

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
протокол № 1
от «_31_»_августа_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
_____Е.Ю. Вихляева

Приказ № 119 от «31»_августа__2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительная к школе группа «Сказка»
(6 -7 лет)
Срок реализации 1 год**

Разработчик программы:
Фомичёва Светлана Юрьевна
педагогический стаж – 18 лет

г. Алушта
2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. 1 Пояснительная записка	3.
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4 .
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики подготовительной группы.....	7.
1.3. Социальный паспорт группы	8
Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.4.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 6 - 7 лет	10
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	20.
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	21.
2.2.2. «Познавательное развитие»	26.
2.2.3. «Речевое развитие»	30.
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»	34.
2.2.5. «Физическое развитие».....	38.
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	41.
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»	54

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация жизни и деятельности детей в МДОУ.....	60.
3.1.1. Организация режима дня.....	61.
3.1.2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	62.
3.1.3. Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий..	63.
3.1.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.....	66
3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия подготовительной группе «Сказка»... ..	68
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Сказка».....	74
3.4. Материально-техническое обеспечение подготовительной группы «Сказка».	79
3.5. Комплексно тематическое планирование НОД на 2022/2023 учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет).	80.
3.6. Учебно – методическое обеспечение подготовительной группы «Сказка»...	115.
3.7. Перспективный план образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)	118

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее - МДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. 2020 г., рабочей Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности разработана основным воспитателем Фомичёвой Светланы Юрьевны.

Программа является нормативным документом, в соответствии с которым определяются оптимальные и наиболее эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса и обеспечивается достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Структура и содержание Программы учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа соответствует комплексно-тематическому планированию и учебному плану МДОУ.

Программа разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 37 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

* «Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОО разработанные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

* Устав МДОУ.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе основной образовательной программы МДОУ, региональный компонент разработан с

учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Группа «Сказка» расположена на втором этаже типового двухэтажного здания МДОУ, отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Группа имеет свой отдельный участок для прогулок, оборудованный разнообразными игровыми конструкциями, В группе имеется в достаточном количестве выносное оборудование для игровой деятельности, развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Приоритетное направления деятельности педагога по реализации основной общеобразовательной программы направлено на:

- формирование социально-коммуникативных способностей воспитанников по направлениям;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы, формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции (реализация регионального компонента)

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Сказка» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе по направлениям:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Задачи Программы:

1. Обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Воспитывать детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
5. Осуществлять творческую организацию (креативность) воспитательно – образовательного процесса.
6. Применять вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать познавательные способности и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
7. Уважительно относиться к результатам детского творчества.
8. Вовлекать родителей в процесс совместного управления воспитательно – образовательного процесса в группе как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в дошкольном образовании.

9. Исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи воспитателя по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

✓ **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

✓ **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

✓ **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, псих-физиологических и других особенностей.

✓ **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

✓ **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

✓ **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

✓ **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✓ **Региональный компонент.** В организации и содержании воспитательно-образовательного процесса учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым и города Алушты, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

✓ **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

- Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство дошкольного учреждения;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы «Зайка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет), прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие ребёнка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО программой «От рождения до школы»:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МДОУ с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа, в общем развитие человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно – ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребёнка.

Принципы и положения, реализованные в примерной общеобразовательной и инновационной программах дошкольного образования «От рождения до школы»:

➤ **принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский)**, целью которого является развитие ребенка. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка (ЗБР). ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;

➤ **принцип научной обоснованности и практической применимости** согласно которому содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

➤ **критерии полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

➤ **принцип открытости дошкольного образования;**

➤ **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

➤ **принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)** - реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики подготовительной группы

Образовательные области	Особенности развития
Социально-коммуникативное развитие	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от

	места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
Художественно-эстетическое развитие	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
Познавательное развитие	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
Речевое развитие	У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.
Физическое развитие	Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В подготовительной к школе группе «Сказка» осуществляется:

- обучение, воспитание детей седьмого года жизни по образовательным программам дошкольного образования в интересах личности, общества, государства,
- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного (бесплатного) образования.

1.3. Социальный паспорт старшей группы «Сказка».

Общее количество детей – 29 человек. В группе 14 мальчиков и 15 девочек.

Здоровье наших детей.

Группу «Сказка» посещают дети, имеющие

I группу здоровья – 19 ребёнка,

II группу здоровья – 10 детей,

III группу здоровья – ребёнок.

Дети имеют в основном средний уровень физического развития.

Часто болеющих дети - 3 человека.

Социальный статус воспитанников:

- 85 % детей воспитываются в полных семьях (23 воспитанников).

- 0 % детей из неполных семей, ребёнка проживает с мамой.

- 10 % - дети из многодетных семей (трое и более детей в семье у 3 воспитанников группы).

- 10 % детей являются единственным ребёнком в семье (3 детей).

Уровень жизни семей удовлетворительный. Воспитанники группы «Сказка» - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Доминирует количество родителей со средне - техническим образованием. Семей, стоящих на учете как социально - неблагополучные, не выявлено.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Режим работы группы: 10,5 часов.

Основной воспитатель: Фомичева С.Ю.

Подменный воспитатель:

Музыкальный руководитель: Балабаева Л.А.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 6-7 лет.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
<ul style="list-style-type: none"> • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к здоровому образу жизни. 	

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные	Коммуникативные	Регуляторные способности
-------------	-----------------	--------------------------

способности	способности	
<ul style="list-style-type: none"> Любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
<ul style="list-style-type: none"> Развитое воображение 	<ul style="list-style-type: none"> Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
<ul style="list-style-type: none"> Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование.
<ul style="list-style-type: none"> Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> Умение искать и выделять необходимую информацию 		<ul style="list-style-type: none"> Самоконтроль и коррекция.
<ul style="list-style-type: none"> Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. 		
<ul style="list-style-type: none"> Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. 		
<ul style="list-style-type: none"> Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. 		
<ul style="list-style-type: none"> Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагогов МДОУ на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя группы.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 6-7 лет (подготовительная группа)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей;
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);
- патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков. О Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- интерес к исследовательской деятельности, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.);
- способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

➤ умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности;

➤ предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

➤ умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;

➤ конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве);

➤ уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению;

➤ доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

➤ проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;

➤ придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

➤ проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;

➤ совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;

➤ в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу году дети могут:

➤ самостоятельно отбирать или придумывать самостоятельно, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

➤ в процессе игры придерживаться намеченного замысла. Оставляя место для импровизации;

➤ моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

➤ правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

➤ самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;

➤ убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);

➤ самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество. Возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу из следующего к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- воплотить в постройке собственный замысел;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.);
- уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- иметь элементарные географические представления, уметь показывать на карте и глобусе моря и континенты;
- иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);

➤ иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);

➤ иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;

➤ понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы;

➤ иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры;

➤ иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные;

➤ иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);

➤ понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;

➤ уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);

➤ иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

➤ иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;

➤ понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;

➤ понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица);

➤ иметь представления о многообразии народов мира, знать элементарные культуры и обычаи некоторых народов мира.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

➤ адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;

➤ способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

➤ владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками;

➤ пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;

➤ употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

➤ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

➤ называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

➤ сопереживать персонажи сказок, историй, рассказов;

➤ различать жанры литературных произведений;

➤ называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

➤ называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;

- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использовать разные материалы и способы создания изображений;
- воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ;
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;

- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены;
- элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о пользе и видах закалывающих процедур. О роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следить за правильной осанкой;
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения педагогической диагностики, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами с учетом системы диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации (Н.В. Верещагина) в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
 - беседа, беседа-интервью;
 - анализ продуктов детской деятельности;
 - предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);
 - тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
 - диагностические игровые ситуации;
 - проблемные диагностические ситуации
 - анкетирование (опрос родителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», инновационной программой «От рождения до школы» (6 издание, 2020г.) В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную Программу.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» [1]

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений – стр.286.

Развитие коммуникативных способностей – стр.288.

Развитие регуляторных способностей – стр. 289.

Формирование социальных представлений, умений и навыков– стр.289.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей – стр. 292.

Формирование элементарных математических представлений – стр.293.

Конструктивно-модельная деятельность – стр.296.

Ознакомление с окружающим миром – стр.297.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи - стр.301.

Приобщение к художественной литературе - стр. 303.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству - стр.306.

Изобразительная деятельность – стр.308.

Музыкальное развитие – стр.311.

Театрализованная игра – стр. 317.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - стр.318.

Физическая культура – стр.319.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора. НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Настольно-печатные игры Словотворчество

<p>включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение</p>	<p>при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения.</p>	<p>Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа. Дидактические игры Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	

Принципы работы:

➤ непрерывности; доступности; научности; целостности; системности; преемственности; культуuroобразности; стимулирования детской деятельности.

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников

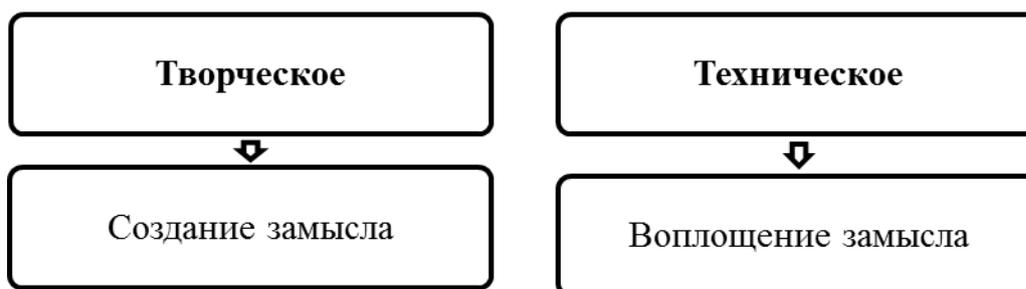
Художественные средства (эффективны при формировании представлений и воспитании чувств)	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы
Собственная деятельность детей	Игра, труд, учение, художественная деятельность
Общение	Выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.
Атмосфера, в которой живет ребенок	Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Методы формирования нравственного поведения (по В.И. Логиновой)

Методы формирования нравственного поведения	Приучение, упражнение, руководство деятельностью
Методы формирования нравственного сознания	Убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	Пример, поощрение, наказание

Методы применяются не изолированно, в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача.

Конструктивно-модельная деятельность Направления художественно-эстетического развития



Виды детского конструирования

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно-габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Конструирование слито с игрой.	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Виды и формы организации трудовой деятельности детей

Содержание труда	Формы организации труда
Самообслуживание (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) - младший дошкольный возраст; (подготовка рабочего места перед началом занятия, застилание постели, уборка игрушек, книг) – старший дошкольный возраст	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова
Труд в природе	Наблюдения и дежурство в уголке природы, уход за комнатными растениями, озеленение участка, поручения, экспериментирование, коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
Общественно-полезный труд	Дежурства по столовой, уборка групповой комнаты, участка, поручения, коллективный труд
Ручной и художественный труд	НОД, совместные изготовления украшений и атрибутов для группы, зала к праздникам
Ознакомление с трудом взрослых	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.

- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Труд») в различных формах деятельности

<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместный труд (общественно-полезный, ручной, в природе). Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Дежурство, сервировка стола, самостоятельное раскладывание подготовленного воспитателем материала для занятий, помощь в наведении порядка. Ситуативные разговоры, свободное общение о труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Дидактические и развивающие игры. Создание тематических альбомов. «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>
<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, коллективный труд, поручения, продуктивная деятельность. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука и др.). Экскурсии, целевые прогулки. Беседы, чтение художественной литературы, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр видеофильмов Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Дидактические игры. Проектная деятельность.</p>

Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. Ведение календаря природы совместно с воспитателем и самостоятельно. Тематические досуги. Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей.</p>
Совместная деятельность с семьей	<p>Семейные проекты. Тематические выставки совместных творческих работ, фотовыставки. Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы. Совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p>

**Основные принципы работы по воспитанию у детей
навыков безопасного поведения**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей обстановке.
Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь ребенку полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
Развивать у ребенка: координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в
различных формах деятельности (модуль «Безопасность»)**

Режимные моменты	<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Создание «Копилки золотых правил».</p>
Совместная деятельность с педагогом	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценировка жизненных проблемных ситуаций. Викторины. Проектная деятельность.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. Продуктивная деятельность.</p>
Совместная	Тематические выставки совместных творческих работ

деятельность с семьей	Вечера вопросов и ответов. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, тематических развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
------------------------------	--

2.2.2 «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры НОД Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на</p>	<p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных ситуаций С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства</p>

<p>прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>	<p>напоминание, уточнение). Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>
--	--	---	---

Методы познавательного развития детей

<p><u>Экспериментирование</u></p>	<p>Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений</p>	<p>Дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта</p>
--	--	---

		познания и деятельности.
Проектная деятельность: - исследовательские проекты; - творческие проекты; - игровые (ролевые проекты); - информационно-практико-ориентированные проекты	обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.	
	Исследовательские проекты	Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования
	Творческие проекты	Данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения
	Игровые (ролевые) проекты	Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями)
	Информационно – практико-ориентированные проекты	Дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей.

Реализация образовательной области в различных формах деятельности

Режимные моменты	Игровые упражнения. Напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение. Свободное общение на разные темы. Труд в уголке природы. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование.
-------------------------	---

	<p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты. Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>
<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>НОД. Интегрированная деятельность. Упражнения, подвижные игры. Развивающие игры. Игровая ситуация. Рассматривание, обследование, наблюдение, показ. Опыты, игры-экспериментирования. Исследовательская деятельность. Моделирование. Конструирование. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Игры-занятия. Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающиеся ситуации. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты. Труд в уголке природы, цветнике. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Ситуативный разговор. Досуги, праздники, развлечения, КВН. Экскурсии. Целевые прогулки. Создание коллекций, музейных экспозиций Проблемные ситуации</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, интеллектуальные развивающие игры. Игры-экспериментирования. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы Конструирование.</p>
<p>Совместная деятельность с семьей</p>	<p>Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, «Что, где, когда?») Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные поисково-исследовательские проекты. Игротеки. Папки-передвижки. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p>

2.2.3 «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические,</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная),</p> <p>Объяснение</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>.</p>

настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания		
--	--	--	--

Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<p>• Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: методнаблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры;</p> <p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, методмоделирования, творческие задания</p>

Приемы развития речи

Словесные
<ul style="list-style-type: none"> • речевой образец; • повторное проговаривание; • объяснение; • указания; • оценка детской речи; • вопрос
Наглядные
<ul style="list-style-type: none"> • показ иллюстративного материала; • показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
Игровые
<ul style="list-style-type: none"> • игровое сюжетно-событийное развертывание; • игровые проблемно-практические ситуации • игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; • имитационно-моделирующие игры; • ролевые обучающие игры; • дидактические игры

Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
<p>- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.</p> <p>- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.</p> <p>- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.</p>	<p>- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.</p> <p>- Дидактические (словарные) упражнения.</p> <p>- Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>- Рассматривание игрушек.</p> <p>- Чтение художественных произведений.</p> <p>- Дидактические игры.</p>

Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;
- воспитание звуковой культуры речи.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей
	6-7 лет
Морфология	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ словесные упражнения;
- ✓ рассматривание картин;
- ✓ пересказ коротких рассказов и сказок.

Формы обучения связной речи:

- ✓ диалогическая: диалог, беседа
- ✓ монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения.

Методы и приемы обучения связной речи

- ✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- ✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- ✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- ✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- ✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- ✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- ✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- ✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- ✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Приобщение к художественной литературе

Формы работы:

- ✓ чтение литературного произведения;
- ✓ рассказывание литературного произведения;
- ✓ беседа о прочитанном произведении;
- ✓ обсуждение литературного произведения;
- ✓ инсценирование литературного произведения;
- ✓ театрализованная игра;
- ✓ игра на основе сюжета литературного произведения;
- ✓ продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- ✓ сочинение по мотивам прочитанного;
- ✓ ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ✓ ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

✓ в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

✓ создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

✓ отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов</p> <p>Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в творческом уголке	развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).	
---	---	---	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх	Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально-игровые композиции:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные

<p>- в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>- игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков.</p>	<p>занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	---	--	---

Методы музыкального воспитания

- ✓ наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- ✓ словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- ✓ словесно-слуховой (пение);
- ✓ слуховой (слушание музыки);
- ✓ игровой (музыкальные игры);
- ✓ практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») в различных формах деятельности

<p>Режимные моменты</p>	<p>Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>НОД. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на ДМИ.</p>

	<p>Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.</p>
Совместная деятельность с семьей	<p>Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Вечера вопросов и ответов.</p>

2.2.5 «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<p><i>Утренний отрезок времени:</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка:</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице. Занятие-поход <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Подражательные движения Игровое упражнение Игра</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи</p>

Подражательные движения НОД по физическому воспитанию на улице.			
---	--	--	--

**Реализация образовательной области «Физическое развитие»
(«Здоровье») в различных формах деятельности**

Режимные моменты	<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ.</p> <p>Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)</p> <p>Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная и т.д.)</p> <p>Использование приемов самомассажа.</p> <p>Специальные оздоровительные игры.</p>
Совместная деятельность с педагогом	<p>Решение игровых задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников».</p> <p>Проектная деятельность тематического характера, н-р: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко?» и др.</p> <p>Драматизация сказок. Тематические досуги.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические (настольно-печатные) игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница».</p> <p>Драматизация отрывков из сказок, н-р: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» «Приключение Незнайки и его друзей».</p> <p>Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>
Совместная деятельность с семьей	<p>Совместные досуги.</p> <p>Семейные проекты.</p> <p>Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»).</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Папки-передвижки: «Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки».</p> <p>Семинары-практикумы «Что делать, чтобы ребенок не болел».</p>

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словестная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведений упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

- ✓ двигательная активность, физические упражнения;
- ✓ эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы организации образовательной работы с детьми

- ✓ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе;
- ✓ НОД по музыкальному развитию детей;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ утренняя гигиеническая гимнастика;
- ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ бодрящая гимнастика;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ День здоровья;
- ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ соревнования, эстафеты;
- ✓ контрольно-диагностическая деятельность.

Основные формы работы

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	Подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры, спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.
---	--

Реализация образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура») в различных формах деятельности

Режимные моменты	Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Дни и недели здоровья.
Совместная деятельность с педагогом	НОД: игровая ситуация (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).

	<p>Физкультурные досуги и праздники Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры-соревнования.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>
Совместная деятельность с семьей	<p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты») Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.). Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) Папки-передвижки («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе» и др.)</p>

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия МДОУ с семьей.

Цель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное, всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сентябрь

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цель
1.	<i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
2	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3	<i>Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
4	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
5	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
6	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
7	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
8	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
9	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

Октябрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
1	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
2	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
3	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

4	<i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5	<i>Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".</i>	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
6	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
7	<i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
8	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
9	<i>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</i>	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.

Ноябрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
1	<i>Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»</i>	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.
2	<i>Утренник, посвященный Дню матери</i>	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3	<i>Изготовление фотогозеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
4	<i>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»</i>	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
5	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по

		взаимодействию с агрессивным ребёнком.
6	<i>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
7	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
8	<i>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</i>	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
9	<i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

Декабрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
1	<i>Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
2	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
4	<i>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</i>	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
5	<i>Консультация для родителей «Веселая математика дома»</i>	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
6	<i>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</i>	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.
7	<i>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</i>	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
8	<i>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</i>	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.

9	<i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</i>	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
10	<i>Папка-передвижка «Учите вместе с нами»</i>	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.

Январь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
1	<i>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</i>	<i>Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</i>
2	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5	<i>Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»</i>	Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму.
6	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
7	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
8	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.

Февраль

Дата	Форма сотрудничества	Цель
-------------	-----------------------------	-------------

1	<i>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».</i>	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.
2	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
5	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
6	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
7	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.
8	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.

Март

Дата	Форма сотрудничества	Цель
1	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей

		родителей.
2	<i>Развлечение к <u>8 марта</u></i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3	<i>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</i>	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
4	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
5	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
6	<i>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
7	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.
8	<i>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</i>	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.

Апрель

Дата	Форма сотрудничества	Цель
1	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2	<i>Индивидуальная</i>	Ознакомление родителей с основными

	консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
5	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
6	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет»	Повышения педагогической культуры родителей.
7	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
8	Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.
9	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
10	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.

Май

Дата	Форма сотрудничества	Цель
1	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.

2	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад»</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3	<i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
5	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
6	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
7	<i>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.
8	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.
9	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
10	<i>Совместный праздник «До свиданья детский сад!»</i>	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ.

2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Образовательная деятельность в группе «Сказка» организована с учетом особенностей города Алушта и Республики Крым: учитываются климатические условия города Алушта, НОД по физическому развитию в большей ее части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

Особое внимание в Программе МДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, экологическая культура, уважение традиционных ценностей, активная жизненная позиция.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

✓ к семье, родному дому, городу (селу), Родине;

✓ к природе родного края;

✓ к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация программы осуществляется:

- ✓ в НОД;
- ✓ познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;
- ✓ во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;
- ✓ в индивидуальной работе;
- ✓ в процессе ознакомления с художественной литературой;
- ✓ при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;
- ✓ в работе с родителями и т.д.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Для успешной деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы МДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений необходимо соблюдение следующих принципов:

✓ принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

✓ принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

✓ принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

✓ принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Раздел «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

✓ поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

✓ развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

✓ -познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

✓ сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

✓ привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициями обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- ✓ знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- ✓ способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- ✓ учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- ✓ способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- ✓ помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- ✓ совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- ✓ обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- ✓ акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- ✓ формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

Реализация программы осуществляется:

- ✓ в НОД;
- ✓ познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;
- ✓ во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;
- ✓ в индивидуальной работе;
- ✓ в процессе ознакомления с художественной литературой;
- ✓ при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;
- ✓ в работе с родителями и т.д.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона;

	<p>- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.</p> <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.</p> <p>Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.</p>
Речевое развитие	<p>Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма</p> <p>Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе. - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов. <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.</p> <p>Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.</p> <p>Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.</p>

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- ✓ проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- ✓ проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- ✓ проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за

растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

✓ отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

✓ проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

✓ ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

✓ проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

✓ используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

✓ умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

✓ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

✓ умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

✓ запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

✓ имеют представления о своей семье, родственниках;

✓ придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

✓ знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

✓ знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

✓ к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

✓ знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

✓ проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

✓ знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

✓ называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

✓ бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

✓ применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

✓ имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

✓ проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

✓ имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

- ✓ знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- ✓ знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- ✓ знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- ✓ слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- ✓ понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- ✓ проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- ✓ понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- ✓ знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- ✓ знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- ✓ имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- ✓ знают некоторые народные музыкальные игры;
- ✓ имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- ✓ с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- ✓ передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- ✓ используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- ✓ могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- ✓ знают разные виды игр;
- ✓ умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации

III. ОРГАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация жизни и деятельности детей в МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МДОУ - с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

2022/2023 учебный год

Продолжительность НОД – 37 недель.

1 сентября - начало учебного года - «День знаний»;

1 - 30 сентября - адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа);

1 октября – 23 декабря - образовательный период,

3 октября – 14 октября - мониторинг;

26 декабря – 30 декабря – творческие каникулы;

9 января – 13 января - контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

9 января – 31 мая - образовательный период;

17 апреля – 28 апреля – мониторинг, мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе; творческие отчеты педагогов;

1 июня - 31 августа - летний оздоровительный период

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30 Основы науки и естествознания (1 неделя –краеведение)
	9.40-10.10 Развитие речи
	15.50-16.20 Физкультура
ВТОРНИК	9.00-9.30 Математическое развитие
	9.40-10.10 Рисование
	15.50-16.20 Доп. образование
СРЕДА	9.00-9.30 Основы грамотности
	10.10-10.40 Музыка
	15.50-16.20 Физкультура
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 Математическое развитие/констр-ие
	9.40-10.10

	Лепка/Аппликация
	Физкультура на улице
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 Рисование
	10.10-10.40 Музыка

3.1.1 Организация режима дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МДОУ (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Режим дня в подготовительной группе «Сказка»

Распорядок	Время
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, КГН	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

В представленном режиме дня не выделено специальное время для чтения детям, но оно является обязательным элементом режима дня перед сном и планируется воспитателем самостоятельно, учитывая индивидуальные предпочтения детей.

Длительность чтения, с обсуждением прочитанного, соответствует требованиям действующим СанПиН и составляет: от 6 до 7 лет – 20 – 25 минут.

Продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности (с обязательной физкультминуткой во время деятельности) составляет: от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

3.1.2 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и

оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня). Рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы). Играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

3.1.3 Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Система оздоровительной работы группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	-гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно Ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал
3.	Лечебно-профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период
3.2.	Кварцевание	В течении года
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей + одежда по сезону	В течение дня
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Модель двигательного режима в подготовительной к школе группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (20-25)
Физкультурно-оздоровительная работа	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно, (15-20)

	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	1 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятие	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
Вода	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t воды+18+20 20-30сек	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	-	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года	2 часа днем, 2 часа вечером - в зависимости от погодных условий	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависим. от возраста	+
	Физкульт. занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависим. от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	T возд.+15+16	+
	Гимнастика	После сна	Ежедневно		+

	пробуждения				
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00 ч до 25-30 мин.	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно	3-5мин	+
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю	+

3.1.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Необходимо придерживаться следующих принципов:

✓ **НОД должна находиться в зоне ближайшего развития**, т.е. предлагаемые нод должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха;

✓ **соответствовать деятельностному подходу**, т.е. опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ **во время нод должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, т.е. нод должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ **нод должно строиться на принципах развивающего обучения**, т.е. педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

✓ **при подборе материала для нод необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, т.е. должен использоваться материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

НОД по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Подготовительная группа	
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие/конструирование	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию «Мы вместе. Мы – Крымчане»</i>	1 раз в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Вариативная часть	
Крымский венок	Ежедневно в режимных моментах
	НОД – 1 раз в месяц

3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в подготовительной группы «Сказка»

Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в группе «Сказка» проходят согласно Календарному плану воспитательной работы и календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год МДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Мероприятия	Возраст	Взаимодействие		Срок проведения	Ответственные
		с педагогами	с родителями		
Патриотическое направление воспитания					
День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.		Памятка «9 сентября – День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.г.»		09.09.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг. «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»		24.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню народного единства «Моя страна, моя Россия»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к мероприятию	Консультация «Праздник День народного единства для детей»	03.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	02.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма		Памятка: «11 декабря - День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма»		11.12.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг «День Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	20.01.23	Воспитатели, ст. воспитатель

Литературная гостиная «Несовместимы дети и война», посвященная Блокаде Ленинграда	старшая, подготовительная группы	Подбор произведений по теме	Памятка «Мы помним... Блокада Ленинграда»	27.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, декораций, костюмов к мероприятию		21.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День Общекрымского референдума 2014г.		Памятка на официальном сайте МДОУ: «16 марта – День Общекрымского референдума 2014г.»		16.03.23	Ст. воспитатель
Праздник «Крымская весна» глазами детей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Памятка: «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией», отчет на сайте МДОУ	17.03.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков		Памятка: «8 апреля - День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»		08.04.23	Ст. воспитатель
День Конституции Республики Крым		Памятка: «11 апреля - День Конституции Республики Крым»		11.04.23	Ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Доброе утро, Алушта»	средняя, старшая, подготовительная группы	Беседы, возложение цветов к памятнику, отчет на сайте МДОУ		14.04-15.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России		Памятка: «19 апреля - День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России»		19.04.23	Ст. воспитатель
Праздник «День Победы – праздник самый главный»	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Консультация «Наш долг – научить детей помнить и ценить День Победы»	06.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель

Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в акциях		02.05.23 - 06.05.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу»		Подбор материала		02.05.23-05.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День памяти жертв депортации		Памятка: «18 мая - День памяти жертв депортации»		18.05.23	Ст. воспитатель
Мероприятие «С Днем рождения, мой любимый город»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к рисованию на асфальте	Фотовыставка-коллаж «Мой город»	31.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Тематический досуг «День России»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Консультация «С чего начинается Родина?»	09.06.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Час мужества «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «22 июня – День памяти и скорби»		21.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.		Памятка: «10 июля - День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.»		10.07.23	Ст. воспитатель
Социальное направление воспитания					
Акция «Белый цветок»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Информация на официальном сайте МДОУ		13.09.22 23.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День воспитателя и всех		Памятка:		27.09.22	Ст. воспитатель,

дошкольных работников	«27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»				воспитатели
Синичкин день. Экологическая акция «Покорми птиц»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка, развешивание кормушек, привлечение к кормлению птиц		с 11 ноября по март	Воспитатели
Международный день детской книги. Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»)	старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Участие в акции	31.03.23	Воспитатели
Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала к НОД	Консультация «Разные возможности – равные права»	03.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Акция «Каждую соринку – в корзинку!».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «22 апреля – День Земли»		21.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Конкурс чтецов произведений С.Н. Сергеева-Ценского.	подготовительная группа	Участие в конкурсе		10.05.23- 15.05.23	Воспитатели
Городской фестиваль чтецов «Пушкинские чтения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в фестивале		1 неделя июня	Воспитатели, ст. воспитатель
Познавательное направление воспитания					
Развлечение «День Знаний».	старшая, подготовительная группы	Консультация «Начало учебного года в детском саду»	Консультация «Как провести с дошкольником День знаний» Выпуск буклета для родителей будущих первоклассников	01.09.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель, учитель школы
Экскурсия в школу № 3.	подготовительная группа	Совместное посещение линейки с детьми подготовительной группы			
Дни финансовой	старшая,	Памятка «Как вовлечь	Консультация	08.09.22-	Воспитатели,

грамотности	подготовительная группы	родителей в обучение детей финансовой грамотности»	«Азбука финансовой грамотности»	09.09.22	ст. воспитатель
Беседа «Традиции народов Крыма» «Дервиза – праздник урожая»	старшая, подготовительная группы	Подготовка презентации	Консультация «Традиции и обряды народов Крыма»	3 неделя сентября	Воспитатели, муз.руководитель
Тематический досуг «День пожилого человека – День добра и уважения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «День пожилого человека – День добра и уважения»		01.10.22 (30.09.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа «Хлеб - всему голова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «16 октября – Всемирный день хлеба»		16.10.22 (14.10.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
«Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба».	средняя, старшая, подготовительная группы		Консультация «Мини-музей в детском саду»	01.11.22- 02.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Открытие почты Деда Мороза. С Днем рождения, Дедушка Мороз!	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в акции		18.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение, посвященное Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация: «Мамам о мамах»	25.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Беседа «День Святого Николая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала		19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День музеев. Люди, прославившие город.	средняя, старшая, подготовительная группы	Посещение музеев города Алушты, виртуальные экскурсии		18.05.23	Воспитатели, ст. воспитатель
«День Светофора». Встреча с сотрудниками	младшая, средняя, старшая,	Памятка: «5 августа – Международный день Светофора», консультации по ПДД		05.08.23 (04.08.2023)	Воспитатели, ст. воспитатель

ГИБДД	подготовительная группы				
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
День здоровья «Будем мы весёлыми, будем мы здоровыми»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «В здоровом теле – здоровый дух!»		14.09.22	Воспитатели, ст.воспитатель
Спортивный праздник юных физкультурников	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Физическая культура Вашего ребенка»	30.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
День здоровья «Здоровым и сильным может стать каждый».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе помогу!»	20.01.23	Воспитатели, ст.воспитатель
Физкультурный праздник «День защитника Отечества»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
День здоровья «Если хочешь быть здоров»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «7 апреля - официальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья»		07.04.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Здравствуй, лето!»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Памятка «1 июня - День Защиты детей», отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов Консультация «Организация игровой деятельности на игровых участках», «Взаимодействие с семьями в летний	Консультация «Как оздоровить ребенка летом», «Игры с детьми на отдыхе в летний период» Памятка: «8 августа – день физкультурника в	03.07.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Вот оно какое наше лето!»				08.08.23	

День здоровья «Веселое лето – здоровые дети»		период»	России»	28.08.23	
Трудовое направление воспитания					
Изготовление поздравительных открыток сотрудникам МДОУ ко Дню пожилого человека	подготовительная группа	Подготовка материала	Консультация «Как организовать праздник «День пожилого человека в семье»	29.09 - 30.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка выставочных материалов		17.10.22– 28.10.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза.		Подготовка материала	Участие в изготовлении открыток	18.11.22	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Сундучок волшебницы Зимы»			Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ	20.12.22 – 30.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Встреча с людьми интересных профессий. «Есть такая профессия – Родину защищать».		Подготовка материала	Отчет на сайте МДОУ, беседы с детьми	22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель и
Всемирный день воды. Изготовление листовок «Берегите воду!».	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка « 22 марта Всемирный день воды. «Берегите воду!»		22.03.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню космонавтики	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы		Участие в выставке	07.04.23- 12.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню Земли				22.04.23 (21.04.23)	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок «Пасхальная радость»			Участие в выставке Консультация: «Как рассказать ребенку о	03.04.23 - 14.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель

			Пасхе»		
Изготовление поздравительных открыток ветеранам	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация «Расскажи ребенку о войне»	03.05.23 – 05.05.23	Воспитатели
Выставка «Окна России», посвященная Дню России	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в выставке		09.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню семьи, любви и верности		Участие в выставке, консультация «8 июля – День семьи, любви и верности»		08.07.23 (07.07.23)	Воспитатели, ст. воспитатель
Этико-эстетическое направление воспитания					
Конкурс рисунков по безопасности (ПДД, на воде, пожарная безопасность)	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		05.09.22 – 09.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Литературная гостиная «Читаем произведения детских крымских писателей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Консультация «8 сентября – день рождения крымского писателя В.Орлова»		08.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа-развлечение «Музыка народов Крыма»	старшая, подготовительная группы	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной культуре народов Крыма»	Консультация «Музыкальное воспитание в семье»	3 неделя сентября	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	младшая группа	Памятка: «1 октября – международный день музыки»		01.10.22 (30.09.22)	Муз.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель
«Колыбельные народов Крыма» (украинские, русские, крымско-татарские)	средняя, старшая, подготовительная группы				
Развлечения на осеннюю тематику	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Оформление атрибутов, подготовка костюмов		27.10.22-28.10.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель

	группы				
Городской конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья»	старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		25.10.22 – 04.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Создание проектов «Новогодняя сказка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Отчет на официальном сайте МДОУ	01.12.22-30.12.22	Воспитатели
«День Святого Николая».		Подбор материала. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.		19.12.22	Муз.руководитель
Акция «Новогодние окна»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ		с 19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Городской конкурс «Новогоднее волшебство в моем окне»				20.12.22–29.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Новогодний утренник «Встреча Нового года»		Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	27.12.22-29.12.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «Прощание с ёлочкой»		Подбор атрибутов		13.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»	старшая, подготовительная группы	Подготовка фотовыставки	Участие в фотовыставке	17.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение «Ой, ты Масленица широкая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Консультация «История праздника, традиции и обычаи», отчет на сайте МДОУ	20.02.23 – 26.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный		Подготовка атрибутов, костюмов.		03.03.23-	Воспитатели,

8 Марта		Отчет на сайте МДОУ		07.03.23	муз.руководитель, ст. воспитатель
Конкурс «Веселые нотки»	старшая, подготовительная группы	Подготовка номеров	Отчет на сайте МДОУ	23.03.23 – 27.03.23	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Праздник «Если очень захотеть – можно в космос полететь»		Подготовка к празднику, декораций, атрибутов. Отчет на сайте МДОУ			
Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	17.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Выпускной праздник «Скоро в школу»		подготовительная группа	Подготовка атрибутов Консультация «Скоро выпускной»	Подготовка атрибутов	26.05.23
Развлечение «День защиты детей»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «До свидания, лето!»				31.08.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель

Традиционные мероприятия

Мероприятия	Сроки
Утренний круг, вечерний круг	Ежедневно
«День знаний» «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Сентябрь 2022г.
«День матери» «День единства»	Ноябрь 2022г.
«Святки»	Январь 2023г.
«Фестиваль кормушек.»	Январь 2023г.
«День доброты»	Февраль 2023г.
«День Спасибо!»	Январь 2023г.
«Неделя дорожной безопасности»	апреля 2023г.
«Международный день земли»	22 апреля 2023г.
«До свидания, детский сад!»	Май 2023г.
«Отмечаем день рождения».	В дни именинника
«Утро радостных встреч».	Ежедневно
«Календарь настроения».	Ежедневно
«Мы всегда вместе».	Ежедневно
«Малая Красная книга детского сада»	В течение года
«Любим всех мы поздравлять» (Регулярные подарки всем детям, воспитателям других групп, родителям своими руками)	В течение всего года
«Наши фотоотчеты» (фотовыставки к значимым событиям)	В течение всего года
«Итог дня»	В течение всего года
«Мы одна семья» (Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения)	В течение всего года
«История, культура и традиции русского народа».	По вторникам

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Сказка»

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны подготовительной группы «Сказка»

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<i>Раздевалка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Для родителей» (информационный стенд); Мини – стенд «<i>Меню на каждый день</i>». 3. «Наше творчество» (индивидуальные папки детского творчества). 4. Папки – расладушки, папки – передвижки с информацией для родителей по разным темам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
<i>Уголок «Юные строители» (модельно – конструктивная деятельность).</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкий строительный материал. 2. Мелкий и средний пластмассовый конструктор. 3. Конструктор «Лего». 4. Схемы построения для разных видов конструктора. 4. «Паркинг для транспорта» (игрушки – транспорт разного размера). 5. Машины – роботы трансформеры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
<i>Уголок безопасности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Служба «101», «102», «103», «104». 2. Книги по безопасности. 3. Телефоны МЧС с номерами. 4. Иллюстративный материал. 	<p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>
<i>Уголок ПДД</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет улицы. 2. Дорожные знаки (информационные, запрещающие; сервисные знаки). 3. Небольшие игрушки (фигурки людей, домов и растений, мелкий транспорт). 4. Иллюстрации по ПДД. 5. Материал для с/р игры «Служба ДПС» (рули, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. 2. Знакомить с правилами дорожного

	жезл, сигналы светофора, дорожные знаки).	движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
<i>Музыкальный уголок</i>	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. 2. Коллекция звуков окружающего мира. 3. Микрофон. 4. Иллюстративный материал 5 Муз. калонка.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
<i>«Художественная студия»</i>	1. Схемы поэтапного рисования предметов. 2. Схема смешивания красок для экспериментирования с цветами и оттенками. 3. Толстые восковые мелки восковые карандаши, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 4. Цветная и белая бумага разного размера и формы, картон, обои, наклейки. 5. Кисти, поролон, печатки, трафареты, стек, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, стаканчики для воды, салфетки из ткани и бумаги. 6. Раскраски для девочек и мальчиков.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. 2. Знакомить детей с изделиями народных промыслов, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.
<i>Уголок познавательного развития</i>	Карта города Алушты. Книги о Крыме Книга «Моя родина – Россия». <u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 3. Цветные палочки Кьюизенера. 4. Блоки Дьенеша. 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Набор карточек с изображением количества (от 1-10) и цифр. 8. Кубик – рубик, роботы – трансформеры. <u>Материал по развитию познавательной деятельности:</u> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель,	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование исследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению

	<p>здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?», «Целое и части», «Дни недели», «Части суток».</p>	<p>количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 10). Прямой и обратный счёт.</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p>
<i>Речевой уголок</i>	<p><u>Материал для развития речи. «Школа Речевичка».</u></p> <p>1. Султанчики.</p> <p>2. Книги «Кто как говорит?» «Мир пословиц, поговорок и скороговорок».</p> <p>3. Предметные картинки для подбора слова с заданным звуком.</p> <p>4. Материал для развития словотворчества и речетворчества.</p>	<p>1. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>2. Развитие связной речи.</p> <p>3. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4. Умение слышать заданный звук в слове.</p> <p>5. Развитие речевого творчества детей.</p>
<i>Уголок настольно – печатных игр</i>	<p>1. «Лото». Домино «Зверята», «Умное домино» (игрушки и узоры).</p> <p>2. «Овощи и фрукты», «Соберём урожай», «Во саду ли? В огороде?»</p> <p>3. Профессии. «Кому что надо?», «Выбери профессию».</p> <p>4. «Подбери пару», «Хорошо – плохо».</p> <p>5. Пазлы. Мозаика. «Аппликация из геометрических фигур»</p> <p>6. «Живонные в зоопарке», «Чей домик?».</p> <p>7.. Мои любимые сказки.</p> <p>8. Учись играя. «Цвет», «Цифры», «Геометрические формы».</p> <p>9.. Ассоциации. «Чей малыш?», «Профессии».</p> <p>10. «Азбука (обучающие пазлы), «Всё для обучения грамоте».</p>	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,</p> <p>2. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
	1. Детские книги по программе, любимые книжки	1. Совершенствование

<i>Книжный уголок БИБЛИОТЕКА</i>	детей. 3. Альбомы для рассматривания. 4. Раскраски по сказкам. 5. Д/и «Из какой сказки». 6. Пазля по сюжетам сказок. 7. Набор материала для с/р игры «Больница книг», «Библиотека детских книг».	умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<i>Театральная зона</i>	1. Набор фигурок: семья 2. Набор масок: животные, сказочные персонажи. 3. Различные виды театра 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7. Настольная ширма «Театр».	1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование умения ставить несложные представления. 3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
<i>Спортивный уголок</i>	1. Мячи: маленькие, большие. 2. Обручи 3. Скакалки 4. Флажки. 5. Ребристая дорожка. 6. Ленточки, платочки. 7. Кегли – 2 набора 8. Настольные спортивные игры «Футбол» (2 шт.)	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами, умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
<i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i>	Уголок девочек: 1. Двухэтажный дом с 4-мя комнатами, с мебелью и предметами быта. 2. Пластмассовый контейнер с посудой (набор чайной и кофейной посуды, набор кухонной и столовой посуды). 3. Куклы разных размеров. 5. Кукольная коляска (3 шт.). 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». 7. Разные атрибуты для моделирования одежды с/р игра «Ателье мод», «Мастерская дизайнеров».. Уголок для мальчиков: 1. Паркинг для транспорта. 2. Дорожные знаки . 3. Материал для с/р игр «Строители», «Такси», «Водители».	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей. 5. Поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил игры.
<i>Экологический</i>	.1. Материал для экспериментирования. 3. Природный материал: речной и морской песок,	1. Расширение чувственного опыта

<p><i>центр</i></p>	<p>вода, камешки, шишки, ракушки, гербарий.</p> <p>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>5. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические, деревянные предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>7. Календарь природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картина сезона, модели года и суток. - календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. - календарь погоды на месяц. <p>8 Д/и «Дни недели», «Времена года».</p> <p>9.. Комнатные растения.</p>	<p>детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>5. Совершенствование умения определять состояние погоды, времени года и суток.</p>
<p><i>Центр краеведения</i></p>	<p>1. Книги: «Улицы города Алушты», «Алушта», «Мой Крым», «Россия».</p> <p>2. Художественная литература: легенды, стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения об Алуште и Крыме.</p> <p>3. Журналы для детей «Крымуша», «Познайка», «Мы – крымчане».</p> <p>4. Карта Алушты и Крыма.</p> <p>5. Открытки с иллюстрациями разных достопримечательностей города Алушты и городов Крыма.</p> <p>6. Народные русские игрушки, матрешки.</p> <p>7. Символика города Алушты, Крыма и России.</p>	<p>1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p> <p>3. Формировать представления о том, что РФ (Россия) — огромная многонациональная страна со своими традициями и праздниками.</p>
<p><u>Мини-музей «Традиции и быт русского народа»</u></p>	<p>предметно-развивающая среда (аудиоматериалы, необходимые атрибуты и костюмы к праздникам и др.)</p> <p>музейная комната - экспозиции «Русская изба»; «История России»; Фотоальбомы.</p> <p>Комплект дидактических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Справочный и наглядный материал. - Литературный материал. - Картотека народных игр. <p>печь, люлька, сундук (мебель); Самовар, чугунок, расписная деревянная посуда (посуда); Коромысло, веретено, прялка, ухват и т. д. (предметы обихода); Домотканые половики, кружевные салфетки,</p>	<p>1. Создать систему работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных мероприятиях.</p> <p>2. Познакомить детей с жизнью народа в разное историческое время.</p>

	расшитый рушник.	3. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством и элементами материальной культуры.
<i>Туалетная комната</i>	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания и мытья рук.	4. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.4. Материально-техническое обеспечение подготовительной группы «Сказка».

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	<i>Групповое помещение</i>	Столы детские – 5 шт. Стулья детские- 28 шт. Полочки-5 Шкафчик для с.р/и «Шофёры» Шкаф-3 Шкафчик для с.р/и «Семья», «Больница», «Парикмахерская»
2	<i>Спальня</i>	Стол письменный-1. Стулья большие -1. Шкаф - 1шт. Кровати: одноместных - 26 шт. двухъярусных – 1шт., тумбочка-1 шт.
3	<i>Раздевалка</i>	Скамейки-8 Шкафчики для детской одежды-28 Шкаф большой-1 Зеркало-1
4	<i>Туалетная комната совмещена с умывальной</i>	Унитазы -3. Умывальники - 3 Стеллажи для полотенец-28 шт. Поддон- 1
5	<i>Мойка</i>	Раковина-3. Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2 Стол-1. Стул- 1. Бочка для воды- 1

3.5 Комплексно-тематическое планирование НОД на 2022/2023 учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 лет	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	
Тема: «День знаний. Скоро в школу»	
Цель: воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду	
Итоговое мероприятие: целевая прогулка в школу на «Первый звонок»	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку», «Школа», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p>Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу», «Детский сад».</p> <p>Игры-имитации на определение профессии</p> <p>Развивающая игра: «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Изготовление тетрадок, альбомов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Детский сад»</p> <p>Коллективный труд: уборка участка младшей группы</p>
Речевое Развитие	<p>Психогимнастика «Встреча с другом»</p> <p>Речевая логическая задача «На участке детского сада»</p> <p>Беседы «Что такое детский сад?», «Что такое школа?»</p> <p>Интервью с выпускником детского сада о первом дне в школе.</p> <p>Проблемная ситуация «Кукольные разговоры»</p> <p>Чтение: М.Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу, З.Нури «Считать умею», З.Александрова «В школу», Л.Толстой «Филипок»</p> <p>Малые фольклорные формы «Береза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Ворошкова «Маша-растеряша», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н.Носов «Незнайка учится».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Школа»</p> <p>Чтение и разъяснение пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе</p>
Познавательное	Беседы: «1 сентября в школе», «Права ребенка»

развитие	<p>Образовательная ситуация «Учатся дети на всей планете» Составление рассказов из личного опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу». Просмотр слайдов «Первое сентября в школе» Объяснение и заучивание пословицы «Азбука – к мудрости ступенька» Целевая прогулка к школе Наблюдения за трудом работников детского сада. Экскурсия в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Как я провел лето», «Я мечтаю...», «Мой детский сад» Упражнение на смешивание красок и классификацию цветов. Игра «Кляксы» Лепка: «Волшебные цветы», «Чудо-дерево» Аппликация «Волшебные цветы» Музыкальная деятельность. Прослушивание П.Чайковский «Две плаксы» Музыкально-ритмические движения: «Прыжки через воображаемые препятствия» (музыка по выбору музыкального руководителя) Музыкально-дидактические игры: «Маленькие лесенки», « Прощайте, голуби» Пальчиковая гимнастика «Мама», «В гости»</p>
Физическое развитие	<p>Игры: «Городки», «Бадминтон», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис» Подвижная игры «Ловишки с лентами» Малоподвижная игра «Кто ушел?» Упражнения на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер» Упражнение на дыхание: «Самолет», «Пароход» Игра-эстафета: «Собери портфель» Ситуативный разговор «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<u>2 неделя</u>	
Тема: «Друзья мальчики и девочки»	
Цель: воспитывать уважение и внимательное отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы	
Итоговое мероприятие: коллективная работа « Портреты моих друзей »	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Игра-ряженье «Так бывает или нет?» Словесные игры: «Кто позвал?», «Загадай, мы отгадаем» Сюжетно-релевые игры: «Семья», «Путешествие на автобусе», «Библиотека» Театр «Репка» Ситуативный разговор: «Если потерялась девочка (мальчик)», «Правила поведения в общественных местах», «К чему»</p>

	<p>приводят травмы?»</p> <p>Поручения: «Сложи игрушки», «Накрой на стол», «Наведи порядок в игровом уголке», «Уберем игрушки вместе», «Помоги девочке (мальчику)», «Готовимся к занятию», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Изготовление мальчиками и девочками открыток друг для друга</p>
Речевое Развитие	<p>Игры: «Здороваются мальчики, здороваются девочки», «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)»</p> <p>Беседы: «Едем в гости», «У меня друзей немало...», «Родной край», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»</p> <p>Чтение: Е.Пермяк «Самое страшное», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», Н.Носов «На горке», А.Митта «Шар в окошке», Д.Лунич «Четыре девочки»</p>
Познавательное развитие	<p>Конкурс «Чья команда дольше простоит на одной ноге?»</p> <p>Игра «Кто я?»</p> <p>Дидактические игры: «Семья», «Профессии»</p> <p>Рассматривание альбомов, атласов: «Человек», «Животные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Мое любимое животное»</p> <p>Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»)</p> <p>Коллективный коллаж «Планета детства»</p> <p>Коллективная работа «Мое отражение в зеркале»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание и исполнение песен «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Если добрый ты» (муз. М.Савельева), «Солнечный круг» (муз. А.Островского), «Из чего же?» (муз. Ю.Чичкова).</p>
Физическое развитие	<p>Соревнование «Кто сильнее, быстрее?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»</p> <p>Ситуативный разговор «Желаю маме и папе»</p> <p>Рассматривание атласа (книги, альбома) «Человек»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Народы Крыма»</p>	
<p>Цель: продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика</p>	
<p>Итоговое мероприятие: поэтическое развлечение «Крым в поэзии»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша семья», «Мои друзья»</p> <p>Дидактические игры: «Назови народы Крыма», «Скажи на «языке соседа», «Костюмы народов Крыма»</p> <p>Развивающая игра «Объясни без слов»</p> <p>Беседа: «Многонациональный Крым», «Дружба народов», «Наша семья»</p> <p>Изготовление альбомов: «Костюмы народов Крыма», «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма»</p> <p>Коллективный труд «Друг другу помогаем!»</p>
Речевое	<p>Психогимнастика «Встреча с другом»</p>

Развитие	<p>Речевая логическая задача «Расскажи о своей группе новому другу»</p> <p>Беседы: «Как бы ты поступил?», «Мои друзья»</p> <p>Встречи с носителями языков народов Крыма. Знакомство с культурой и языками</p> <p>Проблемная ситуация «Объясни другому, не зная его языка»</p> <p>Чтение: сказки народов Крыма</p> <p>Чтение и разъяснение пословиц, поговорок на русском, украинском, крымско-татарском и др. языках</p> <p>Чтение и разучивание колыбельных на разных языках крымских народов</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Народы Крыма – одна семья», «Дружат дети на планете».</p> <p>Составление рассказов из личного опыта детей «Мои соседи», «Мой друг»</p> <p>Просмотр слайдов: «Народы Крыма»</p> <p>Объяснение и заучивание пословиц: «Птица сильна крыльями, а человек дружбой», «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Нет друга, так ищи: а нашёл, так береги»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Посуда»</p> <p>Рисование «Народный костюм»</p> <p>Коллективный коллаж «Наш Крым»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание и исполнение народных песен, колыбельных народов Крыма</p>
Физическое развитие	<p>Соревнование «Кто самый ловкий?»</p> <p>Спортивное развлечение «Лучшие друзья!»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Детский сад»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают</p>	
<p>Итоговое мероприятие: экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор с переходом в игровую ситуацию «Наша группа»</p> <p>Дидактические игры: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто работает в детском саду?», «Кто нас встречает и провожает?», (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде сотрудников д/с)</p> <p>Экскурсия «Путешествие по детскому саду»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У нас гости»</p> <p>Игровая ситуация «Что мы делаем – не скажем, а что делаем – покажем»</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Изготовление сувениров для гостей группы</p> <p>Изготовление с детьми папки-передвижки «Наш детский сад».</p>
Речевое	<p>Игровое упражнение «Давайте познакомимся»</p>

Развитие	<p>Игровые ситуации: «Новичок», «Мы хотим узнать друг о друге больше», «Вежливые сказки», «Разные приветствия»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картину (макет) «Наш любимый детский сад».</p> <p>Беседы: «Предназначение помещений детского сада», «Что мы знаем о своем детском саду?», «Что интересного произошло в группе на этой неделе?».</p> <p>Составление рассказа «Мой первый день в детском саду»</p> <p>Словесная игра «Задай вопрос – получи ответ»</p> <p>Чтение: потешка «Наша-то хозяйюшка...», З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», Н.Френкель «Кто спешит?», А.Шлыгин «По дороге в детский сад», О.Высотская «Детский сад», Г.Лагздынь «Мы с Алешкою проснулись», Е.Яниковская «Я ухожу в детский сад»</p>
Познавательное развитие	Дидактическая игра «В мире игрушек» (развитие целенаправленного внимания, память, мышления)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Мы – веселые ребята»</p> <p>Раскраска «Профессии в детском саду»</p> <p>Лепка коллективная «Детский сад»</p> <p>Аппликация «Игрушки в детском саду»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание и исполнение песен: «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Песенка о дружбе» (муз. М.Савельева), «Песня о дружбе» (муз. В.Бровко)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Найди свое место».</p> <p>Беседа «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?»</p>

ОКТАБРЬ

1 неделя

Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»

Цель: расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов

Итоговое мероприятие: коллективная работа «Осенний букет», коллективная работа «Птицы Крыма»

Социально-коммуникативное развитие	<p>Выставка: «Осенний вернисаж»</p> <p>Беседы: «Деревья осенью», «Они живые, их надо беречь и защищать», «Детям о пожаре в лесу», «Правила общения с опасными предметами», «Что случится с нашей планетой, если...?», «Как сделать кормушку?»</p> <p>Оформление: коллекции сухих листьев в альбоме «Осень в нашем краю», фотовыставка «Как мы трудимся».</p> <p>Чтение: С.Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок».</p> <p>Зарисовки «Что люди делают из древесины?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, видео «Осень», «Лес».</p>
---	---

	<p>Коллективный труд: сбор листьев для гербария, уборка опавших листьев, помощь взрослым в посадке новых деревьев, кустарников, сбор семян, заготовка корма для птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц</p>
Речевое Развитие	<p>Упражнение «Если бы я был деревом» (эмпатия). Игры с листьями «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?» Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» Беседы о птицах: «Жалобная книга природы», «Как живут наши пернатые друзья?», «Кто заботится о птицах?», «Перелетные птицы» Чтение с последующим обсуждением о птицах, обитающих в Крыму Заучивание скороговорок о птицах Ознакомление с народным календарем о перелетных птицах. Обсуждение народных примет Дидактические игры: «Каждую птицу на свое место», «Какая птица?» (узнать по описанию), «Четвертый – лишний», «Рассмотри и назови», «Зоологическое лото», «Когда это бывает?», «Опиши осенний листок» (разные виды деревьев) Отгадывание загадок о птицах, зимующих птицах. Заучивание стихотворений: Е.Благининой «Стрижи», К.Бальмонт «Осень» Чтение: Е.Благинина «Улетели», М.Богданова «Домашний воробей», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М.Горький «Воробьишко», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.Ремезов «Хлебный голос», фольклор «Лиса рожью шла», М.Волошин «Осенью», сказки, пословицы, поговорки о деревьях, экологические сказки. Чтение и пересказ Л.Яхонин «Дятел» Сюжетная игра «У кого кто?» (птицы и их птенцы)</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Начало осени», «Почему перелетные птицы улетают в теплые края?», «Для чего нужна Красная книга?», «Птицы – санитары полей, лесов, степей» Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ), альбомов «Птицы», «Красная книга», энциклопедий Наблюдение за осенними деревьями «Узнай дерево», за птицами на участке «Какие звуки издают птицы?» Дидактические игры: «Какого дерева лист?», «Что растет в лесу?», «Придумай сам», «Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Лесник», «Путешествие по лесу», «Кто где живет?», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», «Узнай по следу» Исследовательская деятельность: «Что нужно дереву?», «Изучаем листья, кору, ствол, семена» Упражнения с листьями: «Порядковый счет», «Что изменилось?», «Нарисуй листья», «Найди одинаковые», «Будь внимателен» Составление альбома «Птицы нашего края» Презентация «Перелетные и зимующие птицы» Ситуативный разговор: «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Когда можно почувствовать воздух?», «Какие птицы не умеют летать? Почему?»</p>
Художественно-эстетическое	<p>Изобразительная деятельность. Составление композиций из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев.</p>

<p>развитие</p>	<p>Просмотр слайдов картин художников по теме «Золотая осень». Рассматривание репродукций картин художников. Украшение группы букетами, гирляндами из листьев деревьев. Рассматривание осенних деревьев на участке. Рисование: «Птичий двор», «Отлет птиц» Апликация: «Сказочная птица» Изготовление альбомов: «Перелетные и зимующие птицы», «Птицы разных стран» Лепка «Орлы на горных кручах» Музыкальная деятельность. Прослушивание А.Александров «Осень». Упражнение на развитие слуха и голоса «В школу» (Е.Тиличеева). Исполнение: «Листопад» (муз. Т.Попатенко), «Осенью» (муз. Г.Зингера) Музыкально-ритмические движения: «Дождик» Танец с колосьями Музыкальная игра «Прогулка» Игра с пением «Плетень». Игра на музыкальных инструментах Прослушивание голосов птиц, музыкальных произведений про птиц</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультминутки: «Есть в лесу», «Листопад», «В лес осенний мы пойдем» Игры и развлечения: Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета», «Через бревно», «Медведь и пчелы», «Следопыты» Беседы: «Воздух для жизни», «Деревья для человека, животных, птиц...» Подвижные игры: «Стая птиц», «Лягушки и цапля», «Совы», «Воробушки и кот», «Листопад» Командные соревнования</p>
<p><u>2 неделя</u></p>	
<p>Тема: «Овощи. Труд людей на полях»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать знания по теме «Овощи»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: викторина «Труд людей. Сбор урожая»</p>	
<p>Социально-коммуникативное Развитие</p>	<p>Фотовыставка «Овощные причуды» Оформление коллекции плодов, семян, фотоальбома (альбома рисунков) «Какие разные овощи» Экскурсия в магазин, в овощной отдел Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе» Театр бибабо Настольный, пальчиковый театр, бибабо: «Чиполлино», «Буратино», «Репка» Беседы: «О здоровом образе жизни», «Профессии овощевода, полевода»</p>

	<p>Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» Коллективный труд: уборка урожая на огороде Ручной труд: изготовление муляжей овощей и фруктов</p>
Речевое развитие	<p>Беседа с использованием личного опыта детей. Беседа с агрономом, полеводом (по возможности). Рассказы родителей, работающих овощеводами (приналичии). Ситуативный разговор: «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?», «Ешьте больше овощей – будете здоровы!». Игры на развитие памяти: «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в корзинку», «Что лишнее?», «Что растет на нашей грядке?», «Что пропало?». Разучивание стихотворений об овощах из книги Т.Шорыгиной «Овощи, какие они?». Чтение: А.Барто «Морковный сок», К.Ушинский «История одной яблоньки», Е.Трутнева «Урожай, урожай», С.Маршак «Синьор Помидор», народные сказки «Репка», «Мужик и медведь» и др. Отгадывание загадок об овощах.</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «нет трудов – нет и плодов» Заучивание загадок, стихотворений об овощах Рассматривание фотографий, репродукций, альбомов, муляжей овощей, натуральных овощей Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу) Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Скажи наоборот», «Вершки и корешки», «Опиши, я отгадаю», «Что где растет?» Беседа «На нашем огороде»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме с использованием плодов в нетрадиционной технике Рассматривание фотографий, иллюстраций, репродукций картин художников (натюрмортов) Музыкальная деятельность Хороводная игра «Веселые дети» Прослушивание «Скворушка» (муз. Ю.Слонова). Музыкально-ритмические движения «После дождя». Исполнение народных песен</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», «Репка» (перетягивание каната) Беседа «О пользе овощей».</p>
<p>3 неделя Тема: «Фрукты. Труд людей в садах»</p>	
<p>Цель: активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая фруктов в саду.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: лепка из соленого теста «овощей и фруктов» для игры в «Магазин»</p>	
Социально-	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты), «Семья. Заготовки на зиму», «Мастерская художника»</p>

коммуникативное Развитие	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду?», «Детки и ветки», «Собираем урожай», «Назови ласково», «Составь предложение», «Назови, какой это сок»</p> <p>Беседы: «Профессия садовода»</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание стихотворений о фруктах</p> <p>Пересказ литературных произведений по теме</p> <p>Проговаривание скороговорок</p> <p>Подбор рифмы</p> <p>Речедвигательные упражнения: «Садовник», «Яблоня»</p> <p>Игра «Фрукты» (прохлопать слова по теме)</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Четвертый – лишний», «Скажи ласково», «Один – много», «Где лежит фрукт?»</p> <p>Составление описательных загадок про фрукты (по плану, схеме).</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Беседы «У дедушки в саду», «Дары осени»</p> <p>Ситуативный разговор: «Какая польза от овощей и фруктов?», «Что такое овощи и фрукты?»</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»</p> <p>Чтение: Н.Носов «Огурцы», К.Ушинский «История одной яблоньки», И.Токмакова «Яблонька», В.Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблони...»; Я. Аким «Яблонька»; рус нар. сказка «Гуси-лебеди»; В. Свинцов «Сказка про яблоньку»</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: М. Сарьян «Натюрморт. Виноград», «Натюрморт»; В. Ван Альст «Натюрморт с фруктами»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок по теме</p> <p>Беседы: «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду?», «Для чего растению нужны семена?», «Село-городу»</p> <p>Пословицы и поговорки о фруктах</p> <p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Вершки - корешки», «Сосчитай яблоки», «какой фрукт больше?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование с натуры: «Яблоко, персик, груша», «Натюрморт с овощами и фруктами»</p> <p>Штриховка, закрашивание силуэтов.</p> <p>Оригами «Корзинка для сбора урожая»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Инсценировка: «Огородная – хороводная», «Вышли дети в сад зеленый», «Шутка с персиком»</p> <p>Хороводная игра «Вокруг розовых кустов»</p> <p>Вырезание фигурок из фруктов «Волшебные фрукты»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мы вчера в саду гуляли», «Собираем урожай»</p> <p>Эстафета: «На огороде», «Яблоня», «Собери урожай»</p>

	<p>Утренняя гимнастика «Собираем урожай»</p> <p>Беседы: «Почему необходимо тщательно мыть фрукты перед едой?», «О вкусной и здоровой пище»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Откуда хлеб пришел»</p>	
<p>Цель: формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Осень», создание альбома рисунков «Хлеб – наше богатство!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное Развитие</p>	<p>Игра с песком «Дорога на элеватор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пекарня», «Булочная»</p> <p>Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий</p> <p>Экскурсия в хлебный магазин, на кухню детского сада</p> <p>«Беседа «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>Игровые ситуации: «В магазин за покупками», «разгружаем хлебные фургоны»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, овса, ржи, сравнение.</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Отгадывание загадок о сельскохозяйственной технике</p> <p>Пантомима «Поднимающееся тесто»</p> <p>Беседа «Народные пословицы о хлебе»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу»</p> <p>Чтение о хлебе (с последующей беседой по содержанию):</p> <p>Н. Самкова «О хлебе», И. Токмакова «Пахнет хлебом», Я. Дягутите «Каравай»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Совместное рассказывание: «Путешествие колоска»</p> <p>Дидактические игры: «Профессия – хлебороб», «Назови профессию», «От зернышка до каравая», «Угадай на вкус» (хлебобулочные изделия)</p> <p>Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «125 блокадных грамм», «Хлебушек душистый», «Мельница»</p> <p>Презентация «Хлеб»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Лепка изделий из соленого теста для игры «Булочная»</p> <p>Рисование: «Колосок», «Мельница»</p> <p>Аппликация «Пирожные»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Мельница»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями сельскохозяйственной техники, на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Русское поле», народной песни «Блины»</p> <p>Исполнение песни: «Расти, колосок»</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «1,2,3 – к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?»</p> <p>Утренняя гимнастика «Колосья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сорока - белобока», «Пекарь», «Я пеку оладушки»</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук со счетными палочками «Мельница», «Колосок»</p>
<p>5 неделя Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»</p>	
<p>Цель: Обобщать знания детей о дарах крымского леса: грибах и ягодах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: плетение корзины из полосок бумаги</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Экскурсия в лесопарковую зону города</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес»</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они - грибы»</p> <p>Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Ядовитый гриб - мухомор», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Грибы Крыма», «Ягоды Крыма»</p> <p>Ручной труд: лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустика из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p> <p>Ознакомление профессией лесника</p>
Речевое Развитие	<p>Беседа «Дары леса»</p> <p>Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»</p> <p>Чтение: В. Зотова «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик», «Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка»; В. Даль «Война грибов с ягодами», рус. нар. сказка «Мухоморы»; А. Толстой «Грибы» («Сорочьи сказки»)</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов»</p> <p>Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Лесная поляна»</p> <p>Изготовление макета «Осенний лес»</p> <p>Художественное конструирование из природного материала</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»</p> <p>Исполнение песен: «Грибная электричка» (муз. С.Ярушин, сл. неизв. автора), «Гордый мухомор» (муз. В. Шаинского, сл.</p>

	неизв. автора)
Физическое развитие	Игра-соревнование: «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет (грибы) ягоды?» Подвижная игра «Охотники и грибы» Ситуативный разговор: «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»
НОЯБРЬ	
<u>1 неделя</u>	
Тема: «День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»	
Цель: расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну	
Итоговое мероприятие: изготовление открыток «Моя Родина – Россия!»	
Социально-коммуникативное Развитие	Беседы: «Наша родина – Россия», «Республика Крым – часть великой страны», «Таврида» Рассматривание карты России, макета карты «Крым» Иллюстрации: «Государственные праздники нашей страны», «Мы -едины, мы – непобедимы!», «Дружбою страна сильна!» Настольно-печатные игры: «Символы России», «Страна Россия», «Наш Крым» Рассматривание книжных иллюстраций «Достопримечательности Крыма», «Великая страна Россия!» Беседа: «Народное единство»
Речевое Развитие	Беседа «Государственные праздники России». Составление рассказов «Мой любимый праздник», «Как поздравить друга» Познавательная игра «Давайте говорить друг другу комплименты!» Пословицы и поговорки о Родине. Чтение: С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»
Познавательное развитие	Знакомство с флагом, гербом, гимном России, Республики Крым Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России» Ситуативный разговор: «Россия – многонациональная страна», «В единстве наша сила» Рассматривание энциклопедии «Народы России»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Праздничный салют», «Москва – столица России» Лепка «Флаги» (Россия, Крым) Музыкальная деятельность Слушание: Гимн РФ, Гимн РК, Г. Струве «Моя Россия».
Физическое развитие	Подвижные игры: русские, украинские, крымско-татарские народные игры Хороводная игра с венками
<u>2 неделя</u>	

Тема: «Одежда. Обувь.

Головные уборы»

Цель: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Я – модельер», «Диковинная шляпка», «Костюм будущего»

Социально-коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Салон шляп», «Фотосалон», «Ателье» Дидактические игры: «Одень куклу» (одежда по сезонам), «подбери одежду», «Подбери по цвету» Игры-задания: «К какому наряду шляпа?», «Что перепутал фотограф?» Презентация «Ателье» Беседа о безопасности при изготовлении поделок, правила работы с ножницами Ручной труд «Ковер» (из цветных ниток) Ознакомление со швейной машинкой Создание коллекции различных материалов Игра «Что сшить из этой ткани?» (разные виды ткани) Ознакомление с трудом ткача, портнихи, сапожника, шляпника
Речевое Развитие	Беседы: «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Какую одежду носили наши предки?», «Как быстро изготовить панамку?» (конструирование из газеты) Составление рассказа «Если бы у меня была шапка-невидимка...» Придумывание сказки о шляпе Обсуждение пословиц и поговорок об одежде, головных уборах. Чтение: Ш.Перро «Кот в сапогах», Н.Носов «Живая шляпа», В.Маяковский «Кем быть?», А.Барто «Сто одежек», «К.Чуковский «Чудо-дерево»
Познавательное развитие	Наблюдение: «Наши головные уборы», «Как одеваются в нашем городе» Презентации: «История одежды», «Одежда наших предков» Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера Исследовательская деятельность с использованием разных видов тканей Ознакомление со свойствами дерева, резины, кожи, «история обуви» Презентация «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Моделирование шляп (рисование, аппликация, оригами). Рисование «Волшебный наряд» (с помощью ватных палочек). Изготовление шляп, одежды из цветной бумаги, ткани, картона, в т.ч. и для кукол Оформление готовой коллекции в альбом Рисование на ткани (батик) Коллаж «Чудесные шляпки»

	<p>Аппликация из ниток «Чудо-сапожок» Музыкальная деятельность Исполнение частушек об одежде, головных уборах Прослушивание классической музыки Исполнение песни «Бескозырка белая» (муз. В.Модель)</p>
Физическое развитие	<p>Упражнение на равновесие «Книга на голове» Хороводная игра: «Колпачок» Подвижные игры: «Краски», «По дороге...» Беседы: «Зачем нам нужна одежда? Головные уборы? Обувь?», «Какая одежда нужна в разные времена года и почему?», «Одежда разных народов»</p>
<p>3 неделя Тема: «Игрушки. Народные игрушки и росписи»</p>	
<p>Цель: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной народов, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание стенгазеты (фотоальбома) «Я и моя любимая игрушка»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Назови роспись», «Народная игрушка». Игра: «Идем в гости к кукле Кате», «В гостях у мастера народной игрушки». Игра-драматизация: «Кошки-мышки», «Дымковские барышни» и др. Знакомство с народными игрушками (дымковской, каргопольской, филимоновской и др.). Показ кукольного театра для малышей «Колобок». Просмотр мультфильмов и презентаций об игрушках: «Дымка», «народные умельцы», «Щелкунчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Приключения Буратино». Беседы: «Народные умельцы», «Золотая хохлома», «Гжель» и др. Изготовление дымковской барышни из глины, пластилина, роспись игрушки Коллективный труд: ремонт игрушек</p>
Речевое Развитие	<p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке (в т.ч. и народной) с опорой на предмет Рассматривание иллюстраций: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Росписи народные» и др. Отгадывание описательных рассказов об игрушке Дидактические игры: «Узнай по иллюстрации», «Из какой сказки герой» и т.п. Чтение: А.Барто «Игрушки», сказка «Два жадных медвежонка», Л.Толстой «Была у Насти кукла»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Игрушки», «Игрушки народов Крыма», «Росписи России», «Игрушка на Руси» Конструирование «Сказочный домик» Игра «Герои сказок» Дидактическая игра «Собери игрушку»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка: «Дымковская игрушка», «Игрушка народов Крыма», рисование народной игрушки по выбору Рисование совместно с родителями «Моя любимая игрушка» Выставка иллюстраций «Игрушки народов мира» Музыкальная деятельность Прослушивание: П.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Игра в лошадки», Д.Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол» Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Карусель», «Цветной парашют», игры народов Крыма Игры: «Лови-бросай» (с мячом), игры-развлечения с шарами. Спортивные игры и упражнения</p>
<p>4 неделя Тема: «Народные промыслы»</p> <p>Цель: приобщить детей к истории и культуре народов России, Республики Крым; знакомить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре</p>	
<p>Итоговое мероприятие: викторина «Народные промыслы»</p>	
<p>Социально-коммуникативное Развитие</p>	<p>Презентации: «Глиняный горшок», «Дымка», «Чеканка», «Кузнецы» Сюжетно-ролевая игра «Народный мастер» Рассматривание кукол в национальных костюмах Дидактические игры: «Узоры народов Крыма», «Золотые руки мастеров»</p>
<p>Речевое Развитие</p>	<p>Составление описательных рассказов о народных промыслах: гончарное искусство, чеканка и др. Отгадывание загадок по теме Обсуждение тематических пословиц и поговорок Чтение: русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы» и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Я – гончар» Беседы: «Россия мастерами славится», «Если бы я был народным умельцем» Дидактические игры: «Угадай промысел», «Кто что делает?» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «По мотивам Гжельской росписи», «Дымка» и др. Лепка «Дымковская игрушка» Аппликация «Городецкая солонка»</p>

	<p>Раскраски «Народные промыслы» Музыкальная деятельность Игры на народных музыкальных инструментах Слушание музыки народов России</p>
Физическое развитие	Подвижные и хороводные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	
Тема: «Зима. Зимующие птицы»	
Цель: формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам	
Итоговое мероприятие: изготовление кормушки для участка	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Птичий двор» Настольные игры: домино «Птицы», «Зимующие птицы» и др. Театрализация «Где обедал воробей?» (С.Маршак) Беседа «Береги птиц», «Наши кормушки», «Беззащитные птенцы» Совместное с родителями изготовление кормушки для птиц Коллективный труд: чистка кормушек, добавление корма для птиц Коллективный труд: изготовление масок-шапочек птиц для игр</p>
Речевое Развитие	<p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах Дидактические игры: «Один-много», «Угадай птицу по описанию», «Зимующие и перелетные», «Птицы нашего края» Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о птицах Отгадывание загадок о птицах Чтение: В.Бианки «Сова», «Растрепанный воробей», «Чей нос лучше?», И.Тургенев «Воробей», А.Яшин «покормите птиц зимой», А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», М.Горький «Воробьишко», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что ты знаешь о птицах?», «Птица крымских лесов», «Как живут пернатые друзья зимой?», «Как мы заботимся о птицах?», «Хищные птицы» Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц у кормушки не увидишь?», «Скворечник» Игры-эксперименты: «В воде купался – сухим остался», «Плавающее перо», «Куда подевались снегири?» Познавательно-исследовательская деятельность: «Сравнение питания вороны и воробья», «Чей голос?» Наблюдение за птицами на участке, их питанием, повадками, внешним видом</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Воробей» Лепка: «Снегири» Аппликация коллективная «Птицы на нашей кормушке». Аппликация из ниток: Ворона»</p>

	<p>Конструирование «Сова» (оригами), «Птица»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальная сценка «Где обедал воробей?»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p> <p>Исполнение песен о птицах</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птицы и гнезда», «Филин и пташки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока», «Снегири»</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Тема: «Домашние животные»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья навек!»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Дидактические игры: «Мамы и их детеныши», «Кто как кричит?», «Путаница», «Узнай по описанию»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Беседы: «Мое любимое домашнее животное», «Соблюдение безопасности при общении с домашними животными», «Животноводческие профессии»</p> <p>Просмотр презентации «Ферма»</p> <p>Рассматривание домашних животных и их детенышей, составление описательных рассказов</p> <p>Обмен опытом по уходу за своим домашним питомцем.</p> <p>Ручной труд: изготовление из природного материала фигурки домашнего животного</p>
Речевое Развитие	<p>Словесные игры: «Котик полосатый», «Собаки»</p> <p>Беседы о домашних животных и их детенышах</p> <p>Составление описательных рассказов по плану. Рассказы детей о своих домашних животных, их повадках, особенностях</p> <p>Разучивание стихотворений о домашних животных</p> <p>Пересказ рассказа В.Сутеева «Три котенка».</p> <p>Чтение: рнс «Кот – серый лоб, козел да баран», С.Михалков «Как старик корову продавал», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», пословиц, потешек о животных</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы о домашних животных и их детенышах, «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Презентация «Домашние животные»</p> <p>Викторина «Домашние животные»</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто как говорит», «Домино», «Любимые детки», «Назови ласково».</p> <p>Решение проблемных вопросов: «Как бы мы жили без домашних животных», «Что произойдет, если домашнее животное выпустить в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?», «Верные друзья или помощники?»</p>
Художественно-	Изобразительная деятельность

эстетическое развитие	<p>Рисование: «Мое любимое домашнее животное», «наши четвероногие друзья»</p> <p>Коллективная аппликация «Бабушкина ферма»</p> <p>Лепка «На скотном дворе»</p> <p>Оригами «Собачка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р.Шуман «Смелый наездник», РРНП «Кто пасется на лугу?», «Ты, собачка, не лай»</p> <p>Музыкальный этюд «Кошечка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы»</p> <p>Презентация «Молоко и молочные продукты»</p> <p>Физкультминутки: «Корова», «Кошка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Поросята», «Два козлика»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Цель: формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название детенышей диких животных</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетные игры: «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Цирк».</p> <p>Театрализация: имитация повадок и движений животных, звукоподражание</p> <p>Теневого театра (на стене) «Лиса и заяц» (настольный театр)</p> <p>Дидактические игры: «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое - неживое»</p> <p>Индивидуальные поручения и задания: «Вымой игрушки», «Убери на место»</p> <p>Действия по изготовлению фигурок животных в технике оригами</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезный?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай - ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвёртый лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»</p> <p>Чтение: русская народная сказка "Заяц - хвоста», «Лиса и кувшин» «Кукушка», П. Бажов «Серебряное копытце», М.Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь?», «Заповедники России», «Кто такой егеря, зоолог?»</p> <p>Дидактические игры: «Сравни», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Узнай по описанию»</p> <p>Строительная игра «Зоопарк для зверят»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода», «Какой цвет у снега?», «В мире животных»</p>
Художественно-	<p>Изобразительная деятельность</p>

эстетическое развитие	<p>Рисование (петелькой, штрихом, кляксографией, губкой) животных Аппликация: фигурки разных животных из плоских геометрических фигур Коллаж: зоопарк из фотографий, иллюстраций, открыток с изображениями животных, принесенных детьми Художественное конструирование из природного материала «Три медведя» Подборка иллюстраций и картинок о диких животных Рассматривание картинок из серии «Дикие животные», иллюстрации к рассказам Е.Чарушина Музыкальная деятельность Хороводная игра и пляска «У оленя дом большой» Прослушивание: «Про следы», «Самый лучший зоопарк» Музыкальная игра «Медведь» (музыка по выбору музыкального руководителя)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Сокол и лиса», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяна» Малоподвижная игра «Земля, воздух, вода»</p>
<p>4 неделя Тема: «Новый год»</p>	
<p>Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Встреча Нового года», «В магазин за подарками к Новому году», «Новый год» Беседы: «Новый год без ёлки», «Новый год в других странах» Дидактические игры: «Нарядим елку», «Да – нет», «Что растёт на елке?», «Нарядим елочку» Этюд на развитие воображения «Украшим ёлку» Ситуация «Учимся правильно принимать подарок» Беседа о новогодних символах. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки «Осторожно, фейерверки!» Ручной труд: вырезание из бумаги снежинок, изготовление елочных украшений Оформление группы к празднику</p>
Речевое развитие	<p>Составление творческого рассказа «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь» Беседа о зимних видах спорта, «Мы любим спорт!» Речевые упражнения: «Предлоги», «Украшь слово», «Делим слова на слоги», «Какая ёлочка?» (подбор определений к слову «ёлочка») Пальчиковые игры: «На ёлке», «Перед нами ёлочка» Чтение: С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», Х.Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о ёлке», «12 месяцев», «Снежная королева», К.Чуковский «Елка», С.Козлов «Зимняя сказка», русская народная сказка «По щучьему велению»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о празднике Новый год (как люди готовятся к встрече праздника) Выставка: «Коллекция новогодних игрушек» (изготовленные воспитанниками группы и их родителями) Дидактические игры: «Составь ёлочку» (усвоение понятий «верхнее», «среднее», «нижнее»)</p>

	Игровые упражнения «Сколько снежинок?», «Письма от Деда Мороза» (геометрическое лото), «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с планом и картой)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Коллективный коллаж «Наша ёлка» Рисование «Новогодний праздник» Лепка «Весёлый хоровод» Создание открыток на тему «Новый год» Музыкальная деятельность Прослушивание: П.Чайковский «Щелкунчик», А.Александров «Новогодняя полька», И.Черницкая «Танец гномов» Музыкальное упражнение «Во сыром бору елонька» (музыка по выбору музыкального руководителя) Исполнение песен: «Зимняя песенка», «К нам приходит Новый год»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Звери на ёлке» Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос», «Два мороза», «Ёлка – ёлочка». Физкультминутка: «Ёлочки» Гимнастика для глаз «Ёлочка» Массаж биологически активных зон «Ели на опушке»
ЯНВАРЬ	
<u>2 неделя</u>	
Тема: «Зимние забавы»	
Цель: познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом	
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (праздник Рождество, семейный отдых «Лесная прогулка») Рассматривание семейного фотоальбома о проведенных новогодних праздниках Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку» Беседа: «Во что можно поиграть всем вместе» Пальчиковая гимнастика: «Подарки» Создание проблемной ситуации «Гости пришли неожиданно». Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «Степашка переходит дорогу зимой» Целевая прогулка по участку детского сада Иллюстрации на тему «Зимние развлечения» Чтение: Н.Петрова «Птичья елка», В.Данько «Что случилось в Новый год», Г.Шалаева «Рождественский сон» Дидактические игры: «Угостим куклу чаем» (сервировка), «Назови правильно»

	<p>Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки?», «Новогоднее путешествие»</p> <p>Совместные действия детей и родителей по изготовлению подарков к Рождеству</p> <p>Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа «Мы на празднике»</p> <p>Коллективный труд: подмести дорожки</p> <p>Мастер-класс: «Учимся заворачивать подарки»</p>
Речевое Развитие	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p>Ситуативный разговор: «Чем украшенные ёлки дома?», «На Новый год мне подарили ...», «На прогулке я люблю ...».</p> <p>Речетворчество: «Весёлая сказка»</p> <p>Творческое рассказывание по сюжетным картинкам «Как дети ходили на прогулку зимой»</p> <p>Чтение: потешки «Ух ты, зимушка-зима», «Заря-заряница», русская народная сказка «Рукавичка», сербская сказка «Почему у месяца нет платья?», М.Москвина «Как Дед Мороз на свет появился»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?».</p> <p>Беседы: «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России, в Крыму, в других странах», «История варежек», «Что такое Рождество?»</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Экспериментирование - опыт со снегом (тает, превращается в воду)</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чём расскажу», «Оденем Настю на прогулку» (порядок одевания дидактической куклы), «Времена года», «Что бывает зимой?» Познавательно-исследовательская деятельность «Зимние забавы и виды спорта»</p> <p>Презентация, плакат «Зимние виды спорта»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Зимние виды спорта», «Лыжник»</p> <p>Лепка «Лыжник»</p> <p>Аппликация «Мы на саночках летим»</p> <p>Рассматривание ёлки и елочных украшений, иллюстрации в детских книгах, художественных открыток</p> <p>Чтение: Г.Шалаева «Елочка-красавица»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова), «Трус не играет в хоккей» (муз. А.Пахмутовой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Берегись», «Заморожу» (бег), «2 дорожки» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек?», «Найди своё место», «Снежки», «Снеговик»</p> <p>Проблемная ситуация «Медвежонок ужинает»</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «5 снежинок за окном»</p> <p>Дидактическая игра «Кто самый громкий?»</p> <p>Игровые упражнения «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»</p> <p>Работа в уголке физического воспитания: знакомство с ручным массажером</p>

3 неделя

Тема: «Транспорт»

Цель: формировать знания детей о городском транспорте, ПДД

Итоговое мероприятие: игра с макетом «Соблюдаем правила дорожного движения!»

Социально-коммуникативное Развитие	<p>Экскурсия в автопарк, автостоянки, в музей транспорта Встреча с инспектором ГИБДД Рассматривание автомобилей на стоянке вблизи детского сада Сюжетно-ролевые игры: «В путешествие», «Транспорт сухопутный», «Автобусная экскурсия» Режиссерская игра с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улице проезжей части Театр игрушек «Про машину» Наблюдение за движением транспорта и пешеходов по переходу, практическое применение правил дорожного движения. Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» Практическое упражнение «Правила этикета на транспорте». Проблемная ситуация «Если в автобус зашла бабушка» Ручной труд: «Строительство машин» (совместно с воспитателем из конструктора) Мини-выставка «Транспорт нашего города» Ситуативный разговор «Профессия – шофёр» Моделирование ситуации на мини-макете микрорайона, на столе. Дидактическая игра «Нарисуй безопасный путь от садика до дома»</p>
Речевое Развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зачем знать правила дорожного движения», «Не переходи улицу, не обратив внимание на светофор» Сравнительно-описательные рассказы детей по теме: «Самолёт- вертолёт», «Троллейбус – автобус», «Троллейбус – трамвай». Речетворчество «Путешествие светофора» Заучивание загадок из скороговорок на транспорте Совершенствование навыка пересказа Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт» Викторина познавательного характера по теме транспорт Беседа «Моя дорожная грамота» Чтение: М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б.Житков «Что я видел?», И.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на грузовике» Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о транспорте Презентация «Профессии на транспорте» Рассматривание фотографии, репродукции, иллюстрации, рисунки других людей Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта</p>

	<p>Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница»</p> <p>Игры: «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «От кареты до ракеты», «Эволюция транспорта», «Летит, плывет, едет»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Транспорт» по выбору детей</p> <p>Коллективная аппликация: «Новые дома на нашей улице», «Транспорт на нашей улице»</p> <p>Лепка «Троллейбус»</p> <p>Пластилинография «Моя улица»</p> <p>Художественное конструирование «Машины из спичечных коробков», «Светофор», «Знаки ПДД»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песен о транспорте</p> <p>Игры: «Мы едем, едем, едем», звукоподражание шуму автомобиля звонку трамвая, звуку клаксона и так далее</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», «Запретное движение», «Лётчик».</p> <p>Игра «Есть игрушки у меня»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения»</p>	
<p>Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья</p>	
<p>Итоговое мероприятие: встреча с инспектором ГИБДД</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Семья и магазин», «Скорая помощь», «Больница», «Помощники на улице», «Катаемся по городу», «Улица полна неожиданностей», «Едем в парк»</p> <p>Беседы: по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения, «Если ребёнок потерялся на улице», «Игры во дворе»</p> <p>Рассматривание альбомов иллюстраций о жизни города.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики в машине»</p> <p>Совместная деятельность детей и родителей по изготовлению нагрудных дорожных знаков</p> <p>Изготовление светофора, макетов домов</p> <p>Коллективный труд: мытье игрушечных машин</p> <p>Ручной труд: обновление атрибутов и сюжетно-ролевым играм по теме</p> <p>Создание книги-самоделки о правилах дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры: «Опасно-безопасно», «Как избежать неприятностей?», «Как я знаю правила дорожного движения?»</p>
Речевое	<p>Беседа «Для чего мы должны знать правила дорожного движения»</p>

Развитие	<p>Игра с обучением «Дорожная грамота»</p> <p>Рассматривание серии картинок «Что мы видели на улице?», иллюстрации к ПДД (в книжном уголке)</p> <p>Создание словаря дорожной грамотности</p> <p>Речевые игры: Говорящие знаки, виды перекрестков, узнай по описанию дорожный знак</p> <p>Речетворчество: придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения</p> <p>Чтение: А.Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор», Н. Носов «Автомобиль»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за дорожным движением, «Как работает светофор»</p> <p>Ознакомление с устройством проезжей части</p> <p>Ситуативный разговор «Опасные участки», «На пешеходной части улицы»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки», «Запрещается-разрешается»</p> <p>Викторина «Эти дорожные знаки»</p> <p>Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог»</p> <p>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Изготовление альбома с рисунками дорожных знаков</p> <p>Рисование, аппликация на темы: «Мы и транспорт», «Дорожные знаки на улице»</p> <p>Создание рисованного мультфильма по теме</p> <p>Украшение физкультурного зала рисунками дорожных знаков</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение «Песенка светофора»</p> <p>Инсценировка «Бездельник Светофор» по сказке С.Михалкова (музыка по выбору музыкального руководителя)</p> <p>Инсценировка: обыгрывание правил поведения пешеходов с помощью разных кукол</p> <p>Разучивание музыкально-ритмической композиции (по выбору музыкального руководителя)</p>
Физическое развитие	<p>Соревнования, подвижные игры по темам: «Наш друг светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп», «Быстрые автомобили»</p> <p>Физкультурный досуг по теме</p>
ФЕВРАЛЬ	
<u>1 неделя</u>	
Тема: «Мебель»	
Цель: формировать представление о предметах мебели, её видах, назначении, происхождении, изготовлении	
Итоговое мероприятие: изготовление книжек-малышек «Моя комната»	
Социально-	Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Распродажа», «Новоселье»

коммуникативное Развитие	<p>Рассматривание иллюстрации по теме</p> <p>Презентация: «Экскурсия на мебельную фабрику»</p> <p>Беседы: «Огонь: друг или враг?», «Чтобы не было беды»,</p> <p>Мини-мастерская: изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала, приобщение к совместному труду</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p>
Речевое Развитие	<p>Составление описательного рассказа: «В мастерской краснодеревщика», «Мой дом», «Моя комната»</p> <p>Дидактические игры: «Слушай, повторяй», «Обставим квартиру».</p> <p>Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришел?»</p> <p>Отгадывание загадок о столярных инструментах, мебели</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: виды и назначения мебели, профессии взрослых, связанные с изготовлением мебели</p> <p>Презентация «Происхождение мебели»</p> <p>Видеоролик «Материалы и процесс изготовления мебели».</p> <p>Беседы: «Правила ухода за мебелью», «Как делают мебель?», «Какая бывает мебель?»</p> <p>Рассматривание альбома «Мебель»</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало», «Что где находится», «Что понадобится столяру?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему «Мебель будущего» (развивать творческие способности, воображение), «Моя комната»</p> <p>Обводка, штриховка, шаблоны и трафареты мебели.</p> <p>Аппликация «Мебель в моём доме»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Послушай», «Повтори»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты», «Кто быстрее», «Найди скорее», «Сосчитай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стол, стул, кровать»</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»</p>	
<p>Цель: сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление макета «Мой дом»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Больница», «Пожарная часть», «Стройка»</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Составь целое», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, кем работает?»</p> <p>Просмотр профессиональных журналов «Здоровье», «За рулём», иллюстраций и сюжетных картинок профессий о труде столяра, плотника, иллюстраций с изображениями предметов домашнего обихода</p> <p>Встреча с интересными людьми поэтами, артистами, строителями</p> <p>Просмотр фильмов о людях на производстве: молочный комбинат, хлебокомбинат, космонавтика, строительство</p>

	<p>Экскурсии: «По улицам города», в пожарную часть, в службу спасения, на почту, в швейную мастерскую, в музей (при наличии).</p> <p>Наблюдение за работой водителей, строителей, работников других профессий</p> <p>Беседа «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?», «На стройке не играй!»</p> <p>Изготовление из солёного теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кондитерская», изготовление хлебобулочных изделий.</p> <p>Игровой досуг «В гостях у мастеров», «Профессии нашего города, посёлка»</p> <p>Печатная игра: лото «Профессии»</p> <p>Изготовление макета: «Русская изба», «Украинская хата»</p> <p>Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами</p> <p>Ручной труд: работа с иглой под руководством воспитателя</p> <p>Выставка строительных инструментов</p> <p>Заучивание стихотворений по теме «Профессии», «Инструменты»</p>
Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворений о людях разных профессий, включая профессии строителя</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Пословицы, поговорки по теме</p> <p>Составление рассказов: «Мужская профессия», «Кем работают мои родители?», «Профессия моей мечты»</p> <p>Интервью «Моя будущая профессия»</p> <p>Беседы о видах инструментов, орудиях труда, «Дом будущего»</p> <p>Дидактические игры: «У кого что», «Кому что нужно для работы?», «Скажи так же», «Инструменты», «Назови профессии», «Так или не так»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Строительство», «Как мы делали кормушку»</p> <p>Чтение: Б.Алмазов «Матросская лента», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», С.Михалков «Дядя Стёпа», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о доме, профессии, инструментах</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Мирные профессии», «Героические профессии», «Что из чего сделано?», «Зачем людям нужна одежда?», «Стройка», «Профессии на стройке», «Строительная площадка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессии», «Инструменты», «Что из чего сделано?»</p> <p>Рассматривание презентаций: «Помощники строителей», «Техника», «Из чего строят дома»</p> <p>Просмотр презентации «Семь чудес света»</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Кем я буду?», «Инструменты», «Город будущего», «Стройка»</p> <p>Раскраска «Профессии», «Стройка», «Инструменты»</p> <p>Лепка: предметы труда для повара, инструменты, «Строительная техника»</p>

	<p>Аппликация из ниток, конструирование из мелкого конструктора</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Исполнение песни «Вместе мы построим дом»</p> <p>Прслушивание: «Марш высотников»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль», «Мы - весёлые ребята»</p> <p>Физкультурный досуг по теме</p> <p>Беседа «Что нужно делать, чтобы не устать?»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Юные исследователи»</p>	
<p>Цель: воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений</p>	
<p>Итоговое мероприятие: досуг «Маленькие волшебники»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Рассматривание иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ученые-исследователи».</p> <p>Беседы: «Кто такие «ученые», «Роботы – наше будущее?», «Что еще нужно изобрести?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по запаху», «Узнай на ощупь», «Юный химик»</p> <p>Презентация: «Лаборатория», «Ученый»</p>
Речевое Развитие	<p>Разучивание стихотворения В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о предметах вокруг нас?», «Роботы», «Телефон: история от А до Я»</p> <p>Составление рассказов: «Если бы я мог, то изобрел бы...», «Что видно в микроскоп?»</p> <p>Чтение энциклопедий для детей</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр киножурнала «Хочу все знать!»</p> <p>Беседа «Маленькие ученые»</p> <p>Дидактические игры: «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты со льдом»</p> <p>Игры и эксперименты: «Вода для жизни планеты», «Воздух для жизни», «Два магнита»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Рисование: «Круговорот воды», «Роботы»</p> <p>Аппликация по теме</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Слушание звуков природы</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»</p> <p>Подвижные игры: «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Защитники Отечества»</p>	
<p>Цель: систематизировать знания о вооруженных силах России</p>	

Итоговое мероприятие: спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Ситуативный разговор: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники», «Служащие в армии».</p> <p>Презентации «Памятник Вечный огонь»</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Угадай по описанию», «Чья военная форма?», «Морской бой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных».</p> <p>Театрализованная игра: «Мы – военные».</p> <p>Беседы: «Ни днём, ни ночью», «Не балуйтесь с огнём», «Наши защитники»</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы</p> <p>Коллективный труд: подготовка материалов и пособий к занятиям</p> <p>Создание картотеки пословиц и поговорок о мире</p>
Речевое Развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание и составление рассказа по картине «На границе»</p> <p>Дидактические игры: «Скажи правильно», «Закончи предложение» Отгадывание загадок по теме «Военная техника»</p> <p>Составление рассказа «Где служил папа?»</p> <p>Чтение: Н.Никольский «Что умеют танкисты?», В.Козлов «Пашкин самолет»</p> <p>Заучивание стихотворение о защитниках отечества, армии России</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Военные заводы», «Герои войны», «Защитники в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный!», «Мир или война?», «Что такое подвиг?», «Родина и её герои»</p> <p>Ситуативный разговор «О защитниках Отечества»</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему «Солдаты на посту», «Российская армия», «Военная техника»</p> <p>Пословицы и поговорки об армии России</p> <p>Презентация «Великая Отечественная война»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Самолёт»</p> <p>Беседа с папами о службе в армии</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Солдат на посту», «Огонь Мужества»</p> <p>Лепка «Солдат»</p> <p>Аппликация «Военный корабль», «Вертолет»</p> <p>Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату.</p> <p>Конструирование: изготовление пилюток в технике оригами</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Гимн России, Гимн Республики Крым, «Военный марш»</p> <p>Исполнение песен: о Родине, о защитниках Отечества Прослушивание: песня «Катюша», Д.Шостакович «Марш»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «Меткий стрелок». Физкультминутка «Солдаты выстроились в ряд»</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее»</p>

	<p>Закаливающие процедуры Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид»</p>
МАРТ	
1 неделя	
Тема: «Семья. Мамин праздник»	
Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре	
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы, бабушки	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Дочки-матери» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Чьи детки?» Игры-драматизации по сказкам: «Красная шапочка», «Репка» Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки», «Колыбельная на 3 языках» Настольно-печатные игры: «Моя квартира», «Мы - мамы помощники» Коллективный труд: мытье детской мебели (кукольной) Создание альбома «Моя семья», изготовление атрибутов для игр Ситуативный разговор: «Знание домашнего адреса», «Что мы знаем о вещах вокруг нас», «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p>
Речевое Развитие	<p>Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Как я помогаю дома» Беседы: «Права и обязанности в семье», «Работа моих родителей» Словотворчество: придумывание рифм к словам - дом, семья, мама, папа Видеоинтервью детей о своих семьях в рассказах «Семья глазами ребенка» Чтение: рус.нар.сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» и другие Заучивание стихотворений по теме Пословицы и поговорки о семье Составление творческого рассказа «Моя мама»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Бабушкино детство», «Семейные традиции: русские, украинские, крымско-татарские». Тематические занятия: «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей» Рассматривание фотографий членов семьи, составление альбома Беседа «Высокое предназначение матери»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Мамин портрет», «Моя бабушка», «Приглашение на праздник» Творческая мастерская «Моя семья» (роспись матрешек). Лепка «Букет для мамы» Аппликация «Дом, в котором я живу» Конструирование: «Мебель для дома», создание макета «Дом моей мечты»</p>

	<p>Оригами «Тюльпан для мамы» Ручной труд «Подарок маме» Музыкальная деятельность Слушание песен о членах семьи, а маме, а бабушке Театральный этюд «Семейный диалог» Прослушивание песен по теме, «Колыбельная медведицы»</p>
Физическое развитие	<p>Семейный комплекс утренней гимнастики Межсемейные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» Подвижные игры: «Принеси покупки из магазина», «Наряди мамочку»</p>
<p>2 неделя Тема: «Весна в природе»</p>	
<p>Цель: формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление лэпбука или книжки-малышки «Весна»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес» Экскурсия в парк, Ботанический сад Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну» Ситуативный разговор: «Какие опасности таятся на улице весной?», «Как обезопасить себя от весенних опасностей?» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Оформление альбома с фотографиями, иллюстрациями по уходу за цветами, о работе цветовода Дидактические игры по серии наглядно-дидактических пособий «Цветы»</p>
Речевое Развитие	<p>Составление описательного рассказа о весне Ситуативный разговор: «Когда растут цветы?», «Какие бывают цветы?», «Что происходит с животными весной?» Беседы: «Почему растения нужно поливать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?» Растения?» Рассказывание мифов и легенд о цветах Отгадывание загадок о цветах Иллюстрации с изображением цветов Сочинение былей и небылиц о цветах Словесная игра «Волшебная палочка» Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Плещеев «Весна»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Ранняя весна» Презентация: «Приход весны», «Птицы прилетели», «Первоцветы» Наблюдение: «Растут ли цветы на нашем участке?», «Все цветы разные», «Красивые цветы», «Как ухаживать за букетом?» Эксперимент: «Цветам нужна вода» Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Лото цветы», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы»</p>
Художественно-	Изобразительная деятельность

эстетическое развитие	<p>Аппликация «Ранняя весна» Рассматривание репродукции: А.Саврасов «Грачи прилетели» Художественное конструирование: «Корзина с цветами», «Цветочная поляна» Музыкальная деятельность Прослушивание песен: «Аленький цветочек», «Песня о Волшебной розе» Придумывание танца Ритмическая игра на ладошках Инструментальное музицирование</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнышко», «Собери цветок», «Любимый цветок», «Первоцвет» Гимнастика для глаз «Цветы», «Клумба»</p>
<p>3 неделя Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</p> <p>Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание стенгазеты «Достопримечательности Крыма»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Рассказы взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга, Симферополя, других городов страны, Крыма Разыгрывание сюжета с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники» Дидактическая игра: «Флаг России», «Флаг Крыма» КВН «Что я знаю о России, Москве, Санкт-Петербурге, Крыме?» Ситуативный разговор: национальная кухня народов России, народов Крыма, «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Костюмы народов Крыма» Театральная игра по былинам, по народным сказкам. Подбор материала для альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы народов Крыма, России» Беседы: «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя в другом городе?» Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению атрибутов к сюжетным играм Коллаж «Древняя Русь» панорамного типа. Викторина «Начинается земля, как известно, от Кремля» Словесная игра «Иностранец» Игра-пантомима «Деревья в три обхвата» Игры на системный анализ с использованием элементов ТРИЗ «Чем похожи?», «Чем отличаются?» Игра «Экскурсовод» Печатная игра «Карта России, карта Крыма» Создание альбома «Московский Кремль»</p>

<p>Речевое Развитие</p>	<p>Беседы-рассуждения: «Я видел Московский Кремль», «Если бы я жил во дворце» Символы России, символы Крыма, фамильные гербы, «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Прогулка по Красной площади». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» Составление сказок, былин, обсуждение былин Определение личностных качеств богатырей из русских сказок Дидактические игры: «Путаница», «Бирюльки», «Садовник» Чтение: былины, сказки народов России, народов Крыма, произведений крымских авторов Пословицы и поговорки о Москве, о Родине, о малой Родине. Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное фотоэкскурсия «Древняя Русь», «Крым» Рассматривание альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы: русские, украинские, крымско-татарские», иллюстраций, фотографий, слайдов, картинок и плакатов по теме Моделирование элементов народных костюмов Фотопутешествие «Наши реки» Фильмы, слайды, презентации: «Москва златоглавая», «Наш Крым», «Древняя Русь» Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим: «Москва современная», «Москва деревянная», «Москва белокаменная» Беседы: «Главный город страны», «Главный город Республики Крым», «Московское метро» Рассказы взрослых о Москве из личного опыта Экскурсии по Кремлю по иллюстрациям</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка: «Гончарные мастерские», «Богатыри русские», «Подарки из прошлого: свистульки баранки» Аппликация: создание коллективного панно «Река времени» из ткани, бумаги и другого материала Рисование: «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят...». Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь» Коллаж «Терем и башня» Конструирование: плоскостное моделирование из различных материалов Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов сюжетных картинок, плакатов Московского кремля, просмотр видео о национальных праздниках Музыкальная деятельность Прослушивание: отрывок из оперы Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» Исполнение народных и обрядовых песен, частушек Разучивание припевок народов Крыма</p>

	Упражнение: «Ветерок и ветер»
Физическое развитие	Подвижные игры по желанию детей Хороводные игры. Народные игры Республики Крым: русские, украинские, крымско-татарские Беседа «Почему здоровье надо беречь смолоду?»
4 неделя	
Тема: «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»	
Цель: систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителей	
Итоговое мероприятие: рисование на морских камнях	
Социально-коммуникативное Развитие	Экскурсия в аквариум, в библиотеку Игровой досуг «В гостях у Нептуна» Экскурсия к берегу Чёрного моря Показ на фланелеграфе сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Ролевые игры: «Корабль», «Подводное царство», «На рыбалке». Заговор «Как вести себя на рыбалке?», «Как вести себя у берега моря?» Беседа «Как ухаживать за аквариумом?»
Речевое развитие	Пересказ армянской сказки «Змея и рыба» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка», «Чёрное море». Словесные игры: «Какого цвета море?», «Кто живет в черном море?» Беседы: «По щучьему велению», «Где зимуют медузы?». Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?» Литературный калейдоскоп «Морские обитатели» Чтение: Н.Носов «Карасики», А.Барто «Дождь», И.Крылов «Лебедь, Щука и рак», Н.Некрасов «Мороз»
Познавательное развитие	Беседы: «У Чёрного моря», «Путешествие капельки», «Вода в природе», «Источники загрязнения воды. Меры охраны» Фотовыставка «Вспомним море голубое» Ситуативный разговор: «Рыбы - кто они?», «Морские чудеса», «Морская флора и фауна» Дидактические игры: «Мама и её малыш», «Узнай по описанию»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование на тему «Золотая рыбка», «На дне морском» Рисование на морских камнях Лепка: «Такие разные рыбки» Музыкальная деятельность Прослушивание: шум моря, крики чаек
Физическое	Подвижные игры: «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Ручеек» Презентация «О пользе морепродуктов»

развитие	
АПРЕЛЬ	
1 неделя Тема: «Наше здоровье» Цель: сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья	
Итоговое мероприятие: создание стенгазеты «Будь здоров!»	
Социально-коммуникативное Развитие	Театрализованное представление «Приключение в стране витаминов» Рассматривание фотопортретов детей группы Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Кабинет окулиста», «Я – хирург» Составление правил для сохранения слуха и зрения. Рассматривание альбома «Спортсмены России» Экскурсия на кухню, беседа с поваром о полезном и правильном питании Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», «Детский сад», «Больница». Ручной труд: коллаж «Полезные и вредные продукты»
Речевое Развитие	Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Соблюдаем мы режим», «О роли питания для сохранения здоровья» Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Словесная игра «Моё настроение», «Какие виды спорта ты знаешь?» Заучивание пословиц, поговорок по теме Разговор: «Здоровья человека», «Человек как часть живой природы», «Как устроен человек» Дидактические игры: «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?», «В здоровом теле - здоровый дух» Составление творческих рассказов «Что было бы, если бы не было носа (глаза)?» Отгадывание загадок по теме
Познавательное развитие	Пословицы о здоровье Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», «Верёвочка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседы: «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм?», «Что могут уши?» Рассматривание плаката «Человек», «Виды спорта». Дидактические игры: «Подбери правильную обувь», «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус». Игра с мячом «Назови правильно» о продуктах питания и витаминах в них. Рассматривание иллюстрации, альбомов «Летние и зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», энциклопедий о

	человеке Обобщающая беседа «Я – человек!» Наблюдение «Чем старшие дети отличаются от младших?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Мы со спортом крепко дружим!» Оформление плаката «Здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» Выставка рисунков детей «Где прячется здоровье?» Музыкальная деятельность Прослушивание музыки для релаксации, песен о спорте, «Если хочешь быть здоров»
Физическое развитие	Беседа «Физкультура и здоровье» Соревнование: «В здоровом теле здоровый дух» Подвижные игры «Кто лучше прыгнет» Эстафета «Помой посуду»
<u>2 неделя</u> Тема: «Космос»	
Цель: расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции	
Итоговое мероприятие: просмотр мультфильмов о космосе	
Социально-коммуникативное Развитие	Режиссерские игры с игрушками, предметами заместителями: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полёт на Луну» Беседы: «Космическое питание», «Кто сможет полететь в космос?» Эксперименты с водой, и льдом, снегом, звуками, магнитами, бумагой Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме Ручной труд: "поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона зелёные человечки разговор: «Есть ли жизнь на Марсе?» Изготовление атрибутов для игр
Речевое Развитие	Сочинение рассказов, стихотворение, загадок о космосе, планетах. Коммуникативные игры: эмоции создание положительных эмоций Презентации по теме «Космос» Беседы с последующим обсуждением по теме Заучивание стихотворений, загадок, пословиц по теме
Познавательное развитие	Экспериментирование: извержение вулкана, свойства воды, свойства воздуха Презентация с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическое послание», «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Юрий Гагарин» Иллюстрации, фотографии, энциклопедия о космосе Дидактические игры: «Солнечная система», «Путешествие в космос», «От Плутона до Меркурия»
Художественно-	Изобразительная деятельность

эстетическое развитие	<p>Рисование: «Космос», «Ракета» Лепка из солёного теста по теме Апликация «Космический полет» Изготовление поделки из бумаги, картона, природная природного, бросового материала «Зелёные человечки» Изготовление масок «Смешные инопланетяне» Создание плаката, коллажа «Наша планета – Земля» Выставка «Я тоже в космос полечу» Музыкальная деятельность Прослушивание: «Что бы ты захотел послушать в космосе?» Ритмопластика «Космотанцы» Музыкальный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Обитатели космоса», «Солнышко», «Звездочет» Ситуативный разговор: «Нужно ли Космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость» Ритмопластика Физкультминутки: «Ракета», «Космос»</p>
<p>3 неделя Тема: «Человек. Части тела»</p> <p>Цель: углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: спортивная эстафета «Спорт – это здоровья!»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Рассматривание плакатов «Человек», «У окулиста» Рассматривание энциклопедии «Человек. Части тела» Коллаж «Портрет»</p>
Речевое Развитие	<p>Беседы: «Что лучше болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Это я!» (по фотографии), рассказы детей «На кого я похож?» Словесная игра «Моё настроение», «Настроение моего друга», «О здоровье, частях тела» Ситуативный разговор «Человек - это часть живой природы», «Назови ласково», «Что ты знаешь о здоровье?», «Люди, которым требуется наша помощь»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что могут глаза?», «Как хорошо, что я могу ходить!», «Что было бы, если...» Рассматривание иллюстрации, энциклопедии о человеке. Обследовательские действия: рассматривание кожи рук, лица (в зеркале) Наблюдение на прогулке «Все люди разные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Человек» Создание плаката «Мы здоровыми растем!»</p>

	<p>Выставка рисунков «Наше здоровье» Ручной труд: изготовление куклы-мотанки</p>
Физическое развитие	<p>Беседа «Человек и его здоровье» Развлечения на улице «Давайте расти здоровыми!» Подвижные игры «Попади в цель», «Горелки», «Весёлые старты» Эстафета «Кто быстрее» Практический момент: слушаем в записи биение сердца, слушаем биение сердца через фонендоскоп Обследовательские действия: рассматриваем кожу рук, ног, лица Обучение самомассажу</p>
<p>4 неделя Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</p>	
<p>Цель: формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растений Республики Крым, обогащать знания о Красной книге Крыма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание лэпбука или альбома «Красная книга»</p>	
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Игра-путешествие «Крымский лес» Сюжетно-ролевая игра: «Цирк», «Зоопарк», «Парк Тайган», «Путешествие» Театрализованные игры: «Весёлые зверюшки» Презентация «Экскурсия в зоопарк» Ситуативный разговор: «Правила поведения в лесу» Изготовление атрибутов для игр из бросового и природного материала Настольная игра «Мир зверей и птиц Крымских лесов» Беседы: «Птицы Крыма», «Животные крымского леса», «Насекомые», «Лес – дом для всех!» Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Дикие и домашние животные Крыма»</p>
Речевое Развитие	<p>Беседы: «Что такое Красная книга?», «Животные Крыма», «Охрана животных» Рассматривание картин, плакатов: «Животные и растения, насекомые из Красной книги», «Экологическая энциклопедия» Ситуативный разговор: «Один за всех и все за одного», «Правила поведения в природе» Отгадывание загадок по теме Составление рассказа по серии картинок «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Насекомые Крыма», «Растения Крыма», «Флора и фауна» Заучивание стихотворений и загадок о Крымских животных, птицах Чтение произведений крымских авторов Альбом «Мы природу бережём»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы об обитателях Крымской флоры и фауны Иллюстрации с изображениями животных и их детенышей, птиц и их птенцов Дидактические игры: «День-ночь», «Бывает - не бывает»</p>

	<p>Конструктивная деятельность: из стройматериалов для игры «Зоопарк», оригами «Звери»</p> <p>Беседа: «Флора и фауна Крымского леса»</p> <p>Дидактические игры: «Кто здесь живёт?», «Чем питаются животные?», «Почему животные не мёрзнут?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Создание коллективного макета «Флора и фауна Крыма»</p> <p>Рисование: «Животные Крыма», «Насекомые Крыма», «Семья птиц»</p> <p>Аппликация по теме</p> <p>Художественное конструирование «Мы построим скворечники»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание звуков природы</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Животные наших лесов»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Мы - весёлые мартышки», «Охотники и звери»</p> <p>Беседа «Кто такой «Егерь?»»</p>
МАЙ	
<u>1 неделя</u>	
Тема: «День Победы»	
Цель: подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению	
Итоговое мероприятие: праздник «День Победы»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетные игры: «Охрана границы», «Танкисты», «Летчики», «Моряки»</p> <p>Дидактические игры: «Найди нарушителя», «Лабиринт», «Шифровка», «Разведчики».</p> <p>Музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран»</p> <p>Настольный театр «Военная техника»</p> <p>Выставка «День Победы»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы о ВОВ, войне и мире, об армиях разных стран, военной технике, полевой кухне, подвигах наших предков, героях ВОВ.</p> <p>Экскурсия «Парк Победы»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Составление описательных рассказов по серии картинок «Военные – наши защитники»</p> <p>Заучивание стихотворений по теме</p> <p>Обсуждение личностных качеств участников боевых действий, ВОВ.</p> <p>Презентации: «ВОВ», «Минута молчания», «Наши ветераны».</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсии в музеи, выставки, к мемориалам</p> <p>Встречи с ветеранами, участниками боевых действий</p> <p>Наблюдение за действиями пограничников, разведчиков и др. (по видеofilmам).</p>

	<p>Экспериментирование: «Секретные записки», «Проверим слух», «Проверка зрения», «Разведка»</p> <p>Коллекция: «Военная техника мира»</p> <p>Рассматривание альбома «Армия»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «День Победы»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану»</p> <p>Лепка «Звезда»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Заучивание песен по теме</p> <p>Прослушивание «День Победы»</p> <p>Игры «Разведчики»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные и спортивные игры по теме.</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых качеств</p> <p>Беседа: «Почему солдат должен быть здоровым?»</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная поделка из природного материала «Насекомые на лесной полянке»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Приключения в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Насекомые», «Кто что умеет делать?», «На полянке»</p> <p>Театрализация: «Муха-цокотуха», «Стрекоза и муравей»</p> <p>Ситуативный разговор: «Чем мы можем помочь насекомым?», «Что будет с человеком, если не станет насекомых?»</p> <p>Размышления детей: «Насекомые без своего домика», «Кто враг насекомых?», «Если бы насекомые могли говорить, что бы они рассказали?»</p> <p>Экологическая акция: «Цветы», «Насекомые»</p> <p>Изготовление природоохранных знаков</p> <p>Коллективный труд: работа на клумбе, посев цветов</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Лечебный – ядовитый»</p> <p>Загадки о растениях, насекомых</p> <p>Игры: «Цветы», «Садовник»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов о насекомых, оформление книжек-малышек</p> <p>Беседы: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Цветочный бал»</p> <p>Дидактические игры: «Закончи предложение», «Бывает – не бывает», «Путешествие на луг»</p> <p>Составление загадок</p> <p>Интервью на тему «Насекомые»</p>

	<p>Ситуативный разговор: «Что я буду делать летом?»</p> <p>Чтение: Л.Квитко «Жучок», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-цокотуха», стихотворения, загадки пословицы по теме</p> <p>Просмотр мультфильма: «Дюймовочка», «Стрекоза и муравей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из Красной книги</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр видео о насекомых, растениях, растениях Никитского ботанического сада</p> <p>Беседа о разнообразии насекомых, цветов</p> <p>Конструирование из природного материала: «Божья коровка», «Цветы», «Жуки»</p> <p>Беседы: «Кто любит цветы?», «Что где растет?»</p> <p>Экологическая работа: «Лекарственные растения рядом», «Зеленая аптека»</p> <p>Викторина: «Знатоки лечебных трав»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Лепка: «Божьи коровки на листике», «Цветы»</p> <p>Аппликация объемная «Бабочки»</p> <p>Рисование по трафарету</p> <p>Коллаж «Насекомые», «Красная книга»</p> <p>Коллективная работа: «Мир такой прекрасный»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание звуков природы, Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», В.Моцарт «Цветы», П.Чайковский «Времена года. Вальс цветов»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Жуки», «Бабочки», «Медведь и пчелы».</p> <p>Беседа «В чем польза насекомых?»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Большая Алушта. Города Крыма»</p>	
<p>Цель: приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление стенгазеты «Мой родной любимый край!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «На улицах города»</p> <p>Дидактические игры: «Достопримечательности», «Улицы»</p> <p>Беседы: «Как вести себя в общественных местах», «Что делать, если потерялся?», «Как показать дорогу гостям города?»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов: «Мой любимый Крым», «Транспорт», «Как рассказать другу о море», «Достопримечательности родного края»</p> <p>Ситуативный разговор «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты», «Герб и флаг</p>

	Республики Крым» Беседы: «История родного края», «Было – стало», «Большая Алушта: села, поселки», «Симферополь – столица Крыма», «Города-герои нашего полуострова» Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности городов Крыма» Составление и отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы о Крыме, Алуште (стихи, рассказы, легенды)
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Памятники архитектуры», «Город-курорт: что это?» Экскурсия в библиотеку «История родного края», «Города-герои Керчь и Севастополь» Беседа «На берегу могучих волн...» Просмотр слайдов и презентаций о городах Крыма Презентация «Было – стало», «Родной край»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Мы живем у моря», «Мой дом – моя крепость» Аппликация коллективная «Наш детский сад» Художественное конструирование «Макет моего дома» Музыкальная деятельность Прослушивание песен о Крыме на языках народов края
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма Эстафета «Мы – дружные ребята!»
4 неделя Тема: «До свидания, детский сад!»	
Цель: формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя	
Итоговое мероприятие: праздник «До свидания, детский сад!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Детский сад» Беседы о школе, обучении, «Секрет вежливости», «Детский сад» Экскурсии в школу Встречи с учителями
Речевое развитие	Составление рассказов: «Почему я хочу в школу?», «Мой любимый детский сад», «Я – первоклассник!» Чтение: Л.Толстой «Филипок», С.Маршак «Первый день календаря» Пословицы и поговорки по теме Беседы: «Мой учитель», «Мой воспитатель», «Для чего нужно учиться?» Словесные игры по теме
Познавательное развитие	Знакомство со школьно-письменными принадлежностями Беседы о школе, детском саде, профессии педагога Викторина «Все знаем!»

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> Конкурс «Наши выпускники» Рисование: «Мой детский сад», Школа» Лепка «Живой уголок» <i>Музыкальная деятельность.</i> Прослушивание песен о школе, детском саде</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры по выбору детей, эстафеты, Соревнования</p>

3.6. Учебно – методическое обеспечение подготовительной группы «Сказка».

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми старшего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в МДОУ основной образовательной программы.

<i>Раздел программы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 104с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.Савченко «Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников». СПб. – ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2013. – 123с • О.С.Газман, Н.Е.Харитонва «В школу – с игрой» М.Просвещение. – 96с. • А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995. – 67с. • А.В.Яценко «Открываем мир детства». Николаев,2003. – 103с. • О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с. • Познаём мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»/авт. – сост: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.А.Горькая, Э.Ф.Кемилёва, С.Н.Короткова, М.В.Лопатина, Т.А.Пичугина, Л.М.Тригуб, Л.М.Феклистова.-К.:ПП «Золотые Ворота», 2010. – 288с. • ШопыгинаТ.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера,2015. – 128с.- (Сказки – подсказки). • Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64с. • Капельки. Рассказы о самом важном для детей и взрослых. Православное издательство Мелиса. 2008г.
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Региональная парциальная программа «Крымский венок» по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. /Авторы – составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64с. • С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.- 192с. • В.П.Новикова. Авторская программа «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176с. • Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва, «Вако» 2007г. • О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.

- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва 2005г. -192с.
- О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем». Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2013г.
- А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва, 2003г.
- Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва,2005г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.
- Познаём мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /авт. – сост: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.А.Горькая, Э.Ф.Кемилёва, С.Н.Короткова, М.В.Лопатина, Т.А.Пичугина, Л.М.Тригуб, Л.М.Феклистова. -К.:ПП «Золотые Ворота», 2010. – 288с.
- Г.П.Попова , В.И.Усачёва «Занимательная математика» Издательство «Учитель» Волгоград 2006г.
- М.Д.Маханёва «Учим детей, трудится » ТЦ «Сфера», Москва, 2013г.
- Л.П.Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию» Минск «Асар» 2004г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112с.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика – синтез, 2014. – 112с.
- Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет на экологической тропе /авт. – сост. С.В.Машкова [и др.]. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель,2015. – 185с.
- Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Кемилева Э.Ф., ЛапшинаТ.В., ОгурцоваЛ.В., - Волгоград: Учитель. – 103с.
- И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 168с.
- Л.С.Метлина «Математика в детском саду». Издательство «Просвещение» 1984г.
- Л.Г.Мухоморина, М.В.Лопатина «Путешествием по Крыму. Сборник конспектов занятий» Изд. «Антиква» Симферополь,2010г.
- Т.И.Сакирдонова, А.Н.Сединкин «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» Симферополь. Крымское государственное учебно-педагогическое издательство 1995г.
- Л.В.Фомина «Развивающие занятия в детском саду» Изд. Академия развития» Ярославль- Владимир. 2006г.
- С.Н.Новикова, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».- ОО «Издательство «Гном иД», 2003.- 127с.
- Т.А.Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях».- М.:ТЦ Сфера., 2017. – 96с.
- А.И.Шапиро «Первая научная лаборатория».- 123с.

	<ul style="list-style-type: none"> • А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г.- 67с. • А.В.Яценко «Открываем мир детства». Николаев, 2003г.-103с.
<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Авт. – сост.Н.М.Сертакова.- СТб.: ООО «Издательство «Детство – пресс».2017. – 192с. • О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2016. – 96с. • А.Б. Богуш, Е.П.Аматьева, С.К.Хаджирадева «Культура речевого общения детей дошкольного возраста» Изд. «Ранок» 2013г. • Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская «Звуки на все руки» Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г. • И.Г.Сухин «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Изд. «Академия развития» Ярославль 2004г.. • О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2003г. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272с. • Книга для чтения для детей 6-7 лет «Родничок». – 190с.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<p>Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. Авт. – сост. О.В.Павлова – Волгоград.учитель, 2015. – 187с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх – занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 6-7 лет: Автор – составитель И.С.Батова – Волгоград, Издательство «Учитель» . Осень. – 32 с.; Зима.- 32с. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 88с. • А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г. –67с. • А.В.Яценко «Открываем мир детства» Николаев,2003г. – 103с. • Изобразительное искусство для дошкольников (5-6лет) /В.И.Ланина, Н.В.Кучеева. – Х.: Издательство «Ранок», 2012.– 128с. • Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей старшей группы) /Сост.Л.Г.Мухоморина. – Симферополь: Крымское учебно – педагогическое государственное издательство,2004. – 96с.
<i>«Физическая культура»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подгтовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с. • М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 48с. • Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Авт. – сост.Н.М.Сертакова.- СТб.: ООО «Издательство «Детство – пресс».2017. – 192с.

**3.7. Перспективный план образовательной деятельности
на 2022/2023 учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
Перспективный план образовательной деятельности на сентябрь**

День недели		Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
	О О	<i>«Друзжат мальчики и девочки»</i>	<i>«Народы Крыма»</i>	<i>«Детский сад»</i>	<i>«Осень. Деревья осенью. Перелётные птицы»</i>
Понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	<u><i>Дата: 05.09.2022</i></u>	<u><i>Дата: 12.09.2022</i></u>	<u><i>Дата: 19.09.2022</i></u>	<u><i>Дата: 26.09.2022</i></u>
		<p><u><i>Тема НОД: «Предметы-помощники для мальчишек и девченок»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия <u><i>Источник:</i></u> <i>конспект воспитателя</i></p>	<p align="center"><i>Краеведение</i> <u><i>Тема НОД: «Культура и традиции русского народа»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми познакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь детей новыми словами. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям. <u><i>Источник:</i></u> <i>конспект воспитателя</i></p>	<p><u><i>Тема НОД: «Как хорошо у нас в саду»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Расширять и обогащать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим <u><i>Источник:</i></u> <i>с учётом О.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД № 4. Стр.33.</i></p>	<p><u><i>Тема НОД: «Листопад, листопад, листья желтые летят...».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. <u><i>Источник:</i></u> <i>Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.63.</i></p>

Речевое развитие	<p><u>Тема НОД: В школу иду мальчики и девочки</u> «Составление рассказа по картине « В школу».</p> <p><u>Цели:</u> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).</p> <p><u>Источник:</u> <i>О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет».</i> (стр.135).</p> <p><u>Наглядный материал:</u> <u>картина « В школу».</u></p>	<p><u>Тема НОД: Четыре желания крымчан</u> «Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»».</p> <p><u>Цели:</u> Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.</p> <p><u>Источник:</u> <i>О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет».</i> (стр.137).</p> <p><u>Материал:</u> <u>Рассказ К.Ушинского « Четыре желания».</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Первый день Тани в детском саду»</u> <u>Составление рассказа</u></p> <p><u>Цели:</u> Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.</p> <p><u>Источник:</u> <i>О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».</i> (стр.147);</p>	<p><u>Тема НОД: Ослик в осеннем лесу</u> «Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.»</p> <p><u>Цели:</u> Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p><u>Источник:</u> <i>1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.»</i> (стр. 24,)</p>
Физкультура	<p><u>Тема НОД: «Кто быстрее девочки или мальчики».</u></p> <p><u>Цели:</u> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><u>Источник:</u> <i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, № 1 стр. 9</i></p>	<p><u>Тема НОД: «Физкультура для крычан».</u></p> <p><u>Цели:</u> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p><u>Источник:</u> <i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, № 4 стр. 11-12</i></p>	<p><u>Тема НОД: «Спортокиада для дошколят».</u></p> <p><u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p><u>Источник:</u> <i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, № 7 стр. 15</i></p>	<p><u>Тема НОД: «Осенний марафон».</u></p> <p><u>Цели:</u> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры</p> <p><u>Источник:</u> <i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, № 10 стр. 16-17</i></p>

День не-де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД <i>«Дружат мальчики и девочки»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Народы Крыма»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Детский сад»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Осень. Деревья осенью. Перелётные птицы»</i>
Вторник	Познавательное развитие(ФЭМП)	<p><u>Дата: 06.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Сколько девочек, сколько мальчиков».</u> <u>Цели:</u> Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.7)</u></p>	<p><u>Дата: 13.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Математика для крымских народов!».</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с тетрадью и её назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту» <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.12)</u></p>	<p><u>Дата: 20.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Игровая математика».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результаты сравнения. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.17)</u></p>	<p><u>Дата: 27.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Осень в гости к нам пришла».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в счете, закреплять умение составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.23)</u></p>

Рисование	<p><u>Тема НОД: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</u></p> <p><u>Цели:</u> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отражать это в рисунках. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение.</p> <p><u>Источник:</u> Т. С. Комарова стр.49</p>	<p><u>Тема НОД: «Русские матрешки»</u></p> <p><u>Цели:</u> продолжение ознакомления с историей народной игрушки, декоративное оформление матрешки. Продолжать знакомить с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи полхов-майданских матрешек (колорит, композиция, элементы); учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель; развивать творческие способности в декоративном рисовании;</p> <p><u>Источник:</u> Н.Н.Леонова компакт-диск художественно-эстетическое развитие)</p>	<p><u>Тема НОД: «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</u></p> <p><u>Цели:</u> Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p><u>Источник:</u> Т. С. Комарова</p> <p><u>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</u></p> <p>№ 35, Стр.62</p>	<p><u>Тема НОД: «Цветные зонтики (декоративное)»</u></p> <p><u>Цели:</u> ознакомление с декоративным искусством, декоративное рисование зонтика, учить рисовать декоративные узоры на полукруге; систематизировать представления о декоративных мотивах; развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции, творческое воображение, умение самостоятельно выбирать узоры для украшения; формировать навыки работы с красками, прорисовывания дополнительных деталей маркером и кистью</p> <p><u>Источник:</u> Н.Н.Леонова компакт-диск художественно-эстетическое развитие)</p>
	Доп.Образование	<p><u>Тема НОД: «История возникновения Руси».</u></p> <p><u>Цели:</u> Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси, о народах, населявших ее в прошлом. Дать представление об укладе жизни древних славян.</p> <p><u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Тема НОД: «Знакомство с крестьянской избой».</u></p> <p><u>Цели:</u> Формирование представлений о жизни и быте русского народа (мини-музей «изба»); прививать интерес к русской культуре, история своего народа.</p> <p><u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Тема НОД: «Строительство жилища. Церковное строительство».</u></p> <p><u>Цели:</u> Формирование представлений об особенностях строительства древнерусского дома, знакомство с особенностями церковного строительства.</p> <p><u>Источник:</u> конспект</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Друзжат мальчики и девочки»</i>	<i>«Народы Крыма»</i>	<i>«Детский сад»</i>	<i>«Осень. Деревья осенью. Перелётные птицы»</i>
Среда	Основы грамотности	<p><u>Дата: 07.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Дружные ребята».</u> <u>Цели:</u> Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. <u>Источник:</u> «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.80.</p>	<p><u>Дата: 14.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Грамота для народов Крыма»</u> <u>Цели:</u> выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. <u>Источник:</u> 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 21.)</p>	<p><u>Дата: 21.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Наши игрушки»</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. <u>Источник:</u> «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.84.</p>	<p><u>Дата: 28.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Осень»</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово, продолжать учить детей называть слова по определенной модели. <u>Источник:</u> «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.87.</p>

	Музыка	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.
	Физкультура	<p><i>Тема НОД:</i> «Мы - дружные ребята».</p> <p><i>Цели:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><i>Источник:</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 10</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Крымская пробежка».</p> <p><i>Цели:</i> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p><i>Источник:</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 13</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «Игра – тренинг «Детсадовские соревнования».</p> <p><i>Цели:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p><i>Источник:</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 16</p>	<p><i>Тема НОД:</i> «В гостях у Осени».</p> <p><i>Цели:</i> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры</p> <p><i>Источник:</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 18</p>

День не-де-ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>День знаний. Скоро в школу</i> »	« <i>Друзьят мальчики и девочки</i> »	« <i>Народы Крыма</i> »	« <i>Детский сад</i> »	« <i>Осень. Деревья осенью. Перелётные птицы</i> »
Четверг	Математическое развитие\ конструирование	<p><u>Дата: 01.09.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД:</u> «Математика для будущих отличников!». <u>Цели:</u> Закреплять названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово противоположное предложенному по смыслу. <u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.5)</p>	<p><u>Дата: 08.09.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД:</u> «Дружные ребята!». <u>Цели:</u> Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции. <u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.10)</p>	<p><u>Дата: 15.09.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД:</u> «Все народности посчитай!». <u>Цели:</u> Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа. <u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.15)</p>	<p><u>Дата: 22.09.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД:</u> «Мой любимый детский сад» <u>Цели:</u> Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на ощупь. <u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.20)</p>	<p><u>Дата: 29.09.2022</u> Конструирование <u>Тема НОД:</u> «Микрорайон города (села)осенью». <u>Цели:</u> <u>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и</u></p>

						<p><u>совместном конструировании.</u> <u>Источник:</u> Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34</p>
<i>Лепка\</i> <i>Аппликация</i>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Азбука в картинках».</u> <u>Цели:</u> Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. <u>Источник:</u> Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> № 10, Стр. 34</p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: Праздничный хоровод</u> <u>Цели:</u> Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. <u>Источник:</u> Т. С. Комарова</p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)»</u> <u>Цели:</u> Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара <u>Источник:</u> Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> № 61, Стр. 136</p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Детский сад мы строим сами....».</u> <u>Цели:</u> Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. <u>Источник:</u> Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> № 26, Стр. 66</p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Туристы в горах осенью».</u> <u>Цели:</u> Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними <u>Источник:</u> Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в</i></p>	

			<p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 22, Стр.49</p>			<p>детском саду. № 31, Стр. 76</p>
	<p>Физкультура на свежем воздухе</p>	<p><u>Тема НОД: НОД На спортивной площадке (на св. воздухе)</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <u>Источник: Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр. 11</u></p>	<p><u>Тема НОД: НОД Крымские спормены (на св. воздухе)</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. <u>Источник: Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр. 14</u></p>	<p><u>Тема НОД: НОД Игры крымских народов (на св. воздухе)</u> <u>Цели:</u> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. <u>Источник: Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр. 16</u></p>	<p><u>Тема НОД: НОД Мы спортивные ребята! (на св. воздухе)</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». <u>Источник: Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр. 16</u></p>	<p><u>Тема НОД: НОД В гостях у тётушки Осени (на св. воздухе)</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. <u>Источник: Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.22</u></p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«День знаний. Скоро в школу»</i>	<i>«Друзья мальчики и девочки»</i>	<i>«Народы Крыма»</i>	<i>«Детский сад»</i>	<i>Осень. Деревья осенью Перелетные птицы»</i>

Пятница	Рисование	<p><u>Дата: 02.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Школьный портфель (с натуры, предметное)»</u> <u>Цели:</u> обучение рисованию характерных особенностей предмета с натуры. учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; воспитывать усидчивость <u>Источник:</u> Н.Н.Леонова компакт-диск художественно-эстетическое развитие)</p>	<p><u>Дата: 9.09.2022</u> <u>Тема НОД:</u> <u>«Дружные ребята»</u> <u>Цели:</u> Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. <u>Источник:</u> Т. С. Комарова стр.35</p>	<p><u>Дата: 16.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Кукла в Русском национальном костюме»</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. <u>Источник:</u> Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 5, Стр.35</p>	<p><u>Дата: 23.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Как мы играем в детском саду»</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. <u>Источник:</u> Т. С. Комарова стр. 55</p>	<p><u>Дата: 23.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Золотая осень»</u> <u>Цели:</u> Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. <u>Источник:</u> Т.С. Комарова стр.38</p>
----------------	------------------	---	---	---	---	---

		<p><u>Тема НОД: «На спортивной площадке».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №3**, стр. 11</p>	<p><u>Тема НОД: «Мы спортивные ребята!»</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6**, стр.14.</p>	<p><u>Тема НОД: «За здоровьем в детский сад».</u> <u>Цели:</u> упражнять в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах вдоль шнура, в переброске мячей в парах. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14*, стр. 21.</p>	<p><u>Тема НОД: «Садовники».</u> <u>Цели:</u> упражнять в беге в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18**, стр. 24.</p>	<p><u>Тема НОД: «Осень наступила».</u> <u>Цели:</u> упражнять в беге в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18**, стр. 24.</p>
	Музыка	<u>по плану муз руководителя</u>	<u>по плану муз руководителя</u>	<u>по плану муз руководителя</u>	<u>по плану муз руководителя</u>	<u>по плану муз руководителя</u>

Перспективный план образовательной деятельности на октябрь

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Овощи. Труд людей на полях» Педагогическая диагностика</i>	<i>«Фрукты. Труд людей в садах» Педагогическая диагностика</i>	<i>«Откуда хлеб пришёл»</i>	<i>«Лес. Ягоды. Грибы»</i>	<i>«День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»</i>
Понедельник		<p><u>Дата: 03.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Дары осени-овощи»</u> <u>Цели:</u> Закреплять обобщающее понятие «овощи»; характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей. <u>Источник:</u> Н. В. Лободина <i>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под</i></p>	<p><u>Дата: 10.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Дары осени-фрукты»</u> <u>Цели:</u> Закреплять обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей. <u>Источник:</u> Н. В. Лободина <i>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под</i></p>	<p><u>Дата: 17.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Культурные растения поля. Зерновые культуры- злаки»</u> <u>Цели:</u> Дать детям представление о разнообразии культурных растений, о зерновых культурах. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям как на наших столах появляется хлеб; Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий. <u>Источник</u></p>	<p><u>Дата: 24.10.2022</u> <u>Краеведение</u> <u>Тема НОД: «Осеннее путешествие в крымский лес»</u> <u>Цели:</u> Побуждать детей устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных и птиц; Закреплять знания детей о съедобных грибах Крыма; Закреплять знания о полуострове Крым, о разнообразии его климатических зон; Самостоятельно решать проблемные ситуации; Закрепить правила поведения в лесу;</p>	<p><u>Дата: 31.10.2022</u> <u>Тема НОД: «День народного единства. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский - защитники земли русской»</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и личностей; пробуждать интерес к жизни предков, воспитывать патриотические чувства: любовь к родине, родному краю.</p>

	<p>редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.43.</p>	<p>редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.43.</p>	Интернетресурсы	<p><u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>	<p><u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>
Речевое развитие	<p><u>Тема НОД: «Овощи».</u> <u>Цели:</u> Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно. <u>Источник: О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.141);</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...»</u> <u>Цели:</u> Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...» <u>Источник: I.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.27.)</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Путешествие зёрнышка»</u> <u>Цели:</u> Учить составлять текст-поздравление. <u>Источник: .О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 150);</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Осенние мотивы»</u> <u>Цели:</u> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация. <u>Источник: конспект воспитателя</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Русские народные сказки»</u> <u>Цели:</u> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. <u>Источник: В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.30.)</u></p>
Физическое	<p><u>Тема НОД: «Веселая бахча»</u> <u>Цели:</u> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на</p>	<p><u>Тема НОД: «Садовникам поможем»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по</p>	<p><u>Тема НОД: «Сбор урожая»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен;</p>	<p><u>Тема НОД: «На осенней полянке».</u> <u>Цели:</u> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в</p>	<p><u>Тема НОД: «День народного Единства».</u> <u>Цели:</u> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в</p>

	<p>повышенно опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр. 20</u></p>	<p>сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.22-23</u></p>	<p>повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.26</u></p>	<p>беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.28</u></p>	<p>ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.32</u></p>
--	--	--	---	---	---

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<p>«Овощи. Труд людей на полях» <i>Педагогическая диагностика</i></p>	<p>«Фрукты. Труд людей в садах» <i>Педагогическая диагностика</i></p>	<p>«Откуда хлеб пришёл»</p>	<p>«Лес. Ягоды. Грибы.»</p>
Вторник	Познавательное	<p><u>Дата: 04.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Состав числа 3»</u> <u>Цели:</u> Познакомить с цифрой 3, учить составлять число три из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию, закреплять временные представления <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.25)</u></p>	<p><u>Дата: 11.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Деньги»</u> <u>Покупаем фрукты.</u> <u>Цели:</u> Познакомить с деньгами, их достоинством, предназначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям);</p>	<p><u>Дата: 18.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Осенние хлопоты».</u> <u>Цели:</u> Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников, расширять кругозор. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду.</u></p>	<p><u>Дата: 25.10.2022</u> <u>Тема НОД: «5 – грибов и 10-ягод».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, упражнять в счете в пределах 10, учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду.</u></p>

		<p>уметь двигаться по заданному маршруту <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.30)</u></p>	<p><u>Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.36)</u></p>	<p><u>Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.42)</u></p>
Рисование	<p><u>Тема НОД: «Дары осени (фрукты, овощи на подносе)».</u> <u>Цели:</u> Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга <u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Натюрморт из осенних плодов».</u> <u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов. Развивать зрительную память. <u>Источник: Д.Н. Колдина стр. 16</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Слава хлебу на столе».</u> <u>Цели:</u> формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении); продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; развивать воображение и самостоятельность; воспитывать бережное отношение к хлебу; <u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Ежи-Ежовичи».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию лист, предавать фактуру и объем. <u>Источник: Д.Н. Колдина стр.</u></p>
	<p><u>Тема НОД: «Октябрь пахнет капустой»</u> <u>Цели:</u> Знакомство с русскими традиционными предметами обихода – деревянным корытцем, кадушкой и тяткой. Заготовка квашеной капусты. <u>Источник</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Просмотр презентации «Труд крестьян.»</u> <u>Цели:</u> Познакомить с трудом крестьян. - Чтение произведений Бианки. Показать на основе художественных произведений любовь</p>	<p><u>Тема НОД: «Хлеб - всему голова»</u> <u>Цели:</u> Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Приготовление традиционного летнего блюда косарей и бурлаков – тюрю. <u>Источник</u> конспект</p>	<p><u>Тема НОД: «Пословицы и поговорки русского народа».</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить понимать суть пословиц и поговорок. <u>Источник</u> конспект воспитателя.</p>
Доп. Образование				

		автора к родной природе. - Беседа по картине «Крестьянская семья». <i>Источник</i> конспект воспитателя.	воспитателя.	
--	--	--	--------------	--

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Овощи. Труд людей на полях» Педагогическая диагностика</i>	<i>«Фрукты. Труд людей в садах» Педагогическая диагностика</i>	<i>«Откуда хлеб пришёл»</i>	<i>«Лес. Ягоды. Грибы.»</i>
Среда	Основы грамотности	<u>Дата: 05.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Труд людей на полях»</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.89.</i>	<u>Дата: 12.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Фрукты»</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.90.</i>	<u>Дата: 19.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Хлеб и хлебоборобы»</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.91.</i>	<u>Дата: 26.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Ягоды, грибочки»</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой ы; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.94.</i>

	Музыкал	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.
	Физическое развитие	<p><u>Тема НОД: «Сбор овощей»</u> <u>Цели:</u> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</i> <u>Подготовительная группа, стр. 21-22</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Фрукты собираем»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</i> <u>Подготовительная группа, стр.24-25</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Веселые комбайнёры»</u> <u>Цели:</u> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <i>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</i> <u>Подготовительная группа, стр.27-28</u></p>	<p><u>Тема НОД: «В лес пойдём и грибочков наберём»</u> <u>Цели:</u> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. <i>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</i> <u>Подготовительная группа, стр. 29-32</u></p>

Д ен ь	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
	« <i>Овощи. Труд людей на полях</i> » Педагогическая диагностика	« <i>Фрукты. Труд людей в садах</i> »	« <i>Откуда хлеб пришёл</i> »	« <i>Лес. Ягоды. Грибы.</i> »

не - де - ли			Педагогическая диагностика		
Четверг	Математическое развитие \ конструирование	<p><u>Дата: 06.10.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Измерение Овощей»</u> <u>Цели:</u> Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$, и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков, учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме и цвету. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.28)</u></p>	<p><u>Дата: 13.10.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: Состав числа 4»</u> <u>Цели:</u> Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел, упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.33)</u></p>	<p><u>Дата: 20.10.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Измерение».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в измерении с помощью условной мерки, упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.39)</u></p>	<p><u>Дата: 27.10.2022</u> Конструирование <u>Тема НОД: Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»</u> <u>Цели:</u> Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков в движении, наделяя определенным характером. Закрепить скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала. <u>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд стр.91</u></p>

	<u>Лепка \ Аппликация</u>	<p>Аппликация <u>Тема НОД: «Что нам осень принесла - овощи»</u> <u>Цели:</u> Учить вырезать овощи из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; Композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать мелкую моторику. <u>Источник:</u> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.546</p>	<p>Лепка <u>Тема НОД: «Фрукты»</u> <u>Цели:</u> вызвать интерес к лепке фруктов; побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих. Закрепить приёмы лепки. <u>Источник:</u> М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.504</p>	<p>Аппликация <u>Тема НОД: «Трактор в поле»</u> <u>Цели:</u> составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем <u>Источник:</u> (по плану воспитателя)</p>	<p>Лепка <u>Тема НОД: «Грибное лукошко»</u> <u>Цели:</u> учить детей создавать по замыслу композицию из грибов. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувства композиции. Закрепить представление об особенностях грибов. Воспитывать интерес к природе. <u>Источник:</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе» стр. 42</p>
--	---------------------------	---	--	---	--

	Физкультура на свежем воздухе	<p><u>Тема НОД: «НОД Физкультура для овощеводов (на св. воздухе)»</u></p> <p><u>Цели:</u> Повторить бег в среднем темпе (с продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> <p><u>Подготовительная группа, стр.24</u></p>	<p><u>Тема НОД: «НОД Груши собираем (на св. воздухе)»</u></p> <p><u>Цели:</u> Закреплять навык ходьбы с изменением движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> <p><u>Подготовительная группа, стр.26-27</u></p>	<p><u>Тема НОД: «НОД Зерновые соревнования (на св. воздухе)».</u></p> <p><u>Цели:</u> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> <p><u>Подготовительная группа, стр.28-29</u></p>	<p><u>Тема НОД: «НОД Одну ягоду беру, на вторую смотрю, а мерещится</u></p> <p><u>Цели:</u> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в мячом</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа, стр.34</p>
Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овощи. Труд людей на полях» Педагогическая диагностика	«Фрукты. Труд людей в садах» Педагогическая диагностика	«Откуда хлеб пришёл»	«Лес. Ягоды. Грибы.»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 07.10.2022</u></p> <p><u>Тема НОД: «Корзинка с овощами и фруктами»</u></p> <p><u>Цели:</u> Создать условия для формирования у детей навыка рисования овощей и фруктов (передача характерных особенностей внешнего вида – части, их форма, пропорции относительно друг друга). Обеспечить условия для развития эстетических чувств (цветовое и</p>	<p><u>Дата: 14.10.2022</u></p> <p><u>Тема НОД: «Ваза с фруктами»</u></p> <p><u>Цели:</u> учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками,</p>	<p><u>Дата: 21.10.2022</u></p> <p><u>Тема НОД: «Золотые колосья хлеба»</u></p> <p><u>Цели:</u> закреплять знания о строении колоса; упражнять в рисовании гуашью способом примакивания и концом кисти; развивать эстетические чувства,</p>	<p><u>Дата: 28.10.2022</u></p> <p><u>Тема НОД: «Ветка рябины»</u></p> <p><u>Цели:</u> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать</p>

		<p>композиционное восприятие объектов, чувство формы, пропорции). Побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности, активизировать словарь детей и творческое воображение.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>развивать самостоятельность и художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>чувство композиции, аккуратность; развивать умение замечать красоту природы.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>изображения на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p><u>Источник:</u> Т.С. Комарова стр.42</p>
		<p><i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на ноябрь

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Игрушки. Народные игрушки и росписи»	«Народные промыслы»	«Зима. Зимующие птицы»
Понедельник	Познавательное	<p><u>Дата: 07.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Головные уборы»</u> <u>Цели:</u> познакомить детей с головными уборами 19 века. Расширять представления о головных уборах. Учить детей описывать головные узоры, строить предположения Развивать познавательно-</p>	<p><u>Дата: 14.11.2022</u> <u>Тема НОД: «История матрёшки».</u> <u>Цели:</u> Знакомить детей с историей создания русской матрешки. Расширять представления о разных видах русской матрешки. Знакомится с их характерными</p>	<p><u>Дата: 21.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Русские народные промыслы»</u> <u>Цели:</u> Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.</p>	<p><u>Дата: 28.11.2022</u> <u>Краеведение</u> <u>Тема НОД: «Птицы нашего края»</u> <u>Цели:</u> Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной</p>

	<p>исследовательскую деятельность, любознательность и интерес к старинным головным уборам. <u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>	<p>особенностями. <u>Источник конспект воспитателя.</u></p>	<p><u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>	<p>местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. <u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>
Речевое развитие	<p><u>Тема НОД: «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</u> <u>Цели:</u> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. <u>Источник: О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».</u> (стр.159);</p>	<p><u>Тема НОД: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. <u>Источник: В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»</u> (стр.39.40)</p>	<p><u>Тема НОД: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</u> <u>Цели:</u> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» <u>Источник: В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»</u> (стр.42.)</p>	<p><u>Тема НОД: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок».</u> <u>Цели:</u> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. <u>Источник: В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»</u> (стр. 45.)</p>

Физическое развитие	<p>Тема НОД: «№27» Цели: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.32</p>	<p>Тема НОД: «Сборная команда «Игрушки» Цели: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.34</p>	<p>Тема НОД: «№32» Цели: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.36-37</p>	<p>Тема НОД: «Воробьи и вороны» Цели: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.38-39</p>
---------------------	---	--	---	---

День недели	О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День народного единства. Праздники России. Праздники республики Крым»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Игрушки. Народные игрушки и росписи»	«Народные промыслы»	«Зима. Зимующие птицы»
Вторник	Познаватель	<p>Дата: 01.11.2022 Тема НОД: «Далеко, близко». Цели: Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете</p>	<p>Дата: 08.11.2022 Тема НОД: «Состав числа 6. Обувь». Цели: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел, закреплять знания</p>	<p>Дата: 15.11.2022 Тема НОД: «Магазин игрушек». Цели: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел,</p>	<p>Дата: 22.11.2022 Тема НОД: «состав числа 8». Цели: Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел,</p>	<p>Дата: 29.11.2022 Тема НОД: «геометрические фигуры». Цели: Упражнять в уменьшении числа</p>

	<p>на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д., закреплять с детьми знание домашнего адреса, расширять кругозор.</p> <p><u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.45)</u></p>	<p>о геом. Фигурах, развивать воображение.</p> <p><u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.51)</u></p>	<p>закреплять названия дней недели, систематизировать знания детей о сутках, формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p> <p><u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.56)</u></p>	<p>называть «соседей» названного числа.</p> <p><u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.60)</u></p>	<p>на один, закреплять названия многоугольников, учить видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами, развивать воображение.</p> <p><u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.63)</u></p>
Рисование	<p><u>Тема НОД: «Русская народная одежда»</u></p> <p><u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с историей русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности.</p> <p><u>Источник: Д. Н. Колдина стр.46</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Сапожки для мамы»</u></p> <p><u>Цели:</u> Закреплять знания детей о видах обуви. Учить располагать красиво узор на изделии. Развивать фантазию, умение красиво сочетать цвета рисунка.</p> <p><u>Источник: конспект</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Нарисуй свою любимую игрушку»</u></p> <p><u>Цели:</u> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с</p>	<p><u>Тема НОД: «Хохломская тарелка».</u></p> <p><u>Цели:</u> Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p>	<p><u>Тема НОД: «Зимний пейзаж».</u></p> <p><u>Цели:</u> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительные содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать</p>

			замыслом. Развивать воображение, творчество. <i>Источник: Т.С. Комарова стр.41</i>	<i>Источник: Д. Н. Колдина стр. 17</i>	изображение на листе . Развивать воображение. <i>Источник: Т. С. Комарова стр.45</i>	
	<i>Доп. образование</i>	<u>Тема НОД: «Ши да каша пища наша».</u> <i>Цели:</i> Знакомство с русской традиционной кухней, предметами обихода: чугуны, ухват, половник, ложка. Разыгрывание сюжета из сказки «Каша из топора». <i>Источник: конспект</i>	<u>Тема НОД: «Слушание русских народных песен»</u> <i>Цели:</i> Показать на основе народных песен жизнь и быт русского народа <i>Источник: конспект</i>	<u>Тема НОД: «Гончарные мастерские».</u> <i>Цели:</i> Знакомство детей с домашней утварью: крынки глиняные, горшки, рассказ о гончарной промышленности. Разыгрывание сюжета сказки «Лиса и кувшин». <i>Источник: конспект</i>	<u>Тема НОД: «Как работали и отдыхали на Руси или посиделки в горнице».</u> <i>Цели:</i> Показать детям как отдыхали в старину <i>Источник: конспект</i>	<u>Тема НОД: «Просмотр презентации «Русский национальный костюм».</u> <i>Цели:</i> Дать детям представление о русском национальном костюме <i>Источник: конспект</i>

День недели	О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День народного единства. Праздники России. Праздники республики Крым»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Игрушки. Народные игрушки и росписи»	«Народные промыслы»	«Зима. Зимующие птицы»
Среда	<i>Основы</i>	<u>Дата: 02.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Звуковая культура речи, Работа над предложением».</u> <i>Цели:</i> Совершенствовать	<u>Дата: 9.11.2022</u> <u>Тема НОД: «№13.»</u> <i>Цели:</i> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с	<u>Дата: 16.11.2022</u> <u>Тема НОД: «№14.»</u> <i>Цели:</i> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с	<u>Дата: 23.11.2022</u> <u>Тема НОД: «№15.»</u> <i>Цели:</i> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с	<u>Дата: 30.11.2022</u> <u>Тема НОД: «№16.»</u> <i>Цели:</i> Продолжать учить детей проводить звуковой

	<p>фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p><i>Источник: В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.37.)</i></p>	<p>применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами и. И и правилом написания после мягких согласных звуков; Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p> <p><i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.95.</i></p>	<p>применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами э. Э Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p> <p><i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.96.</i></p>	<p>применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами е. Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и; Продолжать учить детей словоизменению Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.97.</i></p>	<p>анализ слов с применением правил написания, гласных букв и определением ударного гласного звука; Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»;</p> <p>Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p> <p><i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.98</i></p>
Музыкальное	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>
Физичес	<p><u>Тема НОД: «Крымчань на тренировке»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления</p>	<p><u>Тема НОД: «Бежим за одеждой»</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой»</p>	<p><u>Тема НОД: «Бежим за игрушками»</u> <u>Цели:</u> Закреплять навык ходьбы и бега между</p>	<p><u>Тема НОД: «Шагаем к народным мастерам »</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег с изменением</p>	<p><u>Тема НОД: «Зимний забег»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с</p>

	<p>движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p><u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.32-34</u></p>	<p>между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p><u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.34-35</u></p>	<p>предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.37-38</u></p>	<p>направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p><u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.39</u></p>	<p>различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.40-41</u></p>
--	---	---	---	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<p>«День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>«Игрушки. Народные игрушки и росписи»</p>	<p>«Народные промыслы»</p>

Четверг	Математическое развитие Конструирование	<p><u>Дата: 3.11.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Измерение».</u> <u>Цели:</u> Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки, упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.48)</u></p>	<p><u>Дата: 10.11.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «ориентировка на плоскости».</u> <u>Цели:</u> Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа, упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.54)</u></p>	<p><u>Дата: 17.11.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Измерение»</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10, познакомить со знаком «минус». <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.58)</u></p>	<p><u>Дата: 24.11.2022</u> Конструирование <u>Тема НОД: «Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</u> <u>Цели:</u> Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. <u>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</u></p>
	Лепка Аппликация	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Кремль»</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой. <u>Источник: Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 22, Стр.38</u></p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Кокошник»</u> <u>Цели:</u> продолжать учить составлять различные композиции, самостоятельно выкладывать узор; Развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение. Воспитывать интерес к русской народной культуре. <u>Источник: конспект</u></p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Вырежи и наклеи любимую игрушку»</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Птица» (по дымковской игрушке)</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. <u>Источник: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</u></p>

				<p>Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p><i>Источник: Т. С. Комарова</i> <i>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</i> <i>№ 36, Стр.62</i></p>	<i>№ 31, Стр.58</i>
Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД: «НОД встречаем праздник».</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. <i>Источник: Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.39</p>	<p><u>Тема НОД: «НОД Прогулка в осенней одежде»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Источник: Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.41</p>	<p><u>Тема НОД: «НОД Игрушки любят физкультуру».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. <i>Источник: Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.43-44</p>	<p><u>Тема НОД: « Весёлые расписные качели ».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие. <i>Источник: Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.46-47</p>	

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Тема недели и содержание НОД «Игрушки. Народные игрушки и росписи»	Тема недели и содержание НОД «Народные промыслы»
		Пятница		
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Дата: 11.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Шапочка для куклы».</u> <u>Цели:</u> Формировать представление детей о декоративном искусстве, как украшении предметов. Закрепление знаний детей о головных уборах. Развитие представлений детей о расположении элементов на шапочке и украшение мазками, полосками, точками, кружками. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. <u>Источник:</u> конспект	<u>Дата: 18.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Мчится поезд».</u> <u>Цели:</u> Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать чувство композиции. <u>Источник:</u> Д. Н. Колдина стр.48	<u>Дата: 25.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».</u> <u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. <u>Источник:</u> Т. С. Комарова стр.56
			Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.

Перспективный план образовательной деятельности на декабрь

День не-де-ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Домашние животные»</i>	<i>«Дикие животные»</i>
Понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Дата: 05.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Служебные собаки».</u> <u>Цели:</u> Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. <u>Источник</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 12.12.2022</u> Краеведение <u>Тема НОД: «Волк и лиса - лесные хищники»</u> <u>Цели:</u> Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>
	<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Тема НОД: «Тяпа и Топ сварили компот.»</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. <u>Источник:</u> В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 48.)</p>	<p><u>Тема НОД: «Пересказ сказки « У страха глаза велики»</u> <u>Цели:</u> Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей. <u>Источник:</u> О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.168);</p>

	Физическое развитие	<p><u>Тема НОД: «Соревнование домашних животных».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.41</p>	<p><u>Тема НОД: «Соревнование диких животных»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременной; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.42-43</p>	
День недели	О О	Тема недели и содержание НОД <i>«Домашние животные»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Дикие животные»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Новый год» канкулы</i>
Вторник	(ФЭМП)	<p><u>Дата: 06.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Состав числа 9».</u> Пёс-Барбос считает <u>Цели:</u> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, упражнять в счете по составной мерке. <u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.65)</p>	<p><u>Дата: 13.12.2022</u> <u>Тема НОД: «состав числа 10»</u> Лесная школа. <u>Цели:</u> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, закреплять временные представления. <u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.71)</p>	<p><u>Дата: 20.12.2022</u> <u>Тема НОД: «счет до 20»</u> Новогодний магазин. <u>Цели:</u> Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка, учить называть слова противоположные по смыслу. <u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.75)</p>
	Рисование	<p><u>Тема НОД: «Рисуем корову».</u> <u>Цели:</u> Закрепить и представления детей о домашних животных, учить рисовать корову, продолжать</p>	<p><u>Тема НОД: «Мишка, мишка, лежебока».</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и</p>	<p><u>Тема НОД: «Еловая ветка с игрушками».</u> <u>Цели:</u> Учить рисовать с природы, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными</p>

		развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. <i>Источник: конспект</i>	строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха неотрывной штриховкой петелькой <i>Источник: Д.Н. Колдина стр.55</i>	карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. <i>Источник: Д.Н. Колдина стр.55</i>
	Доп. образование	<u>Тема НОД: «Ой, вы, гости-господа».</u> <u>Цели:</u> Знакомство детей с народным этикетом приёма гостей и поведением в гостях. Русский самовар и чаепитие. <i>Источник: конспект</i>	<u>Тема НОД: «Дети в гости наряжаются»</u> <u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с народным праздником историей и значением. , Рождество. Святки-игры колядовальщиков. Прививать интерес к народным праздникам. <i>Источник: конспект</i>	<u>Тема НОД: «Народный театр»</u> <u>Цели:</u> Подготовка костюмов к символам колядок, этюдам, театрализации. Развивать умение передавать характерные черты персонажа при помощи движений, речи, мимики <i>Источник: конспект</i>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>Домашние животные</i> »	« <i>Дикие животные</i> »	« <i>Новый год</i> »
Среда	Основы знаний	<u>Дата: 07.12.2022</u> <u>Тема НОД: «В гостях у домашних».</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с	<u>Дата: 14.12.2022</u> <u>Тема НОД: «В гостях у лесником».</u> <u>Цели:</u> Учить составлять	<u>Дата: 21.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Новогодний магазин».</u> <u>Цели:</u> познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р»

		<p>буквой М и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»;</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквой м.</p> <p><i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.107.</i></p>	<p>предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;</p> <p>Познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»;</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквами м и н.</p> <p>Учить называть слова с определенной звуковой структуры.</p> <p><i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.108.</i></p>	<p>и «рь»;</p> <p>Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р.</p> <p>Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p><i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.109.</i></p>
	Музыкальное	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.
	Физическое	<p><u>Тема НОД: «Переполох на птичьем дворе»</u></p> <p><u>Цели:</u> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до</p>	<p><u>Тема НОД: «Квест в крымском лесу»</u></p> <p><u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременной; повторить упражнения в ползании и эстафету</p>	<p><u>Тема НОД: «Игры с Морозом»</u></p> <p><u>Цели:</u> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>

	1,5 минуты; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.41-42</u>	с мячом. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.43</u>	<u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.46</u>
--	--	---	---

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД <i>«Зима. Зимующие птицы»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Домашние животные»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Дикие животные»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Новый год»</i>
		<u>Дата: 01.12.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Покупаем корм для птиц».</u> <u>Цели:</u> Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости, закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять временные представления. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</u>	<u>Дата: 08.12.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Математика юных фермеров».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20, закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.73)</u>	<u>Дата: 15.12.2022</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Игры в зоопарке».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве используя слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.78)</u>	<u>Дата: 22.12.2022</u> Конструирование <u>Тема НОД: «Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»</u> » <u>Цели:</u> Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.
Четверг	<i>Познавательное развитие</i>				

				<i>лет» (стр.68)</i>			<i>Источник: Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17</i>
<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Голуби на крыше».</u> <u>Цели:</u> Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации-самостоятельно выбирать и сочетать способы.(силуэтная, ленточная, обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. <u>Источник:</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. стр.176	<u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Лошадка».</u> <u>Цели:</u> Учить детей лепить лошадку, уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена, какая по характеру. Закрепить приёмы лепки животных из цилиндра. <u>Источник:</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр. стр.60	<u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Пингвин».</u> <u>Цели:</u> получение навыков вырезания из картона и бумаги, составления композиции. <u>Источник:</u> конспект	<u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки</u> <u>Цели:</u> Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу). <u>Источник:</u> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 43, Стр. 100		
<i>Физкультура на улице</i>	<u>Тема НОД: «НОД Встреча с Зимой ».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	<u>Тема НОД: «НОД Разминка для утят»</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева	<u>Тема НОД: «НОД Охотники и зайцы».</u> <u>Цели:</u> Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое упражнение в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки». Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева	<u>Тема НОД: НОД Новогодние путешествие».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»			

	Подготовительная группа, стр.48-49	«Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 51-52	«Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.54	Подготовительная группа, стр.56-57
--	---------------------------------------	---	---	---------------------------------------

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год»
Пятница	Рисование	<p><u>Дата: 02.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Узоры на окне».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с возможностью рисовать зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество. <u>Источник:</u> Д.Н. Колдина стр.54</p>	<p><u>Дата: 9.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Цыплята».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. <u>Источник:</u> Д. Н. Колдина стр.61</p>	<p><u>Дата: 16.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Пингвины».</u> <u>Цели:</u> Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <u>Источник:</u> Д. Н. Колдина стр.69</p>	<p><u>Дата: 22.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Новогодний праздник в детском саду».</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. <u>Источник:</u> Т. С. Комарова стр.68</p>
		Музыкальное развитие <u>Источник:</u> конспект	Музыкальное развитие <u>Источник:</u> конспект музыкального	Музыкальное развитие <u>Источник:</u> конспект музыкального	Музыкальное развитие <u>Источник:</u> конспект

	музыкального руководителя.	руководителя.	руководителя.	музыкального руководителя.
--	----------------------------	---------------	---------------	----------------------------

Перспективный план образовательной деятельности на январь

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД <i>«Зимние забавы»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Транспорт»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Правила дорожного движения»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Мебель»</i>
Понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Дата: 9.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Зимние забавы».</u> <u>Цели:</u> Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх; развивать любознательность. <u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>	<p><u>Дата: 16.01.2023</u> <i>Краеведение</i> <u>Тема НОД: «Подземные богатства Крыма».</u> <u>Цели:</u> расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (<i>соль, нефть, газ</i>); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>) <u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>	<p><u>Дата: 23.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Путешествие в прошлое светофора»</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность <u>Источник: конспект воспитателя.</u></p>	<p><u>Дата: 30.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Мебель. Прошлое и настоящее»</u> <u>Цели:</u> объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании;</p>

					продолжать развивать ретроспективный взгляд на предмет. Источник: <u>конспект воспитателя</u>
	<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Тема НОД: «Новогодние встречи»</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. <u>Источник:</u> В.В. Гербова. «<u>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</u>» (стр.54.)</p>	<p><u>Тема НОД: «Здравствуй, гостья-зима!»</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей со стихотворениями о зиме. <u>Источник:</u> В.В. Гербова. «<u>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</u>» (стр55,56.)</p>	<p><u>Тема НОД: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</u> <u>Цели:</u> Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». <u>Источник:</u> . В.В. Гербова. «<u>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</u>» (стр57, 55.)</p>	<p><u>Тема НОД: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</u> <u>Цели:</u> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». <u>Источник:</u> В.В. Гербова. «<u>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</u>» (стр58.)</p>
	<i>Физическое развитие</i>	<p><u>Тема НОД: «Зимние потехи».</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «<u>Физическая культура в детском саду</u>» <u>Подготовительная группа, стр.47-48</u></p>	<p><u>Тема НОД: «На санках»</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «<u>Физическая культура в детском саду</u>» <u>Подготовительная группа, стр.51</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Автомобильная зарядка»</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «<u>Физическая культура в детском саду</u>» <u>Подготовительная группа, стр.54-56</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Зарядка в мебельном магазине»</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «<u>Физическая культура в детском саду</u>» <u>Подготовительная группа, стр.5</u></p>
День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД «Зимние забавы»	Тема недели и содержание НОД «Транспорт»	Тема недели и содержание НОД «Правила дорожного движения»	Тема недели и содержание НОД «Мебель»

де-ли					
Вторник	Познавательное развитие(ФЭМП)	<p><u>Дата: 10.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Зимние забавы».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в счете в пределах 20, упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам, с точностью до часа. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.81)</u></p>	<p><u>Дата: 17.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Полет на воздушном шаре».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу», умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников, развивать воображение, закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.86)</u></p>	<p><u>Дата: 24.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Правила движения – математикам знать положено».</u> <u>Цели:</u> Учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между», закреплять названия геом. Фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.93)</u></p>	<p><u>Дата: 31.01.2023</u> Тема НОД: «Покупаем мебель». Цели: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Источник: <i>конспект</i></p>

Рисование	<p><u>Тема НОД: «Иней покрыл деревья»</u> <u>Цели:</u> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. <u>Источник:</u> Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71</p>	<p><u>Тема НОД: «Карета для золушки»</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с транспортом будущего – каретой. Развивать легкие слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно. Развивать творческие способности. <u>Источник:</u> Д. Н. Колдина стр.49</p>	<p><u>Тема НОД: «Дорожные знаки»</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок и воплощать свой замысел на листе бумаги, самостоятельно выбирая изобразительные средства. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отобранные ранее изобразительные навыки. <u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Тема НОД: «Уголок групповой комнаты»</u> <u>Цели:</u> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, закреплять умение оценивать свои рисунки в соответствии с задачей передавать реальную обстановку. <u>Источник:</u> конспект</p>
	Доп. образование	<p><u>Тема НОД: «Диво дивное - чудо чудное»</u> <u>Цели:</u> Продолжать знакомство с народным костюмом. Учить видеть красоту народного костюма. Закрепить знание, из какого материала шили одежду. Определить какая одежда была праздничной, какая повседневной. Обогащение словаря «кокошник, косоворотка, кушак, душегрея, епанечка, <u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Тема НОД: «Выступает, будто пава»</u> <u>Цели:</u> Закрепить название основных элементов женского народного костюма: рубаха, понёва, передник, кика, гашик, коруна, волосник. Женские украшения и их обережное значение: рясы-серьги, накосник, монисто, зарукавье-браслеты, гребни. Формировать умение передавать образ только при помощи рук, кистей, пальцев. Развитие мелкой моторики.</p>	<p><u>Тема НОД: «Знакомство с древнерусской обувью.»</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с обувью, которую носили наши предки. <u>Источник:</u> конспект</p>

			<i>Источник: конспект</i>		
--	--	--	---------------------------	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД <i>«Зимние забавы»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Транспорт»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Правила дорожного движения»</i>
<i>Среда</i>	<i>Основы грамотности</i>	<p><u>Дата: 11.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Зимние забавы».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; Учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой л: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.110.</i></p>	<p><u>Дата: 18.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Ездовые собаки – четвероногие друзья».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквами Г и г тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами: Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, Познакомить с правилами выкладывания; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.111.</i></p>	<p><u>Дата: 25.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Правила движения, всем знать положено».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквами К и к, рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами: Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.113.</i></p>
	<i>Музыкальное</i>	<i>Источник: конспект музыкального руководителя.</i>	<i>Источник: конспект музыкального руководителя.</i>	<i>Источник: конспект музыкального руководителя.</i>

	Физическое развитие	<p><u>Тема НОД: «На ледяной горе»</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. <u>Источник: Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.49-51</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Зимняя прогулка на машине»</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <u>Источник: Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр. 52-53</u></p>	<p><u>Тема НОД: «"В гостях у Светофора»</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. <u>Источник: Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.56</u></p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Зимние забавы»</i>	<i>«Транспорт»</i>	<i>«Правила дорожного движения»</i>
Четверг	Познавательное Математическое развитие Календарно-числовые	<p><u>Дата: 12.01.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «снежная математика».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах 20, закреплять названия месяцев. <u>Источник: В.П. Новикова</u> <u>«Математика в детском саду.</u> <u>Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.83)</u></p>	<p><u>Дата: 19.01.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Давайте прокатимся».</u> <u>Цели:</u> Уточнять знания о годе, как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени, уточнить знания о календаре, продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.89)</u></p>	<p><u>Дата: 26.01.2023</u> Конструирование <u>Тема НОД: «По замыслу»</u> <u>Цели:</u> Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал <u>Источник: Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13</u></p>
		<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Снеговики в шапочках и шарфиках».</u></p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Едем – гудим, с пути – уйди!».</u> <u>Цели:</u> вызвать интерес к экспериментированию</p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Дорожный знак тебе не враг, уважайте каждый знак».</u></p>

		<p><u>Цели:</u> Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Продолжать освоение способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления его парных уголков.</p> <p><u>Источник:</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. стр.90</p>	<p>с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положения в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. Учить выделять общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами.</p> <p><u>Источник:</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. стр.72</p>	<p><u>Цели:</u> Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, о транспорте, о дорожных знаках., составлять многоэлементную композицию из отдельных частей. Повторять навыки вырезывания круга из квадрата, срезание уголков у прямоугольника. Воспитывать культуру поведения на дороге. Закрепить знания о дорожных знаках через аппликацию.</p> <p><u>Источник:</u> конспект</p>
Физкультура на улице		<p><u>Тема НОД:</u> «НОД №55»</p> <p><u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.56-57</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «№58».</p> <p><u>Цели:</u> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.58</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «№61»</p> <p><u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.60-61</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»
Пятница	Рисование	<p><u>Дата:</u> 13.01.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Дремлет лес под сказку сна».</p> <p><u>Цели:</u> Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор</p>	<p><u>Дата:</u> 20.01.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Одинокий кораблик».</p> <p><u>Цели:</u> Закреплять умение детей пользоваться кистью, акварелью: подбирать оттенки синего, зеленого и желто-красных цветов,</p>	<p><u>Дата:</u> 27.01.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Светофор».</p> <p><u>Цели:</u> : Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навыки аккуратного</p>

	<p>оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). <i>Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 42, Стр. 98</i></p>	<p>закрашивать лист равномерно, не оставляя пустым мест. 2. Развивать воображение, творчество. 3. Воспитывать эстетическое восприятие природы, ее изображений в нетрадиционной технике: свеча и акварель. 4. Вызывать чувство радости от результатов работы. <i>Источник: конспект</i></p>	<p>закрашивания <i>Источник: конспект воспитателя</i></p>
	<p>Музыкальное развитие <i>Источник: конспект музыкального руководителя.</i></p>	<p>Музыкальное развитие <i>Источник: конспект музыкального руководителя.</i></p>	<p>Музыкальное развитие <i>Источник: конспект музыкального руководителя.</i></p>

Перспективный план образовательной деятельности на февраль

День недели	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
О О	<p>«Профессии. Инструменты. Стройка»</p>	<p>«Юные исследователи»</p>	<p>«Защитники Отечества»</p>	<p>«Весна в природе»</p>
Понедельник	<p><u>Дата: 6.01.2023</u> <u>Тема НОД: «Заводы и фабрики».</u> <u>Цели:</u> Закрепить знания о свойствах кожи, стали, чугуна, резины, стекла, фарфора. <u>Источник: Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: Игры занятия</u></p>	<p><u>Дата: 13.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Почва и подземные обитатели»</u> <u>Цели:</u> Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p><u>Дата: 20.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Парашиют»</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить с основными свойствами воздуха; выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха; Рассказать о том, как использовались свойства воздуха для создания</p>	<p><u>Дата: 27.02.2023</u> <u>Краеведение</u> <u>Тема НОД: «Мать-и-мачеха».</u> <u>Цели:</u> Формировать у детей представление о первоцветах Крыма; познакомить их с одним из первых первоцветов, воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них. <i>Источник: конспект</i></p>

	для дошкольников, с. 115	<u>Источник: конспект</u>	парашюта. <u>Источник: конспект</u>	
Речевое развитие	<u>Тема НОД: «Работа по сюжетной картине»</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. <u>Источник:</u> <u>В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр59, 60)</u>	<u>Тема НОД: «Составление рассказа «Как Ежок попал в беду по серии сюжетных картин»</u> <u>Цели:</u> Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста. <u>Источник:</u> <u>О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.181)</u>	<u>Тема НОД: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»»</u> <u>Цели:</u> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей, использовать в речи синонимы. <u>Источник:</u> <u>В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 63, 64)</u>	<u>Тема НОД: «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. <u>Источник:</u> <u>В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр62)</u>
	<u>Тема НОД: «Весёлые строители».</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <u>Источник:</u> <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.57-58</u>	<u>Тема НОД: «Путешественники».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <u>Источник:</u> <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.59-60</u>	<u>Тема НОД: «На учении».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лзанье в обруч (или под дугу). <u>Источник:</u> <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.61-62</u>	<u>Тема НОД: «весенняя игра».</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лзаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <u>Источник:</u> <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 63-64</u>
Физическое развитие				

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД «Профессии. Инструменты. Стройка»	Тема недели и содержание НОД «Юные исследователи»	Тема недели и содержание НОД «Защитники Отечества»	Тема недели и содержание НОД «Весна в природе»
Вторник	(ФЭМП)	<u>Дата: 07.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Покупаем инструменты».</u> <u>Цели:</u> Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закреплять названия месяцев, развивать умение моделировать часы, определять время по часам. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.98)</u>	<u>Дата: 14.02.2023</u> <u>Тема НОД: «математические эксперименты».</u> <u>Цели:</u> Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.106)</u>	<u>Дата: 21.02.2023</u> <u>Тема НОД: «военная карта».</u> <u>Цели:</u> Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, умение назвать «соседей» названного числа. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.110)</u>	<u>Дата: 28.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Весна пришла».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали, учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8, составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников, упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку», в счете в пределах 20. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.113)</u>
	Рисование	<u>Тема НОД: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».</u> <u>Цели:</u> Учить изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах, упражнять детей в	<u>Тема НОД: «Морской котик»</u> <u>Цели:</u> Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии <u>Источник: Д. Н. Колдина</u>	<u>Тема НОД: «Танк».</u> <u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать	<u>Тема НОД: «Композиция с цветами и птицами»</u> <u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или

	<p>закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша. Развивать творческое воображение, дополнять рисунок необходимыми деталями. Побуждать детей к высказываниям относительно проделанной работы. <i>Источник: конспект</i></p>	<p><u>Рисование с детьми 6-7 лет. № 39, Стр.48</u></p>	<p>воображение и самостоятельность. <i>Источник: Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53</i></p>	<p>холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. <i>Источник: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90</i></p>
<p><i>Доп. образование</i></p>	<p><u>Тема НОД: «Валенки – не подшитые, стареньки» (чуни)</u> <u>Фелтинг – валяние шерсти.».</u> <i>Цели:</i> История валяной обуви. Знакомство с материалом изготовления валенок (чуня) – овечья шерсть. <i>Источник: конспект</i></p>	<p><u>Тема НОД: «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать».</u> <i>Цели:</i> Знакомство с различными способами глажения белья. Загадывание загадок, знакомство с домашней утварью: утюг угольный, рубель (валек). <i>Источник: конспект</i></p>	<p><u>Тема НОД: Хозяйкины помощницы».</u> <i>Цели:</i> Знакомство с предметами обихода: коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, прищепки, веник, совок, передник. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к сказке «О рыбаке и рыбке». Стирка кукольного белья, уборка – подмети полы веником. <i>Источник: конспект</i></p>	<p><u>Тема НОД: «Деревенский двор».</u> <i>Цели:</i> Обогащать представления детей о компонентах крестьянского двора, функциональное значение отдельных хозяйственных построек (хлев, сарай, баня, овин, гумно) в старину. Закрепить знания в сравнении современного крестьянского двора с старинным. Обратит внимание детей, что двор — хозяйственный комплекс, удобный в климатических условиях России. <i>Источник: конспект</i></p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Мебель»</i>	<i>«Профессии. Инструменты. Стройка»</i>	<i>«Юные исследователи»</i>	<i>«Защитники Отечества»</i>
Среда	Основы грамотности	<p><u>Дата: 01.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Выбираем мягкую мебель».</u> <u>Цели:</u> Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами: Учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; Закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.114.</i></p>	<p><u>Дата: 08.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Строим дом».</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.115.</i></p>	<p><u>Дата: 15.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Как мы исследовали шишку».</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; Закреплять, что буква е может обозначать два звука («и», «э» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по тексту; Закреплять умение детей называть слова по модели. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.116.</i></p>	<p><u>Дата: 22.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Как защитить».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши: Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.117.</i></p>
		Му	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.

	Физическое развитие	<p><u>Тема НОД: «Эстафета в мебельном»</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр. 58</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Соревнование строителей»</u> <u>Цели:</u> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.60</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Квест»</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.62</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Армейские учения»</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <u>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.64</u></p>

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Мебель»	«Профессии. Инструменты. Стройка»	«Юные исследователи»
Четвер	Матем	<p><u>Дата: 02.02.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Решение задач в мебельном»</u></p>	<p><u>Дата: 9.02.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «часы в быту».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в счете двойками,</p>	<p><u>Дата: 16.02.2023</u> Конструирование <u>Тема НОД: «Суда по чертежам».</u> <u>Цели:</u> Учить детей строить</p>

	<p><u>магазине».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=», закреплять умение видеть геом. Фигуры в окружающих предметах, упражнять в счете по осязанию, закреплять названия геом. Фигур. <u>Источник:</u> <u>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.102)</u></p>	<p>учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. <u>Источник:</u> <u>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.108)</u></p>	<p>различные суда по чертежам <u>Источник:</u> <u>«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.97</u></p>
<p><u>Лепка\</u> <u>Аппликация</u></p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Мебель для Дюймовочки».</u> <u>Цели:</u> формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предложенной темы, определять способы лепки, на основе обобщенных форм; учить осознанно, выполнять знакомые</p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Новые дома на нашей улице».</u> <u>Цели:</u> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. <u>Источник:</u></p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Морские коньки играют в прятки».</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с новой рыбкой - морской конек. Рассказать детям об особенностях ее строения. Учить детей лепить морского конька из целого куска пластилина. Воспитывать бережное отношение к живым существам, особенно зарегистрированным в красной книге. <u>Источник:</u> <u>И.А. Лыкова</u></p>

		<p>способы лепки; закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ. <i>Источник: конспект</i></p>	<p><i>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85</i></p>	<p><i>«Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. стр.134</i></p>
	Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД:</u> «Много мебели» <u>Цели:</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.66</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Строим дом» <u>Цели:</u> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.73-74</p>	<p><u>Тема НОД:</u> новая игра». <u>Цели:</u> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.75- 76</p>

Де нь	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
----------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------

не-де-ли	ОО	<i>«Мебель»</i>	<i>«Профессии. Инструменты. Стройка»</i>	<i>«Юные исследователи»</i>
<i>Пятница</i>	<i>Рисование</i>	<p><u><i>Дата: 03.02.2023</i></u> <u><i>Тема НОД: «Нарисуй, что ты хочешь красивое».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в рисовании. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, Закреплять умение использовать разные изобразительные материалы. <u><i>Источник: Т.С. Комарова стр.85</i></u></p>	<p><u><i>Дата: 10.02.2023</i></u> <u><i>Тема НОД: «Кем ты хочешь быть».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Закрепить умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Уточнить знания детей о людях разных профессий. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. <u><i>Источник: конспект</i></u></p>	<p><u><i>Дата: 17.02.2023</i></u> <u><i>Тема НОД: «Рисование в технике «по мокрому» (с отражением».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). <u><i>Источник: И. А . Лыкова стр.60</i></u></p>
		<p><i>Музыкальное развитие</i> <u><i>Источник:</i></u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u><i>Источник:</i></u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <u><i>Источник:</i></u> конспект музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на март

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Семья. Мамин праздник»	«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»	«Наше здоровье»
Понедельник	Познавательное развитие	<u>Дата: 06.02.2023</u> <u>Тема НОД:</u> « <u>».</u> <u>Цели:</u> Формировать желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. <u>Источник:</u> с учётом О.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.66.	<u>Дата: 13.03.2023</u> <u>Краеведение</u> <u>Тема НОД:</u> « <u>Крымская Весна. Воссоединение Крыма с Россией»</u> <u>Цели:</u> Расширять знания детей о России и Крыме. Закрепить знания о символике России и Крыма. Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. Расширить представление детей о Родине малой и большой; Развивать: любознательность, интерес к прошлому истории России, воображение, познавательную активность, наблюдательность; Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму. <u>Источник:</u> конспект	<u>Дата: 27.03.2023</u> <u>Тема НОД:</u> « <u>Носы нужны не только для красоты.»</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с органами дыхания человека, дать элементарные понятия о правильном дыхании и сохранении здоровья при выполнении элементарных гигиенических навыков. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.
		<u>Тема НОД:</u> « <u>Сочинение сказки на заданную тему»</u> <u>Цели:</u> Формировать умение придумывать сказку на заданную тему,	<u>Тема НОД:</u> « <u>Наша Родина Россия»</u> <u>Цели:</u> Помогать детям составлять творческие рассказы. <u>Источник:</u> <u>В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.</u>	<u>Тема НОД:</u> « <u>Рссказы по картинкам»</u> <u>Цели:</u> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно

		<p>передавать специфику сказочного жанра. Источник: <u>О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 196);</u></p>	<u>72)</u>	<p>развивающимся действием. Источник: <u>В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 73)</u></p>
	Физическое развитие	<p>Тема НОД: <u>«№Мамины помощники»</u> Цели: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Источник: <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 65-66</u></p>	<p>Тема НОД: <u>«Путешествие по России».</u> Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Источник: <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.72-73</u></p>	<p>Тема НОД: <u>«зарядка».</u> Цели: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение при ходьбе по повышенной опоре. Источник: <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.76-78</u></p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Семья. Мамин праздник»	«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»	«Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»	«Наше здоровье»
В	По	<u>Дата: 07.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Мамины</u>	<u>Дата: 14.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Математики</u>	<u>Дата: 21.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Подводная</u>	<u>Дата: 28.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Зарядка для</u>

	<p><u>задачи</u>».</p> <p><u>Цели:</u> Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20, в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, внимание.</p> <p><u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.116)</p>	<p><u>России</u>».</p> <p><u>Цели:</u> Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить с единицей длины-сантиметром, познакомить с линейкой и её назначением, упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.</p> <p><u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.121)</p>	<p><u>математика</u>».</p> <p><u>Цели:</u> Упражнять в счете в пределах 20, закреплять умение считать двойками, упражнять в измерении длины с помощью линейки, учить составлять целое по словесной инструкции, развивать пространственную ориентировку.</p> <p><u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.127)</p>	<p><u>ума</u>».</p> <p><u>Цели:</u> Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры, развивать воображение.</p> <p><u>Источник:</u> В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.132)</p>
Рисование	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Портрет мамы</u>».</p> <p><u>Цели:</u> Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение</p> <p><u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Родная страна</u>».</p> <p><u>Цели:</u> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><u>Источник:</u> Т. С. Комарова</p> <p><u>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе</u></p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Морской пейзаж</u>»</p> <p><u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.</p> <p><u>Источник:</u> Д. Н. Колдина</p> <p><u>Рисование с детьми 6-7 лет.</u></p> <p><u>№ 67, Стр.86</u></p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Здоровье в порядке — спасибо зарядке!</u>»</p> <p><u>Цели:</u> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении.</p> <p><u>Источник:</u> конспект</p>

			<i>группе детского сада. № 92, Стр.100</i>		
	Доп. образование	<p><u>Тема НОД: «Земля Матушка и кормит и поит».</u> <u>Цели:</u> Познакомить воспитанников с тем как почитали Землю крестьяне. С народными праздниками связанных с землёй (Покров) Формировать интерес к окружающему миру. Воспитывать стремление бережного отношения к природе. <u>Источник:</u> <i>конспект</i></p>	<p><u>Тема НОД: «Деревянное кружево»</u> <u>Цели:</u> Продолжить знакомство с деревянными архитектурными памятниками России. Дать новое понятие «Деревянное зодчество», «кремль». <u>Источник:</u> <i>конспект</i></p>	<p><u>Тема НОД: «При солнышке тепло — при матери добро».</u> <u>Цели:</u> формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Обогащение словаря » Чадо, дитяtko, люлька« <u>Источник:</u> <i>конспект</i></p>	<p><u>Тема НОД: Знай сверчок свой шесток».</u> <u>Цели:</u> Объяснить детям причины разделения труда в семье в старину, дать знания о традициях русского народа в воспитании мальчиков и девочек. Совместно с детьми сравнить и выделить различия в воспитании мальчиков и девочек на Руси. Закреплять умение соединять с играми считалки и жеребьевки <u>Источник:</u> <i>конспект</i></p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Весна в природе»</i>	<i>«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</i>	<i>«Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»</i>	<i>«Наше здоровье»</i>
Среда	Основы грамотности	<p><u>Дата: 01.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Как зверята с мамами пошли гулять».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквой Ж и ж и</p>	<p><u>Дата: 15.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Наша Родина Россия».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и</p>	<p><u>Дата: 22.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Где обедал дельфин?».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквами Т и т и тем, что они обозначают звуки</p>	<p><u>Дата: 29.03.2023</u> <u>Тема НОД: «В здоровом теле – здоровый дух».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквой ь;</p>

		<p>правилами написания сочетания жи и совершенствовать навык чтения: Учить детей отвечать на вопросы по тексту: Учить называть слова определенной звуковой структуры. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.118.</i></p>	<p>«дь»; Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.120.</i></p>	<p>«т» и «ть»; Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.121.</i></p>	<p>Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.122.</i></p>
	<i>Музыкальное</i>	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.
	<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Тема НОД: «Эстафета «Маме мы поможем»</i> <i>Цели:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>	<p><i>Тема НОД: «Крымская карусель»</i> <i>Цели:</i> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. <i>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</i> <i>Подготовительная группа, стр</i></p>	<p><i>Тема НОД: «Подводная эстафета»</i> <i>Цели:</i> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <i>Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в</i></p>	<p><i>Тема НОД: «Тренировка спортсменов»</i> <i>Цели:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение при ходьбе по повышенной опоре. <i>Источник: Л.И.</i></p>

	<u>Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.72-73</u>		<u>детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.75</u>	<u>Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр. 78</u>
--	--	--	--	---

Де нь не- де- ли	О О	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« Весна в природе »	« Семья. Мамин праздник »	« Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь »	« Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы »	« Наше здоровье »
Четверг	Познавательное р Математическое развитие	<u>Дата: 02.03.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Весенние месяцы в гостях у ребят».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки, закреплять названия дней недели, упражнять в счете в пределах 20, закреплять названия дней недели, закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с</u>	<u>Дата: 9.03.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Мамины задачки».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать геом. Фигуры по разным признакам, упражнять в измерении протяженности разными мерками. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</u>	<u>Дата: 16.03.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Математики России».</u> <u>Цели:</u> Закреплять названия геом. Фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около», состав числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.125)</u>	<u>Дата: 23.03.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Подводная математика»</u> <u>Цели:</u> Учить чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете до 20 <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.130)</u>	<u>Дата: 30.03.2023</u> Конструирование <u>Тема НОД: «Часы»</u> <u>Цели:</u> Учить детей придавать игрушкам устойчивость, делать из листа бумаги трубочки, чертить круг с помощью карандаша и нитки. <u>Источник: стр. 130 З.В.Лиштван «Конструирование»</u>

		<i>детьми 6-7 лет» (стр.118)</i>	<i>(стр.123)</i>		
<i>Лепка </i> <i>Аппликация</i>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Нежные подснежники»</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать аппликативную технику – составление аппликативного изображения цветка из отдельных элементов с передачей особенностей внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать эстетические чувства, творческие способности, мелкую моторику. <u>Источник:</u> <i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. стр.170</i></p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Цветок для мамы»</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи</p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Русская матрёшка»</u> <u>Цели:</u> Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству — деревянной игрушке; Продолжать формировать умение детей работать с трафаретом, закреплять навыки симметричного вырезания листьев; Закреплять навыки работы с ножницами, клеем; Закреплять навыки аккуратного изображения лица. Воспитывать любовь и интерес к изобразительному искусству; <u>Источник:</u> <i>конспект воспитателя</i></p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Морские обитатели</u> <u>Цели:</u> акреплять умение передавать характерные признаки морских животных с помощью различных приемов лепки. <u>Источник:</u> <i>конспект воспитателя</i></p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Добрый доктор Айболит»</u> <u>Цели:</u> продолжать учить вырезать и наклеивать детали; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться ножницами, клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации; <u>Источник:</u> <i>конспект воспитателя</i></p>

		стеки и красок. <i>Источник: Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.43</i>			
<i>Физкультура на улице</i>	<p><u>Тема НОД: «Примулы и крокусы».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.78-79</p>	<p><u>Тема НОД: «Кто быстрее поможет маме».</u> <u>Цели:</u> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.80-81</p>	<p><u>Тема НОД: «На стадионе «Крымский»</u> <u>Цели:</u> Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 82-83</p>	<p><u>Тема НОД: Квест «Жители морей и океанов».</u> <u>Цели:</u> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.84</p>	<p><u>Тема НОД: зарядка».</u> <u>Цели:</u> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр. 84</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Весна в природе»</i>	<i>«Семья. Мамин праздник»</i>	<i>«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</i>	<i>«Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»</i>	<i>«Наше здоровье»</i>
Пятница	Рисование	<p><u>Дата: 03.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Ранняя весна».</u> <u>Цели:</u> Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. <u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Дата: 10.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Ваза с ветками».</u> <u>Цели:</u> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. <u>Источник:</u> Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.80</p>	<p><u>Дата: 17.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Кремль».</u> <u>Цели:</u> Воспитывать интерес к истории нашей Родины. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен кремля, передавая их формы, строение. Продолжать использовать оттенки одного цвета. <u>Источник:</u> Д. Н. Колдина стр.72</p>	<p><u>Дата: 24.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Сказка о рыбаке и рыбке».</u> <u>Цели:</u> Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. <u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Дата: 31.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Наполним холодильник полезными продуктами питания».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. <u>Источник:</u> конспект</p>

		<i>Музыкальное развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.			

Перспективный план образовательной деятельности *на апрель*

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Человек. Части тела»</i>	<i>«Космос»</i>	<i>«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</i> <i>Педагогическая диагностика</i>
Понедельник	<i>Познавательное</i>	<u><i>Дата: 03.04.2023</i></u> <u><i>Тема НОД: «Глаза-орган зрения»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Формировать представление о строении глаза закреплять знания детей о глазах и их предназначении для человека; дать возможность детям в ходе экспериментальной	<u><i>Дата: 10.04.2023</i></u> <u><i>Тема НОД: «Мы все – жители планеты Земля. Загадочный мир космоса»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать	<u><i>Дата: 24.04.2023</i></u> <i>Краеведение</i> <u><i>Тема НОД: «Горы Крыма»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»;

	<p>деятельности выявить зависимость оттенка цвета глаз от количества меланина в радужной оболочке; систематизировать знания детей о методах здоровьесбережения глаз, составление рекомендаций по охране зрения. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; <u>Источник:</u> Н. В. Лободина <i>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"</i> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.268.</p>	<p>сформировать представления о Крымских горах; закрепить правила поведения в природе – в горах; <u>Источник:</u> <i>Конспект воспитателя.</i></p>
Речевое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «Руки, ноги, голова» <u>Цели:</u> Учить составлять коллективный рассказ-описание. <u>Источник:</u> О.С.Ушакова «<i>Развитие речи детей 5-7 лет</i>». (стр. 202);</p>	<p><u>Тема НОД:</u> Космическая сказка». <u>Цели:</u> Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. <u>Источник:</u> О.С.Ушакова «<i>Развитие речи детей 5-7 лет</i>». (стр. 210);</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Клуб знатоков природы Крыма» <u>Цели:</u> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. <u>Источник:</u> В.В.Гербова. «<i>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</i>» (стр 81)</p>
Физическое развитие	<p><u>Тема НОД:</u> «В здоровом теле – здоровый дух.» <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «<i>Физическая культура в</i></p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Космическая тренировка.» <u>Цели:</u> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «<i>Физическая культура в детском саду</i>»</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Знатоки природы Крыма» <u>Цели:</u> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «<i>Физическая культура в детском саду</i>»</p>

	детском саду» Подготовительная группа, стр.79-80	Подготовительная группа, стр.81-82	Подготовительная группа, стр.83
--	--	---------------------------------------	---------------------------------

Де нь не де ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Человек. Части тела»	«Космос»	«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма» Педагогическая диагностика	«Насекомые. Полевые и садовые цветы»
Вторник	(ФЭМП)	<u>Дата: 04.04.2023</u> <u>Тема НОД: «человечки».</u> <u>Цели:</u> Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру, упражнять в измерении составной меркой, в счете, развивать мелкую моторику. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.134)</u>	<u>Дата: 11.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Математика в открытом космосе».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления о днях недели, закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.139)</u>	<u>Дата: 18.04.2023</u> <u>Тема НОД: «счёт по красной книге»</u> <u>Цели:</u> Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания по словесной инструкции, закреплять названия месяцев, закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.143)</u>	<u>Дата: 25.04.2023</u> <u>Тема НОД: «счет цветов в саду»</u> <u>Цели:</u> Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку, учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.148)</u>
	Рисование	<u>Тема НОД: «Я с папой (парный портрет, профиль)»</u> <u>Цели:</u> Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных	<u>Тема НОД: «Звёздное небо»</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером,	<u>Тема НОД: «Папа(Мама) гуляет со своим ребёнком в сквере».</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в	<u>Тема НОД: «Цветущий сад»</u> <u>Цели:</u> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. <u>Источник: Т.С. Комарова стр.98</u>

		людей (себя и папы). <u>Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 146</u>	тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. <u>Источник: Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79</u>	рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. <u>Источник: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15, Стр.43</u>	
	Доп. образование	<u>Тема НОД: «Дело мастера боится»</u> <u>Цели:</u> Продолжить знакомить детей с разнообразными ремёслами. Знать женские ремёсла и мужские и их характерные особенности. «Добры молодцы» — отцовы помощники, да «красны девицы» — умелицы — рукодельницы <u>. Источник:</u> конспект	<u>Тема НОД: Светлая Пасха – Воскресение Христово.</u> <u>».</u> <u>Цели:</u> Знакомство с русским народным праздником, его символами, традициями. Красное яйцо – символ Пасхи, куличи, печенье «жаворонки», делают «пасху» из творога. Вызывать радостное настроение, признаваться своим родным в любви и дружбе, и дарить друг другу пасхальное яйцо. <u>Источник:</u> конспект	<u>Тема НОД: «На героя и слава бежит»</u> <u>Цели:</u> Знакомить с былинами о русских богатырях. Молодецких забавах - силовых играх. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за мужество русских людей, желание быть похожими на них. Воспитание терпимости. Выносливости, развитие доброго духа соперничества среди мальчиков. Умение не смеяться над слабыми и беззащитными. <u>Источник:</u> конспект воспитателя	<u>Тема НОД: «Грушина кукла»</u> <u>Цели:</u> Знакомство с изготовлением первых кукол – из соломы, затем тряпичной куклы. Игра «Свертеть куклу». <u>Источник:</u> конспект воспитателя.
Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД «Человек. Части тела»	Тема недели и содержание НОД «Космос»	Тема недели и содержание НОД «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма» <i>Педагогическая диагностика</i>	Тема недели и содержание НОД «Насекомые. Полевые и садовые цветы»
Сред	Осно	<u>Дата: 05.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Я человек».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквами П и	<u>Дата: 12.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Космическая грамотность».</u>	<u>Дата: 19.04.2023</u> <u>Тема НОД: «игра на лесной полянке».</u>	<u>Дата: 26.04.2023</u> <u>Тема НОД: «игра с насекомыми».</u>

<p>п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ»: Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; Совершенствовать навыки чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слою определенной звуковой структуры. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.125.</i></p>	<p><u>Цели:</u> Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бъ»; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их используя ударения; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей отгадывать слово представленное моделью (по вопросам); <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.126.</i></p>	<p><u>Цели:</u> Познакомить с буквами В в и тем, что они обозначают «в» и «въ»; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения ; Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить называть слова определенной звуковой структуры; Определить уровень: - представления о предложении (без грамматического определения); - умение детей в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.127.</i></p>	<p><u>Цели:</u> Познакомить с буквами Ф и ф и тем, что они обозначают «ф» и «фъ»; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; Совершенствовать навык чтения детей; Учить пересказывать прочитанный рассказ; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам); <i>Источник: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.128</i></p>
<p><i>Музыкальное</i> <i>развитие</i> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>

Физическое развитие	<u>Тема НОД: «Здоровые ребята»</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <u>Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.</u>	<u>Тема НОД: «Космический полёт»</u> <u>Цели:</u> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <u>Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.82</u>	<u>Тема НОД: «игра на лесной полянке»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <u>Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.84-86</u>	<u>Тема НОД: «игра с насекомыми»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <u>Л.И. Пензулаева</u> <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.87</u>
---------------------	--	---	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД « Человек. Части тела»	Тема недели и содержание НОД « Космос »	Тема недели и содержание НОД «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма» <i>Педагогическая диагностика</i>	Тема недели и содержание НОД «Насекомые. Полевые и садовые цветы»
		<u>Дата: 6.04.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «ориентировка в пространстве».</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение ориентироваться на	<u>Дата: 13.04.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «измерение».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в измерении жидкости, познакомить с новой единицей измерения,	<u>Дата: 20.04.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Повторение».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников, в	<u>Дата: 27.04.2023</u> Конструирование <u>Тема НОД: «Насекомые»</u> <u>Цели:</u> Учить детей создавать коллективную композицию Формировать умение
Четверг	лимолингология				

<p>плоскости (на листе бумаги), закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.137)</u></p>	<p>закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.141)</u></p>	<p>счете в пределах 20, расширять кругозор, закреплять названия месяцев. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.146)</u></p>	<p>использовать выразительные средства для передачи образов: забавных, смешных, грозных, добрых, смелых. <u>Источник: З.В.Лиштван «Конструирование» стр.153 (Из природного материала) муравей, бабочка.</u></p>
<p>Рисование Лепка\Аппликация</p> <p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Девочка играет в мяч».</u></p> <p><u>Цели:</u> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении. <u>Источник: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к</u></p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Звёзды и кометы».</u> <u>Цели:</u> Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. <u>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. стр.182</u></p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Жуки на цветочной клумбе».</u> <u>Цели:</u> Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Совершенствовать приемы раскатывания, надреза с помощью стека. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. Формировать умение украшать поделку симметрично. <u>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная</u></p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Стрекоза».</u> <u>Цели:</u> учить составлять аппликацию стрекозы из частей. Вырезать туловище из бумаги сложенной втрое. Расширять представления о насекомых, различать по внешнему виду (на примере стрекозы). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую способность. <u>Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.595</u></p>

		школе группе детского сада. № 14, Стр.42		деятельность в детском саду» ср. гр. стр.	
	Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД: «№92».</u> <u>Цели:</u> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.86-87</p>	<p><u>Тема НОД: : «№95».</u> <u>Цели:</u> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.88</u></p>	<p><u>Тема НОД: «№99».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.90</p>	<p><u>Тема НОД: «№101»</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.</p> <p><u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева <u>«Физическая культура в детском саду»</u> <u>Подготовительная группа, стр.92</u></p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Человек. Части тела»	«Космос»	«Насекомые. Полевые и садовые цветы»
Пятни	Рисован	<p><u>Дата: 07.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Портрет друга».</u> <u>Цели:</u> Закреплять навыки</p>	<p><u>Дата: 14.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Наша планета Земля».</u> <u>Цели:</u> Продолжать</p>	<p><u>Дата: 28.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Куст роз».</u> <u>Цели:</u> формировать эстетическое представление</p>

	<p>детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p> <p><i>Источник: Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 75</i></p>	<p>рисовать на фоне, задумывая содержание своей работы. Закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками.</p> <p><i>Источник: конспект</i></p>	<p>о том, как изображать цветы с помощью мятой бумаги. развивать творчество, фантазию, чувство гармонии; способствовать развитию творческих способностей, интересу к изобразительному творчеству.</p> <p><i>Источник: конспект</i></p>
	<p>Музыкальное развитие <i>Источник: конспект</i> музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальное развитие <i>Источник: конспект</i> музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальное развитие <i>Источник: конспект</i> музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на май

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД
		«До свидания, детский сад! »
Понедельник	Познавательное <small>парашюта</small>	<p><u>Дата: 15.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Здравствуй школа»</u> <u>Цели:</u> Уточнить и систематизировать знания детей о школе. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Формировать навыки учебной деятельности. воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя;</p>

		формировать интерес к школе. <i>Источник: конспект</i>
	Речевое написание	<u>Тема НОД: «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему»</u> <u>Цели:</u> Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему <u>Источник:</u> О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 214);
	Физическое написание	<u>Тема НОД: «На дороге не зевай!».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28, стр.90.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День Победы»	«До свидания, детский сад!»
Вторник	(ФЭМП)	<u>Дата: 02.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Решение задач».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление. <u>Источник: В.П. Новикова</u> <u>«Математика в детском саду».</u>	<u>Дата: 16.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Решение задач».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-</u>

		<u>Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</u> <u>(стр.151)</u>	<u>7 лет»</u>
<i>Рисование</i>		<u>Тема НОД: «Праздник «День Победы» в городе»</u> <u>Цели:</u> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. <u>Источник: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</u> <u>№83, Стр.95</u>	<u>Тема НОД: «Первый день в школе»</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. <u>Источник: Д. Н. Колдина</u> <u>Рисование с детьми 6-7 лет.</u> <u>№ 72, Стр.91</u>
<i>Доп. образование</i>		<u>Тема НОД: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается».</u> <u>Цели:</u> Формировать представление о героическом прошлом и настоящем русского народа. Великих русских богатырях — защитниках земли русской и простых людях защищающих свою Родину. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Активизация словаря: ратник, богатырь, былина, сказитель, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, <u>Источник:</u> конспект	<u>Тема НОД: «Итоговое занятие в мини-музее «Русская изба».</u> <u>Цели:</u> Обобщить и систематизировать знания детей об экспонатах музея народной культуры и быта «Русская изба». Учить выделять и обобщать характерные признаки народных ремесел. Углубить понимание необходимости беречь народные традиции, бережно относиться к музейным экспонатам. <u>Источник:</u> конспект

День не-де-ли	ОО	Тема недели и содержание НОД «День Победы»	Тема недели и содержание НОД «Большая Алушта. Города Крыма»	Тема недели и содержание НОД «До свидания, детский сад!»
Среда	Основы грамотности	<u>Дата: 03.05.2023</u> <u>Тема НОД: «№43».</u> <u>Цели:</u> Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч и Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только, одну замену для получения нового слова. <u>Источник:</u> «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131.	<u>Дата: 10.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Крымские горы».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с буквой Щ и щ, объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Потренировать детей в чтении скороговорки; <u>Источник:</u> «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131-132.	<u>Дата: 17.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Я будущий школьник».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил: Познакомить детей с буквами Ц и ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками. <u>Источник:</u> «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.129.
	Музыкальн	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.
	Физическое развитие	<u>Тема НОД: «№94».</u> <u>Цели:</u> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.88	<u>Тема НОД: «№96».</u> <u>Цели:</u> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.88-89	<u>Тема НОД: «№97».</u> <u>Цели:</u> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.89
День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД «День Победы»	Тема недели и содержание НОД « Большая Алушта. Города Крыма »	Тема недели и содержание НОД « До свидания, детский сад»

		<p><u>Дата: 04.05.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Счет в пределах 20».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек, закреплять названия геом. Фигур. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.153)</u></p>	<p><u>Дата: 11.05.2023</u> ФЭМП <u>Тема НОД: «Измерение».</u> <u>Цели:</u> Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти, закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче», счет на ощупь. <u>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.156)</u></p>	<p><u>Дата: 18.05.2023</u> Конструирование <u>Тема НОД: «Архитектура и дизайн».</u> <u>Цели:</u> Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление <u>Источник:</u> Куцаковой, с. 42.</p>
Четверг	<u>Лепка</u> <u>Аппликация</u>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Открытка на ДЕНЬ Победы».</u> <u>Цели:</u> Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций Способствовать развитию творческих способностей. Совершенствовать навыки и умения в аппликации <u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Колокол».</u> <u>Цели:</u> воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке <u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Ажурная закладка для букваря».</u> <u>Цели:</u> Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). <u>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. стр. 38</u></p>

	Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД: «№104».</u> <u>Цели:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.93-95</p>	<p><u>Тема НОД: «Тренировка в Алуште».</u> <u>Цели:</u> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.96</p>
			<p><u>Тема НОД: «№107».</u> <u>Цели:</u> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом <u>Источник:</u> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, стр.96</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День Победы»	«Большая Алушта. Города Крыма»	«До свидания, детский сад!»
Пятница	Рисование	<p><u>Дата: 05.05.2023</u> <u>Тема НОД: «День Победы».</u> <u>Цели:</u> Создавать эмоциональное восприятие; формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; -развивать умение рисовать способом “примакивания” <u>Источник:</u> конспект</p>	<p><u>Дата: 12.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Заря алая разливается над городом».</u> <u>Цели:</u> Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому». <u>Источник:</u> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176</p>	<p><u>Дата: 19.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Разноцветная страна».</u> <u>Цели:</u> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). <u>Источник:</u> Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</p>

				№82, Стр.94
		<i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<i>Музыкальное развитие</i> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.