общения с агрессивным ребёнком. Игры на выплеск агрессивности. Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми. Советы родителям замкнутых детей.</p>	<p>Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.</p>
08.02-19.02	<p><b>Спортивное развлечение:</b> «Папа, мама, я – дружная семья». <b>Праздник:</b> «День защитников Отечества» Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ</p>
	<p><b>Выставка детского творчества.</b> «Мужские профессии» (коллаж).</p>	<p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.</p>
	<p><b>Информационный лист: «Азбука для родителей».</b> Статья «Роль отца». Задумаемся!» Игровая ситуация «Папина школа». Тест «Отец и дети». <b>Консультации:</b> 10 «нельзя» для родителей «Как воспитать настоящего мужчину». <b>Папка – раскладушка:</b> Что значит быть хорошим отцом?</p>	<p>Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов.</p>
	<p><b>Стенгазета:</b> «Лучше папы друга нет»</p>	<p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p>

**Март**

Дата	Форма сотрудничества	Цель
24.02-05.03	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	<p><b>Реализация проекта «Мамочки роднее нет».</b></p> <p><b>Выставки детского творчества.</b> Тема: «Мы - мамы помощники». «Бабушка – мама». Оформление групповой газеты.</p> <p><b>Праздник «8 марта – мамин праздник»</b></p>	<p>Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ</p>
	<p><b>Групповая консультация:</b> «Воспитываем добротой». «Авторитет – основа воспитания»</p> <p><b>Памятка для родителей:</b> «Правила общения в семье».</p> <p><b>Информационный лист:</b> «Азбука для родителей». Статья «Секреты воспитания будущей женщины». Статья «Способы сказать своему ребёнку «Я тебя люблю!»». Варианты одобрения ребёнка, словесных «Объятий» и «поглаживаний». Советы «Пойми меня»</p> <p><b>Индивидуальная консультация:</b> Тема: «Рядом с мамочкой моей».</p>	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах женского воспитания.</p>
09.03-12.03	<p><b>Творческая мастерская</b> Конкурс поделок «Масленица – красавица»</p>	<p>Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.</p>
	<p><b>Народный праздник «Масленица».</b></p>	<p>Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.</p>
09.03-12.03	<p><b>Наглядно- информационный материал:</b> «Что наблюдать в природе весной».</p>	<p>Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации</p>

		исследовательской деятельности дошкольников.
	<b>Реализация проектной деятельности «Первоцветы – дар крымского леса».</b> Оформление альбома «Весна в Алуште» <b>Экологическая акция «Крымские первоцветы»</b> Просмотр видео фильма «Крымская весна»	Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада.
	<b>Консультация:</b> «В книгах можно найти объяснение всему, если знать, где искать» или как с помощью книг ребёнок может познать мир. <b>Информационный лист: «Азбука для родителей».</b> Статья «Удивительный Крым», «Проведём время вместе» История нашего полуострова. Статья «Здороваемся на разных языках». Люди, которые нас окружают. <b>Тематическая выставка «Игры и упражнения для развития внимания, мышления, воображения»</b> Упражнения для развития зрительной памяти у детей 6-7 лет.	Совершенствование педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей по познавательному развитию дошкольников через художественный текст.
15.03-31.03	<b>Фольклорный досуг.</b>	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.
	<b>Выставка детского творчества.</b> «Ярмарка народных умельцев».	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.
	<b>Информационный лист: «Азбука для родителей:</b> «Статья «Новые изобразительные техники для творчества!» Статья «Советы Дэвида Льюиса «Как воспитать творческую личность?»».	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

#### Апрель

Дата	Форма сотрудничества	Цель
01.04.-03.04.	<b>День открытых дверей.</b> «За здоровьем в детский сад!» Тематическое развлечение «В гостях у Айболита». <b>Рекомендации психолога родителям будущего первоклассника</b>	Дать возможность родителям понаблюдать своего ребёнка в коллективе, продолжать знакомить родителей с оздоровительной работой в детском саду.

	«Здоровье будущего первоклассника»	
	<b>Оформление родительского уголка.</b> Тема: «Смешная газета» Тема: «Предметы гигиены»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.
	<b>Папка – раскладушка</b> «Права ребёнка». <b>Консультация:</b> «Благоприятный психологический микроклимат в семье – одно из условий здоровья детей»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка. Дать знания о правовом воспитании детей.
	<b>Наглядно – информационный материал</b> «Закаливающие процедуры для детей» <b>Памятка для родителей</b> - «Как вести себя в природе». - «Что взять с собой в поход» - «Комплекс оздоровительных упражнений для горла» <b>Тематическая папка</b> «Кризис 7 лет: трудности взаимоотношений с взрослеющим ребёнком»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации закаливающих процедур Валеологическое просвещение родителей.
05.04-12.04	<b>Реализация мини – проекта</b> <b>«Путешествие в мир комоса».</b> <b>Творческая выставка «Мир космоса».</b>	Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада.
15.04.	<b>Экскурсия к памятнику освободителям Алушты.</b>  <b>Выставка детского рисунка «Мой город»</b> <b>Анкета</b> «Как вы развиваете интеллект своего ребёнка?»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам
12.04.-16.04	<b>Консультация:</b> «Ребёнок и уход за комнатными растениями» Фотовыставка «Мы дежуриим» (дежурство в уголке природы) <b>Папка «Что нужно знать!»</b> - первые дни ребёнка в школе. - как выбрать школу? - хочет ли ребёнок идти в школу.	Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, желанию заботиться о ней.
	<b>Поведение субботника</b> по благоустройству территории участка группы «Почемучки».	Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ; формирование положительных взаимоотношений между коллективом МДОУ и родителями.
19.04-23.04	<b>Реализация мини-проекта «Морские истории»</b> <b>Маршрут выходного дня.</b> Экскурсия в выходной день на берег Чёрного моря.	Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе.  Реализация единого подхода детского сада и

	<p><b>Наглядно – информационный материал</b> «Игры с водой»</p> <p><b>Подготовка к благотворительному концерту «Созвездие талантливых дошколят».</b></p>	<p>семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка.</p>
--	--	---

### Май

Дата	Форма сотрудничества	Цель
04.05-07.05	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
04.05.	<p><b>Конкурс поделок</b> на тему «Светлый праздник – Пасха»</p> <p><b>Праздник «Светлой Пасхи».</b></p>	Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Привлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс через знакомство с традициями русского народа.
04.05-07.05	<p><b>Книжная выставка</b> «Имена и подвиги не забыты»</p>	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания.
	<p><b>Фотовыставка</b> «Мы правнуки твои, Победа!»</p> <p><b>Консультация:</b> «Расскажите детям о войне» (групповая консультация)</p>	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей-дошкольников - гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.
	<p><b>Рекомендации</b> «Опасные ситуации в жизни ребёнка»</p>	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья
	<p><b>Праздник «День Победы».</b></p>	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания.
10.05-21.05	<p><b>Анкетирование «Педагогический рейтинг»</b></p> <p><b>Семинар-практикум для родителей «Подготовка руки к письму»</b></p>	Получение информации о качестве образовательных услуг в подготовительной группе «Почемучки». Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей.
	<p><b>Родительское собрание:</b> Тема: «Семья на пороге школьной жизни» (итоговое собрание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ психолого-педагогического обследования готовности детей к обучению в школе.</li> <li>- Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	Знакомство родителей с результатами воспитательнообразовательной работы за год, повышения информированности родителей о содержании деятельности детей в дошкольном учреждении.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет родительского комитета о проделанной работе.</li> <li>- Общие вопросы.</li> </ul>	
24.05-31.05	<p><b>Индивидуальная консультация:</b> «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p><b>Заседание клуба «Неравнодушные родители».</b></p> <p><b>Групповая консультация:</b> Статья «Безопасность ребёнка на улице» (профилактика детского травматизма на улице).</p> <p><b>Индивидуальная консультация:</b> Тема: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»</p>	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания внимательного пешехода.</p>
	<p><b>Совместный праздник «До свиданья детский сад!»</b></p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ.</p>
	<p><b>Журнал «Семья на пороге школьной жизни»;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Режим будущего школьника.</li> <li>-Нравственно- волевые качества школьника.</li> <li>-Советы – консультации учителя младших классов «Что должен уметь и знать ребёнок к школе».</li> <li>-Родительские установки.</li> <li>-Подготовка руки к письму.</li> <li>-Развиваем мышление легко.</li> <li>-Учимся считать.</li> </ul>	<p><b>. Советы родителям первоклассников.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогите ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.</li> <li>- Приучайте ребёнка содержать в порядке свои вещи.</li> <li>- Не старайтесь быть для ребёнка учителем.</li> <li>- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.</li> <li>- Хорошие манеры ребёнка – зеркало семейных отношений.</li> <li>- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе</li> <li>- Приучайте ребёнка к самостоятельности в быденной жизни.</li> </ul>
	<p><b>Оформление родительского уголка:</b> Мы собираемся в школу. Портрет дошкольника накануне его поступления в школу. «Мы растём» (антропометрические данные детей).</p> <p><b>Консультация.</b> Тема: «Лето красное и опасное», «Проведём лето с пользой», «Чем занять наших детей летом?», «Лето и безопасность наших детей».</p>	<p>Нацелить родителей проявлять особое внимание на времяпровождение детей, особенно к подвижным играм в летний период.</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности летом.</p>

	<b>Проведение инструктажа</b> по технике безопасности детей летом.	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин.
--	--	---

#### **2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**

Образовательная деятельность в группе «Почемучки» организована с учетом особенностей города Алушта и Республики Крым: учитываются климатические условия города Алушта, НОД по физическому развитию в большей ее части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

Особое внимание в Программе МДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, экологическая культура, уважение традиционных ценностей, активная жизненная позиция.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

*Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:*

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

##### **Задачи программы:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- ✓ к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
- ✓ к природе родного края;
- ✓ к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация программы осуществляется:

- ✓ в НОД;
- ✓ познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;
- ✓ во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;
- ✓ в индивидуальной работе;
- ✓ в процессе ознакомления с художественной литературой;
- ✓ при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;
- ✓ в работе с родителями и т.д.

#### **Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

Для успешной деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы МДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений необходимо соблюдение следующих принципов:

✓ принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

✓ принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

✓ принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

✓ принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

#### **Раздел «Природа Крыма»**

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

#### **Задачи:**

*для детей старшего дошкольного возраста:*

✓ поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

✓ развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

✓ -познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

✓ сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

✓ привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

#### **Задачи:**

*для детей старшего дошкольного возраста:*

✓ создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициями обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

✓ знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

✓ способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

✓ учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

✓ способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;

✓ помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

✓ совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

✓ обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

✓ акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

✓ формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

#### **Реализация программы осуществляется:**

✓ в НОД;

✓ познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;

✓ при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;

✓ во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;

✓ в индивидуальной работе;

✓ в процессе ознакомления с художественной литературой;

✓ при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;

✓ в работе с родителями и т.д.

### **Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая

	<p>действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона;</p> <p>- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.</p> <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.</p> <p>Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма</p> <p>Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.</li> <li>- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.</li> </ul> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.</p> <p>Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.</p> <p>Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.</p>

## Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

### Раздел «Природа Крыма»

✓ проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- ✓ проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- ✓ проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- ✓ отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- ✓ проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ✓ ориентируются в ближайшем природном окружении.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### ***Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»***

- ✓ проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- ✓ используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- ✓ умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- ✓ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- ✓ умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- ✓ запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### ***Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»***

- ✓ имеют представления о своей семье, родственниках;
- ✓ придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- ✓ знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- ✓ знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- ✓ к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- ✓ знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- ✓ проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- ✓ знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- ✓ называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- ✓ бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- ✓ применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### ***Подраздел «История людей и памятников»***

- ✓ имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- ✓ проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

- ✓ имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- ✓ знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- ✓ знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- ✓ знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### ***Подраздел «Художественная литература»***

- ✓ слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- ✓ понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- ✓ проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- ✓ понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- ✓ знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### ***Подраздел «Музыка»***

- ✓ знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- ✓ имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- ✓ знают некоторые народные музыкальные игры;
- ✓ имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- ✓ с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- ✓ передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### ***Подраздел «Играем вместе»***

- ✓ используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- ✓ могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- ✓ знают разные виды игр;
- ✓ умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Организация жизни и деятельности детей в МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МДОУ - с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

2022/2023 учебный год

Продолжительность НОД – 37 недель.

**1 сентября** - начало учебного года - «День знаний»;

**1 - 30 сентября** - адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа);

**1 октября – 23 декабря** - образовательный период,

**3 октября – 14 октября** - мониторинг;

**26 декабря – 30 декабря** – творческие каникулы;

**9 января – 13 января** - контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

**9 января – 31 мая** - образовательный период;

**17 апреля – 28 апреля** – мониторинг, мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе; творческие отчеты педагогов;

**1 июня - 31 августа** - летний оздоровительный период

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности

на 2022/2023 учебный год

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>9.00-9.30</b> Основы науки и естествознания (1 неделя – краеведение)
	<b>9.40-10.10</b> Развитие речи
	<b>10.20 - 10.50</b> Музыка
<b>ВТОРНИК</b>	<b>9.00-9.30</b> Математическое развитие
	<b>9.40-10.10</b> Рисование
	<b>15.50 -16.20</b> Физкультура
<b>СРЕДА</b>	<b>9.00-9.30</b> Основы грамотности
	<b>12.05-12.35</b> Музыка
	<b>Физкультура на улице</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>9.00-9.30</b> Математическое развитие/констр-ие
	<b>9.40-10.10</b> Рисование
	<b>15.50-16.20</b> Доп.образование
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>9.00-9.30</b> Лепка/Аппликация
	<b>12.05-12.35</b> Физкультура

### 3.1.1 Организация режима дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МДОУ (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

#### Режим дня в подготовительной группе «Почемучки»

Распорядок	Время
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, КГН	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

В представленном режиме дня не выделено специальное время для чтения детям, но оно является обязательным элементом режима дня перед сном и планируется воспитателем самостоятельно, учитывая индивидуальные предпочтения детей.

**Длительность чтения, с обсуждением прочитанного,** соответствует требованиям действующим СанПиН и составляет: от 6 до 7 лет – 20 – 25 минут.

**Продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности (с обязательной физкультминуткой во время деятельности)** составляет: от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

### 3.1.2 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

*Социально-коммуникативное развитие:*

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное развитие:*

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

*Речевое развитие:*

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

*Художественно-эстетическое развитие:*

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

*Физическое развитие:*

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное развитие:* сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня). Рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы). Играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

### 3.1.3 Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### Система оздоровительной работы группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	-гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно  Ежедневно

2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал
3.	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период
3.2.	Кварцевание	В течении года
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе
4.	<b>Закаливание</b>	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей + одежда по сезону	В течение дня
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

#### Модель двигательного режима в подготовительной к школе группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (20-25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно, (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	1 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно

	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>Вода</b>	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t воды+18+20 20-30сек	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>Воздух</b>	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	-	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года	2 часа днем, 2 часа вечером - в зависимости от погодных условий	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависим. от возраста	+
	Физкульт. занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависим. от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	T возд.+15+16	+
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно		+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	+
	Дозированные солнечные	На прогулке	Июнь-август с учетом	С 9-00 до 10-00 ч до 25-30 мин.	+

	ванны		погодных условий		
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно	3-5мин	+
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 аз в неделю	+

### 3.1.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.** Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

#### **Необходимо придерживаться следующих принципов:**

✓ **НОД должна находиться в зоне ближайшего развития**, т.е. предлагаемые нод должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха;

✓ **соответствовать деятельностному подходу**, т.е. опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ **во время нод должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, т.е. нод должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ **нод должно строиться на принципах развивающего обучения**, т.е. педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

✓ **при подборе материала для нод необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, т.е. должен использоваться материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>НОД по программе</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю</b>
	<b>Подготовительная группа</b>
	Физкультура в помещении
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие/конструирование	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию «Мы вместе. Мы – Крымчане»</i>	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Вариативная часть</b>	
Крымский венок	Ежедневно в режимных моментах
	НОД – 1 раз в месяц

### 3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в подготовительной группы «Почемучки»

Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в группе «Почемучки» проходят согласно Календарному плану воспитательной работы и календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год МДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Мероприятия	Возраст	Взаимодействие		Срок проведения	Ответственные
		с педагогами	с родителями		
<b>Патриотическое направление воспитания</b>					
День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.		Памятка «9 сентября – День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.г.»		09.09.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг. «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»		24.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню народного единства «Моя страна, моя Россия»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к мероприятию	Консультация «Праздник День народного единства для детей»	03.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	02.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма		Памятка: «11 декабря - День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма»		11.12.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг «День Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	20.01.23	Воспитатели, ст. воспитатель

Литературная гостиная «Несовместимы дети и война», посвященная Блокаде Ленинграда	старшая, подготовительная группы	Подбор произведений по теме	Памятка «Мы помним... Блокада Ленинграда»	27.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, декораций, костюмов к мероприятию		21.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День Общекрымского референдума 2014г.		Памятка на официальном сайте МДОУ: «16 марта – День Общекрымского референдума 2014г.»		16.03.23	Ст. воспитатель
Праздник «Крымская весна» глазами детей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Памятка: «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией», отчет на сайте МДОУ	17.03.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков		Памятка: «8 апреля - День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»		08.04.23	Ст. воспитатель
День Конституции Республики Крым		Памятка: «11 апреля - День Конституции Республики Крым»		11.04.23	Ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Доброе утро, Алушта»	средняя, старшая, подготовительная группы	Беседы, возложение цветов к памятнику, отчет на сайте МДОУ		14.04-15.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России		Памятка: «19 апреля - День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России»		19.04.23	Ст. воспитатель
Праздник «День Победы – праздник самый главный»	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Консультация «Наш долг – научить детей помнить и ценить День Победы»	06.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель

Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в акциях		02.05.23 - 06.05.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу»		Подбор материала		02.05.23-05.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День памяти жертв депортации		Памятка: «18 мая - День памяти жертв депортации»		18.05.23	Ст. воспитатель
Мероприятие «С Днем рождения, мой любимый город»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к рисованию на асфальте	Фотовыставка-коллаж «Мой город»	31.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Тематический досуг «День России»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Консультация «С чего начинается Родина?»	09.06.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Час мужества «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «22 июня – День памяти и скорби»		21.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.		Памятка: «10 июля - День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.»		10.07.23	Ст. воспитатель
<b>Социальное направление воспитания</b>					
Акция «Белый цветок»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Информация на официальном сайте МДОУ		13.09.22 23.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День воспитателя и всех		Памятка:		27.09.22	Ст. воспитатель,

дошкольных работников	«27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»				воспитатели
Синичкин день. Экологическая акция «Покорми птиц»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка, развешивание кормушек, привлечение к кормлению птиц		с 11 ноября по март	Воспитатели
Международный день детской книги. Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»)	старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Участие в акции	31.03.23	Воспитатели
Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала к НОД	Консультация «Разные возможности – равные права»	03.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Акция «Каждую соринку – в корзинку!».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «22 апреля – День Земли»		21.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Конкурс чтецов произведений С.Н. Сергеева-Ценского.	подготовительная группа	Участие в конкурсе		10.05.23- 15.05.23	Воспитатели
Городской фестиваль чтецов «Пушкинские чтения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в фестивале		1 неделя июня	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Познавательное направление воспитания</b>					
Развлечение «День Знаний».	старшая, подготовительная группы	Консультация «Начало учебного года в детском саду»	Консультация «Как провести с дошкольником День знаний» Выпуск буклета для родителей будущих первоклассников	01.09.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель, учитель школы
Экскурсия в школу № 3.	подготовительная группа	Совместное посещение линейки с детьми подготовительной группы			
Дни финансовой	старшая,	Памятка «Как вовлечь	Консультация	08.09.22-	Воспитатели,

грамотности	подготовительная группы	родителей в обучение детей финансовой грамотности»	«Азбука финансовой грамотности»	09.09.22	ст. воспитатель
Беседа «Традиции народов Крыма» «Дервиза – праздник урожая»	старшая, подготовительная группы	Подготовка презентации	Консультация «Традиции и обряды народов Крыма»	3 неделя сентября	Воспитатели, муз.руководитель
Тематический досуг «День пожилого человека – День добра и уважения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «День пожилого человека – День добра и уважения»		01.10.22 (30.09.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа «Хлеб - всему голова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «16 октября – Всемирный день хлеба»		16.10.22 (14.10.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
«Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба».	средняя, старшая, подготовительная группы		Консультация «Мини-музей в детском саду»	01.11.22-02.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Открытие почты Деда Мороза. С Днем рождения, Дедушка Мороз!	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в акции		18.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение, посвященное Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация: «Мамам о мамах»	25.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Беседа «День Святого Николая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала		19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День музеев. Люди, прославившие город.	средняя, старшая, подготовительная группы	Посещение музеев города Алушты, виртуальные экскурсии		18.05.23	Воспитатели, ст. воспитатель
«День Светофора». Встреча с сотрудниками	младшая, средняя, старшая,	Памятка: «5 августа – Международный день Светофора», консультации по ПДД		05.08.23 (04.08.2023)	Воспитатели, ст. воспитатель

ГИБДД	подготовительная группы				
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>					
<b>День здоровья «Будем мы весёлыми, будем мы здоровыми»</b>	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «В здоровом теле – здоровый дух!»		14.09.22	Воспитатели, ст.воспитатель
Спортивный праздник юных физкультурников	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Физическая культура Вашего ребенка»	30.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
<b>День здоровья «Здоровым и сильным может стать каждый».</b>	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе помогу!»	20.01.23	Воспитатели, ст.воспитатель
Физкультурный праздник «День защитника Отечества»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
<b>День здоровья «Если хочешь быть здоров»</b>	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «7 апреля - официальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья»		07.04.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Здравствуй, лето!»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Памятка «1 июня - День Защиты детей», отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов Консультация «Организация игровой деятельности на игровых участках», «Взаимодействие с семьями в летний	Консультация «Как оздоровить ребенка летом», «Игры с детьми на отдыхе в летний период» Памятка: «8 августа – день физкультурника в	03.07.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Вот оно какое наше лето!»				08.08.23	

День здоровья «Веселое лето – здоровые дети»		период»	России»	28.08.23	
<b>Трудовое направление воспитания</b>					
Изготовление поздравительных открыток сотрудникам МДОУ ко Дню пожилого человека	подготовительная группа	Подготовка материала	Консультация «Как организовать праздник «День пожилого человека в семье»	29.09 - 30.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка выставочных материалов		17.10.22– 28.10.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза.		Подготовка материала	Участие в изготовлении открыток	18.11.22	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Сундучок волшебницы Зимы»			Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ	20.12.22 – 30.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Встреча с людьми интересных профессий. «Есть такая профессия – Родину защищать».		Подготовка материала	Отчет на сайте МДОУ, беседы с детьми	22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель и
Всемирный день воды. Изготовление листовок «Берегите воду!».	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка « 22 марта Всемирный день воды. «Берегите воду!»		22.03.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню космонавтики	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы		Участие в выставке	07.04.23- 12.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню Земли				22.04.23 (21.04.23)	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок «Пасхальная радость»			Участие в выставке Консультация: «Как рассказать ребенку о	03.04.23 - 14.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель

			Пасхе»		
Изготовление поздравительных открыток ветеранам	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация «Расскажи ребенку о войне»	03.05.23 – 05.05.23	Воспитатели
Выставка «Окна России», посвященная Дню России	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в выставке		09.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню семьи, любви и верности		Участие в выставке, консультация «8 июля – День семьи, любви и верности»		08.07.23 (07.07.23)	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>					
Конкурс рисунков по безопасности (ПДД, на воде, пожарная безопасность)	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		05.09.22 – 09.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Литературная гостиная «Читаем произведения детских крымских писателей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Консультация «8 сентября – день рождения крымского писателя В.Орлова»		08.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа-развлечение «Музыка народов Крыма»	старшая, подготовительная группы	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной культуре народов Крыма»	Консультация «Музыкальное воспитание в семье»	3 неделя сентября	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	младшая группа	Памятка: «1 октября – международный день музыки»		01.10.22 (30.09.22)	Муз.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель
«Колыбельные народов Крыма» (украинские, русские, крымско-татарские)	средняя, старшая, подготовительная группы				
Развлечения на осеннюю тематику	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Оформление атрибутов, подготовка костюмов		27.10.22- 28.10.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель

	группы				
Городской конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья»	старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		25.10.22 – 04.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Создание проектов «Новогодняя сказка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Отчет на официальном сайте МДОУ	01.12.22-30.12.22	Воспитатели
«День Святого Николая».		Подбор материала. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.		19.12.22	Муз.руководитель
Акция «Новогодние окна»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ		с 19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Городской конкурс «Новогоднее волшебство в моем окне»				20.12.22–29.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Новогодний утренник «Встреча Нового года»		Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	27.12.22-29.12.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «Прощание с ёлочкой»		Подбор атрибутов		13.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»	старшая, подготовительная группы	Подготовка фотовыставки	Участие в фотовыставке	17.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение «Ой, ты Масленица широкая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Консультация «История праздника, традиции и обычаи», отчет на сайте МДОУ	20.02.23 – 26.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный		Подготовка атрибутов, костюмов.		03.03.23-	Воспитатели,

8 Марта		Отчет на сайте МДОУ		07.03.23	муз.руководитель, ст. воспитатель
Конкурс «Веселые нотки»	старшая, подготовительная группы	Подготовка номеров	Отчет на сайте МДОУ	23.03.23 – 27.03.23	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Праздник «Если очень захотеть – можно в космос полететь»		Подготовка к празднику, декораций, атрибутов. Отчет на сайте МДОУ		12.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	17.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Выпускной праздник «Скоро в школу»		подготовительная группа	Подготовка атрибутов Консультация «Скоро выпускной»	Подготовка атрибутов	26.05.23
Развлечение «День защиты детей»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «До свидания, лето!»				31.08.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель

### Традиционные мероприятия

Мероприятия	Сроки
«День рождения подготовительной группы»	Сентябрь 2022г.
«Мир пернатых»	Январь 2023г.
«День доброты»	Февраль 2023г.
«День жаворонков»	22 марта 2023
«День смеха»	1 апреля 2023г.
«Международный день земли»	22 апреля 2023г.
«Отмечаем день рождения».	В дни именинника
«Утро радостных встреч».	Ежедневно
«Календарь настроения».	Ежедневно
«Мы всегда вместе».	Ежедневно
«Малая Красная книга детского сада»	В течение года
«Любим всех мы поздравлять» (Регулярные подарки всем детям, воспитателям других групп, родителям своими руками)	В течении всего года
«Наши фотоотчеты» (фотовыставки к значимым событиям)	В течении всего года
«Итог дня»	В течении всего года
«Мы одна семья» (Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения)	В течении всего года
«Вечер любознательных ребятишек». Информационно – компьютерные технологии.	По пятницам

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Почемучки»

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы

условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

### ***Развивающие зоны старшей группы «Почемучки»***

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<i>Раздевалка</i>	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: <i>«Для родителей»</i> (информационный стенд); Мини – стенд <i>«Меню на каждый день»</i> . 3. «Наше творчество» (индивидуальные папки детского творчества). 4. Папки – расладушки, папки – передвижни с информацией для родителей по разным темам.	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
<i>Уголок «Юные строители» (модельно – конструктивная деятельность).</i>	1. Мелкий строительный материал. 2. Мелкий и средний пластмассовый конструктор. 3. Конструктор «Лего». 4. Схемы построения для разных видов конструктора. 4. <i>«Паркинг для транспорта»</i> (игрушки – транспорт разного размера). 5. Машины – роботы трансформеры.	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
<i>Уголок безопасности</i>	1. Служба «101», «102», «103», «104». 2. Книги по безопасности. 3. Телефоны МЧС с номерами. 4. Материалы для с/р игры «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели». 5. Иллюстративный материал. 6. Макет «Пожарный уголок».	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
<i>Уголок ПДД</i>	1. Макет улицы. 2. Дорожные знаки (информационные, запрещающие; сервисные знаки). 3. Небольшие игрушки (фигурки людей, домов и растений, мелкий транспорт). 4. Иллюстрации по ПДД. 5. Материал для с/р игры «Служба ДПС» (рули, жезл, сигналы светофора, дорожные знаки).	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. 2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
<i>Музыкальный уголок</i>	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. 2. Коллекция звуков окружающего мира. 3. Микрофон. 4. Иллюстративный материал.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.

<p>«Художественная студия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы поэтапного рисования предметов.</li> <li>2. Схема смешивания красок для экспериментирования с цветами и оттенками.</li> <li>3. Толстые восковые мелки, восковые карандаши, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</li> <li>4. Цветная и белая бумага разного размера и формы, картон, обои, наклейки.</li> <li>5. Кисти, поролон, печатки, трафареты, стек, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, стаканчики для воды, салфетки из ткани и бумаги.</li> <li>6. Раскраски для девочек и мальчиков.</li> <li>7. Альбом народно – декоративного искусства народов Крыма и России. Декоративные шаблоны разных животных, кукол, предметов посуды и одежды.</li> <li>8. Народно – декоративные образцы (народные игрушки, скульптуры, керамические и глиняные изделия) для ознакомления с декоративными росписями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</li> <li>2. Знакомить детей с изделиями народных промыслов, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.</li> </ol>
<p>Уголок Познавательного развития</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</li> <li>3. Цветные палочки Кьюизенера.</li> <li>4. Блоки Дьенеша.</li> <li>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</li> <li>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</li> <li>7. Набор карточек с изображением количества (от 1-10) и цифр.</li> <li>8. Кубик – рубик.</li> </ol> <p><u>Материал по развитию познавательной деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</li> <li>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li> <li>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> <li>4. Набор карточек с изображением предмета и названием.</li> <li>5. Наборы предметных картинок для группировки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</li> <li>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</li> <li>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</li> <li>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 10). Прямой и обратный счёт.</li> <li>6. Развитие потребности в</li> </ol>

	<p>по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?», «Целое и части», «Дни недели», «Части суток».</p>	<p>познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p>
<i>Уголок настольно – печатных игр</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лото». Домино «Зверята», «Умное домино» (игрушки и узоры).</li> <li>2. «Овощи и фрукты», «Соберём урожай», «В саду ли? В огороде?»</li> <li>3. Профессии. «Кому что надо?», «Выбери профессию».</li> <li>4. «Подбери пару», «Хорошо – плохо».</li> <li>5.Пазлы. Мозаика. «Аппликация из геометрических фигур»</li> <li>6. «Живонные в зоопарке», «Чей домик?».</li> <li>7. Развиваем интеллект (ФЭМП). «Логический поезд». Память. Внимание (тесты +игра).</li> <li>8. Мои любимые сказки.</li> <li>9. Учись играя. «Цвет», «Цифры», «Геометрические формы».</li> <li>10.Ассоциации. «Чей малыш?», «Профессии».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,</li> <li>2.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ol>
<i>Книжный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Полочка для книг</li> <li>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>3.Альбомы для рассматривания.</li> <li>4. Раскраски по сказкам.</li> <li>5. Д/и «Из какой сказки».</li> <li>6. Пазля по сюжетам сказок.</li> <li>7. Набор материала для с/р игры «Больница книг», «Библиотека детских книг».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</li> </ol>
<i>Театральная зона</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор фигурок: семья</li> <li>2. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> <li>3.Различные виды театра</li> <li>4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</li> <li>5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</li> <li>6. Настольная ширма «Театр».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2.Формирование умения ставить несложные представления.</li> <li>3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</li> </ol>
<i>Спортивный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мячи: маленькие, большие</li> <li>2.Обручи</li> <li>3.Скакалки</li> <li>4.Флажки.</li> <li>5.Кольцеброс.-2 шт</li> <li>6.Кегли – 2 набора</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие ловкости, координации движений.</li> <li>2.Обучение основным движениям и спортивным</li> </ol>

		упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами, умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
<i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i>	<p>Уголок девочек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пластмассовый контейнер с посудой (набор чайной и кофейной посуды, набор кухонной и столовой посуды).</li> <li>2. Куклы разных размеров.</li> <li>3. Кукольная коляска (3 шт.).</li> <li>4. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</li> <li>5. Разные атрибуты для моделирования одежды с/р игра «Ателье мод», «Мастерская дизайнеров»..</li> </ol> <p>Уголок для мальчиков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паркинг для транспорта.</li> <li>2. Дорожные знаки .</li> <li>3. Материал для с/р игр «Строители», «Такси», «Водители», «Спасатели», «Экскурсовод».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий.</li> <li>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</li> <li>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> <li>5. Поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил игры.</li> </ol>
<i>Экологический центр</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клеёнчатые и тканевые фартушки.</li> <li>2. Материал для экспериментирования.</li> <li>3. Природный материал: речной и морской песок, вода, камешки, шишки, ракушки, гербарий.</li> <li>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</li> <li>5. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические, деревянные предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</li> <li>6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</li> <li>7. Календарь природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- картина сезона, модели года и суток.</li> <li>- календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</li> <li>- календарь погоды на месяц.</li> </ul> </li> <li>8. Д/и «Дни недели», «Времена года».</li> <li>9. Демонстрационные куклы по сезонам года.</li> <li>9. Комнатные растения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</li> <li>2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</li> <li>3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</li> <li>4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</li> <li>5. Совершенствование умения определять состояние погоды, времени года и суток.</li> </ol>
<i>Центр краеведения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Алушты», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Алушта», «Мой Крым», «Россия».</li> <li>2. Художественная литература: легенды, стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения об Алуште и Крыме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</li> <li>2. Развитие познавательного</li> </ol>

	<p>3. Журналы для детей «Крымуша», «Познайка», «Мы – крымчане».</p> <p>4. Карта Алушты и Крыма.</p> <p>5. Кубик с иллюстрациями разных достопримечательностей города Алушты и городов Крыма.</p> <p>6. Народные русские игрушки, матрёшки.</p> <p>7. Символика города Алушты, Крыма и России.</p> <p>8. Набор иллюстраций «Моя Алушта», «Крым», «Россия», «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>9. «Крымский календарь». (праздники народов Крыма).</p>	<p>интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p> <p>3. Формировать представления о том, что РФ (Россия) — огромная многонациональная страна со своими традициями и праздниками.</p>
<i>Туалетная комната</i>	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания и мытья рук..	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение подготовительной группы «Почемучки»

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	<i>Групповое помещение</i>	<p>Столы детские – 12 шт.</p> <p>Стулья детские- 26 шт.</p> <p>Шкаф для зоны творчества – 1шт.</p> <p>Мебельный гарнитур -3 шкафа разной формы и размера.</p> <p>Набор детской мебели для с/р игры «Семья» (платяной шкаф – 1шт., двухъярусная кровать - 1шт., стол и 3 стула). Шкаф для с/р игры «Парикмахерская». Шкафчик для с.р/и «Шофёры», «Больница»</p>
2	<i>Спальня</i>	<p>Стол письменный-1. Стулья большие -1. Шкаф - 2шт.</p> <p>Кровати: одноместных - 25 шт.</p>
3	<i>Раздевалка</i>	<p>Скамейки -8шт. Шкафчики для детской одежды- 28 шт.</p> <p>Шкаф -1шт.</p> <p>Зеркало – 1</p>
4	<i>Туалетная комната совмещена с Умывальной</i>	<p>Унитазы -4. Умывальники - 3</p> <p>Стеллажи для полотенец-28 шт. Поддон- 1</p> <p>Встраиваемый шкаф для тех нужд - 1</p>
5	<i>Мойка</i>	<p>Раковина-3. Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2</p> <p>Стол-1. Стул- 1. Бочка для воды- 1</p>

**3.5 Комплексно-тематическое планирование НОД на 2022/2023  
учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет).**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 лет</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «День знаний. Скоро в школу»</b>	
<b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду	
<b>Итоговое мероприятие:</b> целевая прогулка в школу на «Первый звонок»	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Школа», «Детский сад».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку», «Школа», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> «Медвежонок идет в школу», «Детский сад».</p> <p><b>Игры-имитации</b> на определение профессии</p> <p><b>Развивающая игра:</b> «Кому что нужно для работы?»</p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения в детском саду»</p> <p><b>Изготовление</b> тетрадок, альбомов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Детский сад»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка участка младшей группы</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Психогимнастика</b> «Встреча с другом»</p> <p><b>Речевая логическая задача</b> «На участке детского сада»</p> <p><b>Беседы</b> «Что такое детский сад?», «Что такое школа?»</p> <p><b>Интервью</b> с выпускником детского сада о первом дне в школе.</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Кукольные разговоры»</p> <p><b>Чтение:</b> М.Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу, З.Нури «Считать умею», З.Александрова «В школу», Л.Толстой «Филипок»</p> <p><b>Малые фольклорные формы</b> «Береза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Ворошкова «Маша-растеряша», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н.Носов «Незнайка учится».</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> на тему «Школа»</p> <p><b>Чтение и разъяснение</b> пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе</p>
<b>Познавательное</b>	<b>Беседы:</b> «1 сентября в школе», «Права ребенка»

развитие	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Учатся дети на всей планете»  <b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу».  <b>Просмотр слайдов</b> «Первое сентября в школе»  <b>Объяснение и заучивание</b> пословицы «Азбука – к мудрости ступенька»  <b>Целевая прогулка</b> к школе  <b>Наблюдения</b> за трудом работников детского сада.  <b>Экскурсия</b> в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование:</b> «Как я провел лето», «Я мечтаю...», «Мой детский сад»  <b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов.  <b>Игра</b> «Кляксы»  <b>Лепка:</b> «Волшебные цветы», «Чудо-дерево»  <b>Аппликация</b> «Волшебные цветы»  <b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>Прослушивание</b> П.Чайковский «Две плаксы»  <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Прыжки через воображаемые препятствия» (музыка по выбору музыкального руководителя)  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Маленькие лесенки», « Прощайте, голуби»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мама», «В гости»</p>
Физическое развитие	<p><b>Игры:</b> «Городки», «Бадминтон», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис»  <b>Подвижная игры</b> «Ловишки с лентами»  <b>Малоподвижная игра</b> «Кто ушел?»  <b>Упражнения на расслабление:</b> «Тряпичная кукла», «Кучер»  <b>Упражнение на дыхание:</b> «Самолет», «Пароход»  <b>Игра-эстафета:</b> «Собери портфель»  <b>Ситуативный разговор</b> «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<b><u>2 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Друзят мальчики и девочки»</b>	
<b>Цель:</b> воспитывать уважение и внимательное отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы	
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа « <b>Портреты моих друзей</b> »	
Социально-коммуникативное Развитие	<p><b>Игра-ряженье</b> «Так бывает или нет?»  <b>Словесные игры:</b> «Кто позвал?», «Загадай, мы отгадаем»  <b>Сюжетно-релевые игры:</b> «Семья», «Путешествие на автобусе», «Библиотека»  <b>Театр</b> «Репка»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Если потерялась девочка (мальчик)», «Правила поведения в общественных местах», «К чему</p>

	<p>приводят травмы?»</p> <p><b>Поручения:</b> «Сложи игрушки», «Накрой на стол», «Наведи порядок в игровом уголке», «Уберем игрушки вместе», «Помоги девочке (мальчику)», «Готовимся к занятию», «Уход за комнатными растениями»</p> <p><b>Изготовление</b> мальчиками и девочками открыток друг для друга</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Игры:</b> «Здороваются мальчики, здороваются девочки», «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)»</p> <p><b>Беседы:</b> «Едем в гости», «У меня друзей немало...», «Родной край», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»</p> <p><b>Чтение:</b> Е.Пермяк «Самое страшное», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», Н.Носов «На горке», А.Митта «Шар в окошке», Д.Лунич «Четыре девочки»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Конкурс</b> «Чья команда дольше простоит на одной ноге?»</p> <p><b>Игра</b> «Кто я?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Семья», «Профессии»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбомов, атласов: «Человек», «Животные»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Мое любимое животное»</p> <p><b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»)</p> <p><b>Коллективный коллаж</b> «Планета детства»</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Мое отражение в зеркале»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание и исполнение песен</b> «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Если добрый ты» (муз. М.Савельева), «Солнечный круг» (муз. А.Островского), «Из чего же?» (муз. Ю.Чичкова).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Соревнование</b> «Кто сильнее, быстрее?»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружные ребята»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Желаю маме и папе»</p> <p><b>Рассматривание</b> атласа (книги, альбома) «Человек»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Народы Крыма»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> поэтическое развлечение «Крым в поэзии»</p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Наша семья», «Мои друзья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови народы Крыма», «Скажи на «языке соседа», «Костюмы народов Крыма»</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Объясни без слов»</p> <p><b>Беседа:</b> «Многонациональный Крым», «Дружба народов», «Наша семья»</p> <p><b>Изготовление альбомов:</b> «Костюмы народов Крыма», «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма»</p> <p><b>Коллективный труд</b> «Друг другу помогаем!»</p>
<b>Речевое</b>	<p><b>Психогимнастика</b> «Встреча с другом»</p>

<b>Развитие</b>	<p><b>Речевая логическая задача</b> «Расскажи о своей группе новому другу»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как бы ты поступил?», «Мои друзья»</p> <p><b>Встречи с носителями языков народов Крыма.</b> Знакомство с культурой и языками</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Объясни другому, не зная его языка»</p> <p><b>Чтение:</b> сказки народов Крыма</p> <p><b>Чтение и разъяснение</b> пословиц, поговорок на русском, украинском, крымско-татарском и др. языках</p> <p><b>Чтение и разучивание</b> колыбельных на разных языках крымских народов</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Народы Крыма – одна семья», «Дружат дети на планете».</p> <p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Мои соседи», «Мой друг»</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> «Народы Крыма»</p> <p><b>Объяснение и заучивание</b> пословиц: «Птица сильна крыльями, а человек дружбой», «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Нет друга, так ищи: а нашёл, так береги»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Лепка «Посуда»</p> <p>Рисование «Народный костюм»</p> <p>Коллективный коллаж «Наш Крым»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прслушивание и исполнение</b> народных песен, колыбельных народов Крыма</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Соревнование</b> «Кто самый ловкий?»</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Лучшие друзья!»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Детский сад»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Наша группа»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Кто работает в детском саду?», «Кто нас встречает и провожает?», (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде сотрудников д/с)</p> <p><b>Экскурсия</b> «Путешествие по детскому саду»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «У нас гости»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Что мы делаем – не скажем, а что делаем – покажем»</p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения в детском саду»</p> <p><b>Изготовление сувениров</b> для гостей группы</p> <p><b>Изготовление с детьми папки-передвижки</b> «Наш детский сад».</p>
<b>Речевое</b>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Давайте познакомимся»</p>

<b>Развитие</b>	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Новичок», «Мы хотим узнать друг о друге больше», «Вежливые сказки», «Разные приветствия»</p> <p><b>Составление рассказа</b> с опорой на картину (макет) «Наш любимый детский сад».</p> <p><b>Беседы:</b> «Предназначение помещений детского сада», «Что мы знаем о своем детском саду?», «Что интересного произошло в группе на этой неделе?».</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Мой первый день в детском саду»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Задай вопрос – получи ответ»</p> <p><b>Чтение:</b> потешка «Наша-то хозяйюшка...», З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», Н.Френкель «Кто спешит?», А.Шлыгин «По дороге в детский сад», О.Высотская «Детский сад», Г.Лагздынь «Мы с Алешкою проснулись», Е.Яниковская «Я ухожу в детский сад»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Дидактическая игра</b> «В мире игрушек» (развитие целенаправленного внимания, память, мышления)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Мы – веселые ребята»</p> <p><b>Раскраска</b> «Профессии в детском саду»</p> <p><b>Лепка коллективная</b> «Детский сад»</p> <p><b>Аппликация</b> «Игрушки в детском саду»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание и исполнение песен:</b> «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Песенка о дружбе» (муз. М.Савельева), «Песня о дружбе» (муз. В.Бровко)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Найди свое место».</p> <p><b>Беседа</b> «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?»</p>

## ОКТАБРЬ

### 1 неделя

#### Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»

**Цель:** расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов

**Итоговое мероприятие:** коллективная работа «Осенний букет», коллективная работа «Птицы Крыма»

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Выставка:</b> «Осенний вернисаж»</p> <p><b>Беседы:</b> «Деревья осенью», «Они живые, их надо беречь и защищать», «Детям о пожаре в лесу», «Правила общения с опасными предметами», «Что случится с нашей планетой, если...?», «Как сделать кормушку?»</p> <p><b>Оформление:</b> коллекции сухих листьев в альбоме «Осень в нашем краю», фотовыставка «Как мы трудимся».</p> <p><b>Чтение:</b> С.Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок».</p> <p><b>Зарисовки</b> «Что люди делают из древесины?»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, видео «Осень», «Лес».</p>
---	---

	<p><b>Коллективный труд:</b> сбор листьев для гербария, уборка опавших листьев, помощь взрослым в посадке новых деревьев, кустарников, сбор семян, заготовка корма для птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц</p>
<p><b>Речевое Развитие</b></p>	<p><b>Упражнение</b> «Если бы я был деревом» (эмпатия).  <b>Игры с листьями</b> «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?»  <b>Рассматривание картины</b> И.Левитана «Золотая осень»  <b>Беседы о птицах:</b> «Жалобная книга природы», «Как живут наши пернатые друзья?», «Кто заботиться о птицах?», «Перелетные птицы»  <b>Чтение</b> с последующим обсуждением о птицах, обитающих в Крыму  <b>Заучивание</b> скороговорок о птицах  <b>Ознакомление</b> с народным календарем о перелетных птицах.  <b>Обсуждение</b> народных примет  <b>Дидактические игры:</b> «Каждую птицу на свое место», «Какая птица?» (узнать по описанию), «Четвертый – лишний», «Рассмотри и назови», «Зоологическое лото», «Когда это бывает?», «Опиши осенний листок» (разные виды деревьев)  <b>Отгадывание загадок</b> о птицах, зимующих птицах.  <b>Заучивание стихотворений:</b> Е.Благгиной «Стрижи», К.Бальмонт «Осень»  <b>Чтение:</b> Е.Благгина «Улетели», М.Богданова «Домашний воробей», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М.Горький «Воробьишко», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.Ремезов «Хлебный голос», фольклор «Лиса рожью шла», М.Волошин «Осенью», сказки, пословицы, поговорки о деревьях, экологические сказки.  <b>Чтение и пересказ</b> Л.Яхонин «Дятел»  <b>Сюжетная игра</b> «У кого кто?» (птицы и их птенцы)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Начало осени», «Почему перелетные птицы улетают в теплые края?», «Для чего нужна Красная книга?», «Птицы – санитары полей, лесов, степей»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> об осени (сравнительный анализ), альбомов «Птицы», «Красная книга», энциклопедий  <b>Наблюдение</b> за осенними деревьями «Узнай дерево», за птицами на участке «Какие звуки издают птицы?»  <b>Дидактические игры:</b> «Какого дерева лист?», «Что растет в лесу?», «Придумай сам», «Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Лесник», «Путешествие по лесу», «Кто где живет?», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», «Узнай по следу»  <b>Исследовательская деятельность:</b> «Что нужно дереву?», «Изучаем листья, кору, ствол, семена»  <b>Упражнения с листьями:</b> «Порядковый счет», «Что изменилось?», «Нарисуй листья», «Найди одинаковые», «Будь внимателен»  <b>Составление альбома</b> «Птицы нашего края»  <b>Презентация</b> «Перелетные и зимующие птицы»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Когда можно почувствовать воздух?», «Какие птицы не умеют летать? Почему?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Составление композиций</b> из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев.</p>

<p><b>развитие</b></p>	<p><b>Просмотр слайдов картин художников по теме «Золотая осень».</b>  <b>Рассматривание репродукций картин художников.</b>  <b>Украшение группы букетами, гирляндами из листьев деревьев.</b>  <b>Рассматривание осенних деревьев на участке.</b>  <b>Рисование:</b> «Птичий двор», «Отлет птиц»  <b>Апликация:</b> «Сказочная птица»  <b>Изготовление альбомов:</b> «Перелетные и зимующие птицы», «Птицы разных стран»  <b>Лепка</b> «Орлы на горных кручах»  <b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>Прослушивание</b> А.Александров «Осень».  <b>Упражнение на развитие слуха и голоса</b> «В школу» (Е.Тиличеева).  <b>Исполнение:</b> «Листопад» (муз. Т.Попатенко), «Осенью» (муз. Г.Зингера)  <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Дождик»  <b>Танец</b> с колосьями  <b>Музыкальная игра</b> «Прогулка»  <b>Игра с пением</b> «Плетень».  <b>Игра на музыкальных инструментах</b>  <b>Прослушивание</b> голосов птиц, музыкальных произведений про птиц</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Физкультминутки:</b> «Есть в лесу», «Листопад», «В лес осенний мы пойдем»  <b>Игры и развлечения:</b> Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета», «Через бревно», «Медведь и пчелы», «Следопыты»  <b>Беседы:</b> «Воздух для жизни», «Деревья для человека, животных, птиц...»  <b>Подвижные игры:</b> «Стая птиц», «Лягушки и цапля», «Совы», «Воробушки и кот», «Листопад»  <b>Командные соревнования</b></p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p>	
<p><b>Тема: «Овощи. Труд людей на полях»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать знания по теме «Овощи»</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Труд людей. Сбор урожая»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное Развитие</b></p>	<p><b>Фотовыставка</b> «Овощные причуды»  <b>Оформление коллекции</b> плодов, семян, фотоальбома (альбома рисунков) «Какие разные овощи»  <b>Экскурсия</b> в магазин, в овощной отдел  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Кафе»  <b>Театр</b> бибабо  <b>Настольный, пальчиковый театр, бибабо:</b> «Чиполлино», «Буратино», «Репка»  <b>Беседы:</b> «О здоровом образе жизни», «Профессии овощевода, полевода»</p>

	<p><b>Просмотр мультфильма</b> «Азбука здоровья»  <b>Коллективный труд:</b> уборка урожая на огороде  <b>Ручной труд:</b> изготовление муляжей овощей и фруктов</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> с использованием личного опыта детей. Беседа с агрономом, полеводом (по возможности).  <b>Рассказы родителей,</b> работающих овощеводами (приналичии).  <b>Ситуативный разговор:</b> «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?», «Ешьте больше овощей – будете здоровы!».  <b>Игры на развитие памяти:</b> «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в корзинку», «Что лишнее?», «Что растет на нашей грядке?», «Что пропало?».  <b>Разучивание стихотворений</b> об овощах из книги Т.Шорыгиной «Овощи, какие они?».  <b>Чтение:</b> А.Барто «Морковный сок», К.Ушинский «История одной яблоньки», Е.Трутнева «Урожай, урожай», С.Маршак «Синьор Помидор», народные сказки «Репка», «Мужик и медведь» и др.  <b>Отгадывание загадок</b> об овощах.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что посеешь, то и пожнешь», «нет трудов – нет и плодов»  <b>Заучивание</b> загадок, стихотворений об овощах  <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, альбомов, муляжей овощей, натуральных овощей  <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу)  <b>Дидактические игры:</b> «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Скажи наоборот», «Вершки и корешки», «Опиши, я отгадаю», «Что где растет?»  <b>Беседа</b> «На нашем огороде»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Продуктивная деятельность:</b> рисование, аппликация, лепка по теме с использованием плодов в нетрадиционной технике  <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, репродукций картин художников (натюрмортов)  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Хороводная игра</b> «Веселые дети»  <b>Прослушивание</b> «Скворушка» (муз. Ю.Слонова).  <b>Музыкально-ритмические движения</b> «После дождя». Исполнение народных песен</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физкультминутка</b> «Хозяйка однажды с базара пришла»  <b>Подвижные игры:</b> «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», «Репка» (перетягивание каната)  <b>Беседа</b> «О пользе овощей».</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Фрукты. Труд людей в садах»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая фруктов в саду.</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> лепка из соленого теста «овощей и фруктов» для игры в «Магазин»</p>	
<b>Социально-</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Овощной магазин» (фрукты), «Семья. Заготовки на зиму», «Мастерская художника»</p>

<b>коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду?», «Детки и ветки», «Собираем урожай», «Назови ласково», «Составь предложение», «Назови, какой это сок»</p> <p><b>Беседы:</b> «Профессия садовода»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Заучивание</b> стихотворений о фруктах</p> <p><b>Пересказ</b> литературных произведений по теме</p> <p><b>Проговаривание скороговорок</b></p> <p><b>Подбор рифмы</b></p> <p><b>Речедвигательные упражнения:</b> «Садовник», «Яблоня»</p> <p><b>Игра «Фрукты»</b> (прохлопать слова по теме)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Четвертый – лишний», «Скажи ласково», «Один – много», «Где лежит фрукт?»</p> <p><b>Составление описательных загадок</b> про фрукты (по плану, схеме).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по теме</p> <p><b>Беседы</b> «У дедушки в саду», «Дары осени»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какая польза от овощей и фруктов?», «Что такое овощи и фрукты?»</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»</p> <p><b>Чтение:</b> Н.Носов «Огурцы», К.Ушинский «История одной яблоньки», И.Токмакова «Яблонька», В.Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблони...»; Я. Аким «Яблонька»; рус нар. сказка «Гуси-лебеди»; В. Свинцов «Сказка про яблоньку»</p> <p><b>Рассматривание репродукций картин художников:</b> М. Сарьян «Натюрморт. Виноград», «Натюрморт»; В. Ван Альст «Натюрморт с фруктами»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок</b> по теме</p> <p><b>Беседы:</b> «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду?», «Для чего растению нужны семена?», «Село-городу»</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о фруктах</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Вершки - корешки», «Сосчитай яблоки», «какой фрукт больше?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование с натуры:</b> «Яблоко, персик, груша», «Натюрморт с овощами и фруктами»</p> <p><b>Штриховка, закрашивание</b> силуэтов.</p> <p><b>Оригами</b> «Корзинка для сбора урожая»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Инсценировка:</b> «Огородная – хороводная», «Вышли дети в сад зеленый», «Шутка с персиком»</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Вокруг розовых кустов»</p> <p><b>Вырезание</b> фигурок из фруктов «Волшебные фрукты»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы вчера в саду гуляли», «Собираем урожай»</p> <p><b>Эстафета:</b> «На огороде», «Яблоня», «Собери урожай»</p>

	<p><b>Утренняя гимнастика «Собираем урожай»</b>  <b>Беседы:</b> «Почему необходимо тщательно мыть фрукты перед едой?», «О вкусной и здоровой пище»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Откуда хлеб пришел»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Осень», создание альбома рисунков «Хлеб – наше богатство!»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное Развитие</b></p>	<p><b>Игра с песком</b> «Дорога на элеватор»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пекарня», «Булочная»  <b>Дегустация</b> различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий  <b>Экскурсия</b> в хлебный магазин, на кухню детского сада  «Беседа «Когда я ем, я глух и нем»  <b>Игровые ситуации:</b> «В магазин за покупками», «разгружаем хлебные фургоны»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание</b> колосьев и зерен пшеницы, овса, ржи, сравнение.  <b>Заучивание скороговорки</b> «Петр пекарь пек пироги в печи»  <b>Отгадывание загадок</b> о сельскохозяйственной технике  <b>Пантомима</b> «Поднимающееся тесто»  <b>Беседа</b> «Народные пословицы о хлебе»  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу»  <b>Чтение о хлебе</b> (с последующей беседой по содержанию):  Н. Самкова «О хлебе», И. Токмакова «Пахнет хлебом», Я. Дягутите «Каравай»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Совместное рассказывание:</b> «Путешествие колоска»  <b>Дидактические игры:</b> «Профессия – хлебороб», «Назови профессию», «От зернышка до каравая», «Угадай на вкус» (хлебобулочные изделия)  <b>Беседы:</b> «О тех, кто хлеб растит», «125 блокадных грамм», «Хлебушек душистый», «Мельница»  <b>Презентация</b> «Хлеб»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка</b> изделий из соленого теста для игры «Булочная»  <b>Рисование:</b> «Колосок», «Мельница»  <b>Аппликация</b> «Пирожные»  <b>Конструирование</b> из бросового материала «Мельница»  <b>Рассматривание иллюстраций, фотографий</b> с изображениями сельскохозяйственной техники, на тему «Откуда хлеб пришел?»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> аудиозаписи «Русское поле», народной песни «Блины»  <b>Исполнение песни:</b> «Расти, колосок»</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «1,2,3 – к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?»</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> «Колосья»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сорока - белобока», «Пекарь», «Я пеку оладушки»</p> <p><b>Упражнения на развитие мелкой моторики рук со счетными палочками</b> «Мельница», «Колосок»</p>
<p><b>5 неделя</b>  <b>Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> Обобщать знания детей о дарах крымского леса: грибах и ягодах</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> плетение корзины из полосок бумаги</p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> в лесопарковую зону города</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они - грибы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Ядовитый гриб - мухомор», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Грибы Крыма», «Ягоды Крыма»</p> <p><b>Ручной труд:</b> лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустика из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p> <p><b>Ознакомление</b> профессией лесника</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Дары леса»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Зотова «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик», «Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка»; В. Даль «Война грибов с ягодами», рус. нар. сказка «Мухоморы»; А. Толстой «Грибы» («Сорочьи сказки»)</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Лесная поляна»</p> <p><b>Изготовление макета</b> «Осенний лес»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> из природного материала</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»</p> <p><b>Исполнение песен:</b> «Грибная электричка» (муз. С.Ярушин, сл. неизв. автора), «Гордый мухомор» (муз. В. Шаинского, сл.</p>

	неизв. автора)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игра-соревнование:</b> «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет (грибы) ягоды?» <b>Подвижная игра</b> «Охотники и грибы» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b>	
<b>Тема: «День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну	
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление открыток «Моя Родина – Россия!»	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Наша родина – Россия», «Республика Крым – часть великой страны», «Таврида» <b>Рассматривание</b> карты России, макета карты «Крым» <b>Иллюстрации:</b> «Государственные праздники нашей страны», «Мы -едины, мы – непобедимы!», «Дружбою страна сильна!» <b>Настольно-печатные игры:</b> «Символы России», «Страна Россия», «Наш Крым» <b>Рассматривание</b> книжных иллюстраций «Достопримечательности Крыма», «Великая страна Россия!» <b>Беседа:</b> «Народное единство»
<b>Речевое Развитие</b>	<b>Беседа</b> «Государственные праздники России». <b>Составление рассказов</b> «Мой любимый праздник», «Как поздравить друга» <b>Познавательная игра</b> «Давайте говорить друг другу комплименты!» <b>Пословицы и поговорки</b> о Родине. <b>Чтение:</b> С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Знакомство</b> с флагом, гербом, гимном России, Республики Крым <b>Дидактические игры:</b> «Символика России», «Костюмы народов России» <b>Ситуативный разговор:</b> «Россия – многонациональная страна», «В единстве наша сила» <b>Рассматривание</b> энциклопедии «Народы России»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Праздничный салют», «Москва – столица России» <b>Лепка</b> «Флаги» (Россия, Крым) <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание:</b> Гимн РФ, Гимн РК, Г. Струве «Моя Россия».
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> русские, украинские, крымско-татарские народные игры <b>Хороводная игра</b> с венками
<b><u>2 неделя</u></b>	

**Тема: «Одежда. Обувь.**

**Головные уборы»**

**Цель:** формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Я – модельер», «Диковинная шляпка», «Костюм будущего»

<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Салон шляп», «Фотосалон», «Ателье» <b>Дидактические игры:</b> «Одень куклу» (одежда по сезонам), «подбери одежду», «Подбери по цвету» <b>Игры-задания:</b> «К какому наряду шляпа?», «Что перепутал фотограф?» <b>Презентация</b> «Ателье» <b>Беседа</b> о безопасности при изготовлении поделок, правила работы с ножницами <b>Ручной труд</b> «Ковер» (из цветных ниток) <b>Ознакомление</b> со швейной машинкой <b>Создание коллекции</b> различных материалов <b>Игра</b> «Что сшить из этой ткани?» (разные виды ткани) <b>Ознакомление</b> с трудом ткача, портнихи, сапожника, шляпника
<b>Речевое Развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Какую одежду носили наши предки?», «Как быстро изготовить панамку?» (конструирование из газеты) <b>Составление рассказа</b> «Если бы у меня была шапка-невидимка...» <b>Придумывание</b> сказки о шляпе <b>Обсуждение пословиц</b> и поговорок об одежде, головных уборах. <b>Чтение:</b> Ш.Перро «Кот в сапогах», Н.Носов «Живая шляпа», В.Маяковский «Кем быть?», А.Барто «Сто одежек», «К. Чуковский «Чудо-дерево»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Наблюдение:</b> «Наши головные уборы», «Как одеваются в нашем городе» <b>Презентации:</b> «История одежды», «Одежда наших предков» <b>Ситуативный разговор</b> о профессии дизайнера, модельера <b>Исследовательская деятельность</b> с использованием разных видов тканей <b>Ознакомление</b> со свойствами дерева, резины, кожи, «история обуви» <b>Презентация</b> «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Моделирование шляп</b> (рисование, аппликация, оригами). <b>Рисование</b> «Волшебный наряд» (с помощью ватных палочек). <b>Изготовление</b> шляп, одежды из цветной бумаги, ткани, картона, в т.ч. и для кукол <b>Оформление</b> готовой коллекции в альбом <b>Рисование на ткани</b> (батик) <b>Коллаж</b> «Чудесные шляпки»

	<p><b>Аппликация из ниток</b> «Чудо-сапожок»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Исполнение</b> частушек об одежде, головных уборах  <b>Прослушивание</b> классической музыки  <b>Исполнение песни</b> «Бескозырка белая» (муз. В.Модель)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Упражнение на равновесие</b> «Книга на голове»  <b>Хороводная игра:</b> «Колпачок»  <b>Подвижные игры:</b> «Краски», «По дороге...»  <b>Беседы:</b> «Зачем нам нужна одежда? Головные уборы? Обувь?», «Какая одежда нужна в разные времена года и почему?», «Одежда разных народов»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Игрушки. Народные игрушки и росписи»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной народов, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты (фотоальбома) «Я и моя любимая игрушка»</p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Волшебный мешочек», «Назови роспись», «Народная игрушка».  <b>Игра:</b> «Идем в гости к кукле Кате», «В гостях у мастера народной игрушки».  <b>Игра-драматизация:</b> «Кошки-мышки», «Дымковские барышни» и др.  <b>Знакомство</b> с народными игрушками (дымковской, каргопольской, филимоновской и др.).  <b>Показ</b> кукольного театра для малышей «Колобок».  <b>Просмотр</b> мультфильмов и презентаций об игрушках: «Дымка», «народные умельцы», «Щелкунчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Приключения Буратино».  <b>Беседы:</b> «Народные умельцы», «Золотая хохлома», «Гжель» и др.  <b>Изготовление</b> дымковской барышни из глины, пластилина, роспись игрушки  <b>Коллективный труд:</b> ремонт игрушек</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Составление</b> описательного рассказа о любимой игрушке (в т.ч. и народной) с опорой на предмет  <b>Рассматривание</b> иллюстраций: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Росписи народные» и др.  <b>Отгадывание</b> описательных рассказов об игрушке  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по иллюстрации», «Из какой сказки герой» и т.п.  <b>Чтение:</b> А.Барто «Игрушки», сказка «Два жадных медвежонка», Л.Толстой «Была у Насти кукла»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Игрушки», «Игрушки народов Крыма», «Росписи России», «Игрушка на Руси»  <b>Конструирование</b> «Сказочный домик»  <b>Игра</b> «Герои сказок»  <b>Дидактическая игра</b> «Собери игрушку»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Дымковская игрушка», «Игрушка народов Крыма», рисование народной игрушки по выбору  <b>Рисование</b> совместно с родителями «Моя любимая игрушка»  <b>Выставка</b> иллюстраций «Игрушки народов мира»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> П. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Игра в лошадки», Д. Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол»  <b>Музыкально-дидактическая игра:</b> «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»</p>
Физическое развитие	<p><b>Подвижные игры:</b> «Карусель», «Цветной парашют», игры народов Крыма  <b>Игры:</b> «Лови-бросай» (с мячом), игры-развлечения с шарами.  <b>Спортивные игры</b> и упражнения</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Народные промыслы»</b></p> <p><b>Цель:</b> приобщить детей к истории и культуре народов России, Республики Крым; знакомить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Народные промыслы»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p><b>Презентации:</b> «Глиняный горшок», «Дымка», «Чеканка», «Кузнецы»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Народный мастер»  <b>Рассматривание</b> кукол в национальных костюмах  <b>Дидактические игры:</b> «Узоры народов Крыма», «Золотые руки мастеров»</p>
Речевое Развитие	<p><b>Составление</b> описательных рассказов о народных промыслах: гончарное искусство, чеканка и др.  <b>Отгадывание</b> загадок по теме  <b>Обсуждение</b> тематических пословиц и поговорок  <b>Чтение:</b> русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы» и др.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Я – гончар»  <b>Беседы:</b> «Россия мастерами славится», «Если бы я был народным умельцем»  <b>Дидактические игры:</b> «Угадай промысел», «Кто что делает?»  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «По мотивам Гжельской росписи», «Дымка» и др.  <b>Лепка</b> «Дымковская игрушка»  <b>Аппликация</b> «Городецкая солонка»</p>

	<p><b>Раскраски</b> «Народные промыслы»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Игры</b> на народных музыкальных инструментах  <b>Слушание</b> музыки народов России</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные и хороводные народные игры:</b> «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Зима. Зимующие птицы»</b>	
<b>Цель:</b> формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам	
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление кормушки для участка	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Птичий двор»  <b>Настольные игры:</b> домино «Птицы», «Зимующие птицы» и др.  <b>Театрализация</b> «Где обедал воробей?» (С.Маршак)  <b>Беседа</b> «Береги птиц», «Наши кормушки», «Беззащитные птенцы» <b>Совместное</b> с родителями изготовление кормушки для птиц  <b>Коллективный труд:</b> чистка кормушек, добавление корма для птиц  <b>Коллективный труд:</b> изготовление масок-шапочек птиц для игр</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Составление</b> описательных рассказов о зимующих птицах  <b>Дидактические игры:</b> «Один-много», «Угадай птицу по описанию», «Зимующие и перелетные», «Птицы нашего края»  <b>Заучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о птицах  <b>Отгадывание</b> загадок о птицах  <b>Чтение:</b> В.Бианки «Сова», «Растрепанный воробей», «Чей нос лучше?», И.Тургенев «Воробей», А.Яшин «покормите птиц зимой», А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», М.Горький «Воробьишко», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что ты знаешь о птицах?», «Птица крымских лесов», «Как живут пернатые друзья зимой?», «Как мы заботимся о птицах?», «Хищные птицы»  <b>Дидактические игры:</b> «Меню для птиц», «Каких птиц у кормушки не увидишь?», «Скворечник»  <b>Игры-эксперименты:</b> «В воде купался – сухим остался», «Плавающее перо», «Куда подевались снегири?»  <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Сравнение питания вороны и воробья», «Чей голос?»  <b>Наблюдение</b> за птицами на участке, их питанием, повадками, внешним видом</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Воробей»  <b>Лепка:</b> «Снегири»  <b>Аппликация</b> коллективная «Птицы на нашей кормушке».  <b>Аппликация</b> из ниток: Ворона»</p>

	<p><b>Конструирование</b> «Сова» (оригами), «Птица»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкальная сценка</b> «Где обедал воробей?»</p> <p><b>Прослушивание</b> аудиозаписи «Голоса птиц»</p> <p><b>Исполнение</b> песен о птицах</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль», «Птицы и гнезда», «Филин и пташки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сорока», «Снегири»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Домашние животные»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья навек!»</p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Мамы и их детеныши», «Кто как кричит?», «Путаница», «Узнай по описанию»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Ветеринарная лечебница»</p> <p><b>Беседы:</b> «Мое любимое домашнее животное», «Соблюдение безопасности при общении с домашними животными», «Животноводческие профессии»</p> <p><b>Просмотр</b> презентации «Ферма»</p> <p><b>Рассматривание</b> домашних животных и их детенышей, составление описательных рассказов</p> <p><b>Обмен</b> опытом по уходу за своим домашним питомцем.</p> <p><b>Ручной труд:</b> изготовление из природного материала фигурки домашнего животного</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Словесные игры:</b> «Котик полосатый», «Собаки»</p> <p><b>Беседы</b> о домашних животных и их детенышах</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов по плану. Рассказы детей о своих домашних животных, их повадках, особенностях</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о домашних животных</p> <p><b>Пересказ</b> рассказа В.Сутеева «Три котенка».</p> <p><b>Чтение:</b> рнс «Кот – серый лоб, козел да баран», С.Михалков «Как старик корову продавал», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», пословиц, потешек о животных</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок о домашних животных</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы</b> о домашних животных и их детенышах, «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p><b>Презентация</b> «Домашние животные»</p> <p><b>Викторина</b> «Домашние животные»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто как говорит», «Домино», «Любимые детки», «Назови ласково».</p> <p><b>Решение проблемных вопросов:</b> «Как бы мы жили без домашних животных», «Что произойдет, если домашнее животное выпустить в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?», «Верные друзья или помощники?»</p>
<b>Художественно-</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>

эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Мое любимое домашнее животное», «наши четвероногие друзья»  <b>Коллективная аппликация</b> «Бабушкина ферма»  <b>Лепка</b> «На скотном дворе»  <b>Оригами</b> «Собачка»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р.Шуман «Смелый наездник», РРНП «Кто пасется на лугу?», «Ты, собачка, не лай»  <b>Музыкальный этюд</b> «Кошечка»</p>
Физическое развитие	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы»  <b>Презентация</b> «Молоко и молочные продукты»  <b>Физкультминутки:</b> «Корова», «Кошка»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Поросята», «Два козлика»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Дикие животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название детенышей диких животных</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Цирк».  <b>Театрализация:</b> имитация повадок и движений животных, звукоподражание  <b>Теневого театра</b> (на стене) «Лиса и заяц» (настольный театр)  <b>Дидактические игры:</b> «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое - неживое»  <b>Индивидуальные поручения и задания:</b> «Вымой игрушки», «Убери на место»  <b>Действия по изготовлению</b> фигурок животных в технике оригами</p>
Речевое развитие	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезный?»  <b>Дидактические игры:</b> «Угадай - ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвёртый лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»  <b>Чтение:</b> русская народная сказка "Заяц - хвоста», «Лиса и кувшин» «Кукушка», П. Бажов «Серебряное копытце», М.Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Беседы:</b> «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь?», «Заповедники России», «Кто такой егеря, зоолог?»  <b>Дидактические игры:</b> «Сравни», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Узнай по описанию»  <b>Строительная игра</b> «Зоопарк для зверят»  <b>Исследовательская деятельность:</b> «Всем нужна вода», «Какой цвет у снега?», «В мире животных»</p>
Художественно-	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>

эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b> (петелькой, штрихом, кляксографией, губкой) животных  <b>Аппликация:</b> фигурки разных животных из плоских геометрических фигур  <b>Коллаж:</b> зоопарк из фотографий, иллюстраций, открыток с изображениями животных, принесенных детьми  <b>Художественное конструирование</b> из природного материала «Три медведя»  <b>Подборка</b> иллюстраций и картинок о диких животных  <b>Рассматривание картинок из серии</b> «Дикие животные», иллюстрации к рассказам Е.Чарушина  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Хороводная игра и пляска</b> «У оленя дом большой»  <b>Прослушивание:</b> «Про следы», «Самый лучший зоопарк»  <b>Музыкальная игра</b> «Медведь» (музыка по выбору музыкального руководителя)</p>
Физическое развитие	<p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Сокол и лиса», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяна»  <b>Малоподвижная игра</b> «Земля, воздух, вода»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Новый год»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Встреча Нового года», «В магазин за подарками к Новому году», «Новый год»  <b>Беседы:</b> «Новый год без ёлки», «Новый год в других странах»  <b>Дидактические игры:</b> «Нарядим елку», «Да – нет», «Что растёт на елке?», «Нарядим елочку»  <b>Этюд</b> на развитие воображения «Украсим ёлку»  <b>Ситуация</b> «Учимся правильно принимать подарок»  <b>Беседа</b> о новогодних символах.  <b>Обсуждение опасных ситуаций</b> при украшении новогодней ёлки «Осторожно, фейерверки!»  <b>Ручной труд:</b> вырезание из бумаги снежинок, изготовление елочных украшений  <b>Оформление</b> группы к празднику</p>
Речевое развитие	<p><b>Составление творческого рассказа</b> «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь»  <b>Беседа</b> о зимних видах спорта, «Мы любим спорт!»  <b>Речевые упражнения:</b> «Предлоги», «Укрась слово», «Делим слова на слоги», «Какая ёлочка?» (подбор определений к слову «ёлочка»)  <b>Пальчиковые игры:</b> «На ёлке», «Перед нами ёлочка»  <b>Чтение:</b> С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», Х.Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о ёлке», «12 месяцев», «Снежная королева», К. Чуковский «Елка», С.Козлов «Зимняя сказка», русская народная сказка «По щучьему велению»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Беседа о празднике</b> Новый год (как люди готовятся к встрече праздника)  <b>Выставка:</b> «Коллекция новогодних игрушек» (изготовленные воспитанниками группы и их родителями)  <b>Дидактические игры:</b> «Составь ёлочку» (усвоение понятий «верхнее», «среднее», «нижнее»)</p>

	<b>Игровые упражнения</b> «Сколько снежинок?», «Письма от Деда Мороза» (геометрическое лото), «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с планом и картой)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Коллективный коллаж</b> «Наша ёлка» <b>Рисование</b> «Новогодний праздник» <b>Лепка</b> «Весёлый хоровод» <b>Создание открыток</b> на тему «Новый год» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька», И. Черницкая «Танец гномов» <b>Музыкальное упражнение</b> «Во сыром бору елонька» (музыка по выбору музыкального руководителя) <b>Исполнение песен:</b> «Зимняя песенка», «К нам приходит Новый год»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> «Звери на ёлке» <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос», «Два мороза», «Ёлка – ёлочка». <b>Физкультминутка:</b> «Ёлочки» <b>Гимнастика для глаз</b> «Ёлочка» <b>Массаж</b> биологически активных зон «Ели на опушке»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b><u>2 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом	
<b>Итоговое мероприятие:</b> спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (праздник Рождество, семейный отдых «Лесная прогулка») <b>Рассматривание семейного фотоальбома</b> о проведенных новогодних праздниках <b>Игровая ситуация:</b> «Собираемся на прогулку» <b>Беседа:</b> «Во что можно поиграть всем вместе» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Подарки» <b>Создание проблемной ситуации</b> «Гости пришли неожиданно». <b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние забавы», «Степашка переходит дорогу зимой» <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада <b>Иллюстрации</b> на тему «Зимние развлечения» <b>Чтение:</b> Н. Петрова «Птичья елка», В. Данько «Что случилось в Новый год», Г. Шалаева «Рождественский сон» <b>Дидактические игры:</b> «Угостим куклу чаем» (сервировка), «Назови правильно»

	<p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки?», «Новогоднее путешествие»</p> <p><b>Совместные действия детей и родителей</b> по изготовлению подарков к Рождеству</p> <p><b>Совместные действия детей и воспитателя</b> по изготовлению фотоколлажа «Мы на празднике»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> подмести дорожки</p> <p><b>Мастер-класс:</b> «Учимся заворачивать подарки»</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Чем украшенные ёлки дома?», «На Новый год мне подарили ...», «На прогулке я люблю ...».</p> <p><b>Речетворчество:</b> «Весёлая сказка»</p> <p><b>Творческое рассказывание</b> по сюжетным картинкам «Как дети ходили на прогулку зимой»</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Ух ты, зимушка-зима», «Заря-заряница», русская народная сказка «Рукавичка», сербская сказка «Почему у месяца нет платья?», М.Москвина «Как Дед Мороз на свет появился»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?».</p> <p><b>Беседы:</b> «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России, в Крыму, в других странах», «История варежек», «Что такое Рождество?»</p> <p><b>Игры с природными объектами</b>, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p><b>Экспериментирование - опыт со снегом</b> (тает, превращается в воду)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чём расскажу», «Оденем Настю на прогулку» (порядок одевания дидактической куклы), «Времена года», «Что бывает зимой?» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Зимние забавы и виды спорта»</p> <p><b>Презентация, плакат</b> «Зимние виды спорта»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Зимние виды спорта», «Лыжник»</p> <p><b>Лепка</b> «Лыжник»</p> <p><b>Апликация</b> «Мы на саночках летим»</p> <p><b>Рассматривание ёлки</b> и елочных украшений, иллюстрации в детских книгах, художественных открыток</p> <p><b>Чтение:</b> Г.Шалаева «Елочка-красавица»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова), «Трус не играет в хоккей» (муз. А.Пахмутовой)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись», «Заморожу» (бег), «2 дорожки» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек?», «Найди своё место», «Снежки», «Снеговик»</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Медвежонок ужинает»</p> <p><b>Чтение:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «5 снежинок за окном»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто самый громкий?»</p> <p><b>Игровые упражнения</b> «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»</p> <p><b>Работа в уголке физического воспитания:</b> знакомство с ручным массажером</p>

**3 неделя**

**Тема: «Транспорт»**

**Цель:** формировать знания детей о городском транспорте, ПДД

**Итоговое мероприятие:** игра с макетом «Соблюдаем правила дорожного движения!»

<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p>Экскурсия в автопарк, автостоянки, в музей транспорта Встреча с инспектором ГИБДД Рассматривание автомобилей на стоянке вблизи детского сада Сюжетно-ролевые игры: «В путешествие», «Транспорт сухопутный», «Автобусная экскурсия» Режиссерская игра с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улице проезжей части Театр игрушек «Про машину» Наблюдение за движением транспорта и пешеходов по переходу, практическое применение правил дорожного движения. Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» Практическое упражнение «Правила этикета на транспорте». Проблемная ситуация «Если в автобус зашла бабушка» Ручной труд: «Строительство машин» (совместно с воспитателем из конструктора) Мини-выставка «Транспорт нашего города» Ситуативный разговор «Профессия – шофёр» Моделирование ситуации на мини-макете микрорайона, на столе. Дидактическая игра «Нарисуй безопасный путь от садика до дома»</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p>Ситуативный разговор: «Зачем знать правила дорожного движения», «Не переходи улицу, не обратив внимание на светофор» Сравнительно-описательные рассказы детей по теме: «Самолёт- вертолёт», «Троллейбус – автобус», «Троллейбус – трамвай». Речетворчество «Путешествие светофора» Заучивание загадок из скороговорок на транспорте Совершенствование навыка пересказа Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт» Викторина познавательного характера по теме транспорт Беседа «Моя дорожная грамота» Чтение: М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б.Житков «Что я видел?», И.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на грузовике» Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Беседа о транспорте Презентация «Профессии на транспорте» Рассматривание фотографии, репродукции, иллюстрации, рисунки других людей Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта</p>

	<p><b>Развивающие игры:</b> «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница»</p> <p><b>Игры:</b> «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «От кареты до ракеты», «Эволюция транспорта», «Летит, плывет, едет»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Транспорт» по выбору детей</p> <p><b>Коллективная аппликация:</b> «Новые дома на нашей улице», «Транспорт на нашей улице»</p> <p><b>Лепка</b> «Троллейбус»</p> <p><b>Пластилинография</b> «Моя улица»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> «Машины из спичечных коробков», «Светофор», «Знаки ПДД»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание песен</b> о транспорте</p> <p><b>Игры:</b> «Мы едем, едем, едем», звукоподражание шуму автомобиля звонку трамвая, звуку клаксона и так далее</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Машины», «Транспорт», «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», «Запретное движение», «Лётчик».</p> <p><b>Игра</b> «Есть игрушки у меня»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Правила дорожного движения»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: встреча с инспектором ГИБДД</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Семья и магазин», «Скорая помощь», «Больница», «Помощники на улице», «Катаемся по городу», «Улица полна неожиданностей», «Едем в парк»</p> <p><b>Беседы:</b> по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения, «Если ребёнок потерялся на улице», «Игры во дворе»</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> иллюстраций о жизни города.</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Смешарики в машине»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> детей и родителей по изготовлению нагрудных дорожных знаков</p> <p><b>Изготовление светофора, макетов домов</b></p> <p><b>Коллективный труд:</b> мытье игрушечных машин</p> <p><b>Ручной труд:</b> обновление атрибутов и сюжетно-ролевым играм по теме</p> <p><b>Создание книги-самоделки</b> о правилах дорожного движения</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Опасно-безопасно», «Как избежать неприятностей?», «Как я знаю правила дорожного движения?»</p>
<b>Речевое</b>	<p><b>Беседа</b> «Для чего мы должны знать правила дорожного движения»</p>

<b>Развитие</b>	<p><b>Игра с обучением</b> «Дорожная грамота»</p> <p><b>Рассматривание серии картинок</b> «Что мы видели на улице?», иллюстрации к ПДД (в книжном уголке)</p> <p><b>Создание словаря</b> дорожной грамотности</p> <p><b>Речевые игры:</b> Говорящие знаки, виды перекрестков, узнай по описанию дорожный знак</p> <p><b>Речетворчество:</b> придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения</p> <p><b>Чтение:</b> А.Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор», Н. Носов «Автомобиль»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за дорожным движением, «Как работает светофор»</p> <p><b>Ознакомление</b> с устройством проезжей части</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Опасные участки», «На пешеходной части улицы»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по теме</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки», «Запрещается-разрешается»</p> <p><b>Викторина</b> «Эти дорожные знаки»</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Законы улиц и дорог»</p> <p><b>Игры-лабиринты</b> на ориентировку в окружающем пространстве</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Изготовление альбома</b> с рисунками дорожных знаков</p> <p><b>Рисование, аппликация</b> на темы: «Мы и транспорт», «Дорожные знаки на улице»</p> <p><b>Создание рисованного мультфильма</b> по теме</p> <p><b>Украшение физкультурного зала</b> рисунками дорожных знаков</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Пение</b> «Песенка светофора»</p> <p><b>Инсценировка</b> «Бездельник Светофор» по сказке С.Михалкова (музыка по выбору музыкального руководителя)</p> <p><b>Инсценировка:</b> обыгрывание правил поведения пешеходов с помощью разных кукол</p> <p><b>Разучивание</b> музыкально-ритмической композиции (по выбору музыкального руководителя)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Соревнования, подвижные игры</b> по темам: «Наш друг светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп», «Быстрые автомобили»</p> <p><b>Физкультурный досуг</b> по теме</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Мебель»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представление о предметах мебели, её видах, назначении, происхождении, изготовлении	
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление книжек-малышек «Моя комната»	
<b>Социально-</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Салон мебели», «Распродажа», «Новоселье»

<b>коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Рассматривание иллюстрации</b> по теме</p> <p><b>Презентация:</b> «Экскурсия на мебельную фабрику»</p> <p><b>Беседы:</b> «Огонь: друг или враг?», «Чтобы не было беды»,</p> <p><b>Мини-мастерская:</b> изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала, приобщение к совместному труду</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Как надо заправлять кровать»</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Составление описательного рассказа:</b> «В мастерской краснодеревщика», «Мой дом», «Моя комната»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Слушай, повторяй», «Обставим квартиру».</p> <p><b>Чтение:</b> С.Маршак «Откуда стол пришел?»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о столярных инструментах, мебели</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> виды и назначения мебели, профессии взрослых, связанные с изготовлением мебели</p> <p><b>Презентация</b> «Происхождение мебели»</p> <p><b>Видеоролик</b> «Материалы и процесс изготовления мебели».</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила ухода за мебелью», «Как делают мебель?», «Какая бывает мебель?»</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Мебель»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Чего не стало», «Что где находится», «Что понадобится столяру?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование на тему</b> «Мебель будущего» (развивать творческие способности, воображение), «Моя комната»</p> <p><b>Обводка, штриховка, шаблоны и трафареты</b> мебели.</p> <p><b>Аппликация</b> «Мебель в моём доме»</p> <p><b>Раскраски</b> по теме</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Послушай», «Повтори»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты», «Кто быстрее», «Найди скорее», «Сосчитай»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Стол, стул, кровать»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление макета «Мой дом»</p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Почта», «Больница», «Пожарная часть», «Стройка»</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> «Профессии», «Состав целое», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, кем работает?»</p> <p><b>Просмотр профессиональных журналов</b> «Здоровье», «За рулём», иллюстраций и сюжетных картинок профессий о труде столяра, плотника, иллюстраций с изображениями предметов домашнего обихода</p> <p><b>Встреча с интересными людьми</b> поэтами, артистами, строителями</p> <p><b>Просмотр фильмов</b> о людях на производстве: молочный комбинат, хлебокомбинат, космонавтика, строительство</p>

	<p><b>Экскурсии:</b> «По улицам города», в пожарную часть, в службу спасения, на почту, в швейную мастерскую, в музей (при наличии).</p> <p><b>Наблюдение за работой</b> водителей, строителей, работников других профессий</p> <p><b>Беседа</b> «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?», «На стройке не играй!»</p> <p><b>Изготовление из солёного теста</b> атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кондитерская», изготовление хлебобулочных изделий.</p> <p><b>Игровой досуг</b> «В гостях у мастеров», «Профессии нашего города, посёлка»</p> <p><b>Печатная игра:</b> лото «Профессии»</p> <p><b>Изготовление макета:</b> «Русская изба», «Украинская хата»</p> <p><b>Разговор о технике безопасности</b> при работе с разными инструментами</p> <p><b>Ручной труд:</b> работа с иглой под руководством воспитателя</p> <p><b>Выставка</b> строительных инструментов</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b> по теме «Профессии», «Инструменты»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Разучивание стихотворений</b> о людях разных профессий, включая профессии строителя</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по теме</p> <p><b>Пословицы, поговорки</b> по теме</p> <p><b>Составление рассказов:</b> «Мужская профессия», «Кем работают мои родители?», «Профессия моей мечты»</p> <p><b>Интервью</b> «Моя будущая профессия»</p> <p><b>Беседы о видах инструментов, орудиях труда, «Дом будущего»</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «У кого что», «Кому что нужно для работы?», «Скажи так же», «Инструменты», «Назови профессии», «Так или не так»</p> <p><b>Составление рассказа</b> по серии картинок «Строительство», «Как мы делали кормушку»</p> <p><b>Чтение:</b> Б.Алмазов «Матросская лента», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», С.Михалков «Дядя Стёпа», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p><b>Чтение пословиц и поговорок</b> о доме, профессии, инструментах</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Мирные профессии», «Героические профессии», «Что из чего сделано?», «Зачем людям нужна одежда?», «Стройка», «Профессии на стройке», «Строительная площадка»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Профессии», «Инструменты», «Что из чего сделано?»</p> <p><b>Рассматривание презентаций:</b> «Помощники строителей», «Техника», «Из чего строят дома»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Семь чудес света»</p> <p><b>Опытно-исследовательская деятельность:</b> тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Кем я буду?», «Инструменты», «Город будущего», «Стройка»</p> <p><b>Раскраска</b> «Профессии», «Стройка», «Инструменты»</p> <p><b>Лепка:</b> предметы труда для повара, инструменты, «Строительная техника»</p>

	<p><b>Аппликация</b> из ниток, <b>конструирование</b> из мелкого конструктора</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Исполнение песни «Вместе мы построим дом»</p> <p><b>Прослушивание:</b> «Марш высотников»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль», «Мы - весёлые ребята»</p> <p><b>Физкультурный досуг</b> по теме</p> <p><b>Беседа</b> «Что нужно делать, чтобы не устать?»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Юные исследователи»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Маленькие волшебники»</p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ученые-исследователи».</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто такие «ученые», «Роботы – наше будущее?», «Что еще нужно изобрести?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай по запаху», «Узнай на ощупь», «Юный химик»</p> <p><b>Презентация:</b> «Лаборатория», «Ученый»</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Разучивание стихотворения</b> В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»</p> <p><b>Беседа</b> «Что мы знаем о предметах вокруг нас?», «Роботы», «Телефон: история от А до Я»</p> <p><b>Составление рассказов:</b> «Если бы я мог, то изобрел бы...», «Что видно в микроскоп?»</p> <p><b>Чтение энциклопедий</b> для детей</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Просмотр киножурнала</b> «Хочу все знать!»</p> <p><b>Беседа</b> «Маленькие ученые»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты со льдом»</p> <p><b>Игры и эксперименты:</b> «Вода для жизни планеты», «Воздух для жизни», «Два магнита»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Круговорот воды», «Роботы»</p> <p><b>Аппликация</b> по теме</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание звуков</b> природы</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая игра</b> «Маленькие исследователи»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята»</p>
<p><b><u>4 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Защитники Отечества»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> систематизировать знания о вооруженных силах России</p>	

<b>Итоговое мероприятие: спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»</b>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники», «Служащие в армии».</p> <p><b>Презентации</b> «Памятник Вечный огонь»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Военная техника», «Угадай по описанию», «Чья военная форма?», «Морской бой».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Пограничники», «Учения военных».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Мы – военные».</p> <p><b>Беседы:</b> «Ни днём, ни ночью», «Не балуйтесь с огнём», «Наши защитники»</p> <p><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы</p> <p><b>Коллективный труд:</b> подготовка материалов и пособий к занятиям</p> <p><b>Создание</b> картотеки пословиц и поговорок о мире</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего нужна армия?», «Военная техника» <b>Рассматривание и составление рассказа</b> по картине «На границе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Скажи правильно», «Закончи предложение» <b>Отгадывание</b> загадок по теме «Военная техника»</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Где служил папа?»</p> <p><b>Чтение:</b> Н.Никольский «Что умеют танкисты?», В.Козлов «Пашкин самолет»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворение о защитниках отечества, армии России</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Военные заводы», «Герои войны», «Защитники в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный!», «Мир или война?», «Что такое подвиг?», «Родина и её герои»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «О защитниках Отечества»</p> <p><b>Рассматривание иллюстрации</b> на тему «Солдаты на посту», «Российская армия», «Военная техника»</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> об армии России</p> <p><b>Презентация</b> «Великая Отечественная война»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Самолёт»</p> <p><b>Беседа</b> с папами о службе в армии</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Солдат на посту», «Огонь Мужества»</p> <p><b>Лепка</b> «Солдат»</p> <p><b>Аппликация</b> «Военный корабль», «Вертолет»</p> <p><b>Изготовление поделок</b> в подарок папе, дедушке, брату.</p> <p><b>Конструирование:</b> изготовление пилюток в технике оригами</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> Гимн России, Гимн Республики Крым, «Военный марш»</p> <p><b>Исполнение песен:</b> о Родине, о защитниках Отечества <b>Прослушивание:</b> песня «Катюша», Д.Шостакович «Марш»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «Меткий стрелок». <b>Физкультминутка</b> «Солдаты выстроились в ряд»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее»</p>

	<p><b>Закаливающие процедуры</b>  <b>Ситуативный разговор:</b> «Вредные привычки», «Мой внешний вид»</p>
<b>МАРТ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Семья. Мамин праздник»</b>	
<b>Цель:</b> воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре	
<b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы, бабушки	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «День рождения», «Дочки-матери»  <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы?», «Чьи детки?»  <b>Игры-драматизации по сказкам:</b> «Красная шапочка», «Репка» <b>Инсценировки:</b> «Три мамы», «Сказка для мамочки», «Колыбельная на 3 языках»  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Моя квартира», «Мы - мамы помощники»  <b>Коллективный труд:</b> мытье детской мебели (кукольной)  <b>Создание альбома</b> «Моя семья», изготовление атрибутов для игр  <b>Ситуативный разговор:</b> «Знание домашнего адреса», «Что мы знаем о вещах вокруг нас», «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Составление творческих рассказов:</b> «Моя семья», «Как я помогаю дома»  <b>Беседы:</b> «Права и обязанности в семье», «Работа моих родителей»  <b>Словотворчество:</b> придумывание рифм к словам - дом, семья, мама, папа  <b>Видеоинтервью</b> детей о своих семьях в рассказах «Семья глазами ребенка»  <b>Чтение:</b> рус.нар.сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» и другие  <b>Заучивание</b> стихотворений по теме  <b>Пословицы и поговорки</b> о семье  <b>Составление</b> творческого рассказа «Моя мама»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Бабушкино детство», «Семейные традиции: русские, украинские, крымско-татарские».  <b>Тематические занятия:</b> «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей»  <b>Рассматривание</b> фотографий членов семьи, составление альбома  <b>Беседа</b> «Высокое предназначение матери»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Мамин портрет», «Моя бабушка», «Приглашение на праздник»  <b>Творческая мастерская</b> «Моя семья» (роспись матрешек).  <b>Лепка</b> «Букет для мамы»  <b>Аппликация</b> «Дом, в котором я живу»  <b>Конструирование:</b> «Мебель для дома», создание макета «Дом моей мечты»</p>

	<p><b>Оригами</b> «Тюльпан для мамы»  <b>Ручной труд</b> «Подарок маме»  <b>Музыкальная деятельность</b>          Слушание песен о членах семьи, а маме, а бабушке  <b>Театральный этюд</b> «Семейный диалог»  <b>Прослушивание песен</b> по теме, «Колыбельная медведицы»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Семейный комплекс</b> утренней гимнастики  <b>Межсемейные соревнования</b> «Папа, мама, я - спортивная семья»  <b>Подвижные игры:</b> «Принеси покупки из магазина», «Наряди мамочку»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Весна в природе»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление лэпбука или книжки-малышки «Весна»</p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес»  <b>Экскурсия</b> в парк, Ботанический сад  <b>Игра-импровизация</b> «Звери и птицы встречают весну»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Какие опасности таятся на улице весной?», «Как обезопасить себя от весенних опасностей?»  <b>Изготовление атрибутов</b> для сюжетно-ролевых игр.  <b>Оформление альбома</b> с фотографиями, иллюстрациями по уходу за цветами, о работе цветовода  <b>Дидактические игры</b> по серии наглядно-дидактических пособий «Цветы»</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Составление</b> описательного рассказа о весне  <b>Ситуативный разговор:</b> «Когда растут цветы?», «Какие бывают цветы?», «Что происходит с животными весной?»          Беседы: «Почему растения нужно поливать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?» Растения?»  <b>Рассказывание</b> мифов и легенд о цветах  <b>Отгадывание</b> загадок о цветах  <b>Иллюстрации</b> с изображением цветов  <b>Сочинение</b> былей и небылиц о цветах  <b>Словесная игра</b> «Волшебная палочка»  <b>Чтение:</b> Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Плещеев «Весна»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Ранняя весна»  <b>Презентация:</b> «Приход весны», «Птицы прилетели», «Первоцветы»  <b>Наблюдение:</b> «Растут ли цветы на нашем участке?», «Все цветы разные», «Красивые цветы», «Как ухаживать за букетом?»  <b>Эксперимент:</b> «Цветам нужна вода»  <b>Дидактические игры:</b> «Доскажи словечко», «Лото цветы», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы»</p>
<b>Художественно-</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>

эстетическое развитие	<p>Аппликация «Ранняя весна»          Рассматривание репродукции: А.Саврасов «Грачи прилетели»          Художественное конструирование: «Корзина с цветами», «Цветочная поляна»          Музыкальная деятельность          Прослушивание песен: «Аленький цветочек», «Песня о Волшебной розе»          Придумывание танца          Ритмическая игра на ладошках          Инструментальное музицирование</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнышко», «Собери цветок», «Любимый цветок», «Первоцвет»          Гимнастика для глаз «Цветы», «Клумба»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты «Достопримечательности Крыма»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Рассказы взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга, Симферополя, других городов страны, Крыма          Разыгрывание сюжета с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники»          Дидактическая игра: «Флаг России», «Флаг Крыма»          КВН «Что я знаю о России, Москве, Санкт-Петербурге, Крыме?»          Ситуативный разговор: национальная кухня народов России, народов Крыма, «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Костюмы народов Крыма»          Театральная игра по былинам, по народным сказкам.          Подбор материала для альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы народов Крыма, России»          Беседы: «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя в другом городе?»          Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению атрибутов к сюжетным играм          Коллаж «Древняя Русь» панорамного типа.          Викторина «Начинается земля, как известно, от Кремля»          Словесная игра «Иностранец»          Игра-пантомима «Деревья в три обхвата»          Игры на системный анализ с использованием элементов ТРИЗ «Чем похожи?», «Чем отличаются?»          Игра «Экскурсовод»          Печатная игра «Карта России, карта Крыма»          Создание альбома «Московский Кремль»</p>

<p><b>Речевое Развитие</b></p>	<p><b>Беседы-рассуждения:</b> «Я видел Московский Кремль», «Если бы я жил во дворце»  <b>Символы России, символы Крыма, фамильные гербы,</b> «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Прогулка по Красной площади».  <b>Ситуативный разговор</b> и речевая ситуация по теме  <b>Составление рассказов</b> «Из прошлого в настоящее»  <b>Составление сказок, былин, обсуждение былин</b>  <b>Определение</b> личностных качеств богатырей из русских сказок  <b>Дидактические игры:</b> «Путаница», «Бирюльки», «Садовник»  <b>Чтение:</b> былины, сказки народов России, народов Крыма, произведений крымских авторов  <b>Пословицы и поговорки</b> о Москве, о Родине, о малой Родине.  <b>Заучивание стихотворений,</b> пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Познавательное фотоэкскурсия</b> «Древняя Русь», «Крым»  <b>Рассматривание альбомов:</b> «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы: русские, украинские, крымско-татарские», иллюстраций, фотографий, слайдов, картинок и плакатов по теме  <b>Моделирование</b> элементов народных костюмов  <b>Фотопутешествие</b> «Наши реки»  <b>Фильмы, слайды, презентации:</b> «Москва златоглавая», «Наш Крым», «Древняя Русь»  <b>Беседы</b> познавательного цикла по ознакомлению с окружающим: «Москва современная», «Москва деревянная», «Москва белокаменная»  <b>Беседы:</b> «Главный город страны», «Главный город Республики Крым», «Московское метро»  <b>Рассказы</b> взрослых о Москве из личного опыта  <b>Экскурсии</b> по Кремлю по иллюстрациям</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Гончарные мастерские», «Богатыри русские», «Подарки из прошлого: свистульки баранки»  <b>Аппликация:</b> создание коллективного панно «Река времени» из ткани, бумаги и другого материала  <b>Рисование:</b> «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят...».  <b>Художественный труд</b> по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь»  <b>Коллаж</b> «Терем и башня»  <b>Конструирование:</b> плоскостное моделирование из различных материалов  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, слайдов сюжетных картинок, плакатов Московского кремля, просмотр видео о национальных праздниках  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> отрывок из оперы Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»  <b>Исполнение</b> народных и обрядовых песен, частушек  <b>Разучивание</b> припевок народов Крыма</p>

	<b>Упражнение:</b> «Ветерок и ветер»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры</b> по желанию детей <b>Хороводные игры.</b> <b>Народные игры</b> Республики Крым: русские, украинские, крымско-татарские <b>Беседа</b> «Почему здоровье надо беречь смолоду?»
<b>4 неделя</b>	
<b>Тема:</b> «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»	
<b>Цель:</b> систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителей	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>рисование на морских камнях</b>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<b>Экскурсия</b> в аквариум, в библиотеку <b>Игровой досуг</b> «В гостях у Нептуна» <b>Экскурсия</b> к берегу Чёрного моря <b>Показ</b> на фланелеграфе сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» <b>Ролевые игры:</b> «Корабль», «Подводное царство», «На рыбалке». <b>Заговор</b> «Как вести себя на рыбалке?», «Как вести себя у берега моря?» <b>Беседа</b> «Как ухаживать за аквариумом?»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Пересказ</b> армянской сказки «Змея и рыба» <b>Составление</b> рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка», «Чёрное море». <b>Словесные игры:</b> «Какого цвета море?», «Кто живет в черном море?» <b>Беседы:</b> «По щучьему велению», «Где зимуют медузы?». Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?» <b>Литературный калейдоскоп</b> «Морские обитатели» <b>Чтение:</b> Н.Носов «Карасики», А.Барто «Дождь», И.Крылов «Лебедь, Щука и рак», Н.Некрасов «Мороз»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «У Чёрного моря», «Путешествие капельки», «Вода в природе», «Источники загрязнения воды. Меры охраны» <b>Фотовыставка</b> «Вспомним море голубое» <b>Ситуативный разговор:</b> «Рыбы - кто они?», «Морские чудеса», «Морская флора и фауна» <b>Дидактические игры:</b> «Мама и её малыш», «Узнай по описанию»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> на тему «Золотая рыбка», «На дне морском» <b>Рисование</b> на морских камнях Лепка: «Такие разные рыбки» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> шум моря, крики чаек
<b>Физическое</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Ручеек» <b>Презентация</b> «О пользе морепродуктов»

развитие	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Наше здоровье»</b>	
<p><b>Цель:</b> сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты «Будь здоров!»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное Развитие</b></p>	<p><b>Театрализованное представление</b> «Приключение в стране витаминов»  <b>Рассматривание</b> фотопортретов детей группы  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница», «Кабинет окулиста», «Я – хирург»  <b>Составление</b> правил для сохранения слуха и зрения.  <b>Рассматривание</b> альбома «Спортсмены России»  <b>Экскурсия</b> на кухню, <b>беседа</b> с поваром о полезном и правильном питании  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», «Детский сад», «Больница».  <b>Ручной труд:</b> коллаж «Полезные и вредные продукты»</p>
<p><b>Речевое Развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Соблюдаем мы режим», «О роли питания для сохранения здоровья»  <b>Рассказы</b> детей «Мой любимый вид спорта»  <b>Словесная игра</b> «Моё настроение», «Какие виды спорта ты знаешь?»  <b>Заучивание</b> пословиц, поговорок по теме  <b>Разговор:</b> «Здоровья человека», «Человек как часть живой природы», «Как устроен человек»  <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?», «В здоровом теле - здоровый дух»  <b>Составление творческих рассказов</b> «Что было бы, если бы не было носа (глаза)?»  <b>Отгадывание</b> загадок по теме</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Пословицы</b> о здоровье  <b>Чтение:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая», «Верёвочка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  <b>Беседы:</b> «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм?», «Что могут уши?»  <b>Рассматривание</b> плаката «Человек», «Виды спорта».  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери правильную обувь», «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус».  <b>Игра с мячом</b> «Назови правильно» о продуктах питания и витаминах в них.  <b>Рассматривание</b> иллюстрации, альбомов «Летние и зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», энциклопедий о</p>

	человеке <b>Обобщающая беседа</b> «Я – человек!» <b>Наблюдение</b> «Чем старшие дети отличаются от младших?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Мы со спортом крепко дружим!» <b>Оформление плаката</b> «Здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» <b>Выставка рисунков</b> детей «Где прячется здоровье?» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> музыки для релаксации, песен о спорте, «Если хочешь быть здоров»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Беседа</b> «Физкультура и здоровье» <b>Соревнование:</b> «В здоровом теле здоровый дух» <b>Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет» <b>Эстафета</b> «Помой посуду»
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Космос»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции	
<b>Итоговое мероприятие:</b> просмотр мультфильмов о космосе	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<b>Режиссерские игры</b> с игрушками, предметами заместителями: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полёт на Луну» <b>Беседы:</b> «Космическое питание», «Кто сможет полететь в космос?» <b>Эксперименты</b> с водой, и льдом, снегом, звуками, магнитами, бумагой <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме <b>Ручной труд:</b> "поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона зелёные человечки разговор: «Есть ли жизнь на Марсе?» <b>Изготовление</b> атрибутов для игр
<b>Речевое Развитие</b>	<b>Сочинение</b> рассказов, стихотворение, загадок о космосе, планетах. <b>Коммуникативные игры:</b> эмоции создание положительных эмоций <b>Презентации</b> по теме «Космос» <b>Беседы</b> с последующим обсуждением по теме <b>Заучивание стихотворений, загадок, пословиц</b> по теме
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Экспериментирование:</b> извержение вулкана, свойства воды, свойства воздуха <b>Презентация</b> с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическое послание», «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Юрий Гагарин» <b>Иллюстрации, фотографии, энциклопедия</b> о космосе <b>Дидактические игры:</b> «Солнечная система», «Путешествие в космос», «От Плутона до Меркурия»
<b>Художественно-</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>

эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Космос», «Ракета»</p> <p><b>Лепка</b> из солёного теста по теме</p> <p><b>Аппликация</b> «Космический полет»</p> <p><b>Изготовление</b> поделки из бумаги, картона, природная природного, бросового материала «Зелёные человечки»</p> <p><b>Изготовление</b> масок «Смешные инопланетяне»</p> <p><b>Создание</b> плаката, коллажа «Наша планета – Земля»</p> <p><b>Выставка</b> «Я тоже в космос полечу»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> «Что бы ты захотел послушать в космосе?»</p> <p><b>Ритмопластика</b> «Космотанцы»</p> <p><b>Музыкальный досуг</b> «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p>
Физическое развитие	<p><b>Подвижные игры:</b> «Обитатели космоса», «Солнышко», «Звездочет»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно ли Космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость»</p> <p><b>Ритмопластика</b></p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Ракета», «Космос»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Человек. Части тела»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> спортивная эстафета «Спорт – это здоровья!»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p><b>Рассматривание</b> плакатов «Человек», «У окулиста»</p> <p><b>Рассматривание</b> энциклопедии «Человек. Части тела»</p> <p><b>Коллаж</b> «Портрет»</p>
Речевое Развитие	<p><b>Беседы:</b> «Что лучше болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Это я!» (по фотографии), рассказы детей «На кого я похож?»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Моё настроение», «Настроение моего друга», «О здоровье, частях тела»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Человек - это часть живой природы», «Назови ласково», «Что ты знаешь о здоровье?», «Люди, которым требуется наша помощь»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Беседы:</b> «Что могут глаза?», «Как хорошо, что я могу ходить!», «Что было бы, если...»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрации, энциклопедии о человеке.</p> <p><b>Обследовательские действия:</b> рассматривание кожи рук, лица (в зеркале)</p> <p><b>Наблюдение</b> на прогулке «Все люди разные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Человек»</p> <p><b>Создание</b> плаката «Мы здоровыми растем!»</p>

	<p><b>Выставка рисунков «Наше здоровье»</b>  <b>Ручной труд:</b> изготовление куклы-мотанки</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Человек и его здоровье»  <b>Развлечения на улице</b> «Давайте расти здоровыми!»  <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Горелки», «Весёлые старты»  <b>Эстафета</b> «Кто быстрее»  <b>Практический момент:</b> слушаем в записи биение сердца, слушаем биение сердца через фонендоскоп  <b>Обследовательские действия:</b> рассматриваем кожу рук, ног, лица <b>Обучение</b> самомассажу</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растений Республики Крым, обогащать знания о Красной книге Крыма</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание лэпбука или альбома «Красная книга»</p>	
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<p><b>Игра-путешествие</b> «Крымский лес»  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Цирк», «Зоопарк», «Парк Тайган», «Путешествие»  <b>Театрализованные игры:</b> «Весёлые зверюшки»  <b>Презентация</b> «Экскурсия в зоопарк»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Правила поведения в лесу»  <b>Изготовление</b> атрибутов для игр из бросового и природного материала  <b>Настольная игра</b> «Мир зверей и птиц Крымских лесов»  <b>Беседы:</b> «Птицы Крыма», «Животные крымского леса», «Насекомые», «Лес – дом для всех!»  <b>Дидактические игры:</b> «Кто где живёт?», «Дикие и домашние животные Крыма»</p>
<b>Речевое Развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое Красная книга?», «Животные Крыма», «Охрана животных»  <b>Рассматривание</b> картин, плакатов: «Животные и растения, насекомые из Красной книги», «Экологическая энциклопедия»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Один за всех и все за одного», «Правила поведения в природе»  <b>Отгадывание</b> загадок по теме  <b>Составление рассказа</b> по серии картинок «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Насекомые Крыма», «Растения Крыма», «Флора и фауна»  <b>Заучивание</b> стихотворений и загадок о Крымских животных, птицах  <b>Чтение</b> произведений крымских авторов  <b>Альбом</b> «Мы природу бережём»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы</b> об обитателях Крымской флоры и фауны  <b>Иллюстрации</b> с изображениями животных и их детенышей, птиц и их птенцов  <b>Дидактические игры:</b> «День-ночь», «Бывает - не бывает»</p>

	<p><b>Конструктивная деятельность:</b> из стройматериалов для игры «Зоопарк», оригами «Звери»</p> <p><b>Беседа:</b> «Флора и фауна Крымского леса»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто здесь живёт?», «Чем питаются животные?», «Почему животные не мёрзнут?».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Создание</b> коллективного макета «Флора и фауна Крыма»</p> <p><b>Рисование:</b> «Животные Крыма», «Насекомые Крыма», «Семья птиц»</p> <p><b>Аппликация</b> по теме</p> <p><b>Художественное конструирование</b> «Мы построим скворечники»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание</b> звуков природы</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Животные наших лесов»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мы - весёлые мартышки», «Охотники и звери»</p> <p><b>Беседа</b> «Кто такой «Егерь?»»</p>
<b>МАЙ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b>	
<b>Тема: «День Победы»</b>	
<b>Цель:</b> подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению	
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник «День Победы»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Охрана границы», «Танкисты», «Летчики», «Моряки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди нарушителя», «Лабиринт», «Шифровка», «Разведчики».</p> <p><b>Музыкально-театрализованная игра</b> «Военные учения армий разных стран»</p> <p><b>Настольный театр</b> «Военная техника»</p> <p><b>Выставка</b> «День Победы»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> о ВОВ, войне и мире, об армиях разных стран, военной технике, полевой кухне, подвигах наших предков, героях ВОВ.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Парк Победы»</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок по теме</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов по серии картинок «Военные – наши защитники»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений по теме</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств участников боевых действий, ВОВ.</p> <p><b>Презентации:</b> «ВОВ», «Минута молчания», «Наши ветераны».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Экскурсии</b> в музеи, выставки, к мемориалам</p> <p><b>Встречи</b> с ветеранами, участниками боевых действий</p> <p><b>Наблюдение</b> за действиями пограничников, разведчиков и др. (по видеофильмам).</p>

	<p><b>Экспериментирование:</b> «Секретные записки», «Проверим слух», «Проверка зрения», «Разведка»</p> <p><b>Коллекция:</b> «Военная техника мира»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Армия»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «День Победы»</p> <p><b>Аппликация</b> «Открытка ветерану»</p> <p><b>Лепка</b> «Звезда»</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Заучивание</b> песен по теме</p> <p><b>Прослушивание</b> «День Победы»</p> <p><b>Игры</b> «Разведчики»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные и спортивные игры</b> по теме.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> на развитие волевых качеств</p> <p><b>Беседа:</b> «Почему солдат должен быть здоровым?»</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная поделка из природного материала «Насекомые на лесной полянке»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Приключения в лесу».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Насекомые», «Кто что умеет делать?», «На полянке»</p> <p><b>Театрализация:</b> «Муха-цокотуха», «Стрекоза и муравей»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Чем мы можем помочь насекомым?», «Что будет с человеком, если не станет насекомых?»</p> <p><b>Размышления детей:</b> «Насекомые без своего домика», «Кто враг насекомых?», «Если бы насекомые могли говорить, что бы они рассказали?»</p> <p><b>Экологическая акция:</b> «Цветы», «Насекомые»</p> <p><b>Изготовление</b> природоохранных знаков</p> <p><b>Коллективный труд:</b> работа на клумбе, посев цветов</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Лечебный – ядовитый»</p> <p><b>Загадки</b> о растениях, насекомых</p> <p><b>Игры:</b> «Цветы», «Садовник»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление рассказов</b> о насекомых, оформление книжечек-малышек</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Цветочный бал»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Бывает – не бывает», «Путешествие на луг»</p> <p><b>Составление загадок</b></p> <p><b>Интервью</b> на тему «Насекомые»</p>

	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что я буду делать летом?»</p> <p>Чтение: Л.Квитко «Жучок», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-цокотуха», стихотворения, загадки пословицы по теме</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Дюймовочка», «Стрекоза и муравей»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций из Красной книги</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Просмотр</b> видео о насекомых, растениях, растениях Никитского ботанического сада</p> <p><b>Беседа</b> о разнообразии насекомых, цветов</p> <p><b>Конструирование</b> из природного материала: «Божья коровка», «Цветы», «Жуки»</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто любит цветы?», «Что где растет?»</p> <p><b>Экологическая работа:</b> «Лекарственные растения рядом», «Зеленая аптека»</p> <p><b>Викторина:</b> «Знатоки лечебных трав»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «В траве сидел кузнечик»</p> <p><b>Лепка:</b> «Божьи коровки на листике», «Цветы»</p> <p><b>Аппликация</b> объемная «Бабочки»</p> <p><b>Рисование</b> по трафарету</p> <p><b>Коллаж</b> «Насекомые», «Красная книга»</p> <p><b>Коллективная работа:</b> «Мир такой прекрасный»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> звуков природы, Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», В.Моцарт «Цветы», П.Чайковский «Времена года. Вальс цветов»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Жуки», «Бабочки», «Медведь и пчелы».</p> <p><b>Беседа</b> «В чем польза насекомых?»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Большая Алушта. Города Крыма»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление стенгазеты «Мой родной любимый край!»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по городу», «На улицах города»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Достопримечательности», «Улицы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как вести себя в общественных местах», «Что делать, если потерялся?», «Как показать дорогу гостям города?»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление рассказов:</b> «Мой любимый Крым», «Транспорт», «Как рассказать другу о море», «Достопримечательности родного края»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты», «Герб и флаг»</p>

	Республики Крым» <b>Беседы:</b> «История родного края», «Было – стало», «Большая Алушта: села, поселки», «Симферополь – столица Крыма», «Города-герои нашего полуострова» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Достопримечательности городов Крыма» <b>Составление и отгадывание</b> загадок по теме <b>Чтение</b> художественной литературы о Крыме, Алуште (стихи, рассказы, легенды)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Моя малая родина», «Памятники архитектуры», «Город-курорт: что это?» <b>Экскурсия</b> в библиотеку «История родного края», «Города-герои Керчь и Севастополь» <b>Беседа</b> «На берегу могучих волн...» <b>Просмотр слайдов и презентаций</b> о городах Крыма <b>Презентация</b> «Было – стало», «Родной край»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Мы живем у моря», «Мой дом – моя крепость» <b>Аппликация</b> коллективная «Наш детский сад» <b>Художественное конструирование</b> «Макет моего дома» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> песен о Крыме на языках народов края
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры</b> народов Крыма <b>Эстафета</b> «Мы – дружные ребята!»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «До свидания, детский сад!»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя	
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник «До свидания, детский сад!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Школа», «Детский сад» <b>Беседы</b> о школе, обучении, «Секрет вежливости», «Детский сад» <b>Экскурсии</b> в школу <b>Встречи</b> с учителями
<b>Речевое развитие</b>	<b>Составление</b> рассказов: «Почему я хочу в школу?», «Мой любимый детский сад», «Я – первоклассник!» <b>Чтение:</b> Л.Толстой «Филипок», С.Маршак «Первый день календаря» <b>Пословицы</b> и поговорки по теме <b>Беседы:</b> «Мой учитель», «Мой воспитатель», «Для чего нужно учиться?» <b>Словесные игры</b> по теме
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Знакомство</b> со школьно-письменными принадлежностями <b>Беседы</b> о школе, детском саде, профессии педагога <b>Викторина</b> «Все знаем!»

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i>  <b>Конкурс</b> «Наши выпускники»  <b>Рисование:</b> «Мой детский сад», Школа»  <b>Лепка</b> «Живой уголок»  <i>Музыкальная деятельность.</i>  <b>Прослушивание</b> песен о школе, детском саде</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> по выбору детей, эстафеты,  Соревнования</p>

### 3.6. Учебно – методическое обеспечение подготовительной группы «Почемучки»».

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми старшего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в МДОУ основной образовательной программы.

<i>Раздел программы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 104с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.Савченко «Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников». СПб. – ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2013. – 123с</li> <li>• О.С.Газман, Н.Е.Харитонва «В школу – с игрой» М.Просвещение. – 96с.</li> <li>• А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995. – 67с.</li> <li>• А.В.Яценко «Открываем мир детства». Николаев,2003. – 103с.</li> <li>• О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.</li> <li>• Познаём мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»/авт. – сост: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.А.Горькая, Э.Ф.Кемилёва, С.Н.Короткова, М.В.Лопатина, Т.А.Пичугина, Л.М.Тригуб, Л.М.Феклистова. -К.:ПП «Золотые Ворота», 2010. – 288с.</li> <li>• ШопыгинаТ.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера,2015. – 128с.- (Сказки – подсказки).</li> <li>• Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64с.</li> <li>• Капельки. Рассказы о самом важном для детей и взрослых. Православное издательство Мелиса. 2008г.</li> </ul>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Региональная парциальная программа «Крымский венок»</b> по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. /Авторы – составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64с.</li> <li>• <b>С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог».</b> Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.- 192с.</li> <li>• <b>В.П.Новикова. Авторская программа «Математика в детском саду».</b> Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176с.</li> <li>• Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва, «Вако» 2007г.</li> <li>• О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.</li> </ul>

- О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва 2005г. -192с.
- О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем». Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2013г.
- А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва, 2003г.
- Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва,2005г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.
- Познаём мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /авт. – сост: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.А.Горькая, Э.Ф.Кемилёва, С.Н.Короткова, М.В.Лопатина, Т.А.Пичугина, Л.М.Тригуб, Л.М.Феклистова. -К.:ПП «Золотые Ворота», 2010. – 288с.
- Г.П.Попова , В.И.Усачёва «Занимательная математика» Издательство «Учитель» Волгоград 2006г.
- М.Д.Маханёва «Учим детей, трудится » ТЦ «Сфера», Москва, 2013г.
- Л.П.Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию» Минск «Асар» 2004г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112с.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика – синтез, 2014. – 112с.
- Познавательное – исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет на экологической тропе /авт. – сост. С.В.Машкова [и др.]. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель,2015. – 185с.
- Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Кемилева Э.Ф., ЛапшинаТ.В., ОгурцоваЛ.В., - Волгоград: Учитель. – 103с.
- И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 168с.
- Л.С.Метлина «Математика в детском саду». Издательство «Просвещение» 1984г.
- Л.Г.Мухоморина, М.В.Лопатина «Путешествием по Крыму. Сборник конспектов занятий» Изд. «Антиква» Симферополь,2010г.
- Т.И.Сакирдонова, А.Н.Сединкин «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» Симферополь. Крымское государственное учебно-педагогическое издательство 1995г.
- Л.В.Фомина «Развивающие занятия в детском саду» Изд. Академия развития» Ярославль- Владимир. 2006г.
- С.Н.Новикова, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».- ОО «Издательство «Гном иД», 2003.- 127с.
- Т.А.Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях».- М.:ТЦ Сфера., 2017. – 96с.
- А.И.Шапиро «Первая научная лаборатория».- 123с.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г.- 67с.</li> <li>• А.В.Яценко «Открываем мир детства». Николаев, 2003г.-103с.</li> </ul>
<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программа подготовки к обучению грамоте</b> и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Авт. – сост.<b>Н.М.Сертакова</b>.- СТб.: ООО «Издательство «Детство – пресс».2017. – 192с.</li> <li>• О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2016. – 96с.</li> <li>• А.Б. Богуш, Е.П.Аматьева, С.К.Хаджирадева «Культура речевого общения детей дошкольного возраста» Изд. «Ранок» 2013г.</li> <li>• Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская «Звуки на все руки» Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.</li> <li>• И.Г.Сухин «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Изд. «Академия развития» Ярославль 2004г..</li> <li>• О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2003г.</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272с.</li> <li>• Книга для чтения для детей 6-7 лет «Родничок». – 190с.</li> </ul>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<p>Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. Авт. – сост. О.В.Павлова – Волгоград.учитель, 2015. – 187с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх – занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 6-7 лет: Автор – составитель И.С.Батова – Волгоград, Издательство «Учитель» . Осень. – 32 с.; Зима.- 32с.</li> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 88с.</li> <li>• А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г. –67с.</li> <li>• А.В.Яценко «Открываем мир детства» Николаев,2003г. – 103с.</li> <li>• Изобразительное искусство для дошкольников (5-6лет) /В.И.Ланина, Н.В.Кучеева. – Х.: Издательство «Ранок», 2012.– 128с.</li> <li>• Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей старшей группы) /Сост.Л.Г.Мухоморина. – Симферополь: Крымское учебно – педагогическое государственное издательство,2004. – 96с.</li> </ul>
<i>«Физическая культура»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подгтовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.</li> <li>• М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 48с.</li> <li>• <b>Программа подготовки к обучению грамоте</b> и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Авт. – сост.<b>Н.М.Сертакова</b>.- СТб.: ООО «Издательство «Детство – пресс».2017. – 192с.</li> </ul>

**3.7. Перспективный план образовательной деятельности  
на 2022/2023 учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)  
Перспективный план образовательной деятельности на сентябрь**

День недели	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Друзья мальчики и девочки»	«Народы Крыма»	«Детский сад»	«Осень. Деревья осенью. Перелётные птицы»
Понедельник	Познавательное развитие	<p><u>Дата: 05.09.2022</u></p> <p><b>Природное окружение</b>  <b>Тема НОД:</b> «Мальчики и девочки ухаживают за обитателями нашего уголка природы»  <b>Цели:</b> Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают.  <b>Познавательно –исследовательская деятельность.</b> <b>Тема:</b> «Много – мало».  <b>Цель:</b> выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.  <b>Источник:</b> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Стр.26. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом». Стр. 127.</p>	<p><u>Дата: 12.09.2022</u></p> <p><b>Краеведение</b>  <b>Предметное окружение</b>  <b>Тема НОД:</b> «Культура и традиции народов Крыма»  <b>Цели:</b> Расширить и закрепить знания детей о родной республике, развивать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические ценности через приобщение к миру культур и традиций народов Крыма.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя</p>	<p><u>Дата: 19.09.2022</u></p> <p><b>Предметное окружение</b>  <b>Тема НОД:</b> «Как хорошо у нас в саду»  <b>Цели:</b> Расширять и обогащать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим  <b>Источник:</b> с учётом О.Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением.  НОД № 4. Стр.33.</p>	<p><u>Дата: 26.09.2022</u></p> <p><b>Природное окружение</b>  <b>Тема НОД:</b> «Этажи леса».  <b>Цели:</b> расширить представления детей о том, что птицы в природе живут в определённых местах: питаются определённой пищей и нуждаются в определённых условиях для выведения потомства.  <b>Познавательно - исследовательская деятельность.</b>  <b>Тема:</b> «Кто где живёт?»  <b>Цель:</b> подбор место обитания определённой птицы.  <b>Источник:</b> с учётом Л.П. Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Стр.203.</p>

<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Тема НОД: «Хочу быть здоровым!».</u>  <u>Цели: связная речь:</u> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;  - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.  <u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД №2.стр.135</p>	<p><u>Тема НОД: «Дружба крымских народов».</u>  <u>Цели: связная речь:</u> учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.  <u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД №3 .стр.137.</p>	<p><u>Тема НОД: «Первый день Тани в детском саду»</u>  <u>Цели: связная речь:</u> учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.  <u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД № 8.стр. 147.</p>	<p><u>Тема НОД: Тема НОД: «Встреча в крымском лесу»</u>  <u>Цели: связная речь:</u> учить употреблению сложноподчиненных предложений;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.  <u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД № 4.стр.139.</p>
<i>Музыкальное</i>	<p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

День не-де-ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Друзья мальчики и девочки»	«Народы Крыма»	«Детский сад»	«Осень. Деревья осенью. Перелётные птицы»
Вторник	Познавательное развитие(ФЭМП)	<p><u>Дата: 06.09.2022</u>  <u>Тема НОД: «Сколько девочек, сколько мальчиков!».</u>  <u>Цели:</u> закрепить знания о цифрах 1,2 и 3; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; знакомство с тетрадью и её назначением; умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 3-4, стр.20. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 2. стр.7</p>	<p><u>Дата: 13.09.2022</u>  <u>Тема НОД:</u>  <u>«Математика для крымских народов!».</u>  <u>Цели:</u> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; Закреплять умение последовательно называть дни недели; Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 6, стр.20- В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 4. стр.12.</p>	<p><u>Дата: 20.09.2022</u>  <u>Тема НОД: «Игровая математика».</u>  <u>Цели:</u> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 2 октябрь, стр.24. В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 6. стр.17.</p>	<p><u>Дата: 27.09.2022</u>  <u>Тема НОД: «Хочу быть здоровым!».</u>  <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; Закреплять последовательное название дней недели; Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 3 октябрь, стр.27. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 7. стр.20.</p>

<i>Рисование</i>	<p><u>Тема НОД: «Мы Будущие отличники»</u> Кляксография  <u>Цели:</u> продолжать учить детей видеть знакомые предметы, силуэты животных, птиц, людей и т.д. в кляксах; дорисовывать увиденное, используя различные изобразительные средства; продолжать развивать творческие способности, фантазию, воображение.  <u>Источник:</u> с учётом Короткова Е.А. «рисование, аппликация, конструирование в детском саду» стр. 81</p>	<p><u>Тема НОД: «Весёлые качели»</u> Сюжетное рисование  <u>Цели:</u> формировать умение строить композицию, передавать движения людей, их эмоциональное состояние; учить детей размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением (передний и задний план); воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу.  <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 2 стр. 8</p>	<p><u>Тема НОД: «Татарские платочки»</u> Декоративное рисование  <u>Цели:</u> Познакомить с татарской росписью. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.  <u>Источник:</u> с учётом Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр 143</p>	<p><u>Тема НОД: «Как мы играем в детском саду»</u>  Сюжетное рисование «Как мы играем в детском саду»  <u>Цели:</u> Учить детей отображать в рисунках впечатления о детском саде. Развить у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.  <u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 410 НОД № 1</p>
------------------	--	---	--	--

	<i>Физическое развитие</i>	<p><u>Тема НОД: «Мы - дружные ребята».</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4, стр. 11.</p>	<p><u>Тема НОД: «Крымская пробежка».</u>  <u>Цели:</u> закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10, стр. 20.</p>	<p><u>Тема НОД: «Игра – тренинг «Детсадовские соревнования».</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16, стр. 22.</p>	<p><u>Тема НОД:</u>  <u>Цели: «В гостях у Осени».</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 19, стр. 24.</p>
--	----------------------------	--	--	--	---

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День знаний. Скоро в школу»	«Друзжат мальчики и девочки»	«Народы Крыма»	«Детский сад»	«Осень. Деревья осенью. Перелётные птицы»
Среда	Основы грамотности	<p><u>Тема НОД:</u> «Мы будущие школьники!».</p> <p><u>Цели:</u> подвести к пониманию слова как единицы речи; продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете; развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 1 стр. 4</p>	<p><u>Дата: 07.09.2022</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Дружные ребята».</p> <p><u>Цели:</u> закрепить термин «слово» в упражнении с предметом; продолжать расширять словарь; подвести к пониманию термина «предложение»</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 2 стр. 6</p>	<p><u>Дата: 14.09.2022</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Грамота для народов Крыма».</p> <p><u>Цели:</u> Дать представление о предложении как единице речи, ;учить выделять предложение из рассказа, составлять предложение; продолжать активизировать словарь.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 1 стр. 7</p>	<p><u>Дата: 21.09.2022</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Наши игрушки».</p> <p><u>Цели:</u> продолжать учить выделять предложение из рассказа, устанавливая их последовательность; упражнять в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении; продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком их произнесении.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 2 стр. 9</p>	<p><u>Дата: 28.09.2022</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «В мире слов».</p> <p><u>Цели:</u> закреплять понятие «слово», «предложение»; учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений; продолжать учить четко и с разной силой голоса произносить слова.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 1 стр. 11</p>

	Музыкаль- ное	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.				
--	---------------	--	--	--	--	--

День не- де-ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День знаний. Скоро в школу»	«Друзья мальчики и девочки»	«Народы Крыма»	«Детский сад»	«Осень. Деревья осенью. Перелётные птицы»
Четверг	Познавательное  развитие	<p><u>Дата: 01.09.2022</u> <b>ФЭМП</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Математика для будущих отличников!».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом;</i></p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева,</p>	<p><u>Дата: 08.09.2022</u> <b>ФЭМП</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Дружные ребята!».</p> <p><u>Цели:</u> закрепить знания о цифре 4.; Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p><u>Источник:</u> : с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 5, стр.22. -</p>	<p><u>Дата: 15.09.2022</u> <b>ФЭМП</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Все народности посчитай!».</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить составлять число 6 из единиц; Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 1 октябрь , стр.21. В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 5. стр.15.</p>	<p><u>Дата: 22.09.2022</u> <b>ФЭМП</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> <i>Мой любимый детский сад</i></p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить составлять число 6 из единиц; Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП».</p>	<p><u>Дата: 29.09.2021</u> <b>Конструирование</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «<i>Наш детский сад «Светлячок»</i>».</p> <p><u>Цели:</u> Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 624 НОД № 4</p>

	В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 1-2 , стр17. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 1. стр.5.	- В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 3. стр.10.		НОД № 1 октябрь , стр.21. В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 6 стр.15.	
Физкультура на улице	<u>Тема НОД:</u> «Хочу быть здоровым!». <u>Цели:</u> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 1, стр. 9.	Тема НОД: Крымские спормены Цели: упражнять в прыжках на двух ногах между предме-тами, в переброске мяча стоя в шеренгах , в ползании. Источник: с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5*, стр.13.	<u>Тема НОД:</u> «Игры крымских народов» <u>Цели:</u> упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 11**, стр. 22.	Тема НОД: «В гостях у тётушки Осени». Цели: упражнять в прыжках с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги; в отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками; в лазанье в обруч на четвереньках. Источник: с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17*, стр. 23.	

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«День знаний. Скоро в школу»</i>	<i>«Друзьят мальчики и девочки»</i>	<i>«Народы Крыма»</i>	<i>«Детский сад»</i>
Пятница	Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 02.09.2022</u> <b>Лепка</b> <u>Тема НОД:</u> «Плеть с подсолнухами, по дороге к школе» (Коллективная работа) <u>Цели:</u> Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <u>Источник:</u> с учетом Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет . НОД №1, стр. 4.</p>	<p><u>Дата: 09.09.2022</u> <b>Аппликация</b> <u>Тема НОД:</u> «Ромашка в вазе для моей подружки» (Аппликация из вырезанных частей предмета) <u>Цели:</u> Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <u>Источник:</u> с учетом Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет . НОД № 8 , стр.9.</p>	<p><u>Дата: 16.09.2022</u> <b>Лепка</b> <u>Тема НОД:</u> «Крымскотатарские птички» (Лепка из глины) <u>Цели:</u> Познакомить детей с крымскотатарскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. <u>Источник:</u> с учетом Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет . НОД №6, стр. 8.</p>	<p><u>Дата: 23.09.2022</u> <b>Аппликация</b> <u>Тема НОД:</u> «Мебель для нашей группы» (Объемные изделия. Коллективная работа) <u>Цели:</u> Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление. <u>Источник:</u> с учетом Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет . НОД №11, стр. 10.</p>

	<p><u>Тема НОД: «На спортивной площадке».</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №3**, стр. 11</p>	<p><u>Тема НОД: «Мы спортивные ребята!»</u>  <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6**, стр.14.</p>	<p><u>Тема НОД: «За здоровьем в детский сад».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах вдоль шнура, в переброске мячей в парах.          Источник: с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14*, стр. 21.</p>	<p><u>Тема НОД: «Садовники».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в беге в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18**, стр. 24.</p>
--	--	--	---	--

**Перспективный план образовательной деятельности на октябрь**

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Овощи. Труд людей на полях» Педагогическая диагностика</b>	<b>«Фрукты. Труд людей в садах» Педагогическая диагностика</b>	<b>«Откуда хлеб пришёл»</b>	<b>«Лес. Ягоды. Грибы.»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Дата: 03.10.2022</u></b>  <b>Предметное окружение</b>  <b>Тема НОД: Игра «Что? Где? Когда?»</b>  <b>Цели:</b> определить знания детей:                      - о растениях на полях.                      - о том, что растения — живые существа, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет;                      - о людях разных профессий.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя</p>	<p><b><u>Дата: 10.10.2022</u></b>  <b>Природное окружение</b>  <b>Тема НОД: «Маленькие ботаники»</b>  <b>Цели:</b> выявить у детей: - представления о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей, пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;- умения показать, что в разных местах условия разные: (плодородные земли, лесистые и песчаные, и т.д.);- представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; о лекарственных растениях.                      - умение правильно вести себя в природе.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>	<p><b><u>Дата: 17.10.2022</u></b>  <b>Предметное окружение</b>  <b>Тема НОД: «Помощники на хлебном поле»</b>  <b>Цели:</b> формировать представления о предметах и машинах, облегчающих труд человека на поле; объяснить, что эти предметы и машины могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.  <b>Источник</b> с учётом О.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД № 1. Стр.28.</p>	<p><b><u>Дата: 24.10.2022</u></b>  <b>Краеведение</b>  <b>Природное окружение</b>  <b>Тема НОД: «Напоминающие знаки крымского леса!»</b>  <b>Цели:</b> изучить нормы и правила поведения в природе. Побуждать к фантазии и творчеству, вызвать у них желание вносить посильный вклад в природоохранительное воспитание населения.  <b>Источник:</b> с учётом Л.П. Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию».Стр.222.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Тема НОД: «Веселая бахча»</b>  <b>Цели:</b> определить уровень интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;- определить уровень умений и навыков детей:                      - отбивать мяч о землю правой и левой рукой. -  <b>Источник:</b> конспект воспитателя</p>	<p><b>Тема НОД: «Садовникам поможем»</b>  <b>Цели:</b> определить уровень умений детей :                      - быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;                      - сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>	<p><b>Тема НОД: «Сбор урожая»</b>  <b>Цели:</b> упражнять в ведение мяча между предметами; в ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч; в равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки.  <b>Источник:</b> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 20*, стр. 26.</p>	<p><b>Тема НОД: «На осенней полянке».</b>  <b>Цели:</b> упражнять в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в прыжках на двух ногах между предметами; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <b>Источник:</b> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 23*, стр. 28.</p>

День недели	О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овощи. Труд людей на полях» Педагогическая диагностика	«Фрукты. Труд людей в садах» Педагогическая диагностика	«Откуда хлеб пришёл»	«Лес. Ягоды. Грибы.»
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><u>Дата: 04.10.2022</u> Тема НОД: «Я умею считать сам!» <u>Цели:</u> выявление умений счета до 10. (методика №1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление знаний цифр. (методика № 2);</li> <li>- выявление знаний о количественном составе числа в пределах 10, умения различать количественный и порядковый счет; (методика №3);</li> <li>- выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. (методика № 4);</li> <li>- выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу; (методика №5);</li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в д/с». стр. 160 -161.</p>	<p><u>Дата: 11.10.2022</u> Тема НОД: «Математический ринг». <u>Цели:</u> выявление умений измерять с помощью условной меркой; (методика №7).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление умений считать по заданной мере; (методика №8).</li> <li>- выявление знаний о геометрических фигурах. (методика № 9).</li> <li>- выявление умений ориентироваться в пространстве; (методика №10)</li> <li>- выявление знаний о днях недели и месяцах (методика № 11).</li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в д/с». стр. 160 – 161.</p>	<p><u>Дата: 18.10.2022</u> Тема НОД: «Осенние хлопоты». <u>Цели:</u> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; Развивать понимание независимости результата счета от его направления; Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 5 октябрь, стр.33. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 9 . стр.28.</p>	<p><u>Дата: 25.10.2022</u> Тема НОД: «7 – грибов и 8-ягод». <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять число 10 из единиц; Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 7 октябрь , стр.36. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 11 . стр.30.</p>
		Речев	<p>Тема НОД: «Клуб Речевичок». <u>Цели:</u> Формирование словаря.</p>	<p>Тема НОД: «Школа весёлого язычка». <u>Цели:</u></p>	<p>Тема НОД: «Путешествие зёрнышка». <u>Цели:</u> связная речь: развивать у</p>

	<p>Выявить умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. <i>Грамматический строй речи.</i> Определить умение детей в согласовании слов в предложении. <i>Связная речь.</i> Выявить умения: - использовать диалогическую и монологическую формы речи; - определить навык культуры речевого общения; - умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p><i>Звуковая культура речи.</i> Выявить умение: - различать на слух и в произношении все звуки родного языка.; - умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - навык интонационной выразительности речи. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p>детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; - <i>словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; - <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД № 5.стр.141.</p>	<p>предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; - <i>словарь и грамматика:</i> учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; - <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД № 6.стр.143.</p>
Физическое развитие	<p><i>Тема НОД: «Сбор овощей»</i> <i>Цели:</i> определить двигательные умения и навыки детей: - умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. <i>Источник</i> конспект воспитателя.</p>	<p><i>Тема НОД: «Фрукты собираем»</i> <i>Цели:</i> определить двигательные умения и навыки детей : - перелезать с одного пролета гимнастической стенки по диагонали; - умение принимать правильное исходное положение при метании; - добиваться активного движения кисти руки при</p>	<p><i>Тема НОД: «Веселые комбайнёры»</i> <i>Цели:</i> закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 22, стр. 27.</p>	<p><i>Тема НОД: «В лес пойдём и грибочков наберём».</i> <i>Цели:</i> закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 25, стр. 29.</p>

		броске.		
--	--	---------	--	--

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
			<b>«Овощи. Труд людей на полях»</b> <i>Педагогическая диагностика</i>	<b>«Фрукты. Труд людей в садах»</b> <i>Педагогическая диагностика</i>	<b>«Откуда хлеб пришёл»</b>
<b>Среда</b>	<i>Основы грамотности</i>	<u><b>Дата: 05.10.2022</b></u> <u>Тема НОД: «Школа Речевичка».</u> <u>Цели:</u> Определить уровень: - представления о предложении (без грамматического определения); - умение детей в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u><b>Дата: 12.10.2022</b></u> <u>Тема НОД: «Я умею!».</u> <u>Цели:</u> выявить уровень умений: - делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - составлять слова из слогов (устно). - выделять последовательность звуков в простых словах. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u><b>Дата: 19.10.2022</b></u> <u>Тема НОД: «Хлеб и хлеборобы».</u> <u>Цели:</u> продолжать закреплять понятие о слове и предложении как единицах речи; учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х-3-х и более слов. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 1 стр. 13	<u><b>Дата: 26.10.2022</b></u> <u>Тема НОД: «Ягоды, грибочки».</u> <u>Цели:</u> закреплять понятия «слово», «предложение»; учить составлять предложения, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас, фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нём. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 2 стр. 15
		<i>Музыкал</i>	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.

День недели	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
неделя	«Овощи. Труд людей на полях» Педагогическая диагностика	«Фрукты. Труд людей в садах» Педагогическая диагностика	«Откуда хлеб пришёл»	«Лес. Ягоды. Грибы.»
Четверг	<u>Дата: 06.10.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД:</u> «Математика на полях!» <u>Цели:</u> выявление умений счета до 10. (методика №1); - выявление знаний цифр. (методика № 2); - выявление знаний о количественном составе числа в пределах 10, умения различать количественный и порядковый счет; (методика №3); - выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. (методика № 4); - выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу; (методика №5); <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова	<u>Дата: 13.10.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД:</u> Все мы фрукты посчитаем» <u>Цели:</u> выявление умений измерять с помощью условной меркой; (методика №7). - выявление умений считать по заданной мере; (методика №8). - выявление знаний о геометрических фигурах. (методика № 9). - выявление умений ориентироваться в пространстве; (методика №10) - выявление знаний о днях недели и месяцах (методика № 11). <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в д/с». стр. 160 – 161.	<u>Дата: 20.10.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД:</u> «Хлебная неделька». <u>Цели:</u> познакомить с составом числа 10 из единиц; Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 6 октябрь , стр.35. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 10 . стр.28	<u>Дата: 27.10.2022</u> Конструирование <u>Тема НОД:</u> «Мухомор» (оригами) <u>Цели:</u> закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность. <u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 635 НОД № 2

<p><u>Тема НОД: «Овощи»</u>  <u>Цели:</u> определить умение изображать предметы по памяти и с натуры; способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Фрукты»</u>  <u>Цели:</u> определить умение строить композицию рисунка;  - передавать движения растений, склоняющихся от ветра;  - умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Пир на весь мир»</u>  Декоративное рисование  <u>Цели:</u> расширять представления детей о народных промыслах; совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по мотивам Гжели, дополнять рисунков изображениями сказочных яств и создавать из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к народному искусству.  <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 12 стр. 36</p>	<p><u>Тема НОД: «В грибном царстве, в грибном государстве»</u> Сюжетное рисование  <u>Цели:</u> Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры.  <u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 417 НОД № 5</p>
<p><u>Тема НОД: «Физкультура для овощеводов»</u>  <u>Цели:</u> определить уровень умений и навыков детей:- навыки выполнения спортивных упражнений; - в прыжках через короткую скакалку;</p>	<p><u>Тема НОД: «Груши собираем»</u>  <u>Цели:</u> определить уровень интереса к спортивным играм и упражнениям (город-ки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).  - умения выполнять</p>	<p><u>Тема НОД: «Зерновые соревнования».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 24**, стр. 28.</p>	<p><u>Тема НОД: «Одну ягодку беру, на вторую смотрю, а третья мерещится»</u>  <u>Цели:</u> закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева.</p>

	- самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. <i>Источник:</i> конспект воспитателя	упражнения в статиче-ском и динамическом равновесии, координа-ция движений;-навык ориентировки в пространстве. <i>Источник:</i> конспект воспитателя		Физическая культура. НОД № 27**, стр. 32.
Де нь не- де- ли	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
	<b>«Овощи. Труд людей на полях» Педагогическая диагностика</b>	<b>«Фрукты. Труд людей в садах» Педагогическая диагностика</b>	<b>«Откуда хлеб пришёл»</b>	<b>«Лес. Ягоды. Грибы.»</b>
Пятница	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Дата: 07.10.2022</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема НОД: «Талантливые пальчики»</b> <b>Цели:</b> определить умения: - создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; - располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. - вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое-выполнять мозаичным способом изображения с предварительным легким	<b>Дата: 14.10.2022</b> <b>Лепка</b> <b>Тема НОД: «Творческая мастерская»</b> <b>Цели:</b> определить умения детей: - свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, разнообразные приемы; - передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; - умение передавать пропорции предметов,	<b>Дата: 21.10.2022</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема НОД: «Золотые колосья хлеба»</b> <b>Цели:</b> Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	<b>Дата: 28.10.2022</b> <b>Лепка</b> <b>Тема НОД: «Корзина с грибами»(Лепка из пластилина ленточным способом)</b> <b>Цели:</b> Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. с учетом <i>Источник:</i> Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет . НОД №1, стр. 4.

	<p>обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p>их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	
	<p><i>Музыкальное развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности на ноябрь**

День недели	О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <b>День народного единства. Праздники России. Праздники республики Крым</b> »	« <b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b> »	« <b>Игрушки. Народные игрушки и росписи</b> »	« <b>Народные промыслы</b> »	« <b>Зима. Зимующие птицы</b> »
<b>Понедельник</b>	<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Природное окружение</i> <u>Тема НОД: «Планета Земля в опасности!»</u> <i>Цели:</i> дать детям представление о том, что планета Земля – это океаны и моря, материки, живые существа. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. <b>Познавательно -</b></p>	<p><u><b>Дата: 07.11.2022</b></u> <i>Предметное окружение</i> <u>Тема НОД:</u> <i>«Удивительные предметы».</i> <i>Цели:</i> учить сравнивать предметы, материал их которых они изготовлены ,и находить между ними общее. <i>Источник</i> с учётом О.Дыбина Ознакомление</p>	<p><u><b>Дата: 14.11.2022</b></u> <i>Природное окружение</i> <u>Тема НОД: «Почему лягушке не мешает кукушка?»</u> <i>Цели:</i> объяснить детям, что животные в природе живут в определённых местах: питаются определённой пищей и нуждаются в определённых условиях для выведения потомства.</p>	<p><u><b>Дата: 21.11.2022</b></u> <i>Краеведение</i> <i>Предметное окружение</i> <u>Тема НОД: «Промыслы народных умельцев Крыма»</u> <i>Цели:</i> Совершенствовать знания детей о народных промыслах народов Крыма - развивать связную</p>	<p><u><b>Дата: 28.11.2022</b></u> <i>Природное окружение</i> <u>Тема НОД: «Зима в крымском лесу».</u> <i>Цели:</i> уточнять и расширять представление детей о крымском лесе. Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд,</p>

	<p><b>исследовательская деятельность.</b> Тема: Фильтрация воды. Цель: познакомить с процессом очистки воды разными способами. <u>Источник:</u> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Стр.13. О.В.Дыбина «Неизведан-ное рядом». Стр. 143.</p>	<p>с предметным и социальным окружением. НОД № 3. Стр.31.</p>	<p>Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. <u>Источник:</u> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Стр.16. Л.П. Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Стр.202.</p>	<p>речь, внимание, память, воображение, умение отвечать на вопросы полными ответами; - воспитывать интерес к народным промыслам родного урая, умение видеть красоту этих изделий. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. <b>Познавательная исследовательская деятельность.</b> <u>Тема:</u> Лес – защитник и лекарь. <u>Цель:</u> выявить защитную роль леса в горной климатической зоне. <u>Источник:</u> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Стр.45. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Стр. 131.</p>
Физическое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Дружба разных народов» <u>Цели:</u> закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27**, стр. 32.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Школа мяча». <u>Цели:</u> упражнять в прыжках через короткую скакалку, вращая ее вперед: в ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой; в передаче мяча в шеренгах. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Сборная команда «Игрушки» <u>Цели:</u> упражнять в метание мешочков в горизонтальную цель; в ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Спортсмены России». <u>Цели:</u> . упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз; в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см); в забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Воробьи и вороны». <u>Цели:</u> упражнять в лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком; в ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева.</p>

		НОД № 29*, стр.34.	Физическая культура. НОД № 32*, стр. 36.	вариант). <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 35*, стр.38.	Физическая культура. НОД № 11*, стр. 17.
--	--	--------------------	---	--	---

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД <i>«День народного единства. Праздники России. Праздники республики Крым»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Игрушки. Народные игрушки и росписи»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Народные промыслы»</i>
<b>Вторник</b>	<i>Познавательное развитие(ФЭМП)</i>	<u><i>Дата: 01.11.2022</i></u> <i>Тема НОД: «Математический поезд».</i> <i>Цели:</i> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 1 ноябрь , стр.35. - В.П.Новикова	<u><i>Дата: 08.11.2022</i></u> <i>Тема НОД: «Чего не стало?».</i> <i>Цели:</i> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 3 ноябрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 14 . стр.39	<u><i>Дата: 15.11.2022</i></u> <i>Тема НОД: «Магазин игрушек».</i> <i>Цели:</i> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 5 ноябрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 16 . стр.45	<u><i>Дата: 22.11.2021</i></u> <i>Тема НОД: «Народные промыслы».</i> <i>Цели:</i> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 7-8 ноябрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в

	«Математика в д/с» НОД № 12 . стр.33			д/с» НОД № 18 . стр.51
Речевое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Праздничное поздравление ко Дню народного единства»</p> <p><u>Цели:</u> связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название;</p> <p>- <u>словарь и грамматика:</u> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;</p> <p>- <u>звуковая культура речи:</u> развивать чувства ритма и рифмы.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД № 7.стр.145.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Как сказать правильно?»</p> <p><u>Цели:</u> связная речь: учить составлять текст-поздравление;</p> <p>- <u>звуковая культура речи:</u> закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 9 стр.150</p>	<p><u>Тема НОД:</u> <u>Задание Квеста:</u> <u>Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</u></p> <p><u>Цели:</u> связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;</p> <p>- <u>словарь и грамматика:</u> учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;</p> <p>- <u>звуковая культура речи:</u> учить регулировать силу голоса.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД № 10.стр.153.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Встреча с народными мастерами».</p> <p><u>Цели:</u> связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;</p> <p>- <u>словарь и грамматика:</u> учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>- <u>звуковая культура речи:</u> учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». НОД № 11.стр.155.</p>
	Физическое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Спортсмены на тренировке».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Занимаемся спортом»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 31, стр. 34.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Осенняя игра».</p> <p><u>Цели:</u> закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом</p>

	<i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28, стр.32.		Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 34, стр. 37.	<i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10, стр. 16.
--	---	--	--	--

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
			<b>«День народного единства. Праздники России. Праздники республики Крым»</b>	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	<b>«Игрушки. Народные игрушки и росписи»</b>
Среда	Основы грамотности	<u>Дата: 02.11.2022</u> <i>Тема НОД:</i> «Дружба разных народов». <i>Цели:</i> закреплять понятие «слово, «предложение», учить анализировать предложение по его словестному составу, продолжать учить составлять предложения, короткие рассказы, развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. <i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 1 стр. 17	<u>Дата: 09.11.2022</u> <i>Тема НОД:</i> «В магазине головных уборов». <i>Цели:</i> дать представление о том, что слова делятся на части, учить делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова, продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словестному составу. <i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 1 стр. 20	<u>Дата: 16.11.2022</u> <i>Тема НОД:</i> «Наши игрушки». <i>Цели:</i> дать представление о том, что слова делятся на части, ввести термин –слог, продолжить учить выделять из рассказа предложение, анализировать по словестному составу, учить делить 2-х сложные и 3-х сложные слова с открытыми слогами. <i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 1 стр. 21	<u>Дата: 23.11.2022</u> <i>Тема НОД:</i> «В гости к мастерам». <i>Цели:</i> учить делить слова на слоги с открытыми слогами, продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность <i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 2 стр. 23
		<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.
	Музыкальное				

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</i>	<i>«Игрушки. Народные игрушки и росписи»</i>	<i>«Народные промыслы»</i>
Четверг	Познавательное развитие	<p><u>Дата: 03.11.2022</u> ФЭМП Тема НОД: <i>«Магазин головных уборов».</i> <u>Цели:</u> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 4 ноябрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 15 . стр.42</p>	<p><u>Дата: 10.11.2022</u> ФЭМП Тема НОД: <i>«Наши игрушки».</i> <u>Цели:</u> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Совершенствовать навыки счета в пределах 20; Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 6 ноябрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 17 . стр.48</p>	<p><u>Дата: 17.11.2021</u> Конструирование Тема НОД: <i>«Народные умельцы» (плоскостная композиция из растений на круге)</i> <u>Цели:</u> формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закрепить навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире.. <u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр. 612 НОД № 2</p>
		Рисование	<p><u>Тема НОД:</u> <i>«Прогулка в осенней одежде»</i> Сюжетное рисование <u>Цели:</u> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать</p>	<p><u>Тема НОД:</u> <i>«Любимая игрушка»</i> <u>Цели:</u> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей характерные детали. Закреплять умения</p>

	<p>предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр 150</p>	<p>рисовать закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр 147</p>	<p>изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах (растительные, зооморфные, геометрические и др.); учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петпи, спирали, развивать чувство ритма, цвета.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 6 стр. 20</p>
Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД:</u> «Школа мяча».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 33**, стр. 36.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Игрушечная эстафета» <u>Цели:</u> закрепить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 36**, стр. 39.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Туристы на Демерджи».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9**, стр.16.</p>

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«День народного единства. Праздники России. Праздники республики Крым»</b>	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	<b>«Игрушки. Народные игрушки и росписи»</b>	<b>«Народные промыслы»</b>
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	<u>Дата: 04.11.2022</u> Аппликация <u>Тема НОД: «Русская красавица».</u> <u>Цели:</u> познакомить с предметами народного творчества, совершенствовать технику выполнения аппликации, показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узоры. <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 17 стр. 131	<u>Дата: 11.11.2022</u> Лепка <u>Тема НОД: «Одежда для барышни».</u> (дымковская барышня) <u>Цели:</u> закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышки), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей. <u>Источник:</u> с учётом Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр 159	<u>Дата: 18.11.2022</u> Аппликация <u>Тема НОД: «Нарядные игрушки - мобиле».</u> <u>Цели:</u> учить создавать объёмные игрушки из яичной скорлупы, сочетая разные материалы; продолжать учить рисовать на объёмной форме; развивать чувство формы и композиции, воспитывать бережное отношение к вещам. <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 12 стр. 118	<u>Дата: 25.11.2022</u> Лепка <u>Тема НОД: «Красавец индюк».</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством, учить выполнять лепку фигурок по типу народных игрушек, формировать умение украшать вылепленный предмет, прививать интерес к народному творчеству. <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 6 стр. 152
		<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.

**Перспективный план образовательной деятельности на декабрь**

День не-де-ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год»
Понедельник	Познавательное развитие	<p><b><u>Дата: 05.12.2022</u></b>  <b>Предметное окружение</b>  <b>Тема НОД: «К дедушке на ферму».</b>  <b>Цели:</b> Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  <b>Источник</b> с учётом О.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД № 18. Стр.56.</p>	<p><b><u>Дата: 12.12.2022</u></b> Краеведение  <b>Природное окружение</b>  <b>Тема НОД: «Зимовье зверей»</b>  <b>Цели:</b> обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Тема:</b> «В мире животных».  <b>Цели:</b> совершенствовать умение работать с бумагой, уметь реализовывать возможности преобразования, доводить начатое дело до конца.  <b>Источник:</b> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», НОД № 7, стр. 45. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом». Стр. 172.</p>	<p><b><u>Дата: 19.12.2022</u></b>  <b>Предметное окружение</b>  <b>Тема НОД: «Новый год шагает на планете Земля»</b>  <b>Цели:</b> познакомить детей с тем, как в разных странах проходит праздник Нового года. Традиции празднования в Крыму. Вызвать интерес к новогодним традициям празднования нового года в разных странах.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>
	Физическое развитие	<p><b>Тема НОД: «Соревнование домашних животных».</b>  <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным</p>	<p><b>Тема НОД: «В крымском лесу»</b>  <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p><b>Тема НОД: «Зимние забавы»</b>  <b>Цели:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в</p>

		шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 1, стр.40	<i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4, стр.42.	равновесии. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7, стр.45.	
День недели	О О	Тема недели и содержание НОД «Зима. Зимующие птицы»	Тема недели и содержание НОД «Домашние животные»	Тема недели и содержание НОД «Дикие животные»	Тема недели и содержание НОД «Новый год»
Вторник	Познавательное развитие(ФЭМП)	<u>Дата: 06.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Птицы в кормушке».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 1 и 2 декабрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 19 . стр.54	<u>Дата: 13.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Познакомим Барбоса с монетами».</u> <u>Цели:</u> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 4 декабрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 21 . стр.58	<u>Дата: 20.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Лесная школа».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 6 декабрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 23 . стр.63	<u>Дата: 27.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Новогодний магазин».</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 8 декабрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 25. стр.68
		<u>Тема НОД: «Мир пернатых».</u> <u>Цели:</u> связная речь: учить составлять рассказ, использовать антонимы; - <u>словарь и грамматика:</u>	<u>Тема НОД: «Кто больше увидит и назовёт».</u> <u>Цели:</u> связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине. Соблюдая	<u>Тема НОД: «В гостях у лесником».</u> <u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря: учить образованию форм Р.п. мн.ч.	<u>Тема НОД: «Новогодний магазин. Письмо Деду Морозу»</u> <u>Цели:</u> связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга;

	<p>учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 12. стр.157.</p>	<p>последовательность, точность и выразительность;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;</p> <p>- <i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 13 стр.159.</p>	<p>существительных, учить подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно – ласкательную форму. Обобщающее слово «птицы»</p> <p><i>Связная речь:</i> учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 14. стр.70.</p>	<p>использовать для описания зимы образные слова и выражения;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова;</p> <p>- <i>звуковая культура речи:</i> учить правильному произношению звуков [с] - [с'], [з] - [з'], - дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 15. стр.163.</p>
Физическое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Кругосветное путешествие воробья».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в переброске мячей друг другу, стоя в шеренгах; в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед .</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 2*, стр.41.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Переполох на птичьем дворе»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в прыжках нога между предметами: на двух ногах; в прокатывание мяча между предметами, в ползание под шнур (дугу) правым и левым боком.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5*, стр.43.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Квест в крымском лесу»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м); в ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в прыжках со скамейки на мат.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 8*, стр.46.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Игры с Морозом Ивановичем»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед .</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 11*, стр.48.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год»
Среда	Основы грамотности	<p><u>Дата: 07.12.2022</u>  Тема НОД: «Звуковичек в гостях у синичек».  Цели: продолжать учить делить на слоги 2-х, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трёхсложные слова  Источник: с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 3 стр. 25</p>	<p><u>Дата: 13.12.2022</u>  Тема НОД: «Конь, овечка и бычек».  Цели: продолжать учить делить на слоги 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове; учить работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закрепить навыки в составлении предложений.  Источник: с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 4 стр. 27</p>	<p><u>Дата: 20.12.2022</u>  Тема НОД: «Лисичка-сестричка».  Цели: улитить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов; продолжать учить составлять и анализировать предложения.  Источник: с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 5 стр. 28</p>	<p><u>Дата: 27.12.2022</u>  Тема НОД: «Снегурочка в гостях у ребят».  Цели: учить подбирать слова с определённым количеством слогов; учить находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог.  Источник: с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 6 стр. 30</p>
	Музыкальное	<p>Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Источник: конспект музыкального руководителя.</p>

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД <i>«Зима. Зимующие птицы»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Домашние животные»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Дикие животные»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Новый год»</i>
		<i>Дата: 01.12.2022</i> <b>ФЭМП</b> <i>Тема НОД: «Покупаем корм для птиц».</i> <i>Цели:</i> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 3 декабрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 20 . стр.56	<i>Дата: 08.12.2022</i> <b>ФЭМП</b> <i>Тема НОД: «Математика юных фермеров».</i> <i>Цели:</i> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 5 декабрь, стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 22 . стр.60	<i>Дата: 15.12.2022</i> <b>ФЭМП</b> <i>Тема НОД: «Игры в зоопарке».</i> <i>Цели:</i> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 7 декабрь , стр.39. - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 24 . стр.65	<i>Дата: 22.12.2022</i> <b>Конструирование</b> <i>Тема НОД: «Новогодний гномик»</i> <i>Цели:</i> Развитие сенсомоторики, отработка технологических приёмов, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности <i>Источник:</i> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр. 622 НОД № 2
<b>Четверг</b>	<b>Познавательное развитие</b>				

Рисование	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>Стайка воробьёв</i>».</p> <p><u>Цели:</u> Учить детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 437 НОД № 3</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>Собачка</i>».</p> <p><u>Цели:</u> Учить рисовать морду собачки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 461 НОД № 4</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>Ежиха с ежатами в ельнике</i>».</p> <p><u>Цели:</u> Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами - короткими отрывистыми и неотрывными.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 460 НОД № 3</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>Сказочный дворец Деда мороза и Снегурочки</i>».</p> <p><u>Цели:</u> Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом. Развивать творчество, замысел.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 453-454 НОД № 7-6</p>
Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>Встреча с Зимой</i>».</p> <p><u>Цели:</u> повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге ( 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>Разминка для утят</i>»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>Охотники и зайцы</i>».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9**, стр.46.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> <i>Спортивная игра «Хоккей»</i>.</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая</p>

	Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3**, стр.41.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6*, стр.43.		культура. НОД № 12**, стр.48.
--	--	---	--	-------------------------------

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие.	<p><b><u>Дата: 02.12.2022</u></b>            Аппликация  <b>Тема НОД:</b> «Синичка на ветке рябины».  <b>Цели:</b> учить передавать особенности строения, окраски синички приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.  <b>Источник:</b> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 577 НОД № 4</p>	<p><b><u>Дата: 09.12.2022</u></b>            Лепка  <b>Тема НОД:</b> «Дымковская лошадка».  <b>Цели:</b> учить лепить лошадку комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приёмом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла.  <b>Источник:</b> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 509 НОД № 4</p>	<p><b><u>Дата: 16.12.2022</u></b>            Аппликация  <b>Тема НОД:</b> «Кто в лесу живёт».  <b>Цели:</b> учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, продолжить знакомство с искусством вырезания силуэтов, формировать умение размещать силуэты животных на панораме осеннего леса, поощрять инициативу.  <b>Источник:</b> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 7 стр. 106</p>	<p><b><u>Дата: 23.12.2022</u></b>            Лепка  <b>Тема НОД:</b> «Дед Мороз».  <b>Цели:</b> учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму (шуба Деда Мороза), передавать детали используя разные приёмы лепки.  <b>Источник:</b> с учётом Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр 162</p>
		<p><b>Музыкальное развитие</b>  <b>Источник:</b> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальное развитие</b>  <b>Источник:</b> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальное развитие</b>  <b>Источник:</b> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальное развитие</b>  <b>Источник:</b> конспект музыкального руководителя.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности на январь**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Зимние забавы»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Правила дорожного движения»</b>
<b>Понедельник</b>	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><u>Дата: 09.01.2023</u></b>  <b>Природное окружение</b>  <b>Тема НОД:</b> «Экскурсия в зимний крымский лес».  <b>Цели:</b> дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоразность смешанного крымского горного леса. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди, приходящие в лес, – это гости, они должны вести себя скромно, соблюдать правила.  <b>Познавательно - исследовательская деятельность.</b>  <b>Тема:</b> «Изменение объёма жидкости».  <b>Цели:</b> выявить изменение объёма жидкости при замерзании. <b>Источник:</b> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет». Стр. 49. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Стр. 142.</p>	<p><b><u>Дата: 16.01.2023</u></b>  <b>Краеведение Предметное окружение</b>  <b>Тема НОД:</b> «Транспорт родного города».  <b>Цели:</b> продолжать знакомить с историей развития нашего города, с движением транспорта и пешеходов, дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способности воспринимать реальный мир города. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему, воспитывать у детей ответственность за свою безопасность на улице города.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>	<p><b><u>Дата: 23.01.2023</u></b>  <b>Природное окружение</b>  <b>Тема НОД:</b> «Через добрые дела можно стать юным экологом»  <b>Цели:</b> раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Тема:</b> Вода двигает камни.  <b>Цель:</b> узнать, как замёрзшая вода двигает камни. <b>Источник:</b> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Стр.42. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Стр. 142.</p>
	<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Тема НОД:</b> «Зимние потехи».  <b>Цели:</b> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, в прокатывание мяча между предметами.  <b>Источник:</b> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №</p>	<p><b>Тема НОД:</b> «На снежной горке»  <b>Цели:</b> упражнять в прыжках в длину с места; в бросание мяча о стенку и ловля его заданиями, в ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p>	<p><b>Тема НОД:</b> «Автомобильная зарядка»  <b>Цели:</b> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p>

		14*, стр.51.	<i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17*, стр.53	<i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 19, стр.54.
Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД <b>«Зимние забавы»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Транспорт»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Правила дорожного движения»</b>
		<b>«Зимние забавы»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Правила дорожного движения»</b>
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Дата: 10.01.2023</b> <i>Тема НОД:</i> «Загадки зимушки-зимы». <i>Цели:</i> Учить составлять арифметические задачи на сложение; Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 1-2 январь, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 26. стр.71	<b>Дата: 17.01.2023</b> <i>Тема НОД:</i> «Проезжает только тот...». <i>Цели:</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 5-6 январь, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 28. стр.75	<b>Дата: 24.01.2023</b> <i>Тема НОД:</i> «Правила движения – математикам знать положено». <i>Цели:</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Развивать внимание, воображение. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 8 январь, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 30. стр.81
		<i>Тема НОД:</i> «У страха глаза велики» <i>Цели:</i> <i>связная речь:</i> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композиция рассказа; - <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф],	<i>Тема НОД:</i> «Ездовые собаки – четвероногие друзья» <i>Цели:</i> <i>связная речь:</i> учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; - <i>словарь и грамматика:</i> учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые	<i>Тема НОД:</i> «Правила движения, всем знать положено» <i>Цели:</i> <i>связная речь:</i> учить развивать предложенный сюжет; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах; - <i>звуковая культура речи:</i> учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и

		<p>умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф]. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД №16. стр.165.</p>	<p>несоответствия. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 17. стр.168.</p>	<p>повествовательной интонаций. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 18 стр.171.</p>
Физическое развитие		<p><i>Тема НОД:</i> «Возле лесной красавицы» <i>Цели:</i> повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13, стр.49.</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Зимняя прогулка на машине» <i>Цели:</i> повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16, стр.52.</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «На ледяной горе». <i>Цели:</i> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 22, стр.57.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД <i>«Зимние забавы»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Транспорт»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Правила дорожного движения»</i>
Среда	Основы грамотности	<p><b><u>Дата: 11.01.2023</u></b> <i>Тема НОД:</i> «Сани и санки». <i>Цели:</i> продолжать учить делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки; продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. <i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 7 стр. 32</p>	<p><b><u>Дата: 18.01.2023</u></b> <i>Тема НОД:</i> «Грузовая машина». <i>Цели:</i> продолжать учить слоговому анализу слов, находить начало – первый слог и конец слова – последний слог, продолжать учить тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один а другим. <i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 8 стр. 33</p>	<p><b><u>Дата: 25.01.2023</u></b> <i>Тема НОД:</i> «Весёлый полицейский». <i>Цели:</i> продолжать обучать слоговому анализу слов и познакомить с ударным слогом, учить выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. <i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 9 стр. 35</p>
	Музыкальное воспитание	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>

--	--	--	--	--

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Зимние забавы»</i>	<i>«Транспорт»</i>	<i>«Правила дорожного движения»</i>
Четверг	Познавательное развитие	<p><u>Дата: 12.01.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «снежная математика».</u> <u>Цели:</u> учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 3-4 январь, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 27. стр.73</p>	<p><u>Дата: 21.01.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Давайте посчитаем».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 7 январь, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 29. стр.78</p>	<p><u>Дата: 26.01.2023</u> Конструирование <u>Тема НОД: «Машины – главные участники движения»</u> <u>Цели:</u> Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. <u>Источник:</u> с учётом Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 25 НОД № 2</p>
		<p><u>Тема НОД: «Лыжная прогулка».</u> <u>Цели:</u> Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. <u>Источник:</u> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 471 НОД № 4</p>	<p><u>Тема НОД: «Легковой автомобиль».</u> <u>Цели:</u> Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на</p>	<p><u>Тема НОД: «Дорожный знак «Подземный переход».</u> <u>Цели:</u> продолжать учить детей рисовать дорожные знаки, используя в изображении шаблон; закреплять умение рисовать карандашом, закрашивать изображение, не заходя за контур. <u>Источник:</u> с учетом И.С. Батова «методические рекомендации по</p>

			карандаш. <i>Источник:</i> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 446 НОД № 1	использованию д\карт. № 17 стр 19
Физкультура на улице	<i>Тема НОД:</i> «Фея Зимы и два Мороза» <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 15**, стр.51.	<i>Тема НОД:</i> «Быстро-быстро поезд мчится». <i>Цели:</i> провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18**, стр.54.	<i>Тема НОД:</i> «Волк и лиса учатся играть в хоккей» <i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №21**, стр56.	

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»
Пятница	Художественно-эстетическое	<u><i>Дата: 13.01.2023</i></u> <i>Аппликация</i> <i>Тема НОД:</i> «Ажурные снежинки». <i>Цели:</i> учить создавать образ предмета путём вырезания формы, сложной в несколько раз через центр. Поощрять творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. <i>Источник:</i> с учётом Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» № 15 стр 40	<u><i>Дата: 20.01.2023</i></u> <i>Лепка</i> <i>Тема НОД:</i> «Дорога опасна, с ней не шути». <i>Цели:</i> совершенствовать технику лепки, развивать творчество, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге. <i>Источник:</i> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 15 стр. 173	<u><i>Дата: 27.01.2023</i></u> <i>Аппликация</i> <i>Тема НОД:</i> «Как я перехожу улицу». <i>Цели:</i> учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. - закрепить умение работать с трафаретом. - продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; - развивать творческие способности детей - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к художественному творчеству;

				- самостоятельность; - художественный вкус. <i>Источник:</i> конспект воспитателя
		<i>Музыкальное развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Музыкальное развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Музыкальное развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.

**Перспективный план образовательной деятельности на февраль**

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Мебель»</b>	<b>«Профессии. Инструменты. Стройка»</b>	<b>«Юные исследователи»</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<u><b>Дата: 06.01.2023</b></u> <i>Предметное окружение</i> <i>Тема НОД: «В мире мебели» (викторина).</i> <i>Цели:</i> закреплять знания о различных видах мебели, материалах из которых она изготовлена. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. <i>Источник:</i> с учётом О.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.45.	<u><b>Дата: 13.02.2023</b></u> <i>Природное окружение</i> <i>Тема НОД: «Сохраним крымскую сосну – красавицу крымских лесов»</i> <i>Цели:</i> продолжать знакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение хвойных растений, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. <b>Познавательно -исследовательская деятельность.</b> <i>Тема:</i> «Сколько лет крымской сосне?» <i>Источник:</i> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Стр.48.	<u><b>Дата: 20.02.2023</b></u> <i>Краеведение Предмет. окружение</i> <i>Тема НОД: «Исследователи родного края»</i> <i>Цели:</i> продолжать знакомить с понятием «Родина-Россия, Крым. Продолжать формировать представление о нашей стране, родном крае, богатой и разнообразной природе. Закрепить понятия «герб», «флаг», «гимн», воспитывать азы гражданственности и патриотизма. <i>Источник:</i> с учётом В.Н. Матова «Краеведение в детском	<u><b>Дата: 27.02.2023</b></u> <i>Природное окружение</i> <i>Тема НОД: «Служебные собаки».</i> <i>Цели:</i> расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. <i>Источник:</i> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», НОД № 11, стр. 55.

	Физическое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> <u>«Путешественники».</u> <u>Цели:</u> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 25, стр.59.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Весёлые строители». <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28, стр. 61.</p>	<p>саду» стр. 128. <u>Тема НОД:</u> «На учении». <u>Цели:</u> повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 31, стр.63.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Ловкие ребята». <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 34, стр.63.</p>
День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД <b>«Мебель»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Профессии. Инструменты. Стройка»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Юные исследователи»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Защитники Отечества»</b>
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><u>Дата: 07.02.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Мебельный салон». <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; Закреплять умение называть зимние месяцы; Совершенствовать умение составлять число из единиц; Упражнять в счете предметов по образцу; Учить измерять</p>	<p><u>Дата: 14.02.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Покупаем инструменты». <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Расширять представления о весе предметов; Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p><u>Дата: 21.02.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «математические эксперименты». <u>Цели:</u> учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; Развивать логическое мышление.</p>	<p><u>Дата: 28.02.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «военная карта». <u>Цели:</u> учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»; Совершенствовать</p>

	<p>длину отрезков прямых линий по клеткам; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 1-2 февраль, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 31. стр.83</p>	<p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 4 февраль, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 33. стр.89</p>	<p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 6 февраль, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 35. стр.96</p>	<p>умение моделировать геометрические фигуры; Развивать внимание, воображение.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 8 февраль, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 37. стр.102</p>
Речевое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Выбираем мягкую мебель».</p> <p><u>Цели:</u> <i>связная речь:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам</p> <p><u>Источник:</u> с учётом</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Строим дом»</p> <p><u>Цели:</u> <i>связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 20. стр.175.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Как мы исследовали шишку».</p> <p><u>Цели:</u> <i>связная речь:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания подводного мира образные слова и выражения;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i> обратить внимание на то, как меняется смысл слов то употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 21. стр.178.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Как защитить Ежонка»</p> <p><u>Цели:</u> <i>связная речь:</i> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 22. стр.181.</p>

		О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 19. стр.173.			
Физическое развитие		<p><u>Тема НОД: Эстафета с мячом «Передал — садись».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, в прыжки между предметами на одной ноге попеременно; в передаче мяча.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 26*, стр.60</p>	<p><u>Тема НОД: «Соревнование строителей».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в ползание на ладонях и коленях между предметами, в переброске мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29*, стр.62</p>	<p><u>Тема НОД: Квест «Жемчужина Крыма».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; в ходьбе по гимнастической скамейке; в метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 32*, стр.64.</p>	<p><u>Тема НОД: «Армейские учения».</u>  <u>Цели:</u> упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, в передаче мяча.  <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 35*, стр.66.</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Мебель»</b>	<b>«Профессии. Инструменты. Стройка»</b>	<b>«Юные исследователи»</b>
Среда	Основы грамотности	<p><u>Дата: 01.02.2023</u>  <u>Тема НОД: «Мебельный магазин».</u>  <u>Цели:</u> продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог, дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определённом слоге. Ввести в словарь термины «гласный»,</p>	<p><u>Дата: 08.02.2023</u>  <u>Тема НОД: «Весёлые строители».</u>  <u>Цели:</u> учить выделять в слове определённый звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Продолжить работу по слоговому анализу слов и умению составлять предложения, определять последовательность слов в предложении.</p>	<p><u>Дата: 15.02.2023- 22.02.2022</u>  <u>Тема НОД: «В мире звуков».</u>  <u>Цели:</u> подведение к звуковому анализу слов: учить действиям звукового анализа слов, продолжать учить выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжить учить слоговому анализу слов.  <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке</p>

		«согласный» звуки, знать чем они отличаются друг от друга. <i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 10 стр. 36	<i>Источник:</i> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 11 стр. 38	к обучению грамоте» НОД № 1 стр. 41
	Музыкальное развитие	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Мебель»	«Профессии. Инструменты. Стройка»	«Юные исследователи»	«Защитники Отечества»
Четверг	Познавательное развитие	<u>Дата: 02.02.2023</u> <b>ФЭМП</b> <u>Тема НОД:</u> «Мебельный магазин». <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в	<u>Дата: 09.02.2023</u> <b>ФЭМП</b> <u>Тема НОД:</u> «Измерения на строительстве дома». <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1	<u>Дата: 16.02.2023</u> <b>ФЭМП</b> <u>Тема НОД:</u> «Не ошибись». <u>Цели:</u> учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	<u>Дата: 23.02.2023</u> <b>Конструирование</b> <u>Тема НОД:</u> «Летательные аппараты для будущих лётчиков». <u>Цели:</u> Обобщать, систематизировать, уточнить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения;

	<p>речи слова: раньше, позже, сначала, потом; Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам; Развивать представления о величине предметов.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 3 февраль, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 32. стр.85</p>	<p>часа; Развивать логическое мышление.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 5 февраль, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 34. стр.93</p>	<p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 7 февраль, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 36. стр.98</p>	<p>развивать конструкторские навыки, умение елирывать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 29 НОД № 3</p>
Рисование	<p><u>Тема НОД:</u> «Нарисуй мебель своей комнаты».</p> <p><u>Цели:</u> Учить детей отбирать опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные. Развивать</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Строитель».</p> <p><u>Цели:</u> продолжать учить изображать фигуру человека, передавая характерные особенности профессии (строителя); развивать интерес к творческой деятельности.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.С. Батова «методические рекомендации по использованию д\карт. № 15 стр 16</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Комнатное растение».</p> <p><u>Цели:</u> Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения) Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр 156</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Я с папой».</p> <p><u>Цели:</u> продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности <b>ВНЕШНЕГО</b> вида, настроения людей; продолжить формирование умения свободно владеть простым карандашом при выполнении рисунка, создавать нужный оттенок краски; воспитывать любовь к близким желание приносить им радость.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная</p>

		воображение. <i>Источник:</i> с учётом Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр 159			деятельность» № 14 стр. 42
	Физкультура на улице	<i>Тема НОД: «Кто дальше и быстрее?» Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27**, стр.60.	<i>Тема НОД: «Строим дом» Цели:</i> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 30**, стр.62.	<i>Тема НОД: Спортивная игра «Хоккей».</i> <i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 33**, стр.64.	<i>Тема НОД: «Мир мужских профессий. Хоккеист. Точный пас».</i> <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 36**, стр.66.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Мебель»</b>	<b>«Профессии. Инструменты. Стройка»</b>	<b>«Юные исследователи»</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>
Пятница	Художественно-эстетическое	<u>Дата: 03.02.2023</u> <b>Лепка</b> <i>Тема НОД: «Рисуем пластилином мебель».</i> <i>Цели:</i> познакомить с новым приёмом лепки _ рисованием пластилином.	<u>Дата: 10.02.2023</u> <b>Аппликация</b> <i>Тема НОД: «Весёлые домики».</i> <i>Цели:</i> Продолжать упражнять в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно	<u>Дата: 17.02.2023</u> <b>Лепка</b> <i>Тема НОД: «Загадки и отгадки».</i> <i>Цели:</i> учить создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение	<u>Дата: 24.02.2023</u> <b>Аппликация</b> <i>Тема НОД: «Открытие моему защитнику».</i> <i>Цели:</i> учить создавать объёмную поздравительную открытку.Закреплять способность выполнять работу в

	<p>Учить передавать форму и характерные особенности мебели при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины. <u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 526 НОД № 1</p>	<p>оформлять работу. Обобщать представления о том, какие бывают дома. Развивать творческое воображение. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» № 21 стр 52</p>	<p>планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. <u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 531 НОД № 2</p>	<p>точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» № 23 стр 56</p>
	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности на март**

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Семья. Мамин праздник»</b>	<b>«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</b>	<b>«Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»</b>	<b>«Наше здоровье»</b>
<b>По</b>	<b>По</b>	<u>Дата: 06.03.2023</u> Предметное окружение	<u>Дата: 13.03.2023</u> Природное окружение	<u>Дата: 20.03.2023</u> Краеведение Предметное	<u>Дата: 27.03.2023</u> Природное окружение

	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Бабушкин сундук</u>».</p> <p><u>Цели:</u> Формировать желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.66.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Земля – наш дом, живая планета</u>»</p> <p><u>Цели:</u> Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь. Такой разнообразной жизни нет на других планетах Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.</p> <p><b>Познавательная- исследовательская деятельность.</b></p> <p><u>Тема:</u> Как появились острова, материка?</p> <p><u>Цели:</u> Объяснить происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 60. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Стр. 140.</p>	<p><u>окружение</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «<u>Чёрное море моё</u>»</p> <p><u>Цели:</u> Систематизировать знания детей о Чёрном море. Закрепить знания об обитателях Чёрного моря, морском транспорте, о целебных свойствах моря. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов о море. Развивать умение детей подбирать слова, обозначающие предмет, его признаки, действия действие; четко выражать свои мысли, используя распространенные предложения. Упражнять детей в счете, сравнении совокупностей и установлении равенства. Развивать мелкую и общую моторику. Воспитывать у детей любовь к морю и желание сохранить его красоту.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Огород на окне</u>».</p> <p><u>Цели:</u> формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская деятельность.</b></p> <p><u>Тема:</u> «Быстрые растения»</p> <p><u>Цели:</u> выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», НОД № 12, стр. 57. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Стр. 136.</p>
Физическое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Мамины помощники</u>»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Путешествие по России</u>».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4, стр.74.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Крымские туристы</u>».</p> <p><u>Цели:</u> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>В гостях у Крымуши</u>».</p> <p><u>Цели:</u> повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом</p>

	задание в прыжках, эстафету с мячом. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 1, стр.72.		<i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7, стр.76.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10, стр.79.
--	--	--	--	---

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <b>Семья. Мамин праздник</b> »	« <b>Весна в природе</b> »	« <b>Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь</b> »	« <b>Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы</b> »	« <b>Наше здоровье</b> »
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие(ФЭМП)	<u><b>Дата: 31.03.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Мамины задачи».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; Развивать внимание. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева,	<u><b>Дата: 07.03.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Весенние месяцы в гостях у ребят».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева,	<u><b>Дата: 14.03.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Математики России».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических	<u><b>Дата: 21.03.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Подводная математика».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева,	<u><b>Дата: 28.03.2022</b></u> <u>Тема НОД: «Зарядка для ума».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП».

	В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 1 март, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 38. стр.106	В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 3 март, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 40. стр.110	фигур. <i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 5 март, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 42. стр.116	В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 7 март, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 44. стр.121	НОД № 8 март, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 45. стр.123
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема НОД: «Как зверята с мамами пошли гулять».</i> <i>Цели: связная речь:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания подводного мира образные слова и выражения; - <i>словарь и грамматика:</i> обратить внимание на то, как меняется смысл слов то употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. <i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 23. стр.183.	<i>Тема НОД: «Весенние именинники».</i> <i>Цели: связная речь:</i> развивать умение следить за сюжетами, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; <i>словарь и грамматика:</i> подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 24. стр.186.	<i>Тема НОД: «Наша Родина Россия»</i> <i>Цели: связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; - <i>словарь и грамматика:</i> учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов;	<i>Тема НОД: «Где обедал дельфин?»</i> <i>Цели: связная речь:</i> учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; - <i>словарь и грамматика:</i> познакомить со значениями слова <i>игла</i> ; - <i>звуковая культура речи:</i> учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 26 стр.192	<i>Тема НОД: «В здоровом теле – здоровый дух»</i> <i>Цели: связная речь:</i> учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает) <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 27 стр.193

				<p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 25. стр.188.</p>		
	Физическое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Эстафета «Маме мы поможем».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, в введении эстафеты с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 2*, стр.73.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Цветочная сказка»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в прыжках через шнуры; в переброске мячей (большой диаметр) в парах; в ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи».</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5*, стр.75.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Крымская карусель».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в метание мешочков в горизонтальную цель; в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в ходьбе между предметами «змейкой» с мешочком на голове.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 8*, стр.78.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> Эстафета «Передача мяча в шеренге».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур; в передаче мяча в команде; в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №11 *, стр.80.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Тренировка спортсменов».</p> <p><u>Цели:</u> повторить упражнения с бегом в ускоренном темпе, в прыжках и в передаче мяча над головой.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 12**, стр.80.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Семья. Мамин праздник»	«Весна в природе»	«Наша Родина – Россия. Столица Родины –	«Животный мир морей, океанов, речные,	«Наше здоровье»

ли				<b>Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</b>	<b>аквариумные рыбы»</b>	
<b>Среда</b>	<b>Основы грамотности</b>	<u><b>Дата: 01.03.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Я и мама».</u> <u>Цели:</u> обучать действиям звукового анализа слов, продолжать учить вычленять определённый звук в слове, называть гласные и согласные звуки. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 3 стр. 45	<u><b>Дата: 08.03.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Первоцветы».</u> <u>Цели:</u> продолжать учить действиям звукового анализа слов, развивать фонематический слух, упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 4 стр. 47	<u><b>Дата: 15.03.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Звуковой поезд «Москва-Симферополь»».</u> <u>Цели:</u> продолжать учить действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове, анализировать словарь, подбирая слова с определенным слогом или звуком. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 5 стр. 49	<u><b>Дата: 22.03.2023</b></u> <u>Тема НОД: «Морские обитатели».</u> <u>Цели:</u> продолжать учить действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге, продолжать учить составлять предложения разных видов. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 6 стр. 51	<u><b>Дата: 29.03.2022</b></u> <u>Тема НОД: «К нам пришёл Незнайка».</u> <u>Цели:</u> совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, продолжать совершенствовать умение составлять предложения, анализировать их по словестному составу. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 7 стр. 52
	<b>Музыкальное</b> <i>развитие</i>	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Семья. Мамин праздник»</b>	<b>«Весна в природе»</b>	<b>«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым –</b>	<b>«Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»</b>

Четверг	Познавательное развитие	<p><u>Дата: 02.03.2023</u> <b>ФЭМП</b> <u>Тема НОД: «7 – Я».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 2 март, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 39. стр.108</p>	<p><u>Дата: 09.03.2023</u> <b>ФЭМП</b> <u>Тема НОД: «Весенние задачи».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 4 март, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 41. стр.113</p>	<b>Симферополь»</b>	<p><u>Дата: 16.03.2023</u> <b>ФЭМП</b> <u>Тема НОД: «Города России - посчитай».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять умение в последовательном назывании дней недели; Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; Развивать пространственное восприятие формы. <u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 6 март, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 43. стр.118</p>	<p><u>Дата: 23.03.2023</u> <b>Конструирование</b> <u>Тема НОД: «Рыбка». (игрушка из целой скорлупы)»</u> <u>Цели:</u> Развивать образное и пространственное мышление, побуждать к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность. <u>Источник:</u> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 609 НОД № 3</p>
		<p><u>Тема НОД: «Моя семья»</u> <u>Цели:</u> Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на</p>	<p><u>Тема НОД: «Весеннюю тропой»</u> <u>Цели:</u> продолжить учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения по</p>	<p><u>Тема НОД: «Моя - Россия»</u> <u>Цели:</u> Закреплять у детей знания о России, формировать простейшие географические представления, уточнить понятия «богатая»,</p>	<p><u>Тема НОД: «На дне морском»</u> <u>Цели:</u> Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания,</p>	

	<p>всём листе бумаги, выделять главное, выбирать цветное решение. <i>Источник:</i> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 476 НОД № 8</p>	<p>всему листу; развивать умение рисовать кистью разными способами (всем ворсом, кончиком кисти), закреплять умение создавать нужные оттенки; прививать интерес к природе. <i>Источник:</i> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 16 стр. 48</p>	<p>«большая», «родная страна». Учит детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. <i>Источник:</i> конспект воспитателя</p>	<p>окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. <i>Источник:</i> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 489 НОД № 5</p>
Физкультура на улице	<p><i>Тема НОД:</i> «Кто быстрее поможет маме». <i>Цели:</i> повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3**, стр.73.</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Примулы и крокусы». <i>Цели:</i> упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6**, стр.75.</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «На стадионе «Крымский» <i>Цели:</i> упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9**, стр.78.</p>	<p><i>Тема НОД:</i> Квест «Жители морей и океанов». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 36**, стр.66.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Семья. Мамин праздник»	«Весна в природе»	«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»	«Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»
П	Х	<u>Дата: 03.03.2023</u>	<u>Дата: 10.03.2023</u>	<u>Дата: 17.03.2023</u>	<u>Дата: 24.03.2023</u>

	<p align="center"><b>Лепка</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Бабушкины сказки».</p> <p><u>Цели:</u>учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движение рук и ног.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр 180</p>	<p align="center"><b>Аппликация</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Цветущая весна».</p> <p><u>Цели:</u>продолжать знакомить с возможностями икебаны. Побуждать самостоятельно создавать цветы из различных материалов.Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Развивать творческие способности.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» № 29 стр 70</p>	<p align="center"><b>Лепка</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Чайный сервиз для крымских гостей».</p> <p><u>Цели:</u>учить лепить чайный сервиз конструктивным методом.Развивать эстетическое восприятиеформы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхности предмета.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 507 НОД № 2</p>	<p align="center"><b>Аппликация</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Морские обитатели».</p> <p><u>Цели:</u>познакомить с новым способом изготовления аппликации _ из макаронных изделий.Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественные способности.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» № 34 стр 78</p>
	<p align="center"><b>Музыкальное развитие</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p align="center"><b>Музыкальное развитие</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p align="center"><b>Музыкальное развитие</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p align="center"><b>Музыкальное развитие</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности на апрель**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Космос»</i>	<i>«Человек. Части тела»</i>	<i>«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма» Педагогическая диагностика</i>	<i>«День Победы» Педагогическая диагностика</i>
Понедельник	Познавательное развитие	<p><b><u>Дата: 03.04.2023</u></b>                      Природное окружение  <b>Тема НОД: Игра Квест «В поисках неизведанного»</b>  <b>Цели:</b> дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна.  <b>Познавательно - исследовательская деятельность.</b>  <b>Тема:</b> «Чем ближе, тем быстрее».  <b>Цели:</b> узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.  <b>Источник:</b> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Стр.51. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Стр. 167.</p>	<p><b><u>Дата: 10.04.2023</u></b>                      Краеведение Предметное окружение  <b>Тема НОД: «Профессии Крымских жителей»</b>  <b>Цели:</b> Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; Расширять и конкретизировать представления о профессиях (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, лесничий, архитектор); Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса;  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>	<p><b><u>Дата: 17.04.2023</u></b>                      Природное окружение  <b>Тема НОД: «Знатоки Крымской природы»</b>  <b>Цели:</b> выявить: - знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных; представления о диких животных и насекомых, и особенностях их приспособления к окружающей среде;                      - представления детей об условиях жизни комнатных растений.                      - знания о труде сельских жителей, и лесничих;                      - представления о временах года; умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;                      - представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;  <b>Источник:</b>                      Конспект воспитателя.</p>	<p><b><u>Дата: 24.04.2023</u></b>                      Предметное окружение  <b>Тема НОД: «ЧТО? Где? КОГДА?»</b>  <b>Цели:</b> выявить знания детей: о предметном мире, об истории создания предметов; умение воспринимать предметное окружение как творения человеческой мысли; - о видах транспорта                      - о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. - о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, кань); умение применять разнообразные способы исследования предметов.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя</p>
	Физкультура	<b>Тема НОД: «Космическая тренировка».</b>	<b>Тема НОД: «В здоровом теле – здоровый дух».</b>	<b>Тема НОД: «Знатоки природы Крыма»</b>	<b>Тема НОД: «Соревнование на Красной площади»</b>

	<p><u>Цели:</u> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13, стр.81.</p>	<p><u>Цели:</u> повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16, стр.83.</p>	<p><u>Цели:</u> определить двигательные умения и навыки детей: умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;- умение ползти, пролезть, подлезть, перелезть через предметы;- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p><u>Источник</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Цели:</u> определить двигательные умения и навыки детей:перелезть с одного пролета гимнастической стенки по диагонали; умение принимать правильное исходное положение при метании;</p> <p>- добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>
--	--	---	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Космос»</b>	<b>«Человек. Части тела»</b>	<b>«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</b> Педагогическая диагностика	<b>«День Победы»</b> Педагогическая диагностика
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие(ФЭМП)</b>	<p><u>Дата: 04.04.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Математика в открытом космосе».</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><u>Дата: 11.04.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Девочки и мальчики».</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом</p>	<p><u>Дата: 18.04.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Математическая эстафета»</p> <p><u>Цели:</u> выявление умений счета до 20. (методика №1);</p> <p>- выявление знаний цифр. (методика № 2);</p> <p>- выявление знаний о количественном составе числа в пределах 10, умения различать количественный и порядковый счет; (методика №3);</p> <p>- выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. (методика № 4);</p>	<p><u>Дата: 25.04.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Математический ринг»</p> <p><u>Цели:</u> выявление умений измерять с помощью линейки, условной меркой; (методика №7).</p> <p>- выявление умений считать по заданной мере; (методика №8).</p> <p>- выявление знаний о геометрических фигурах. (методика № 9).</p> <p>- выявление умений ориентироваться в пространстве; (методика №10)</p> <p>- выявление знаний о днях недели и месяцах (методика № 11).</p> <p><u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова</p>

	<p><i>Источник:</i> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 2 апрель, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 47. стр.127</p>	<p>И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 4 апрель, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 49. стр.132</p>	<p>- выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу; (методика №5); - выявление умений решать задачи на сложение и вычитание (методика № 6). <i>Источник:</i> с учетом В.П.Новикова «Математика в д/с». стр. 160 -161.</p>	<p>«Математика в д/с». стр. 160 – 161.</p>
Речевое развитие	<p><i>Тема НОД:</i> «Космическая сказка» <i>Цели:</i> связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра; <i>словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением сущ. И прилаг. Жен, муж. И среднего рода; давать задания на словообразование; <i>звуковая культура речи:</i> учить передавать с помощью интонации различные чувства. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 28. стр.196.</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Руки, ноги, голова» <i>Цели:</i> связная речь: учить пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; - <i>звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звуки [ш], [ж], [р], изменять силу голоса и темп речи. <i>Источник:</i> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 29. стр.198.</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Клуб знатоков природы Крыма». <i>Цели:</i> <i>Грамматический строй речи.</i> Определить умение детей в согласовании слов в предложении. <i>Связная речь.</i> Выявить умения: - использовать диалогическую и монологическую формы речи; - определить навык культуры речевого общения; - умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Парад Победы» <i>Цели:</i> <i>Формирование словаря.</i> выявить умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. <i>Звуковая культура речи.</i> Выявить умение: - различать на слух и в произношении все звуки родного языка.; - умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - навык интонационной выразительности речи. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>
Физическое развитие	<p><i>Тема НОД:</i> «Зарядка в открытом космосе!» <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по скамейке боком, приставным</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Я человек». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину с разбега; в лазанье под шнур в группировке, не касаясь</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Квест «Обитатели крымского леса» <i>Цели:</i> определить уровень интереса к физической культуре и спорту,</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Я могу как мой прадед» <i>Цели:</i> определить уровень умений детей : - быстро перестраиваться на месте и во время движения, равнять-</p>

		шагом с мешочком на голове; в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; в переброске мячей друг другу в парах. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14*, стр.82	руками пола и не задевая шнур. Эстафета с мячом «Передал — садись». <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17*, стр.84.	отдельным достижениям в области спорта; - определить уровень умений и навыков детей; - отбивать мяч о землю правой и левой рукой. - бросать и ловить мяч кистями рук. <u>Источник:</u> конспект воспитателя	ся в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе; - сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.
Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД <b>«Космос»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Человек. Части тела»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</b> Педагогическая диагностика	Тема недели и содержание НОД <b>«День Победы» Педагогическая диагностика</b>
		<u>Дата: 05.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Космическая грамотность».</u> <u>Цели:</u> совершенствовать действия звукового анализа слов, продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить выделять звук в слове и определять твёрдые или мягкие согласные. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 8 стр. 54	<u>Дата: 12.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Я человек!».</u> <u>Цели:</u> совершенствовать действия звукового анализа слов, продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его твёрдый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 9 стр. 56	<u>Дата: 19.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Речевой аукцион».</u> <u>Цели:</u> Определить уровень: - представления о предложении (без грамматического определения); - умение детей в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Дата: 26.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Цепочка слов»</u> <u>Цели:</u> выявить уровень умений: - делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - составлять слова из слогов (устно). - выделять последовательность звуков в простых словах. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.
Среда	Основы грамотности				
	Музыкальное воспитание	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.

--	--	--	--	--	--

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>Наше здоровье</i> »	« <i>Космос</i> »	« <i>Человек. Части тела</i> »	« <i>Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма</i> » <i>Педагогическая диагностика</i>	« <i>День Победы</i> » <i>Педагогическая диагностика</i>
Че тверг	Познавательное развитие	<p><u>Дата: 31.03.2023</u> <b>ФЭМП</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «7 – успехов здоровья».</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом</p>	<p><u>Дата: 06.04.2023</u> <b>ФЭМП</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Космический квест».</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><u>Дата: 13.04.2023</u> <b>ФЭМП</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Я – человек разумный».</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева,</p>	<p><u>Дата: 20.04.2023</u> <b>ФЭМП</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «<i>Математическая эстафета</i>»</p> <p><u>Цели:</u> выявление умений счета до 20. (методика №1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление знаний цифр. (методика № 2);</li> <li>- выявление знаний о количественном составе числа в пределах 10, умения различать количественный и порядковый счет; (методика №3);</li> <li>- выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. (методика № 4);</li> <li>- выявление умений увеличивать и уменьшать</li> </ul>	<p><u>Дата: 27.04.2023</u> <b>Конструирование</b></p> <p><u>Тема НОД:</u> «<i>Сооружение победителей</i>» (по замыслу)</p> <p><u>Цели:</u> выявить умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для пост-ройки, как их целесообразнее скомбинировать; выявить уровень умения планировать процесс возведения постройки, соорудить постройки,</p>

	И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 1 апрель, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 46. стр.125	<u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 3 апрель, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 48. стр.130	В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 5 апрель, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 50. стр.134	число на единицу; (методика №5); - выявление умений решать задачи на сложение и вычитание (методика № 6). <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в д/с». стр. 160 -161.	объединенные общей темой. Выявить уровень умения создавать раз- личные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.
Рисование	<u>Тема НОД:</u> «И весело и грустно». <u>Цели:</u> Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении че- ловека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной. <u>Источник:</u> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 473 НОД № 6	<u>Тема НОД:</u> «Большое космическое путешествие». <u>Цели:</u> развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами (краской, пастелью); поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования. <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобрази- тельная и конструктивно- модельная деятельность» № 24-25 стр. 71	<u>Тема НОД:</u> «Мальчик с пальчик». <u>Цели:</u> Совершенствовать у детей навыки рисования человека. Учить работать с изобразительным материалами (акварель) и инструментами (карандаш, кисть). Воспитывать нравственную культуру личности (добро- желательность к сверстни- кам и их работам). Воспитывать потребность в достиже- нии качественного резуль- тата, аккуратность. Развивать интегративные личностные качества: интерес к рисо-ванию; умение вести диалог; <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Тема НОД:</u> «Одуванчики в траве». <u>Цели:</u> выявить умение строить композицию рисунка; передавать движения растений, склоняющихся от ветра; умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Тема НОД:</u> «Создаём книгу «Будем помнить!!!»». <u>Цели:</u> выявить умение строить композицию рисунка; передавать движения животных; выявить умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, <u>Источник:</u> конспект воспитателя.

Физкультура на улице	<u>Тема НОД: «Здоровые ребята».</u> <u>Цели:</u> повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 15**, стр.82.	<u>Тема НОД: : «Космический полёт».</u> <u>Цели:</u> повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18**, стр.84.	<u>Тема НОД: «Школьный стадион».</u> <u>Цели:</u> повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 21**, стр.86.	<u>Тема НОД: «Дружно живём!»</u> <u>Цели:</u> определить уровень умений и навыков детей: - навыки выполнения спортивных упражнений; - кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - в прыжках через короткую скакалку; - самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. <u>Источник:</u> конспект воспитателя	<u>Тема НОД: «Спортивные ребята».</u> <u>Цели:</u> определить уровень интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). - умения выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии, координация движений; -навык ориентировки в пространстве. <u>Источник:</u> конспект воспитателя
----------------------	---	--	---	--	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Наше здоровье»</b>	<b>«Космос»</b>	<b>«Человек. Части тела»</b>	<b>«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</b> <i>Педагогическая диагностика</i>	<b>«День Победы»</b> <i>Педагогическая диагностика</i>
Пятница	Художественно-педагогическое	<u>Дата: 01.04.2023</u> <b>Лепка</b> <u>Тема НОД: «Лягушонок закаляется на лилии».</u> <u>Цели:</u> учить выполнять сюжетную лепку, совершенствовать технику лепки, развивать мелкую моторику, воспитывать	<u>Дата: 07.04.2023</u> <b>Аппликация</b> <u>Тема НОД: «В космосе».</u> <u>Цели:</u> учить самостоятельно отражать тему в аппликации, Учить использовать приемы симметричного вырезания.Развивать	<u>Дата: 14.04.2023</u> <b>Лепка</b> <u>Тема НОД: «Отважные парашютисты».</u> <u>Цели:</u> вызвать интерес к составлению коллективной композиции, прожолгать учить лепить фигуры человека, показывать	<u>Дата: 21.04.2023</u> <b>Аппликация</b> <u>Тема НОД: «Птицы родного края».</u> <u>Цели:</u> определить умения: - создавать предметные и сюжетные изображения с природы и по представлению; - располагать фигуры на	<u>Дата: 28.04.2023</u> <b>Лепка</b> <u>Тема НОД: «Барельеф цветы к памятнику».</u> <u>Цели:</u> определить умения детей:- свободно использовать для создания образ

	интерес к изобразительному творчеству. <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 12 стр. 167	воображение и фантазию. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» № 30 стр 71	возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 17 стр. 180	листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. - изображать птиц, по замыслу детей и по мотивам народного искусства; вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; <u>Источник:</u> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 19 стр. 135	приемы;- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; передавать характерные движения человека и животных, - создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.
	<i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.

**Перспективный план образовательной деятельности на май**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Большая Алушта. Города Крыма»	«До свидания, детский сад!»
<i>Поне</i>	<i>Позн</i>	<u>Дата: 15.05.2023</u>  <i>Краеведение</i> <i>Природное окружение</i>	<u>Дата: 22.05.2023 – 29.05.2023</u>  <i>Предметное окружение</i> <i>Тема НОД: «Нас встречает школьный учитель».</i>

		<p><u>Тема НОД:</u> «<i>Чем пахнет крымский воздух?</i>»</p> <p><u>Цели:</u> дать детям представление о том, что люди дышат воздухом. Для жизни нужен чистый, свежий воздух. Показать отличие обычного комнатного воздуха от свежего воздуха в проветренном помещении.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская деятельность.</b></p> <p><u>Тема:</u> «Есть ли в воде воздух?»</p> <p><u>Цели:</u> уточнить представления детей о том, что воздух есть везде и в воде тоже.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Стр.74, 80.</p>	<p><u>Цели:</u> закрепить знания о профессии учителя, о школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.36.</p>
	Физическое	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>По морям, по волнам.</i>»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 25, стр.88.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<i>На дороге не зевай!</i>»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28, стр.90.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Насекомые. Полевые и садовые цветы»	«Большая Алушта. Города Крыма»	«До свидания, детский сад!»
Вторник	Познавательное	<p><u>Дата: 02.05.2023</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «7 – Я».</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в</p>	<p><u>Дата: 09.05.2023</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «<i>Математическое путешествие по Крыму.</i>»</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в</p>	<p><u>Дата: 16.05.2023-23 05.2023</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «<i>Прощальные игры с Незнайкой.</i>»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев.</p> <p><u>Источник:</u> В.П.Новикова «Математика в д/с»</p>

	<p>клетку; Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 6 апрель, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 51. стр.137</p>	<p>клетку; Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 8 апрель, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 53. стр.141</p>	НОД № 55. стр.146
Речевое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Если бы мы были художниками»</p> <p><u>Цели:</u> связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;</p> <p>- <u>словарь и грамматика:</u> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>- <u>звуковая культура речи:</u> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 30.стр.200.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Весна в Крыму»</p> <p><u>Цели:</u> связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание;</p> <p>- <u>словарь и грамматика:</u> учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>- <u>звуковая культура речи:</u> учить дифференцировать на слух в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 31 стр.202.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Веселое настроение»</p> <p><u>Цели:</u> связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>- <u>словарь и грамматика:</u> активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 34. стр.210.</p>
Физическое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Комары и мошки».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись; в броске мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, в прыжках на двух ногах между предметами.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «В подводном царстве».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в прыжках в длину с разбега; в метание мешочков в вертикальную цель; в ходьбе между предметами с мешочком на голове.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29*, стр.91.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Внимательные пешеходы».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове; в метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит»; в лазанье под шнур прямо и боком.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД</p>

	Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 26*, стр.89	№ 32 *, стр.93.
--	---	-----------------

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Насекомые. Полевые и садовые цветы»	«Большая Алушта. Города Крыма»	«До свидания, детский сад!»
Среда	Основы грамотности	<u>Дата: 03.05.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «На лесной полянке». <u>Цели:</u> совершенствовать действия звукового анализа слов, продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить выделять звук в слове и определять твёрдые или мягкие согласные. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 8 стр. 54	<u>Дата: 10.05.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Крымские горы». <u>Цели:</u> совершенствовать действия звукового анализа слов, продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его твёрдый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 9 стр. 56	<u>Дата: 17.05.2023 -24.05.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Я будущий школьник». <u>Цели:</u> совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. <u>Источник:</u> с учетом Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» НОД № 10 стр. 58
	Музыкальн	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Насекомые. Полевые и садовые цветы»	«Большая Алушта. Города Крыма»	«До свидания, детский сад!»
Четверг	Познаватель	<u>Дата: 04.05.2023</u> <b>ФЭМП</b> <u>Тема НОД:</u> «Весёлые считаводы». <u>Цели:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в	<u>Дата: 11.05.2023</u> <b>ФЭМП</b> <u>Тема НОД:</u> «Карта Крыма». <u>Цели:</u> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; учить выполнять задания по словестной инструкции; закреплять названия месяцев;	<u>Дата: 18.05.2022 -25.05.2023</u> <b>Конструирование</b> <u>Тема НОД:</u> «Моя будущая школа». <u>Цели:</u> Закреплять умение строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии,

	<p>умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом И.А.Помораева, В.И.Позина «ФЭМП». НОД № 7 апрель, - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 52. стр.139</p>	<p>закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p><u>Источник:</u> В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 54. стр.143</p>	<p>самостоятельно отбирать материал.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 642 НОД № 4</p>
Рисование	<p><u>Тема НОД:</u> «Цветущая весна».</p> <p><u>Цели:</u> Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 493 НОД № 1</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Улицы родного города».</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, этажность, цвет; материал); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приемы рисования краской.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 452 НОД № 5</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Моя группа «Почемучки»».</p> <p><u>Цели:</u> Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 499 НОД № 7</p>
Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД:</u> «Тренировка на свежем воздухе».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Морское путешествие».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 30**, стр.92.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Дорожная история».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 33**, стр.93.</p>

	дополнительным заданием. <i>Источник:</i> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27**, стр.90.		
--	---	--	--

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД «Насекомые. Полевые и садовые цветы»	Тема недели и содержание НОД «Большая Алушта. Города Крыма»	Тема недели и содержание НОД «До свидания, детский сад!»
		<p><b><u>Дата: 05.05.2023</u></b> <b>Аппликация</b> <i>Тема НОД: «Весёлая полянка».</i> <i>Цели:</i> познакомить с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков. Учить анализировать форму и размер предметов. Формировать навык скручивания жгутиков и умение выкладывать из них различные формы определенных размеров. <i>Источник:</i> с учётом Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» № 35 стр 81</p> <p><b>Музыкальное развитие</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b><u>Дата: 12.05.2023</u></b> <b>Лепка</b> <i>Тема НОД: «Туристы в Крымских горах».</i> <i>Цели:</i> учить составлять сюжетную композицию из выделенных фигурок, передавая взаимоотношение между ними, развивать умение анализировать особенности фигуры человека. Соотносить части по величине. <i>Источник:</i> с учётом Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» № 18 стр. 182</p> <p><b>Музыкальное развитие</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b><u>Дата: 19.05.2023-26.05.2023</u></b> <b>Аппликация</b> <i>Тема НОД: «До свидания детский сад».</i> <i>Цели:</i> познакомить с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали определенной последовательности. <i>Источник:</i> с учётом Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» № 36 стр 83</p> <p><b>Музыкальное развитие</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>
Пятница	Художественно-эстетическое			

