

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты  
протокол № 1  
от «31»\_августа\_2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Вихляева

Приказ № 119 от «31»\_августа\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Средняя группа «Теремок»  
(4-5 года)**

**Срок реализации 1 год**

Разработчики программы:  
Батурина Алёна Ивановна

Алушта, 2022 г.

## Содержание

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики средней группы.....	7
1.3. Социальный паспорт группы.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.4.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	10
1.4.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 4-5 лет (средняя группа).....	12
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ....	17

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	20
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.2.2. «Познавательное развитие» .....	25
2.2.3. «Речевое развитие» .....	30
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» .....	35
2.2.5. «Физическое развитие» .....	38
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников .....	42
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».....	53

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация жизни и деятельности детей в МДОУ.....	57
3.1.1. Организация режима дня.....	58
3.1.2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	58
3.1.3. Система закаляющих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	60
3.1.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.....	63
3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в средней группе...65	
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в группе .....	71
3.4. Материально-техническое обеспечение средней группы.....	77
3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год в средней группе (от 4 до 5 лет).....	78
3.6. Учебно – методическое обеспечение .....	117
3.7. Перспективный план образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год в средней группе (от 4 до 5 лет) .....	120

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее - МДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. 2020 г., рабочей Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана основным воспитателем Батуриной Алёной Ивановной

Программа является нормативным документом, в соответствии с которым определяются оптимальные и наиболее эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса в средней группе «Теремок» и обеспечивается достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Структура и содержание Программы учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа), соответствует комплексно-тематическому планированию, учебному плану МДОУ.

Программа разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

\* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

\* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 37 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

\* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

\* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

\* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

\* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

\* Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

\* «Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОО разработанные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

\* Устав МДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей средней группы,

обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа по развитию детей средней группы «Теремок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей 4-5 лет, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие ребёнка.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.

2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Воспитывать детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.

5. Осуществлять творческую организацию (креативность) воспитательно – образовательного процесса.

6. Применять вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать познавательные способности и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

7. Уважительно относиться к результатам детского творчества.

8. Вовлекать родителей в процесс совместного управления воспитательно – образовательного процесса в группе как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в дошкольном образовании.

9. Исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Основные задачи воспитателя по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»**

✓ **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

✓ **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

✓ **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, псих-физиологических и других особенностей.

✓ **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

✓ **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

✓ **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

✓ **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✓ **Региональный компонент.** В организации и содержании воспитательно-образовательного процесса учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым и города Алушты, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

✓ **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

- Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство дошкольного учреждения;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи;

– Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и программой «От рождения до школы»:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьями воспитанников.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МДОУ с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно – ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребёнка.

### **Принципы и положения, реализованные в примерной общеобразовательной и инновационной программах дошкольного образования «От рождения до школы»:**

- *принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский)*, целью которого является развитие ребенка. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка (ЗБР). ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** согласно которому содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **критерии полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- **принцип открытости дошкольного образования**;
- **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- **принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)** - реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

## 1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием



памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### **1.3. Социальный паспорт группы.**

Общее количество детей – 24 человек. В группе 14 мальчиков и 10 девочек.

#### ***Здоровье наших детей.***

Группу «Теремок» посещают дети, имеющие:

I группу здоровья – 20 ребёнка,

II группу здоровья – 3 детей,

IV группу здоровья – 1 ребёнок.

Дети имеют в основном средний уровень физического развития.

Часто болеющих детей - 3 детей.

#### **Социальный статус воспитанников:**

88% детей воспитываются в полных семьях (21 воспитанников).

13% детей из неполных семей, 3 ребят проживает с мамой.

20 % - дети из многодетных семей (трое и более детей в семье у 5 воспитанников группы).

4 % детей являются единственным ребёнком в семье (1 ребенок).

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Воспитанники группы «Теремок» - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Доминирует количество родителей с высшим образованием. Семей, стоящих на учете как социально - неблагополучные, не выявлено.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Режим работы группы: 10.5 часов.

Основной воспитатель: Батурина Алёна Ивановна

Музыкальный руководитель: Балабаева Л.А.

### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе окончания средней группы:

- Появляются начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Старается соблюдать правила элементарной вежливости.

- У детей развивается установка положительного отношения к миру, ребёнок открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Учится подчиняться разным правилам и социальным нормам. Учится договариваться.

- Ребёнок овладевает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок знаком с разными формами и видами игры.

- У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика. Подвижен. Овладевает основными движениями, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, имеет желание мастерить поделки из различных материалов.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развивается умение наблюдать.

- Проявляет интерес к произведениям детской литературы (к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок). Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Ребёнок выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, развивается способность к воплощению разнообразных замыслов.

- Овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Овладевает активной речью. Стараются выражать свои мысли и желания, обращается с вопросами и просьбами, учится выделять первые звуки в словах. Речь ребёнка, становится полноценным средством общения с другими детьми.

#### 1.4.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» подразделяются на итоговые и промежуточные.

##### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство</li> </ul>

	с произведениями детской литературы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>Любознательность</li> </ul>	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое воображение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> </ul>	Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	Прогнозирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение искать и выделять необходимую информацию</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		
---	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагогов МДОУ на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя группы.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **1.4.2 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 4-5 лет (средняя группа)**

##### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- ◆ положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- ◆ способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- ◆ способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;
- ◆ умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- ◆ способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- ◆ уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может называть имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей);
- ◆ первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка));
- ◆ первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных
- ◆ государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

##### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.;

- ◆ элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать);
- ◆ интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- ◆ способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- ◆ способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- ◆ избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм);
- ◆ интерес к информации, которую получают в процессе общения;
- ◆ умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- ◆ умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- ◆ стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- ◆ вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- ◆ подождать, пока взрослый занят;
- ◆ самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- ◆ разделять игровые и реальные взаимодействия;
- ◆ планировать последовательность действий;
- ◆ удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу году дети могут:

- ◆ объединяясь в игры со сверстниками, принимать на себя различные роли;
- ◆ воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги;
- ◆ менять роли в процессе игры;
- ◆ подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- ◆ проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- ◆ самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- ◆ самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ◆ готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
- ◆ выполнять обязанности дежурного;
- ◆ выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию. Стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- ◆ соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- ◆ соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);
- ◆ знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- ◆ объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.);
- ◆ считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- ◆ сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ◆ сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их к друг другу или наложения;
- ◆ различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия;
- ◆ определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- ◆ определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- ◆ преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- ◆ создавать постройки по заданной схеме, чертежу;
- ◆ конструировать по собственному замыслу;
- ◆ при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- ◆ проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- ◆ назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение;
- ◆ знать названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и т.д.);
- ◆ использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный, сервиз столовый и т.д.);
- ◆ иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение;
- ◆ проявлять интерес к истории предметов.

### **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- ◆ иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;
- ◆ называть времена года в правильной последовательности;
- ◆ выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;
- ◆ иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;
- ◆ иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;
- ◆ знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;
- ◆ иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса;
- ◆ иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);
- ◆ иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;
- ◆ уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- ◆ иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);
- ◆ иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи.** К концу года дети могут:

- ◆ при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;
- ◆ активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- ◆ понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- ◆ понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- ◆ выделять первый звук в слове;
- ◆ рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

#### **Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- ◆ назвать любимую сказку, рассказ;
- ◆ прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- ◆ инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- ◆ самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- ◆ проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.);
- ◆ различать основные жанры и виды искусств;
- ◆ иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства;
- ◆ проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;
- ◆ проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- ◆ изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
  - ◆ передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
  - ◆ выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

- ◆ создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

- ◆ правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- ◆ сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- ◆ аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ узнавать хорошо знакомые песни по мелодии;
- ◆ различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы);
- ◆ петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- ◆ выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- ◆ выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- ◆ играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- ◆ адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- ◆ в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- ◆ в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- ◆ эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;
- ◆ иметь элементарные представления о театральных профессиях



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- ◆ элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ◆ элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);
- ◆ представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»;
- ◆ элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- ◆ представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- ◆ принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- ◆ отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;
- ◆ ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м;
- ◆ строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ◆ ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- ◆ выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;
- ◆ проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- ◆ пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

*Цель диагностической работы* - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

*Задачи:*

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

*Формы и методы педагогической диагностики* – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

*Результаты педагогической диагностики* могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами с учетом системы диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации (Н.В. Верещагина) в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

*Методы:*

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
  - беседа, беседа-интервью;
  - анализ продуктов детской деятельности;
  - предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);
    - тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
    - диагностические игровые ситуации;
    - проблемные диагностические ситуации
    - анкетирование (опрос родителей).

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», инновационной программой «От рождения до школы» (6 издание, 2020г.) В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную Программу.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» [1]**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

*Задачи:*

формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание – стр. 198.

развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества – стр. 199;

развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности) – стр. 200;

формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) – стр.201.

#### **Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

*Задачи:*

развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных

действий) – стр. 203;
формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) – стр.204;
конструктивно-модельная деятельность – стр. 206;
ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение – стр. 207.
<b>Речевое развитие:</b> Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. <i>Задачи:</i>
развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - стр. 210;
приобщение к художественной литературе - стр. 211.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. <i>Задачи:</i>
приобщение к искусству - стр. 215;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) – стр. 216;
музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) – стр. 219.
<b>Физическое развитие:</b> Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. <i>Задачи:</i>
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков) - стр. 224;
физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры) – стр. 225.

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### 2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая	Речевое	Беседы с опорой	Игра-

<p>сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора. НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала</p>	<p>на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со</p>	<p>драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа.  Дидактические игры Консультативные встречи, Прогулки,  Домашнее экспериментирование,  Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения</p>
--	--	---	--

	Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения.	сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Чтение  Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	-	-	-

*Принципы работы:* непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культуuroобразности, стимулирования детской деятельности.

### Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Художественные средства (эффективны при формировании представлений и воспитании чувств)	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы
Собственная деятельность детей	Игра, труд, учение, художественная деятельность
Общение	Выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.
Атмосфера, в которой живет ребенок	Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

### Методы формирования нравственного поведения (по В.И. Логиновой)

Методы формирования нравственного поведения	Приучение, упражнение, руководство деятельностью
Методы формирования нравственного сознания	Убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	Пример, поощрение, наказание

Методы применяются не изолированно, в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача.

### Виды и формы организации трудовой деятельности детей

Содержание труда	Формы организации труда
Самообслуживание (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно- гигиенические процедуры) - <u>младший дошкольный возраст</u> ; (подготовка рабочего места перед началом занятия, застилание постели, уборка игрушек, книг) – <u>старший дошкольный возраст</u>	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова
Труд в природе	Наблюдения и дежурство в уголке природы,

	уход за комнатными растениями, озеленение участка, поручения, экспериментирование, коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
Общественно-полезный труд	Дежурства по столовой, уборка групповой комнаты, участка, поручения, коллективный труд
Ручной и художественный труд	НОД, совместные изготовления украшений и атрибутов для группы, зала к праздникам
Ознакомление с трудом взрослых	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова

### Методы и приемы трудового воспитания детей

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:*

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности:*

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

### Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Труд») в различных формах деятельности.

<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместный труд (общественно-полезный, ручной, в природе).  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий.  Показ, объяснение, обучение, напоминание.  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна.  Дежурство, сервировка стола, самостоятельное раскладывание</p>
-------------------------	--

	<p>подготовленного воспитателем материала для занятий, помощь в наведении порядка.</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение о труде.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание тематических альбомов.</p> <p>«Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.</p> <p>Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<p>Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, коллективный труд, поручения, продуктивная деятельность.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука и др.).</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p> <p>Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p> <p>Ведение календаря природы совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<p>Семейные проекты.</p> <p>Тематические выставки совместных творческих работ, фотовыставки.</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Мастерские и практикумы.</p> <p>Совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p>

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей обстановке.
Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь ребенку полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
Развивать у ребенка: координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.



**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
в различных формах деятельности (модуль «Безопасность»)**

<b>Режимные моменты</b>	Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Создание «Копилки золотых правил».
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценировка жизненных проблемных ситуаций. Викторины. Проектная деятельность.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. Продуктивная деятельность.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Тематические выставки совместных творческих работ Вечера вопросов и ответов. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, тематических развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

**2.2.2 «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры НОД Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические,	Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Дидактические игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Наблюдения	Беседа  Дидактические игры  Домашнее экспериментирование  Коллекционирование  Консультативные встречи,  Личный пример

<p>дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального</p>	<p>Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для</p>	<p>Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных ситуаций С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>
--	--	--	--

<p>выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>	<p>занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Экспериментирование</p>		
--	--	--	--

### Методы познавательного развития детей

<b>Экспериментирование</b>	<p>Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений</p>	<p>Дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.</p>
<p><b>Проектная деятельность:</b> - исследовательские проекты; - творческие проекты; - игровые (ролевые проекты); - информационно-практико-ориентированные проекты</p>	<p>обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.</p> <p><i>Исследовательские проекты</i></p>	<p>Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования</p>

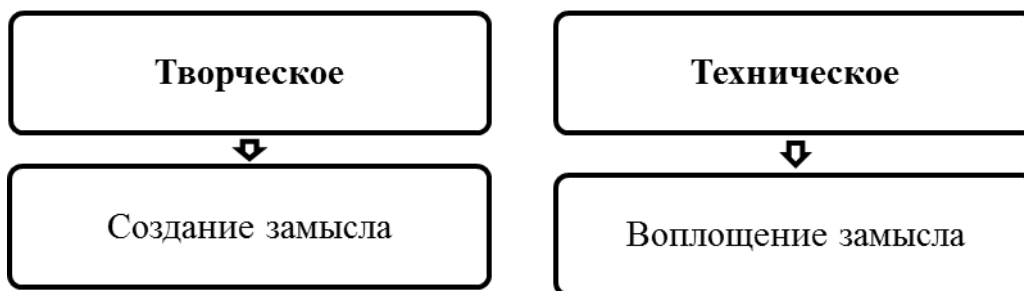
	<i>Творческие проекты</i>	Данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения
	<i>Игровые (ролевые) проекты</i>	Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями)
	<i>Информационно – практико - ориентированные проекты</i>	Дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей.

### Реализация образовательной области в различных формах деятельности

<b>Режимные моменты</b>	<p>Игровые упражнения.  Напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение.  Свободное общение на разные темы.  Труд в уголке природы. Опыты, игры-экспериментирования, исследования.  Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.  Создание макетов.  Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.  Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.  Конструирование.  Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.  Ведение «Копилки детских вопросов».  Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.  Поисково-исследовательские проекты.  Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>
-------------------------	---

<p><b>Совместная деятельность с педагогом</b></p>	<p>НОД.  Интегрированная деятельность.  Упражнения, подвижные игры. Развивающие игры.  Игровая ситуация.  Рассматривание, обследование, наблюдение, показ.  Опыты, игры-экспериментирования.  Исследовательская деятельность.  Моделирование. Конструирование.  Творческие задания и упражнения.  Игры-путешествия. Игры-занятия.  Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающиеся ситуации.  Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.  Поисково-исследовательские проекты.  Труд в уголке природы, цветнике.  Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.  Ситуативный разговор.  Досуги, праздники, развлечения, КВН.  Экскурсии. Целевые прогулки.  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проблемные ситуации</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.  Строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, интеллектуальные развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.  Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.  Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность.  Деятельность в уголке природы  Конструирование.</p>
<p><b>Совместная деятельность с семьей</b></p>	<p>Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, «Что, где, когда?»)   Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Совместные поисково-исследовательские проекты.  Игротеки.  Папки-передвижки.  Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения.  Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p>

**Конструктивно-модельная деятельность**  
**Направления художественно-эстетического развития**



*Виды детского конструирования:*

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно-габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

*Формы организации обучения конструированию:*

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры**

Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Конструирование слито с игрой.	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**2.2.3 «Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение,	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками	Экспериментирование и исследование	Речевые игры Беседы

<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).</p>	<p>(фактическая, ситуативная),</p> <p>Объяснение</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p>
---	--	--	--

### Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<p><i>Наглядные:</i>                      - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии)                      - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p><i>Репродуктивные</i> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:                      метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры;</p> <p><i>Продуктивные</i> – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:                      обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>

### Приемы развития речи

<b>Словесные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевой образец;</li> <li>• повторное проговаривание;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• указания;</li> <li>• оценка детской речи;</li> <li>• вопрос</li> </ul>
<b>Наглядные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ иллюстративного материала;</li> <li>• показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению</li> </ul>
<b>Игровые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое сюжетно-событийное развертывание;</li> <li>• игровые проблемно-практические ситуации</li> <li>• игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;</li> <li>• имитационно-моделирующие игры;</li> <li>• ролевые обучающие игры;</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>



### **Методы словарной работы**

<b>Методы накопления содержания детской речи</b>	<b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны</b>
<p>- <i>Методы непосредственного ознакомления</i> с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.</p> <p>- <i>Методы опосредованного ознакомления</i> с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.</p> <p>- <i>Рассматривание предметов, наблюдение</i> за животными, деятельностью взрослых.</p>	<p>- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.</p> <p>- Дидактические (словарные) упражнения.</p> <p>- Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>- Рассматривание игрушек.</p> <p>- Чтение художественных произведений.</p> <p>- Дидактические игры.</p>

#### **Приемы работы над словом:**

- ✓ накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- ✓ объяснение педагогом значений слов;
- ✓ лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- ✓ подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- ✓ употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- ✓ акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;
- ✓ воспитание звуковой культуры речи.

### **Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи**

<b>Разделы грамматики</b>	<b>Возраст детей: 4-5 лет</b>
<i>Морфология</i>	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i> .
<i>Словообразование</i>	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже.
<i>Синтаксис</i>	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении.

#### **Методы формирования грамматически правильной речи:**

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ словесные упражнения;
- ✓ рассматривание картин;
- ✓ пересказ коротких рассказов и сказок.

#### **Формы обучения связной речи:**

- ✓ диалогическая: диалог, беседа;

✓ монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения.

***Методы и приемы обучения связной речи:***

✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

**Приобщение к художественной литературе.**

***Формы работы:***

✓ чтение литературного произведения;

✓ рассказывание литературного произведения;

✓ беседа о прочитанном произведении;

✓ обсуждение литературного произведения;

✓ инсценирование литературного произведения;

✓ театрализованная игра;

✓ игра на основе сюжета литературного произведения;

✓ продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;

✓ сочинение по мотивам прочитанного;

✓ ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

***Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:***

✓ ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

✓ в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

✓ создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

✓ отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### 2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов</p> <p>Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслужива-</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Выставка в творческом уголке</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>ние</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).</p>	
--	--	---	--

*Формы организации педагогической работы по образовательной области:  
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых</li> </ul>	<p>Игры-импровизации</p> <p>Двигательно-игровые импровизации</p> <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <p>- перевоплощение в персонажей;</p> <p>- исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально - игровые</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»;</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании</p> <p>Тематические музыкальные лектории;</p> <p>Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;</p> <p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные</p>

играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	композиции: - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры	Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков.	занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеofilмов
---	---	---	---

**Методы музыкального воспитания:**

- ✓ наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- ✓ словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- ✓ словесно-слуховой (пение);
- ✓ слуховой (слушание музыки);
- ✓ игровой (музыкальные игры);
- ✓ практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

*Реализация образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») в различных формах деятельности*

<b>Режимные моменты</b>	Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	НОД. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками.

	<p>Игра на ДМИ.  Шумовой оркестр.  Музыкальные упражнения.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.  Ритмика, ритмопластика, логоритмика.  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Беседы по содержанию песен.  Драматизация песен.  Беседы интегративного характера.  Беседы элементарного музыковедческого содержания.  Музыкальные и музыкально-дидактические игры.  Музыкально-театрализованные игры и представления.  Творческие задания и импровизации.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Слушание музыкальных сказок, детских песен.  Самостоятельное музицирование (пение, танцы).  Игра на детских музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактические игры.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<p>Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.  Вечера вопросов и ответов.</p>

### 2.2.5 «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<p><i>Утренний отрезок времени:</i>  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  Подражательные движения  <i>Прогулка:</i>  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  НОД по физическому воспитанию на улице.  Занятие-поход  <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i>  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  -корректирующие упражнения</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной активности (творчества)  - комплекс с предметами  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных</p>	<p>Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра</p>	<p>Беседа,  консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи</p>

-классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения НОД по физическому воспитанию на улице.	упражнений		
---	------------	--	--

*Реализация образовательной области «Физическое развитие»  
 («Здоровье») в различных формах деятельности*

<b>Режимные моменты</b>	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проведение комплекса закаляющих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная и т.д.) Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные игры.
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко?» и др. Драматизация сказок. Тематические досуги.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница». Драматизация отрывков из сказок, н-р: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» «Приключение Незнайки и его друзей». Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Совместные досуги. Семейные проекты. Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»). Вечера вопросов и ответов. Папки-передвижки: «Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки». Семинары-практикумы «Что делать, чтобы ребенок не болел».

## Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### Средства физического развития

- ✓ двигательная активность, физические упражнения;
- ✓ эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

### Формы организации образовательной работы с детьми

- ✓ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе;
- ✓ НОД по музыкальному развитию детей;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ утренняя гигиеническая гимнастика;
- ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ бодрящая гимнастика;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ День здоровья;
- ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ соревнования, эстафеты;
- ✓ контрольно-диагностическая деятельность.

### Основные формы работы

<p><i>Средний возраст</i> (4-5 лет)</p>	<p>Игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.</p>
---	---

### Реализация образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура») в различных формах деятельности.

<p><i>Режимные моменты</i></p>	<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p>
--------------------------------	--



	<p>Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Дни и недели здоровья.</p>
<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<p>НОД: игровая ситуация (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры-соревнования.</p>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>
<i>Совместная деятельность с семьей</i>	<p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»); Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.). Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) Папки-передвижки («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе» и др.)</p>

### 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Цель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников* - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное, всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### *Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год Сентябрь*

<i>Дата</i>	<i>Форма сотрудничества</i>	<i>Цель</i>
с 30.08 - 31.08	<i>Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
01.09.2022г.	<i>Оформление родительского уголка «Наши дети»</i>	Познакомить родителей: с антропометрическими данными, режимом дня в осенний период, расписание НОД на 2021/2022 учебный год, с итогами летней оздоровительной работы в детском учреждении.
01.09 – 08.09.2022г.	Совместная подготовка к новому учебному году. <i>Анкетирование:</i> Тема: «Пожелания родителей на год!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
09.09.2022г.	<i>Групповая консультация:</i> <i>«Начинаем учиться вместе!».</i>	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
1.09.- 16.09.	<i>Фотогазета для родителей «Лето – праздник солнца и света»</i>	Отражение в выставке культурно-досуговую деятельность детей в летний период.

23.09	<i>Родительское собрание: Тема: «Встреча добрых друзей». Особенности развития детей 5-го года жизни. - «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье».  - Выборы родительского комитета.</i>	
	<i>Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i>	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья
20.09 – 23.09	<i>Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</i>	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.
26.09 - 30.09	<i>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).</i>	Привлечь родителей к оформлению фотовыставки.
26.09 - 30.09	<i>Создание книжки-малышки «Бабушкины сказки».</i>	Привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми.

### **Октябрь**

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
30.09 – 30.10	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих игр с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
07.10. 2022г.	<i>Консультация «Игрушки для пятилеток»</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
14.10.2022г.	<i>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</i>	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

10.10 – 14.10	<i>Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»</i>	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.
17.10 – 21.10.	<i>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</i>	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников МДОУ и родителей.
	<i>Осенний утренник</i>	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МДОУ
25.10.2022г.	<i>Групповая консультация: Тема: «Развитие ребёнка 4-5 лет».</i>	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5 года жизни».
26.10.2022г.	<i>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство».</i>	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
27.10 – 28.10	<i>Информационный лист: «Азбука для родителей».</i>	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

### *Ноябрь*

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
27.10-28.10	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих игр с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
в течение месяца	<i>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»</i>	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, в желании об укреплении и сохранении здоровья детей.
	<i>Оформление наглядно – текстовой информации: «Береги здоровье смолоду»</i>	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период.
	<i>Буклет - визитка «Наша группа «Цыплёнок».</i>	Активизация родительского внимания к вопросам проживания ребёнком дошкольного детства.
11.11.2022г.	<i>Консультация для родителей «Леворукий ребенок»</i>	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.

14.11-18.11	Статья: «Родитель_ это звучит гордо!». Цель: оптимизация детско-родительских отношений	Распространение педагогических знаний среди родителей.
17.11.2022г.	<i>Групповая консультация:</i> <i>Тема:</i> «Школа мастеров. Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?».	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.
В течение месяца	<i>Тема:</i> « <i>Формирование основ экономического воспитания у детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО.</i> » <i>Групповые консультации:</i> «Роль семьи в экономическом воспитании детей». «Экономическое образование как фактор интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста» <i>Дискуссия</i> «Реклама и антиреклама детских игрушек».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Воспитание разумного финансового поведения.
	<i>Индивидуальная беседа</i> «Воспитание бережливости».	Предложить сделать в книге для родителей «Обмен опытом» записи примеров экономического воспитания из жизни своего детства, из опыта воспитания бабушек и дедушек.
	<i>Информационный лист</i> «Дети и деньги. Как говорить с ребенком о деньгах».	. Воспитание начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).
	<i>Совместный просмотр и обсуждение</i> с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности.	Развитие «партнерского поведения» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми.
21.11 – 24.11	<i>Выставка совместных творческих работ с детьми ко Дню матери</i> «С папой мы рисуем мамочку любимую»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.
	<i>Фотогазета</i> «Моя мама то же была маленькая» ко Дню матери.	Привлечь родителей к оформлению фотогазеты.
25.11. 2022г.	<i>Развлечение</i> «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
В течение месяца	<i>Индивидуальные консультации:</i> «Как развивать у ребёнка мелкую моторику рук?»	Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
24.11. – 30.11.	<i>Выставка поделок</i> из природного материала «Осенняя фантазия».	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству,

		декоративно-прикладному творчеству.
--	--	-------------------------------------

*Декабрь*

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
28.11-02.12	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	<i>Родительское собрание</i> <i>Тема:</i> Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста. - Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать. - Общие вопросы	
в течение месяца	Консультации «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком).	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	<i>Групповые консультации:</i> 1. «Советы доктора». Профилактика простудных заболеваний. 2. «Растём здоровыми». Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	<i>Индивидуальные консультации:</i> 1. «Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстника. 2. «Игры моего ребёнка дома».	
05.12-12.12	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
19.12-30.12	<i>Реализация проекта «Скоро, скоро Новый год!»</i> Ярмарка творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

26.12-30.12	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
16.12-26.12	<i>Оформление родительского уголка «Мастерская Деда Мороза».</i>  Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!»  <i>Мастер – класс</i> для родителей по изготовлению новогодних игрушек, используя различные материалы.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
В течение месяца	<i>Папка передвижка «Учимся падать правильно». Безопасность на улице зимой.</i>	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами безопасности на улице.

### **Январь**

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
09.01	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
в течение месяца	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
в течение месяца	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.

в течение месяца	<p><i>Групповые консультации:</i> «Играя – обучаемся». Подборка игр для занятий всей семьёй дома.</p> <p><i>Индивидуальные консультации:</i> «Детские истерики». «Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»».</p>	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
	<p><i>Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».</i> <i>Фоторепортаж в рубрике «Как организовать выходной день с ребёнком?»</i> <i>Статья «Проведём время вместе».</i> Советы о дозировании информации с экрана телевизора. «Тиви кидс»- дети, ставшие жертвами опустошительного воздействия телевидения на структуры мозга.</p> <p><i>Оформление родительского уголка:</i> «Делимся семейным опытом»». « А мы делаем так!».</p>	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

### Февраль

Дата	Форма сотрудничества	Цель
26.01-01.02	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
в течение месяца	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка.	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей.
в течение месяца	<p><i>Групповые консультации:</i> «Профилактика гриппа и ОРИ». «Детские конфликты. Учим ребёнка, - общаться». «Роль семьи в воспитании отзывчивости ребёнка»</p> <p><i>Индивидуальные консультации:</i> <i>Тема:</i> «Как наши дети играют». Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста. <i>Тема:</i> «Мой папа – самый лучший».</p>	Помочь родителям разобраться в вопросах, возникающих при воспитании ребёнка.
06.02-14.02	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями



15.02-22.02	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы».	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
	Консультация: «Ты нужен мне, папа!»	Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов.
	<i>Спортивный праздник: «Папа, мама, я – дружная семья».</i>	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в условиях дошкольного заведения и в домашних условиях.
22.02.	<i>Утренник «Наши мальчиши – крепыши»</i>	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ.
24.02 – 28.02	<i>Индивидуальная консультация: Тема: «Формирование культуры поведения за столом».</i>  <i>Оформление папки – передвижки «Правила этикета за столом».</i> <i>Статья «Заповеди для родителей».</i>	Дать знания о важности формирования культуры поведения за столом, повысить педагогическую культуру этикета для привития детям 5 года жизни.

### *Март*

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
28.02-01.03	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
28.02-06.03	<i>Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»</i>	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
28.02.-04.03  03. 03.2023	<i>Реализация проекта «Мамочки роднее нет».</i>  <i>Праздник «День 8 марта»</i>	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
28.02-04.03	<i>Стенгазета «Моя бабушка то же была маленькой»</i>	Создание позитивного микроклимата в группе; привитие любви и уважения

		к бабушкам, воспитание заботиться о близких.
01.03-07.03	<i>Конкурс поделок «Масленица – красавица»</i> <i>Развлечение «Масленица»</i>	Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.
01.03 – 10.03	<i>Групповые консультации:</i> «Воспитываем добротой». «Авторитет – основа воспитания» <i>Индивидуальные консультации:</i> Тема: «Рядом с мамочкой моей».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
07.03.-11.03	<i>Создание книжки-малышки «Весна в природе. Крымские первоцветы»</i>	Расширение и обогащение знаний о первоцветах; обучение дошкольников умению «видеть» природу, понимать ее значение и необходимость охраны.
14.03-17.03	<i>Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух».</i> <i>Презентация на сайте группы МДОУ «За здоровьем в детский сад».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду ( закаливание, НОД, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе).
В течение месяца	<i>Тема: «Изобразительная деятельность в ДОУ. Современные проблемы и решения».</i> <i>Индивидуальные консультации:</i> Статья «Новые изобразительные техники для творчества!» Статья «Советы Дэвида Льюиса «Как воспитать творческую личность?» «Каждый ребёнок талантлив». Рекомендации «Запретить или разрешить»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
	<i>Групповые консультации:</i> «Развития детского изобразительного творчества через нетрадиционные техники рисования» «Развитие мелкой моторики дошкольников с помощью нетрадиционных техник рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.
	<i>Папки –передвижки:</i> «Как научить ребёнка рисовать» «Учите детей удивляться» <i>Памятка для родителей</i> «Эти удивительные картинки». <i>Мастер класс «Рисование нетрадиционными способами».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей.

*Апрель*

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
28.03-01.04	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
30.03. – 03.04	<i>Оформление родительского уголка.</i> Тема: «Смешная газета»	Оформление газеты для родителей с фотоматериалами о жизни в детском саду.
в течение месяца	<i>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</i>	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
	<i>Консультация «Формирование самостоятельности у детей»</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	<i>Консультации «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»</i>	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.
	<i>Групповые консультации:</i> «Школа ответственного пешехода» «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения .
	<i>Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»</i>	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья
18.04-26.04	<i>Конкурс поделок на тему «Светлый праздник – Пасха»</i>	Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Привлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс через знакомство с традициями русского народа. Продумать собственное отношение к этому празднику.
26.04.2023г.	<i>Развлечение «Светлая Пасха».</i>	Повышение интереса к традициям русского народа (православный праздник). Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.
26.04 – 28.04	<i>Онлайн – встреча.</i> <i>День открытых дверей.</i>	Дать возможность родителям понаблюдать своего ребёнка в коллективе, продолжать знакомить родителей с условиями и услугами детского сада.
26.04 – 28.04	<i>Заседание клуба «Неравнодушные родители».</i> <i>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное</i>	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

	пространство».	
--	----------------	--

*Май*

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
26.04-29.04	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	<i>Родительское собрание</i> Итоговое собрание. Тема: «Какими мы стали». - Итоговые показатели. - Отчет о работе родительского комитета за год. - Общие вопросы. <i>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</i>	
01.05-05.05	<i>Оформление родительского уголка: «Мы растём»</i>	(антропометрические данные детей).
02.05-07.05	Фотовыставка «Мы правнуки твои, Победа!»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей-дошкольников - гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.
в течение месяца	<i>Групповая консультация: «Безопасность ребенка в быту».</i> <i>Статья «Безопасность ребёнка в быту и на улице» (профилактика детского травматизма на улице и в бытовой обстановке).</i>	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению.
	<i>Индивидуальная консультация:</i> Тема: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».	Воспитываем внимательного пешехода.
в течение месяца	Помощь родителей в изготовлении выносного материала на лето	Вовлечение родителей в жизнедеятельность группы
с 22.05	<i>Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.</i> <i>Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»</i> <i>Консультации: «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?».</i>	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин.

## **2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**

Образовательная деятельность в средней группе «Теремок» организована с учетом особенностей города Алушта и Республики Крым: учитываются климатические условия города Алушта, НОД по физическому развитию в большей ее части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

Особое внимание в Программе МДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, экологическая культура, уважение традиционных ценностей, активная жизненная позиция.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

*Основными целями* реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

*Задачи программы:*

- Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
  - к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

*Реализация программы осуществляется:*

- в НОД;
- познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
- при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;
- во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;
- в индивидуальной работе;
- в процессе ознакомления с художественной литературой;
- при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;
- в работе с родителями и т.д.

*Принципы и подходы к формированию и реализации Программы*

Для успешной деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы МДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений необходимо соблюдение следующих принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

### ***Раздел «Природа Крыма»***

*Цели:* формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

*Задачи:*

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

*Цели:* формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их

культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:*

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с УНТ и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

***Содержание направлений с учетом регионального компонента***

<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона; - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
<i>Речевое развитие</i>	Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.</li> <li>- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.</li> </ul> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.</p> <p>Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.</p> <p>Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.</p>



## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Организация жизни и деятельности детей в МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МДОУ - с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

2022/2023 учебный год

Продолжительность НОД – 37 недель.

**1 сентября** - начало учебного года - «День знаний»;

**1 - 30 сентября** - повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа);

**1 октября – 23 декабря** - образовательный период,

**3 октября – 14 октября** - мониторинг;

**26 декабря – 30 декабря** – творческие каникулы;

**9 января – 13 января** - контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

**9 января – 31 мая** - образовательный период;

**17 апреля – 28 апреля** – мониторинг, мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе; творческие отчеты педагогов;

**1 июня - 31 августа** - летний оздоровительный период

### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>9.05-9.25</b> Музыка
	<b>9.35-9.55</b> Основы науки и естествознания (1 неделя – краеведение)
<b>ВТОРНИК</b>	<b>9.00-9.20</b> Физкультура
	<b>9.30-9.50</b> Математическое развитие/констр-ие
<b>СРЕДА</b>	<b>9.05-9.25</b> Музыка
	<b>9.35-9.55</b> Развитие речи
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>9.00-9.20</b> Физкультура
	<b>9.30-9.50</b> Рисование
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>9.00-9.20</b> Лепк/Аппликация
	<b>Физкультура на улице</b>

### 3.1.1 Организация режима дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МДОУ (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

### Режим работы МДОУ детский сад № 8 города Алушты на 2022/2023 учебный год *Режим дня в средней группе «Теремок»*

Распорядок	Средняя группа
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	9.00 – 9.50
2 завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, КГН	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 18.00

Длительность чтения с обсуждением прочитанного соответствует требованиям действующим СанПиН и составляет: от 4 до 5 лет – 10 – 15 минут.

Продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности (с обязательной физкультминуткой во время деятельности) составляет: от 4-х до 5-х лет – не более 20 минут.

### 3.1.2 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное развитие:*

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

*Речевое развитие:*

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

*Художественно-эстетическое развитие:*

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

*Физическое развитие:*

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

*Самостоятельная деятельность детей*

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное развитие:* сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

### 3.1.3 Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### Система оздоровительной работы в средней группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	-гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно Ежедневно
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал
3.	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период
3.2.	Кварцевание	В течении года
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе
4.	<b>Закаливание</b>	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей + одежда по сезону	В течение дня
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

#### Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Средняя группа 4-5 лет
Физкульт	а) в помещении	1 раз в неделю (20-25) 2

Физкультурно-оздоровительная работа в	б) на улице	1 раз в неделю (20-25)
	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
Активный отдых	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	в) день здоровья	1 раз в квартал
	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанников. Постоянно обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом в МДОУ.

#### Модель закаливания детей средней группы

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5 лет
Вода	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t воды+18+20 20-30сек	+

	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>Воздух</b>	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	-	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года	2 часа днем, 2 часа вечером - в зависимости от погодных условий	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависимости от возраста	+
	Физкульт. занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависим. от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд.+15+16	+
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно		+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00ч до 25-30 мин.	+
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Лето, с учетом погодных условий	3-5мин	+
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	5-8 мин	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю	
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю	+

### 3.1.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.** Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Необходимо придерживаться следующих принципов:**

✓ **занятие должно находиться в зоне ближайшего развития**, т.е. предлагаемые занятия должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха;

✓ **соответствовать деятельностному подходу**, т.е. опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ **на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, т.е. занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ **занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, т.е. педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

✓ **при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, т.е. должен использоваться материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Средняя группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Математическое развитие/конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Вариативная часть</b>	
Крымский венок	Ежедневно в режимных моментах
	НОД – 1 раз в месяц



### 3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в средней группе

Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в группе «Теремок» проходят согласно Календарному плану воспитательной работы и рабочей Программе воспитания на 2022-2023 учебный год МДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Мероприятия	Возраст	Взаимодействие		Срок Проведения	Ответственные
		с педагогами	с родителями		
<b>Патриотическое направление воспитания</b>					
День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.		Памятка «9 сентября – День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.г.»		09.09.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг. «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»		24.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню народного единства «Моя страна, моя Россия»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к мероприятию	Консультация «Праздник День народного единства для детей»	03.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	02.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма		Памятка: «11 декабря - День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма»		11.12.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг «День Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	20.01.23	Воспитатели, ст. воспитатель

Литературная гостиная «Несовместимы дети и война», посвященная Блокаде Ленинграда	старшая, подготовительная группы	Подбор произведений по теме	Памятка «Мы помним... Блокада Ленинграда»	27.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, декораций, костюмов к мероприятию		21.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День Общекрымского референдума 2014г.		Памятка на официальном сайте МДОУ: «16 марта – День Общекрымского референдума 2014г.»		16.03.23	Ст. воспитатель
Праздник «Крымская весна» глазами детей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Памятка: «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией», отчет на сайте МДОУ	17.03.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков		Памятка: «8 апреля - День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»		08.04.23	Ст. воспитатель
День Конституции Республики Крым		Памятка: «11 апреля - День Конституции Республики Крым»		11.04.23	Ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Доброе утро, Алушта»	средняя, старшая, подготовительная группы	Беседы, возложение цветов к памятнику, отчет на сайте МДОУ		14.04-15.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России		Памятка: «19 апреля - День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России»		19.04.23	Ст. воспитатель
Праздник «День Победы	старшая,	Подбор материала к	Консультация «Наш долг	06.05.23	Воспитатели,

– праздник самый главный»	подготовительная группы	мероприятию	– научить детей помнить и ценить День Победы»		муз.руководитель, ст. воспитатель
Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в акциях		02.05.23 - 06.05.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу»		Подбор материала		02.05.23-05.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День памяти жертв депортации		Памятка: «18 мая - День памяти жертв депортации»		18.05.23	Ст. воспитатель
Мероприятие «С Днем рождения, мой любимый город»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к рисованию на асфальте	Фотовыставка-коллаж «Мой город»	31.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Тематический досуг «День России»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Консультация «С чего начинается Родина?»	09.06.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Час мужества «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «22 июня – День памяти и скорби»		21.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.		Памятка: «10 июля - День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.»		10.07.23	Ст. воспитатель
<b>Социальное направление воспитания</b>					
Акция «Белый цветок»	младшая,	Информация на официальном сайте МДОУ		13.09.22	Воспитатели,

	средняя, старшая, подготовительная группы			23.09.22	ст. воспитатель
День воспитателя и всех дошкольных работников	Памятка: «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»			27.09.22	Ст. воспитатель, воспитатели
Синичкин день. Экологическая акция «Покорми птиц»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка, развешивание кормушек, привлечение к кормлению птиц		с 11 ноября по март	Воспитатели
Международный день детской книги. Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»)	старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Участие в акции	31.03.23	Воспитатели
Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала к НОД	Консультация «Разные возможности – равные права»	03.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Акция «Каждую соринку – в корзинку!».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «22 апреля – День Земли»		21.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Конкурс чтецов произведений С.Н. Сергеева-Ценского.	подготовительная группа	Участие в конкурсе		10.05.23-15.05.23	Воспитатели
Городской фестиваль чтецов «Пушкинские чтения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в фестивале		1 неделя июня	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Познавательное направление воспитания</b>					
Развлечение «День Знаний».	старшая, подготовительная группы	Консультация «Начало учебного года в детском саду»	Консультация «Как провести с дошкольником День знаний» Выпуск буклета для	01.09.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель, учитель школы

			родителей будущих первоклассников		
Экскурсия в школу № 3.	подготовительная группа	Совместное посещение линейки с детьми подготовительной группы			
Дни финансовой грамотности	старшая, подготовительная группы	Памятка «Как вовлечь родителей в обучение детей финансовой грамотности»	Консультация «Азбука финансовой грамотности»	08.09.22-09.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа «Традиции народов Крыма» «Дервиза – праздник урожая»	старшая, подготовительная группы	Подготовка презентации	Консультация «Традиции и обряды народов Крыма»	3 неделя сентября	Воспитатели, муз.руководитель
Тематический досуг «День пожилого человека – День добра и уважения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «День пожилого человека – День добра и уважения»		01.10.22 (30.09.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа «Хлеб - всему голова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «16 октября – Всемирный день хлеба»		16.10.22 (14.10.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
«Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба».	средняя, старшая, подготовительная группы		Консультация «Мини-музей в детском саду»	01.11.22-02.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Открытие почты Деда Мороза. С Днем рождения, Дедушка Мороз!	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в акции		18.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение, посвященное Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация: «Мамам о мамах»	25.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Беседа «День Святого Николая»	младшая, средняя, старшая,	Подготовка материала		19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель

	подготовительная группа				
День музеев. Люди, прославившие город.	средняя, старшая, подготовительная группы	Посещение музеев города Алушты, виртуальные экскурсии		18.05.23	Воспитатели, ст. воспитатель
«День Светофора». Встреча с сотрудниками ГИБДД	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «5 августа – Международный день Светофора», консультации по ПДД		05.08.23 (04.08.2023)	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>					
День здоровья «Будем мы весёлыми, будем мы здоровыми»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «В здоровом теле – здоровый дух!»		14.09.22	Воспитатели, ст.воспитатель
Спортивный праздник юных физкультурников	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Физическая культура Вашего ребенка»	30.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
День здоровья «Здоровым и сильным может стать каждый».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе помогу!»	20.01.23	Воспитатели, ст.воспитатель
Физкультурный праздник «День защитника Отечества»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
День здоровья «Если хочешь быть здоров»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «7 апреля - официальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья»		07.04.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Здравствуй, лето!»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Подготовка атрибутов	Памятка «1 июня - День Защиты детей», отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Ст. воспитатель, воспитатели

	группы				
Физкультурный досуг «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов Консультация «Организация игровой деятельности на игровых участках», «Взаимодействие с семьями в летний период»	Консультация «Как оздоровить ребенка летом», «Игры с детьми на отдыхе в летний период» Памятка: «8 августа – день физкультурника в России»	03.07.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Вот оно какое наше лето!»				08.08.23	
День здоровья «Веселое лето – здоровые дети»				28.08.23	
<b>Трудовое направление воспитания</b>					
Изготовление поздравительных открыток сотрудникам МДОУ ко Дню пожилого человека	подготовительная группа	Подготовка материала	Консультация «Как организовать праздник «День пожилого человека в семье»	29.09 - 30.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка выставочных материалов		17.10.22–28.10.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза.		Подготовка материала	Участие в изготовлении открыток	18.11.22	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Сундучок волшебницы Зимы»			Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ	20.12.22 – 30.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Встреча с людьми интересных профессий. «Есть такая профессия – Родину защищать».		Подготовка материала	Отчет на сайте МДОУ, беседы с детьми	22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель и

Всемирный день воды. Изготовление листовок «Берегите воду!».	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка « 22 марта Всемирный день воды. «Берегите воду!»		22.03.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню космонавтики	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы		Участие в выставке	07.04.23-12.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню Земли				22.04.23 (21.04.23)	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок «Пасхальная радость»			Участие в выставке Консультация: «Как рассказать ребенку о Пасхе»	03.04.23 - 14.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Изготовление поздравительных открыток ветеранам	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация «Расскажи ребенку о войне»	03.05.23 – 05.05.23	Воспитатели
Выставка «Окна России», посвященная Дню России	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в выставке		09.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню семьи, любви и верности		Участие в выставке, консультация «8 июля – День семьи, любви и верности»		08.07.23 (07.07.23)	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>					
Конкурс рисунков по безопасности (ПДД, на воде, пожарная безопасность)	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		05.09.22 – 09.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Литературная гостиная «Читаем произведения детских крымских писателей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Консультация «8 сентября – день рождения крымского писателя В.Орлова»		08.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа-развлечение «Музыка народов	старшая, подготовительная	Консультация «Приобщение детей	Консультация «Музыкальное	3 неделя сентября	Муз.руководитель, ст. воспитатель



Крыма»	группы	дошкольного возраста к музыкальной культуре народов Крыма»	воспитание в семье»		
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	младшая группа	Памятка: «1 октября – международный день музыки»		01.10.22 (30.09.22)	Муз.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель
«Колыбельные народов Крыма» (украинские, русские, крымско-татарские)	средняя, старшая, подготовительная группы				
Развлечения на осеннюю тематику	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Оформление атрибутов, подготовка костюмов		27.10.22- 28.10.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Городской конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья»	старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		25.10.22 – 04.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Создание проектов «Новогодняя сказка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Отчет на официальном сайте МДОУ	01.12.22- 30.12.22	Воспитатели
«День Святого Николая».	подготовительная группы	Подбор материала. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.		19.12.22	Муз.руководитель
Акция «Новогодние окна»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ		с 19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Городской конкурс «Новогоднее волшебство в моем окне»				20.12.22– 29.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Новогодний утренник		Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	27.12.22-	Воспитатели,

«Встреча Нового года»				29.12.22	муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «Прощание с ёлочкой»		Подбор атрибутов		13.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»	старшая, подготовительная группы	Подготовка фотовыставки	Участие в фотовыставке	17.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение «Ой, ты Масленица широкая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Консультация «История праздника, традиции и обычаи», отчет на сайте МДОУ	20.02.23 – 26.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный 8 Марта		Подготовка атрибутов, костюмов. Отчет на сайте МДОУ		03.03.23-07.03.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Конкурс «Веселые нотки»	старшая, подготовительная группы	Подготовка номеров	Отчет на сайте МДОУ	23.03.23 – 27.03.23	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Праздник «Если очень захотеть – можно в космос полететь»		Подготовка к празднику, декораций, атрибутов. Отчет на сайте МДОУ		12.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	17.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Выпускной праздник «Скоро в школу»	подготовительная группа	Подготовка атрибутов Консультация «Скоро выпускной»	Подготовка атрибутов	26.05.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «День защиты детей»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «До свидания, лето!»				31.08.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель

### Традиционные мероприятия средней группы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Утренний, вечерний круг	ежедневно	
«День рождения средней группы»	1 сентября 2022г	Воспитатели, помощник воспитателя
«Отмечаем день рождения».	В дни именинника	Воспитатели
«Утро радостных встреч».	ежедневно	Воспитатели
«Мы всегда вместе».	ежедневно	Совместная деятельность взрослых и детей
«Любим всех мы поздравлять» (Регулярные подарки всем детям, воспитателям других групп, родителям своими руками)	В течение года	Воспитатели
«Наши фотоотчеты» (фотовыставки к значимым событиям»)	В течение года	Воспитатели
«Итог дня»	В течение года	Воспитатели
«Мы одна семья» (Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения).	В течение года	Воспитатели

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно–просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно–информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок . Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:

		ребристая дорожка, мячи, кубики.
--	--	----------------------------------

*Развивающие зоны средней группы*

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<i>Раздевалка</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</li> <li>2. Стенды для взрослых: «Талантливые пальчики» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Для вас, родители» (информационный стенд);</li> <li>3. Индивидуальные папки детского творчества.</li> <li>4. Папки – расладушки, папки – передвижки с информацией для родителей по разным темам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</li> <li>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</li> <li>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</li> </ol>
<i>Уголок «Юные строители»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревянный строительный материал.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</li> </ol>
<i>Уголок безопасности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служба «101», «102», «103», «104».</li> <li>2. Книги по безопасности.</li> <li>3. Телефоны МЧС с номерами.</li> <li>4. Материалы для с/р игры «Скорая помощь».</li> <li>5. Иллюстративный материал.</li> <li>6. Макет «Пожарный уголок».</li> <li>7. Пожарная машина, машина «скорой помощи».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> </ol>
<i>Уголок ПДД</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макет улицы.</li> <li>2. Дорожные знаки (информационные, запрещающие; сервисные знаки). Светофор.</li> <li>3. Небольшие игрушки (фигурки людей, домов и растений, мелкий транспорт).</li> <li>4. Иллюстрации по ПДД.</li> <li>5. Материал для с/р игры «Служба ДПС» (рули, жезл, сигналы светофора, дорожные знаки).</li> <li>6. Полотно с изображением пешеходных переходов.</li> <li>7. Паркинг для транспорта.</li> <li>8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</li> <li>2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.</li> </ol>

	и крупный. Машины грузовые и легковые.	
<i>Музыкальный уголок</i>	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. 2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
<i>Уголок художественного творчества</i>	1. Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисти, трафареты, схемы, стек, доски, стаканчики для воды, салфетки из ткани. 4. Раскраски для девочек и мальчиков.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. 2. Знакомить детей с изделиями народных промыслов, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.
<i>Уголок познавательного развития</i>	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек. 3. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 4. Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. 5. Настольно-печатные игры. 6. Пирамидки разных размеров. 7. Формы разных цветов и размеров.  <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 3. Сюжетные картинки с разной тематикой. 4. Складные кубики (4-6 частей). 5. Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей).	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению

	6. Настольно – печатные игры.	количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.
<i>Уголок настольно – печатных игр</i>	1. «Лото». Домино «Зверята», «Умное домино» (игрушки и узоры). 2. «Овощи и фрукты», «Соберём урожай», «Во саду ли? В огороде?» 3. Профессии. «Кому что надо?», «Выбери профессию». 4. «Подбери пару», «Хорошо – плохо». 5. Пазлы. Мозаика. «Аппликация из геометрических фигур» 6. «Чей домик?». 7. Развиваем интеллект (ФЭМП). «Логический поезд». Память. Внимание (тесты +игра). 8. Мои любимые сказки. 9. Учись играя. «Цвет», «Цифры», «Геометрические формы». 10. Ассоциации. «Чей малыш?», «Профессии».	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, 2. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
<i>Речевой уголок</i>	<u>Материал для развития речи. «Школа Речевичка».</u> 1. Султанчики и мыльные пузыри. 2. Игрушки: домик и дедушка Речевичок. 3. Коллекция разных звуков. 4. Настольная игра «Волшебное колесо» для развития речевого дыхания. 5. Книги «Кто как говорит?», «Мир пословиц, поговорок и скороговорок». 6. Звуковой кубик для проговаривания песен весёлого язычка. 7. Материал для развития словотворчества и речетворчества.	1. Формирование потребности в обогащении словаря. 2. Развитие связной речи. 3. Формирование правильного произношения звуков речи. 4. Развитие речевого творчества детей.
<i>Книжный уголок</i>	1. Полочка для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Раскраски по сказкам. 4. Д/и «Из какой сказки». 5. Пазлы по сюжетам сказок.	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.

<p><i>Театральная зона</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные виды театра.</li> <li>2. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</li> <li>3. Тематический набор сказочных персонажей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Формирование умения ставить несложные представления.</li> <li>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</li> </ol>
<p><i>Спортивный уголок</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи: маленькие, 1- большой.</li> <li>2. Платочки, гимнастические палки</li> <li>3. Кегли.</li> <li>4. Ребристые дорожки.</li> <li>5. Настольные игры «Морской бой», «Футбол» для развития глазомера.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ловкости, координации движений.</li> <li>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами.</li> <li>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</li> </ol>
<p><i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i></p>	<p><i>Уголок девочек:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</li> <li>4. Куклы крупные (3 шт.).</li> <li>5. Кукольная коляска (3 шт.).</li> <li>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</li> </ol> <p><i>Уголок для мальчиков:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паркинг для транспорта. Транспорт.</li> <li>2. Дорожные знаки.</li> <li>3. Материал для с/р игр «Строители», «Водители».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий.</li> <li>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</li> <li>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> <li>5. Поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил игры.</li> </ol>



<i>Экологический центр</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картина сезона, модели года и суток.</li> <li>2. Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</li> <li>3 Тканевые фартушки.</li> <li>4. Природный материал: речной и морской песок, камешки, шишки, ракушки.</li> <li>5. Демонстрационные куклы по сезонам года.</li> <li>6. Комнатные растения.</li> <li>7. Инструменты по уходу за растениями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</li> <li>2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</li> <li>3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</li> <li>4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</li> <li>5. Совершенствование умения определять состояние погоды, времени года и суток.</li> </ol>
<i>Центр краеведения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы: «Алушта», альбом, изготовленный детьми «Любимые места Алушты»</li> <li>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о доме, семье, городе Алушта.</li> <li>3. Журналы для детей «Крымуша», «Познайка».</li> <li>4. Кубик с иллюстрациями разных достопримечательностей города Алушты.</li> <li>5. Народные русские игрушки, матрёшки.</li> <li>6. Набор иллюстраций «Моя Алушта», «Моя семья».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</li> <li>2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</li> </ol>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Кресло – пуфик	

### 3.4 Материально-техническое обеспечение средней группы «Теремок»

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские- 10 Стулья детские-1 Стулья большие -1 Набор мебели для с/р «Семья» (кухня – 1шт., шкаф – 1шт., двухъярусная кровать - 1шт., стол и 3 стула), Шкаф - для с/р игры «Парикмахерская»,

		«Больница». Шкаф для транспорта. Полка и шкаф для познавательного уголка.
2	Спальня	Кровати двухъярусные -24
3	Раздевалка	Скамейки-3 Шкафчики для детской одежды-30
4	Туалетная комната совмещённая с умывальной.	Шкаф -1 Умывальники-2 Стеллажи для полотенец-30 Поддон- 1 Унитаз-2
5	Мойка	Раковина-3 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2 Стол – 1 Емкость для воды – 1

### 3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год в средней группе (от 4 до 5 лет).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b> <b>4-5 лет</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «День знаний»</b>	
<p><b>Цель:</b> развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка</p>	
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Незнайки»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад»  <b>Беседа:</b> «Что мы делаем в детском саду?»  <b>Наблюдение</b> за играми детей старших групп  <b>Кукольный театр</b> «Три медведя»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Режим дня в детском саду», «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам»  <b>Коллективный труд:</b> «Чистота нашего участка», помощь малышам в уборке игрушек после прогулки; работа в огороде и на клумбе  <b>Сбор природного материала</b> для изготовления поделок</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «День знаний», «Как я провел лето»  <b>Чтение стихотворений</b> русских поэтов про школу, о лете  <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку», «Подбери одежду для</p>

	<p>кукол разного размера», «Найди лишнее» (классификация природного материала)</p> <p><b>Чтение:</b> «В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился?»; С. Михалков (пер. с англ.) «Три поросенка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Э. Мошковская «Вежливые слова»; А Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера); А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за облаками, дождем, ветром</p> <p><b>Экскурсия</b> «Знакомство с группой»</p> <p><b>Презентация</b> «День знаний»</p> <p><b>Конструирование</b> «Наш детский сад»</p> <p><b>Просмотр слайд-шоу:</b> «Какими мы были в младшей группе?», «Как мы провели лето»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Так и не так», «Посему, зачем и как?»</p> <p><b>Математические игры</b> «Где правая? Где левая?», «Когда это бывает?» (части суток)</p> <p><b>Конструктивные игры:</b> «Построй что хочешь», «Детский сад» (коллективная)</p> <p><b>Экспериментирование-опыт</b> с песком (наблюдение, сравнение сырого и сухого песка)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы».</p> <p><b>Аппликация</b> «Красивые флажки для украшения зала ко Дню знаний»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкальноесопровождение</b> режимных процессов</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Жмурки»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры и спортивные развлечения:</b> «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добежит до флажка?», «Удочка», «Не попадись!», «Лиса в курятнике»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Два козлика», «Капитан»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь. развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: развлечение «Когда мои друзья со мной»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за деятельностью девочек и мальчиков своей группы и старших групп</p> <p><b>Экскурсии:</b> по группе «Что у нас в группе есть для мальчиков и девочек?», по детскому саду «Кто работает в детском саду?».</p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Поездка на автобусе», «Магазин (продуктовый, подарков)»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Так или не так», «Хорошо-плохо», «Собери игрушку» (из частей), «Раздели игрушки», «Азбука вежливости».</p> <p><b>Беседы:</b> «Азбука вежливости», «Кто работает в детском саду?»</p>

	<p><b>Обсуждение</b> поступков детей по отношению друг к другу</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> «Поможем няне накрыть на стол», «Убираем игрушки», «Помогаем друг другу одеваться на прогулку»</p> <p><b>Изготовление:</b> альбомов, книжек-самоделок «Про меня»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Коммуникативные игры:</b> «Приветствие», «Скажи ласково», «Пожелания»</p> <p><b>Беседы:</b> Что любят девочки (мальчики)?», «О дружбе», «Как мы играем на площадке», «Наш детский сад», «Какие мы мальчики и девочки?»</p> <p><b>Составление рассказов:</b> «Моя подруга (друг)», по картинам «Дети играют», «Дети гуляют», «Качели»</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак «О мальчиках и девочках», «Усатый - полосатый»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; Я. Аким «Жадина»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Страшная история»; К. Чуковский «Закаляка»; Саша Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку»</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Как бы ты поступил?», «Поступи по-другому», «Дай совет», «Конфликт» и др.</p> <p><b>Экспериментирование-опыт:</b> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие – нет?», «Есть ли форма у воды?»</p> <p><b>Математические игры:</b> «Большой-маленький», «Высокий-низкий», «Посчитай-ка».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Какое настроение у девочки (мальчика)?», «Переделай настроение»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мальчики и девочки – будущие мужчины и женщины», «Какие мы – мальчики и девочки?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рассматривание портретов:</b> А. Венецианов «Захарка», П. Кончаловский «Лизонька», А. Мильников «Верочка».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Подарок другу (подружке)», «Моя любимая игрушка», «Угощение для друга» и др.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Моя любимая игрушка» и др.</p> <p><b>Рисование:</b> «Мы играем», «Мальчики и девочки», «Моя любимая игрушка», «Я люблю...»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> интерьера комнаты девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха девочки. «Корабли и пароходы» (мальчики)</p> <p><b>Создание и оформление альбома</b> «Ситуации общения девочек и мальчиков» (свод правил поведения в группе)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прслушивание</b> музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнение</b> песен о дружбе, игрушках</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай так», «Ровным кругом», «Чья команда быстрее соберется?»</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Ходит Ваня»</p> <p><b>Физкультурный досуг</b> «Мальчики и девочки прыгают как мячики»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мои пальчики умеют...», «Пальцев</p>

	дружная семья» <b>Психогимнастика:</b> «Наши эмоции», «Скажи доброе слово другу»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Детский сад»</b>	
<b>Цель:</b> формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним	
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Цветы в нашей группе»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», «Воспитатель», «Семья» <b>Беседы:</b> «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери – это опасно!», «Высота – это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе» <b>Коллективный труд:</b> приводить в порядок игровые уголки, соблюдать порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду, мыть и протирать игрушки
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?» <b>Чтение:</b> Э Мошковская «Нос, умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С.Маршак «Уроки вежливости»; В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высоцкая «Ежик», «Детский сад»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья» <b>Наблюдение:</b> «Наш детский сад», «Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом» <b>Экскурсии</b> в другие группы детского сада. <b>Дидактические игры:</b> «Похож - не похож»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Пирожки на полдник» <b>Аппликация</b> «Детская площадка» <b>Рисование</b> «Моя любимая игрушка» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> музыкальных произведений. <b>Хороводная игра:</b> «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» (муз. С.Соснина)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «День и ночь», «Кто быстрее?» <b>Беседа</b> «Почему важен режим питания?»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Профессии»</b>	
<b>Цель:</b> расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых	
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание альбома «Профессии»	
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Идем к врачу», «Повар» <b>Экскурсии:</b> в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню

<b>развитие</b>	<b>Экспериментирование-опыт:</b> измерение своего веса и роста. <b>Дидактическая игра:</b> «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Чья одежда?» <b>Игровая ситуация</b> «Если у тебя что-то заболело»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Как мы можем помочь нашей няне?», «Кто у нас в группе трудолюбивый?» <b>Беседы:</b> «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама и папа?», «Все профессии важны» <b>Речевая игра</b> «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом) <b>Чтение:</b> Н. Кнушевицкая « В магазине..», «Продавец-молодец»; Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»; С.Я.Маршак «Кошкин дом»; И. Карпова «Пекарь»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Наблюдения:</b> за трудом дворника, повара, медсестры <b>Дидактические игры:</b> «Раньше и теперь», «Чудесный мешочек», «Утро-день-вечер-ночь», «Назови одним словом» <b>Рассматривание</b> картинок, рисунков по теме <b>Отгадывание</b> загадок <b>Конструирование</b> «Построй домик для зайчика»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Летающие самолеты» <b>Аппликация</b> «Строим, строим мы дома» <b>Рисование</b> «Фартуки для повара» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание</b> музыкальных произведений. <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Мамина работа», «Профессии»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Мы — шоферы», «Зайцы», «Птички и кошки». <b>Хороводная игра:</b> «Я работы не боюсь!»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Осень. Деревья»</b>	
<b>Цель:</b> обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»	
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «Приключения Мухоморчика»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Экскурсии:</b> по участку детского сада, в парк <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин» <b>Театрализованные игры</b> <b>Упражнение на снятие мышечного напряжения</b> «Листья кленовые, листья дубовые» <b>Развитие пластической выразительности при создании образа</b> «Листочки падают с дерева и кружатся» <b>Развитие выразительной мимики</b> (по стихотворению Ю.Тувима «Овощи») <b>Этюд</b> «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет» <b>Игра-драматизация</b> «Репка»

	<p><b>Игра</b> «Что нам осень принесла?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок»</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?»</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка опавшей листвы, сбор веток.</p> <p><b>Ручной труд:</b> изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Пальчиковый игротренинг</b> «Осенние листочки».</p> <p><b>Развитие интонационной выразительности:</b> использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге».</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа с использованием моделей: «Осень»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Прогулка в осенний лес семьей»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Лопаточка», «Иголочка», «Ветер качает деревья», «Качели», «Осенние листочки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Жадина» (введение в речь личного местоимения «мой», «моя», «мои»), «Один-много», «Назови ласково» (с мячом), «Когда это бывает?», «Разноцветные листья», «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова», «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» (употребление предлогов «на», «по»)</p> <p><b>Речедвигательные упражнения</b> «Дождик»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Осенние листочки»</p> <p><b>Упражнение:</b> «Обведи кленовый лист по точкам и раскрасим», «Обведи каплю и зонтик по точкам», «Дорожка в осеннем парке», (лист картона с пластилиновой дорожкой, горох)</p> <p><b>Творческое рассказывание по теме</b> «Мы гуляли на участке».</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> с помощью схем: «Времена года», «С какого дерева лист?»</p> <p><b>Игры:</b> «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</p> <p><b>Беседа</b> по вопросам о времени года – осень</p> <p><b>Чтение:</b> пословицы, загадки, поговорки, потешки; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И.Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует, дует...»; В. Приходько «Вот и осень»; А. Плещеев «Скучная картина»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Как деревья готовятся к зиме».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> по картине «Ранняя осень»</p> <p><b>Экскурсия</b> «Осенний парк»</p> <p><b>Рассматривание</b> листьев березы, дуба, клена; изображений осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева), плодов различных деревьев</p> <p><b>Обучение отгадыванию загадок</b> об осени с опорой на картинки.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету); свойства мокрого песка</p>

	<p><b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями, листопадом и разноцветными листьями; как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?»; «Разноцветные листья» (листья разных деревьев); «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Четвертый – лишний»; «Что изменилось?»; «Чего на стало?»; «Собери картинку»; «Что бывает в это время года?»; «Когда это бывает?»; «Приметы осени»; «К названному дереву беги!»; «Найди дерево по описанию»; «С какой ветки детки?»; «Найди дерево по семенам»; «Разложи листочки» (ориентировка в пространстве); «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (счет 1-5, сравнение множеств); «Сравни деревья по высоте»</p> <p><b>Упражнения со счетными палочками</b></p> <p><b>Составление альбома «Времена года»</b></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка (пластилинография):</b> «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень»</p> <p><b>Аппликация</b> «Дары осени»</p> <p><b>Рисование:</b> «Кисть рябинки, гроздь калинки», «Яблоки на яблоне», «Паучок»</p> <p><b>Совместная деятельность:</b> обведение по контуру деревьев</p> <p><b>Коллаж</b> из осенних листьев</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко)</p> <p><b>Разучивание</b> песен об осени</p> <p><b>Исполнение</b> «Зайка» (муз.В. Карасевой, сл. Н.Френкеля)</p> <p><b>Этюды:</b> «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц».</p> <p><b>Музыкальное упражнение</b> с осенними ветками: «Вальс» (муз. А. Дворжака).</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы – веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Овощи. Огород»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин»</p> <p><b>Игра-драматизация</b> «Репка»</p> <p><b>Дидактическая игра-лото</b> «Овощи»</p> <p><b>Беседа</b> о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам».</p> <p><b>Изготовление макета</b> «Наш огород»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Заучивание</b> стихотворений про овощи</p> <p><b>Рассматривание</b> репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с</p>



	<p>кабачками и корзиной; иллюстраций с изображениями овощей, фруктов</p> <p><b>Выставка</b> «Чудесное лукошко»</p> <p><b>Рассказывание</b> по набору игрушек «Жили-были овощи»</p> <p><b>Проговаривание</b> пословиц, поговорок, загадок об овощах</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах»</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Сварим из овощей вкусный суп»</p> <p><b>Чтение:</b> рус.нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорус. Сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Где растут овощи и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Вкусно и полезно»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Чем полезны овощи?»</p> <p><b>Изготовление фотоальбома:</b> «Наши ребятки и овощи с грядки».</p> <p><b>Оформление</b> коллекции семян овощей</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху»</p> <p><b>Экспериментирование-опыт</b> по сравнению сушеных и свежих фруктов</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Корзина с овощами»</p> <p><b>Аппликация</b> «Лук»</p> <p><b>Салфеточная аппликация</b> «Морковь», «Кукуруза»</p> <p><b>Рисование:</b> «Овощи на тарелке», «Помидоры на тарелке»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> из деталей конструктора «Забор на огороде»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прслушивание</b> музыкальных произведений</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Есть у нас огороде»</p> <p><b>Разучивание песни</b> «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Урожай», «Овощи», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки», «Огуречик» и др.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию основных движений</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капуста»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Огород у нас в порядке»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Сад. Фрукты»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать у детей интерес и обогащать знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о свойствах фруктов, их частях, местах произрастания. Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Фрукты»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Собираем урожай»</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила поведения за столом», «Правила ухода за растениями на огороде», «Все ли фрукты полезны?», «Фрукты родного края»</p> <p><b>Игры-инсценировка</b> с использованием «театра на пальчике»</p>
<b>Речевое</b>	<p><b>Составление описательных рассказов</b> об овощах, фруктах, ягодах</p>

<b>развитие</b>	по моделям. <b>Чтение стихотворений</b> (по мнемотаблицам) <b>Словотворчество</b> <b>Проговаривание</b> чистоговорок <b>Дидактическая игры:</b> «Назови ласково», «Ягода-сок» <b>Отгадывание загадок</b> об овощах, фруктах, ягодах <b>Чтение:</b> рус.нар.сказки: «Репка», «Петушок и бобовое зернышко»; А. Богдарин «Вишня», И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»; Э. Островская «Картошка»; У. Рашид «Наш сад», А. Прокофьев «Огород», Я Аким «Яблоко»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседа</b> о растениях сада и огорода <b>Изготовление</b> семейного альбома «Что растет у нас на даче?». <b>Математические игры:</b> «Сосчитай фрукты», «Чего больше?» <b>Конструирование</b> «Собери целое из частей» <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало», «Овощ, фрукт или ягода?» <b>Презентации тематические:</b> «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Что нам осень подарила?», «Морковка для зайчат» <b>Аппликация:</b> «Сварим компот», «Приготовим салат» <b>Рисование</b> «Овощи с грядки» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Разучивание песни</b> «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры</b> (эстафета) «Соберем урожай» <b>Беседа</b> «Польза овощей и фруктов» <b>Релаксационное упражнение</b> «Апельсин» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Красная смородина»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</b>	
<b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Осень», коллективная аппликация «Дары леса»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Экскурсия</b> в лесопарковую зону города <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес» <b>Игровые ситуации:</b> «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно», «Вот они- грибы» <b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Ядовитый гриб мухомор», «Вот они – ягоды», «Ядовитые ягоды» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Грибы Крыма», «Ягоды Крыма» <b>Ручной труд:</b> лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустика из бросового материала для создания макета «Осенний лес» <b>Игра</b> «Что приготовим из грибов?». <b>Сбор</b> разноцветных листочков, семян, цветов <b>Коллективный труд:</b> подметание дорожки
<b>Речевое</b>	<b>Беседы:</b> «Грибы – дары леса», «Польза и особенности грибов»,

<b>развитие</b>	«Ягоды – дары леса», «Польза и особенности ягод» <b>Ситуативный разговор:</b> «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» <b>Совместное изготовление</b> макета осеннего леса <b>Чтение:</b> В. Зотов «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик», «Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Разнообразие грибов», «Съедобные – несъедобные», «Способы употребления грибов и ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Разнообразие ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод <b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Коллективная работа:</b> «Корзина с грибами», «Ягодное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей) <b>Рисование:</b> «Лесная поляна» <b>Изготовление макета</b> «Осенний лес» <b>Художественное конструирование</b> из природного материала <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание:</b> Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игра-соревнование:</b> «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет ягоды?» <b>Игры:</b> «Охотники и грибы», «Грибы и ягоды» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»
<b>5 неделя</b> <b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b>	
<b>Цель:</b> формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба	
<b>Итоговое мероприятие:</b> разучить пальчиковые гимнастики «Сорока-белобока кашку варила», «Пекарь», «Мельница», «Ладушки-ладушки, испечем оладушки»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Беседа</b> «Когда я ем, я глух и нем» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пекарня» <b>Дегустация</b> различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий <b>Игровые ситуации:</b> «В магазин за покупками», «Разгружаем хлебные фургоны»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Рассматривание</b> колосьев и зерен пшеницы <b>Беседа</b> по содержанию <b>Заучивание</b> скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» <b>Отгадывание загадок</b> о сельско-хозяйственной технике <b>Чтение:</b> Ю. Ванаг «Хлеборобы», Я. Дягутите «Каравай»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый...» <b>Дидактические игры:</b> «Назови профессию и действия», «Будь внимателен», «Угадай на вкус»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок с изображением сельско-хозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?»

	<b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание аудиозаписей Я. Френкеля, В. Арзукова «Блины»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три, к колоску беги...» <b>Утренняя гимнастика</b> «Колосья»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Мой город. Моя страна»</b>	
<p><b>Цель:</b> формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому</p>	
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание альбома «Мой город»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Страна, где мы живем»  <b>Рассматривание</b> глобуса, карты страны, республики Крым.  <b>Рассматривание</b> альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Алушта»  <b>Экскурсия</b> по улицам города, в парк.  <b>Конструктивная деятельность</b> «Построим улицу»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья» (путешествие), «Безопасность движения», «Детский сад», «Дом»  <b>Ситуативные разговоры:</b> «Как город сделать чище?», «По какому адресу живешь»  <b>Дидактическая игра</b> «Свой, чужой, знакомый»  <b>Проблемная ситуация</b> «Если ты потерялся»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Чтение и разучивание</b> стихов о городе  <b>Заучивание</b> пословиц и поговорок о Родине  <b>Рассказывание</b> «Дом, в котором я живу»  <b>Чтение:</b> В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»; З. Александрова «Родина»; С. Михалков «Моя улица»; С. Баруздин «С чего начинается Родина»  <b>Чтение</b> русских народных сказок  <b>Дидактические игры:</b> «Придумай предложение» (со словами улица, город и т.д.), «Угадай, о чем говорю» (описание достопримечательностей родного города)</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «В каком городе ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу»  <b>Беседа - обсуждение</b> «Что ты видел по пути в детский сад»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> достопримечательностей города  <b>Презентация</b> «Наш город»  <b>Дидактические игры:</b> «Города Крыма», «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.); «Назови ласково»  <b>Ситуативный разговор</b> о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября»</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Апликация:</b> «В нашем городе построен большой дом»  <b>Рисование:</b> «Мой любимый город» (совместно с родителями), «Флаг России»  <b>Раскраски</b> по тематике недели  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Разучивание песни</b> «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой)  <b>Слушание</b> фольклорных произведений, потешек; «Песни о Родине» И. Дунаевского  <b>Музыкальная игра:</b> «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличеевой)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> народов Крыма</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b>  <b>Тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина)</p>	
<p><b><u>Итоговое мероприятие:</u> выставка моделей одежды (из бумаги, ткани и др. материалов)</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего делают одежду, головные уборы?», «Что может произойти, если не завязать шнурки?»  <b>Дидактические игры:</b> «Чья обувь?», «Сапожная мастерская», «Один-много», «Четвертый - лишний», «Что из чего делают?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек», «Вопрос – ответ», «Исправь ошибку»  <b>Презентации:</b> «Такая разная одежда», «Такая разная обувь»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин одежды», «Ателье», «Салон головных уборов», «У сапожника»  <b>Выставка</b> головных уборов разных профессий  <b>Рассматривание</b> модных журналов  <b>Изготовление</b> модели шляпки (оригами – пилотка)  <b>Разрезные картинки</b> «Одежда», «Обувь»  <b>Выставка</b> сказочной обуви  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок по теме  <b>Ситуативный разговор</b> о различных ситуациях, опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> о необходимости одежды, головных уборов, обуви. «Одежда будущего».  <b>Ситуативный разговор:</b> «Сказочные шапки»  <b>Словесные игры:</b> «Кто что делает?», «Угадай-ка»  <b>Игровое упражнение:</b> «Запомни в тексте название одежды, головных уборов, обуви и назовите их»  <b>Отгадывание загадок</b> о головных уборах, одежде, обуви  <b>Дидактические игры:</b> «Противоположности», «Назови ласково».  <b>Чтение (прослушивание аудиозаписи):</b> Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Кон «Лен»; В. Лившиц «Валины перчатки»</p>

	<p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Телефон», «Чудо-дерево»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»; рус.нар.сказка «Летучий корабль»; А. Волков «Волшебник изумрудного города»; В. Гауф «Маленький Мук»</p> <p><b>Заучивание:</b> «У маленькой Мэри Большая потеря» (пер. С. Маршака)</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Две подружки»</p> <p><b>Драматизация</b> по произведению Е. Левчук «Лесное ателье»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Почему головные уборы так называются?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Кто и из чего шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?», «История обуви», «Из чего делают обувь?».</p> <p><b>Презентация</b> «Одежда (обувь) в разные времена года».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор (одежду, обувь)», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Кому что нужно?»</p> <p><b>Экспериментирование-опыт</b> с тканью</p> <p><b>Рассматривание</b> предметных картинок по теме</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Кепка»; «Сапожок» (пластилинография)</p> <p><b>Аппликация:</b> «Красная Шапочка», «Туфелька для Золушки».</p> <p><b>Рисование:</b> «Красивое платье для Белоснежки», «Пальто для бабушки», «Узорчатый платок», «Кот в сапогах».</p> <p><b>Раскраски, обводки</b></p> <p><b>Художественное конструирование</b> «Рубашка для папы»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прслушивание</b> песен: «Зеленые ботинки» (муз. С. Гаврилова, сл. Алдоиной); рус.нар. песня «Валенки».</p> <p><b>Исполнение</b> «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее наденет колпак?», «Кто быстрее наденет обувь?»</p> <p><b>Беседы:</b> «Одежда и головные уборы в разное время года», «Почему ноги надо держать в тепле?», «Соблюдение правил личной гигиены, уход за одеждой и обувью»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Игрушки. Народная игрушка»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, развивать творческие способности детей, формировать бережное отношение к игрушкам, приобщать детей к народной культуре, формировать представление детей о народной игрушке, воспитывать любовь и уважение к народному творчеству</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Любимая игрушка»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Волшебный мешочек»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате»</p> <p><b>Игра-драматизация</b> «Кошки-мышки»</p> <p><b>Настольный театр</b> «Колобок»</p> <p><b>Беседа</b> «Опасные предметы: ножницы, иголка»</p> <p><b>Изготовление</b> разных фигурок из бросового материала</p> <p><b>Коллективный труд:</b> ремонт игрушек</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Любимая игрушка из нашей группы», «Моя любимая домашняя игрушка»  <b>Составление</b> описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок по теме недели  <b>Отгадывание</b> описательных загадок об игрушке  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Из какой сказки отрывок?»  <b>Логоритмические упражнения:</b> «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть», «Посчитаем игрушки», «Расскажем и покажем», «Чего не стало?», «Все на свои места»  <b>Чтение:</b> А. Барто «Игрушки», венгер. сказка «Два жадных медвежонка»  <b>Прослушивание</b> аудиозаписи: Ш. Перро «Красная Шапочка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Игра</b> «Герои сказок» (узнай по описанию)  <b>Дидактические игры:</b> «Собери игрушку», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари мне фартучек»  <b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций по теме  <b>Настольно-печатные игры</b> по теме  <b>Игровая ситуация</b> «Где живут игрушки?»  <b>Беседа:</b> «Русские народные игрушки: матрешка, дымковская барыня, гжельская и хохломская посуда, музыкальные инструменты»; "История Матрешки"(дать представление о том как народные мастера изготавливают матрешку), игрушки народов Крыма, «Кукла-мотанка»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Моя любимая игрушка»; лепка по образцу дымковской игрушки»  <b>Лепка из соленого теста</b> «Вот что я люблю!»  <b>Продуктивная деятельность:</b> игрушки своими руками, изготовление куклы-мотанки  <b>Рисование</b> совместно с родителями: «Моя любимая сказка», «Раскрашиваем игрушки из соленого теста» (гуашь); «Бобик в гостях у ребят» (гуашь, по контуру жесткой кистью методом тычка); «Игрушка на ковре» (цветные карандаши)  <b>Апликация:</b> «Украшь козлика» (дымковский узор из кружков разного цвета, величины)  <b>Раскраска</b> «Сказочный герой»  <b>Художественное конструирование:</b> «Сказочный домик», «Мебель для игрушек»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Хоровод</b> с любимой игрушкой  <b>Музыкально-дидактическая игра:</b> «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»  <b>Хороводная игра</b> «Найди свою игрушку»  <b>Коллективная музыкально-подвижная игра</b> «Ой, что за народ по пятам за мной идет?»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лови, бросай» (с мячом), «Найди, где спрятано» (на ориентировку), «Разноцветные автомобили»  <b>Игры-развлечения</b> с воздушными шарами  <b>Настольная игра</b> «Найди пару» (разрезные картинки).  <b>Беседа</b> «Зачем мыть игрушки?»</p>

**4 неделя****Тема: «Посуда. Бытовая техника»**

**Цель:** формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»

**Итоговое мероприятие: выставка творчества детей "Тарелочка для куклы"**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Два жадных медвежонка», «Кафе», «Буратино в гостях у Мальвины», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Магазин бытовой техники»</p> <p><b>Театр на фланелеграфе</b> «Федорино горе» (К. Чуковский)</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Если ты разбил посуду...»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> мытье кукольной посуды, блюдо из-под горшков с комнатными растениями</p> <p><b>Правила</b> пользования электроприборами</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Какая бывает посуда?»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «История создания предметов посуды»</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> по предметам посуды, электроприборам</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о посуде, бытовой технике</p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Федорино горе», урал. сказка «Жихарка», К. Нефедова «Ложка» (отрывок)</p> <p><b>Творческое упражнение</b> «Придумай электроприбор, которого еще нет»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> на кухню детского сада.</p> <p><b>Рассматривание и составление рассказа</b> по картине «Повар»</p> <p><b>Составление загадок, кроссвордов</b> о посуде, бытовой технике</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды (бытовой техники)», «Расставь посуду», «Семейка слов», «Что спрятано», «Какой чай?», «Логическая таблица»</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность</b> по сравнению свойств глины и песка (что лучше для посуды?)</p> <p><b>Беседа</b> «Как вести себя с электроприборами», «Электроприборы в жизни человека»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Миска трех медведей», «Чайная пара»</p> <p><b>Аппликация</b> «Красивая ложечка»</p> <p><b>Рисование:</b> (декоративное) «Ай да ложечка», «Красивая тарелочка», «Испечем оладушки», «Чашечка для мамы»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Хороводная игра</b> «Вышла чашка погулять» (Н. Картушева)</p> <p><b>Развлечение:</b> «Ярмарка» (с использованием посуды народных промыслов – гжель, городец, хохлома); «Кадриль с ложками» (рус. нар. мелодия); «Наш оркестр» (игра на ложках) (муз. Е. Тиличевой)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Эстафета:</b> «Перевези только посуду», «Перенеси в ложке» (картошку, шарик и т.д.)</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Испорченный телефон»</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»</p>

**ДЕКАБРЬ****1 неделя****Тема: «Зима»**



<p><b>Цель:</b> расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детских рисунков на тему «Зима»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Почему?», «Что может случиться, когда катаешься на санках?», «Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?»</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки?», «Как снежинки хоровод водили?», «Кто слепил снеговика?», «Как мы на участке снежную бабу построили», «Наш зимний двор», «Что может случиться, если языком прикоснуться у металлической поверхности?»</p> <p><b>Игра-эксперимент:</b> «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и т.п. и их рассматривание)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Составление рассказа</b> по картине «Зимние забавы»</p> <p><b>Беседа</b> о времени года – зиме</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Вьюга», «Ответь на вопрос словосочетанием»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково»(слова зимней тематики), «исправь ошибки», «Что не так?», «Подбери признак / действие»,</p> <p><b>Рассматривание картины</b> И. Дукка «На катке».</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок по теме.</p> <p><b>Чтение:</b> рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет»);; И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», С. Маршак «Декабрь»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений по мнемотаблице «Я сосульку не сосу...» (В. Друк)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций по теме</p> <p><b>Беседы:</b> «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Как живут растения зимой», «Что происходит в природе зимой?», «За что ты любишь зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?», «Крымская зима»</p> <p><b>Познавательно-тематический вечер</b> «Зимушка-зима»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Зимние игры»</p> <p><b>Наблюдение</b> за снегом, снежинками; работой дворника</p> <p><b>Экскурсия</b> по детскому саду «Скоро-скоро Новый год!»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой)», «Что лишнее?» (предметы, которые необходимы для зимних игр), «Найди отличия между снеговиками», «Так бывает или нет?»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Что бывает зимой?», «Подбери признаки», «Зима – какая, снег – какой, мороз – какой?»</p> <p><b>Обсуждение</b> стихотворения «Крылатые снежинки» (И. Бурсов)</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок о зиме и зимних явлениях</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Наш зимний участок»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Снежная баба»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Снеговика в шапочках и шарфиках» (коллективная)</p>

	<p>композиция)</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Исполнение песни</b> «Мы веселые матрешки...» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой)</p> <p><b>Музыкально-двигательная игра:</b> «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года»)</p> <p><b>Мини-сценка</b> по стихотворению В. Мирясовой «Таня и мячик»</p> <p><b>Обыгрывание стихотворения</b> А. Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений)</p> <p><b>Танец</b> «Мы – милашки, куклы-неваляшки»</p> <p><b>Пальчиковый театр:</b> «Зимний праздник»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Два Мороза», «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится»</p> <p><b>Подвижная народная игра:</b> «Льдинки, ветер и мороз»</p> <p><b>Малоподвижные игры:</b> «Я мороза не боюсь», «Найди Снегурочку», «Собери снежки»</p> <p><b>Беседа:</b> «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки? Почему?»</p> <p><b>Чтение:</b> М. Дружинина «Сосулька».</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с особенностями внешнего вида, питания и поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: оформление мини-композиции «Ферма» (в уголке природы)</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Мир животных» (на закрепление темы о животном мире), «Угадай, кто?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Чей след?», «Чей хвост?», «Кому принадлежит?», «Чья шуба?», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Как двигается?», «Как кричит?», «Чей детеныш?», «Назови семью», «Один – много», «Четвертый лишний», «Что из чего делают?», «Когда так говорят?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек»</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Ах, как мыши надоели», «Тише, мыши»</p> <p><b>Строительная игра</b> «Загончик для животных»</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «В деревне»</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Волк и семеро козлят» (рус. нар. сказка). Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр (на стене).</p> <p><b>Беседа:</b> «Почему нельзя гладить чужую собаку?»</p> <p><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Коллективный труд:</b> мытье игрушек из серии «Домашние животные»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Заучивание стихотворения:</b> С. Кочан «Про кота»; И. Жуков «Что за шутки?», «Киса»</p> <p><b>Пересказ</b> коротких описательных текстов с опорой на схемы: «Корова», «Лошадь», «Коза»</p> <p><b>Заучивание загадок</b> о домашних животных</p> <p><b>Заучивание потешки</b> «Кисонька – мурысонька»</p> <p><b>Игра</b> «Кто как кричит?»</p>

	<p><b>Пальчиковая игра:</b> «Идет коза»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстративного материала по теме</p> <p><b>Чтение:</b> В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»; рус. нар. сказка «Бычок – соломенный бочок», «Зимовье»; К. Ушинский «Лошадка», «Коровка»; потешки «Привяжу я козчиков к белой березке...», «Уж как я ль мою коровушку люблю...»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> фигурок животных, тематических альбомов о животных, книг: «Чья мама?», «Кто где живет?»</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Козленок, который считал до десяти»</p> <p><b>Изготовление</b> газеты по теме</p> <p><b>Беседы:</b> «Едем в деревню», «Почему люди разводят домашних животных?», «Как животные разговаривают?», «Как животные купаются?», «Как животные радуются?», «Такие разные собаки», «Как делают молоко, сыр?», «Интересные факты о животных»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чья мама?», «Кто что ест?», «Хвост-хвостище» (сравнение по длине)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Собака», «Кошка»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Домики для животных»</p> <p><b>Рисование</b> животных от овала с помощью трафарета (свинья, собака, кот)</p> <p><b>Художественное конструирование:</b> «Домики, сарайчики для животных»</p> <p><b>Составление</b> из геометрической мозаики домашних животных (по образцу)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Смелый наездник»</p> <p><b>Слушание и разучивание</b> рус. нар. песен «Кто пасется на лугу?», «Кисонька – мурysonька», «Котенька- коток», «Ты, собаченька, не лай»</p> <p><b>Музыкальный этюд:</b> «Кошечка» (по выбору муз. руководителя)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая игра:</b> «Шел баран по крытым горам»</p> <p><b>Упражнение с прищепками</b> «Кусается сильно котенок-глупыш» (О. Крупенчук)</p> <p><b>Этюды</b> (М. Чистякова): «Спящий котенок» (тренировка мышц живота); «Собака принохивается» (выражение внимания и сосредоточенности); «Ласка» (выражение удовольствия и радости)</p> <p><b>Физминутка</b> «Кот-хвостун»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Дикие животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница»</p> <p><b>Совместные игры-фантазии</b> на основе сказок о животных: «А что было потом?», «Сказка наизнанку»</p> <p><b>Театрализованные игры</b> на основе сказок о животных</p> <p><b>Игра-имитация</b> на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем»</p>

	<p><b>Ситуативный разговор</b> о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог)</p> <p><b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему «Опасные ситуации в природе»</p> <p><b>Совместные действия:</b> изготовление животных способом оригами.</p> <p><b>Строительная игра</b> «Зоопарк для зверят»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Знак «Осторожно, животные!» на дороге», «Пожар в лесу», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое»</p> <p><b>Беседы:</b> «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста»; «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; лит. сказка «Почему кот моется после еды?» и др.; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Хвосты», «Подкидывай»; Н. Сладков «Белка и медведь»</p> <p><b>Рассматривание</b> детских энциклопедий о животных</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Игра-занятие:</b> «Для чего зайцам нужны волки?», «Приключение по экологической тропе»</p> <p><b>Беседа</b> «Где живет медведь?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел?», «Кто пришел к Айболиту?», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни» (дикие и домашние животные), «Чей хвост, чьи уши?», «Узнай по описанию» (мнемотаблицы)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Всем нужна вода», «В мире животных»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Грибочки и орешки для белочки»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Зайка в зимней шубке», «В лесу»</p> <p><b>Рисование:</b> «Медвежата», «Колосок для мышки»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> из природного материала</p> <p><b>Изготовление книжки</b> «Дикие животные родного края»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> Ю. Весняк «Воробышек»; А. Лядов «Сорока»; М. Красев «Кукушка»; С. Майкапар «Мотылек»; С. Прокофьев «Шествие кузнечиков»</p> <p><b>Исполнение песни:</b> «Пчела жужжит» (муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова); «Три синички» (рус. нар.); «Веселый жук» (муз. и сл. Р. Котляровского)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> этюды «Гусеница», «Птички летают» (А. Жилин); «веселые жучки» (Е. Гомонова); «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p> <p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений</b> «По лесной тропинке».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные - чистые»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> в старшие группы детского сада «Как украшены елки»</p> <p><b>Инсценировка</b> стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Магазин», «Детский сад»</p> <p><b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему «Новогодние утренники»</p> <p><b>Беседа:</b> «Чем опасны новогодние петарды?»</p> <p><b>Изготовление новогодних игрушек</b> из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла»</p> <p><b>Мини-проект</b> «Напиши письмо деде Морозу».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Самый желанный праздник»</p> <p><b>Сочинение и отгадывание</b> описательных загадок</p> <p><b>Чтение с последующим обсуждением:</b> З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», стихотворения на тему «Новый год»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя елка», «Новогодний стол»</p> <p><b>Наблюдение</b> за хвойными и лиственными деревьями</p> <p><b>Рассматривание и чтение</b> энциклопедий о праздниках</p> <p><b>Просмотр фильмов:</b> «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?»</p> <p><b>Изготовление альбома</b> «Любимые праздники»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Найди отличия»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», «Деревья в снегу»</p> <p><b>Апликация:</b> «Бусы на елку»</p> <p><b>Рисование:</b> «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> из бумаги для елки</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание и исполнение:</b> «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл.</p>

	И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Утренняя гимнастика:</b> «Птичья физкультура» <b>Комплекс физических упражнений</b> «Снежинки» (Е. Железнова) <b>Подвижные игры:</b> «Холодно-горячо», «Снежки» <b>Беседа</b> «Почему мы любим новогодний праздник?» <b>Составление</b> полезного меню для праздничного стола
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>2 неделя</b>	
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	
<b>Итоговое мероприятие:</b> физкультурный праздник «Зимние забавы»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья» (праздник Рождества) <b>Рассматривание</b> Семейного фотоальбома <b>Игровая ситуация</b> «Собираемся на прогулку» <b>Чтение:</b> Н.Петрова «Птичья ёлка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Подарки» <b>Дидактические игры:</b> «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание). <b>Подвижные игры:</b> «Заморожу» (учить действовать по словесной инструкции) <b>Создание проблемной ситуации</b> «Угостим куклу конфетой» <b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние забавы», «О здоровье» <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада с целью наблюдений за изменениями в природе <b>Рассматривание</b> иллюстрация на тему «Зимние развлечения» <b>Игровая ситуация</b> «Переход через дорогу в гололёд» <b>Просмотр мультфильма</b> «Морозко» <b>Коллективный труд</b> подметание дорожек на участке группы <b>Совместные действия с родителями</b> (подарки к Рождеству) <b>Совместные действия воспитателя с детьми</b> изготовление фотоколлажа «Мы на празднике» <b>Поручения</b> подобрать открытки и календарики к празднику Рождества
<b>Речевое развитие</b>	<b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше признаков зимы?» <b>Чтение:</b> потешки «Уж ты, Зимушка-зима», «Заря-заряница», рус.нар.сказка «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зелёный шум зимует?», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку», З. Александрова «Маленькой ёлочке...»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Наблюдение</b> за играми старших детей; за инеем или снегом; одеждой детей и взрослых; поведением птиц на участке группы; состоянием Крымской погоды. <b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние развлечения», «Почему в Крыму

	<p>снег обычно выпадает в горах», «Какая погода сегодня?»</p> <p><b>Игры-забавы:</b> «Повторяй за мной!»</p> <p><b>Игры с природными объектами</b> и специальными игрушками для экспериментирования в зимний период</p> <p><b>Опыт:</b> снег – лёд – иней - вода (процессы таяния)</p> <p><b>Конструирование</b> санки</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Оденем на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой-маленький», «Назови какая фигура», «Вверху-внизу».</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> на определение цвета, величины и формы предметов</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> – «Снеговик», «Горка»</p> <p><b>Рисование</b> – «Ёлочка», «Санки с горки»</p> <p><b>Рассматривание</b> елки и елочных украшений, иллюстраций детских книг, художественных открыток</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Что украшено на Новый год»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови какого цвета», «На что похоже?», «Можно-нельзя»</p> <p><b>Чтение</b> Г.Шалаева «Ёлочка-красавица»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание:</b> «Белые снежинки», «Про ёлочку», «Рождество»</p> <p><b>Музыкальное сопровождение мероприятий</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись-заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек» (бросание и ловля), «Найди своё место» (ориентировка в пространстве).</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Транспорт»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, Правилах дорожного движения, умению классифицировать виды транспорта</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> музыкальное развлечение «Путешествие»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> к автостоянке, гаражам, МЧС. Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p><b>Рассматривание</b> автомобилей</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие», «Транспорт сухопутный»</p> <p><b>Режиссёрская игра</b> с игрушечными машинками с использованием модели улицы или проезжей части</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушения правил дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> «Как перейти дорогу, если светофор не работает?»</p> <p><b>Ручной труд</b> ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем</p> <p><b>Создание коллективной работы</b> «Транспорт в городе»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке (путешествовать)», «Машины специального назначения»</p> <p><b>Совместное обновление рубрики</b> (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения»</p> <p><b>Сравнительно-описательные рассказы:</b> «Самолёт-вертолёт»,</p>

	<p>«Троллейбус-автобус», «Троллейбус-трамвай», «Лодка, катер, корабль»</p> <p><b>Чтение и рассматривание иллюстраций:</b> Н.Носов «Автомобиль», В.Берестов «Про машину», С.Фингинштейн «Наша улица»</p> <p><b>Заучивание:</b> С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход»</p> <p><b>Отгадывание и составление</b> описательных загадок</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений по теме.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Обобщающие беседы</b> о транспорте</p> <p><b>Описательные рассказы</b> по теме</p> <p><b>Разучивание</b> скороговорок и загадок о транспорте</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Шофёры», «Какой бывает транспорт», «Палочка регулировщика движения», «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта упорядочить)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Что перепутал художник», «От какой машинки деталь?», «Кому что нужно»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Коллективная работа</b> «Транспорт»</p> <p><b>Рисование</b> «Автомобиль»</p> <p><b>Лепка</b> «Поезд»</p> <p><b>Аппликация</b> «Красивая машина»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> и исполнение песен о транспорте</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Мы едем, едем, едем...» (муз.М.Старокадомского)</p> <p><b>Звукоподражание:</b> шум автомобиля, звонок трамвая и т.п.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Машины», «Транспорт», «Лётчик»</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Есть игрушки у меня»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем нужно знать Правила дорожного движения», «Не перебежишь улицу, не посмотрев на светофор»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Правила дорожного движения»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: викторина «Наш друг – Светофор»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> правила перехода пешеходов через проезжую часть</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг о Правилах дорожного движения</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Полиция», «Едем на машине», «Морское путешествие», «Автобус».</p> <p><b>Строительные игры:</b> «Построим разные дома», «Дороги города», «Гараж для больших и маленьких машин».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Форма и цвет», «Чего не хватает», «Что лишнее», «Обведи по контуру машинку», «Собери светофор»</p> <p><b>Беседа:</b> «Предупреждающие дорожные знаки»</p> <p><b>Изготовление</b> макета улицы</p>



<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Чтение</b> стихотворений о ПДД  <b>Беседа:</b> «Как вести себя в общественном транспорте»  <b>Игра-упражнение:</b> «Грузовой транспорт – это...»  <b>Дидактическая игра:</b> «Пешеходы-автомобили»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Где мне нравится гулять», «Что ты знаешь об улице», «Что ты знаешь о светофоре»  Составление рассказа по ситуации «Что было бы, если...»  <b>Чтение:</b> Б.Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине», А.Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г.Георгиев «Светофор»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> по улицам города  <b>Просмотр видеофильма</b> из серии «Смешарики» «Безопасность»  <b>Наблюдение</b> за проезжей частью дороги  <b>Чтение:</b> познавательная сказка «Откуда взялись дорожные знаки» (А.Калина)  <b>Беседа</b> с рассматриванием иллюстраций улицы, поведение детей на улице  <b>Создание проблемной ситуации</b> и совместное решение  <b>Рассматривание</b> электрической модели «Светофор»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Автомобиль»  <b>Рисование:</b> «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорисуй машине колёса»  <b>Обводка</b> по трафаретам: контуров различных машин  <b>Раскраски:</b> «Транспорт»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> музыки и пение песенок по теме  <b>Танец</b> с воздушными шарами красного, зелёного и жёлтого цветов (муз. А.Сутанова, сл. З.Ильина).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «найди своё место», «Цветные автомобили», «Воробьи и машина», «Мышеловка», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Мебель»</b>	
<p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о мебели, материалах, из которых она изготовлена, инструментах, необходимых для сборки мебели</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>коллективная аппликация и выставка детских работ «Мебель разная в квартире»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> в плотницкую детского сада, рассматривание рабочих инструментов столяра и плотника  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»  <b>Создание коллекций</b> образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий  <b>Беседы:</b> «Будь осторожен с мебелью», «Починка деревянных предметов»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развивающие игры:</b> «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё, мои», Катины подарки», «Что где лежит» (расставить по местам предметы с использованием предлогов)  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Много мебели в квартире»  <b>Чтение:</b> С.Михалков «А что у вас», «Кошкин дом», В.Маяковский</p>

	<p>«Кем быть», Ю.Мориц «Дом гнома, гном-дома!», Э.Успенский «Разгром»</p> <p><b>Развлечение</b> кукольный спектакль «Кошкин дом»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Путешествие в прошлое стула (Кресла, стола, шкафа)», «Деревянный брусочек умеет плавать», «Из чего сделана мебель вокруг нас»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Подбери что нужно», «Где ставят мебель» (по назначению)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Моя комната»</p> <p><b>Аппликация</b> «Дом»</p> <p><b>Лепка</b> «Домик»</p> <p><b>Конструирование</b> «Кроватка и диванчик для кукол»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение</b> на развитие слуха и голоса Е.Тиличёва «Наш дом», К.Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Учёные мартышки», «Карусель», «Доставляем мебель в дом» (различные виды доставки – различные виды основных движений)</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Профессии. Профессии родителей»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, закреплять знания о профессиях своих родителей, действиях людей различных профессий, предметах, необходимых людям разных профессий</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> проект - лэпбук «Мамы разные важны»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Салон красоты»</p> <p><b>Беседа</b> о назначении разных предметов, Как покупать товар (билет)?</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций и фотографий о различных профессиях</p> <p><b>Экскурсии</b> магазин, парикмахерская, стройка, почта, кухня, прачечная.</p> <p><b>Наблюдение</b> за действиями взрослых людей различных профессий в детском саду</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что делать при пожаре?»</p> <p><b>Изготовление</b> альбом предметы труда</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические и развивающие игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Умные машины», «Хорошо-плохо», «Кем я хочу стать», «Магазин», «Знаю все профессии», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию», «Четвёртый лишний», «Ассоциации»</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Кому нужны эти предметы», «Лишнее слово», «Исправь ошибку в предложении», «Назови слова-действия»</p> <p><b>Составление рассказов</b> о профессии родителей</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> возьмём куклу на экскурсию</p> <p><b>Чтение:</b> С.Михалков «Моя улица», «Почта», Е.Пермяк «Попавшие нитки», стихи о разных профессиях, поговорки о труде.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о профессиях</p> <p><b>Изготовление</b> альбома пословиц и поговорок о труде</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Доктор Айболит»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Из истории жилища», «Из истории</p>

	магазинов» <b>Работа в уголке книги</b> выставка книг, посвящённых профессиям.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Лепка «Продукты», «Пирожное» Аппликация «В магазине посуды» Рисование «Фрукты», «Овощи», «Дорога для автомобиля» Раскраски «Профессии» <b>Музыкальная деятельность</b> Прслушивание песенки «Посмотрите, как у нас в мастерской» Танцы «Хореограф рекомендует» Игры с конструктором: «Мы строим магазин, гараж, почту, больницу»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Привычки хорошие и плохие», «Можно ли есть невымытые овощи» <b>Разучивание движений</b> в игре «На стройке»
<b>3 неделя</b>	
<b>Тема: «Инструменты. Маленькие исследователи»</b>	
<b>Цель:</b> сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Расширять представления о свойствах материалов путем действий с предметами и элементарных опытов, расширять словарный запас по теме	
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление и выставка поделок из бросовых материалов	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Игровой досуг</b> «В гостях у инструментов» <b>Рассматривание</b> иллюстраций и картинок «Труд столяра, плотника», предметы домашнего обихода <b>Настольно-печатные игры:</b> лото, «Профессии» <b>Экскурсия</b> на рабочее место плотника, кастаньянши, дворника. <b>Ситуативный разговор:</b> о технике безопасности при работе с разными инструментами <b>Ручной труд</b> работа с бумагой и ножницами, познание свойств бумаги и стали. <b>Заучивание</b> стихотворений по теме
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседа</b> о видах инструментов и орудий труда <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «подбери синоним», «Подбери признак», «Опиши какая», «Скажи так же», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой-маленький», «Чего не стало?», «Кто чем работает». <b>Составление рассказа</b> по серии картинок «Как мы сделали кормушку». <b>Отгадывание загадок</b> о предметах, инструментах, материалах <b>Чтение:</b> А.Шибяев «Лучше дела не найти», Б.Заходер «Слесарь», Г. Ладонщиков «Самокат», С.Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок».
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Из чего что сделано?», «Люди каких профессий создают предметы», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое» <b>Рассматривание</b> предметов, сделанных из металла, стекла, дерева, ткани, бумаги, пластмассы. <b>Экспериментирование-опыт</b> по определению свойств разных материалов (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся) <b>Дидактические игры:</b> «Что нужно столяру», «Из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Назови материал», «Назови инструмент»,

	«Что не так», «Четвёртый - лишний»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Аппликация из ниток (передача формы, цвета, объёма предмета) Лепка «Инструменты, орудия труда» Рисование «Мастерская» Штриховка изображения пилы, молотка <b>Музыкальная деятельность</b> Сопровождение мероприятий
<b>Физическое развитие</b>	Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме: Игра «Какие инструменты нужны доктору»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Защитники Отечества»</b>	
Цель: систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России	
<b>Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Военные учения»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор</b> «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии» <b>Дидактические игры:</b> «Военная техника», «Угадай по описанию» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Пограничники», «Военные учения» <b>Театрализованная игра:</b> «Мы – военные» <b>Беседа:</b> «Как можно защищать Родину» <b>Трудовые поручения</b> дежурство по столовой, работа в уголке природы, подготовка к занятиям.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Для чего нужна армия», «Военная техника» <b>Составление рассказа:</b> по серии картинок «Случай на границе», по картине М.Семёнова «На границе» <b>Отгадывание загадок</b> по теме <b>Словесные игры:</b> «Какой», «Скажи правильно», «Закончи предложение» <b>Чтение:</b> Ю.Коваль «На границе», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», стихотворения, посвящённые Дню защитника Отечества в том числе и крымских авторов.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки!», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны», «Профессия- военный». <b>Ситуативный разговор</b> «О защитниках Отечества» <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Солдаты на посту», «Военная техника» <b>Пословицы и поговорки</b> о смелости, верности, доблести и чести
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование «Войсковой флаг» Лепка «Солдатская кружка» Аппликация «Военный корабль» (из готовых деталей) Конструирование – изготовление подарков для пап и дедушек <b>Музыкальная деятельность</b> Прослушивание: С.Прокофьев «Марш» Исполнение песенки «Бравые солдаты» А.Филиппенко
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Не попадись» (увёртывание), «Самолёты» (действия по сигналу), «Осторожно – мины!» (координация), «Через речку, через ров» (перепрыгивание).

	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее»  <b>Ситуативные действия:</b> «Мой внешний вид», Вредные привычки»</p>
<b>МАРТ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Мамин праздник»</b>	
<p><b>Цель:</b> обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», вечер стихов «Я маму свою люблю»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Мамин праздник».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый - грустный».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Как зову твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка»</p> <p><b>Беседы:</b> «Чем можно порадовать маму?», «Бытовые приборы и правила безопасности»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> о правилах поведения и безопасности дома</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тематические занятия:</b> «Моя любимая мама», «Девочки-будущие мамы»</p> <p><b>Составление рассказов</b> по сюжетным картинкам «Моя мама-самая лучшая»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый - грустный».</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о маме, о семье.</p> <p><b>Чтение:</b> стихотворений, пословиц, поговорок, рассказов о маме; Н.Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Разлука», В.Берестов «Мама поёт», Е.Благинина «Праздник мам», Г.Демкина «Мамин день», К.Кубилинская «Мамини руки», С.Михалков «Мама», «А что у вас?», Э.Успенский «Если бал бы я девчонкой», Г. Циферов «Как стать большим».</p> <p><b>Инсценировка</b> «Три мамы» (Е.Серова)</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> о профессиях мам</p> <p><b>Игра-рисование</b> «Цвет маминых глаз, волос»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Накрой правильно стол»</p> <p><b>Обсуждение</b> рассказа Э. Мошковский «Я маму обидел...»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Наши ладошки», «Красивая салфетка для мамы», «Цветы для мамочки»</p> <p><b>Лепка:</b> «Красивые бусы для мамы»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Открытка для мамы»</p> <p><b>Художественное конструирование:</b> «Наш дом»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Пение</b> и прослушивание песен о маме, бабушке, празднике 8 марта</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Обеспечивать</b> оптимальную двигательную активность детей в течение дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения</p> <p><b>Беседа:</b> «Здоровое питание в нашей семье»</p>

	<b>Дидактическая игра:</b> «Витаминная корзинка»
<b><u>2 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Весна в природе»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года	
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление лэпбука «Весна в крымской природе»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Настольно-печатные игры:</b> «Будем знакомы», «Чьё гнездо?», «Что зимой - что весной?», «Одеваем куклу на прогулку» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Магазин одежды», «Огородники» <b>Составление алгоритмов</b> сюжетно-ролевых игр с помощью педагога <b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по описанию» <b>Наблюдение</b> за работой дворника, уборочных машин. <b>Беседа:</b> «Зачем нужны скворечники» <b>Коллективный труд:</b> уборка участка, изготовление с родителями скворечника.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Дидактические игры:</b> «Что бывает весной», Как мы будем сажать огород», «Чьи припасы», «Четыре времени горд» <b>Рассматривание пейзажей:</b> И.Левитан «Большая вода», В.Башкеев «Голубая весна», альбомы и книги о весне. <b>Составление рассказа</b> о весне <b>Организация выставки</b> картинок: «Весна-красна» <b>Выпуск газеты</b> «Здравствуй, весна!» <b>Изготовление книжек-самоделок</b> о весне <b>Заучивание</b> А.Плещеев «Уж тает снег» <b>Чтение:</b> А.Майков «Подснежники», З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды», Е.Серова «Подснежники», «Ландыш, Н.Сладков «Весенние радости», В.Сухомлинский «Весенний ветер», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка», А.Блинов «Какого цвета гром», А.Кулешов «Берёзка».
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Экспериментирование-опыт:</b> «Растапливание льдинки, проращивание рассады, срезанных веточек». <b>Игры-экспериментирование:</b> с водой – испытание кораблей; со светом – пускаем солнечного зайчика, мир в цветном стекле с бумагой – вертушка <b>Рассматривание картин:</b> К.Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы», иллюстрации о весне
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительное искусство</b> <b>Рисование</b> животных и птиц по контурам, «Первые листочки», «Одуванчик», «Пришла весна-красна» <b>Аппликация</b> «Цветущая веточка», «Подснежник» <b>Лепка</b> «Веточка вербы» <b>Изготовление</b> плакатов о защите природы <b>Рассматривание пейзажей</b> А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Бялыницкий-Бирули «Весенний день», иллюстраций и открыток о весне <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание:</b> С.Майкапар «Дождик», «Весна», Э.Григ «Весной», Г.Свиридов «Дождик»

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Сугроб», «Птицы», «Встало утром солнышко», «Птичка раз, птичка два», «На лугу растут цветы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как нужно одеваться весной, о здоровье, чтобы не болеть».</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> если заболел</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Птицы весной»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать интерес к изучению птиц родного края. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> проект «Самая удобная кормушка для птиц» с фотопрезентацией</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Почему весной много воды в реках», «Наши скворушки», «Как помочь птицам весной»</p> <p><b>Пословицы</b> изучение смысла пословиц о весне и птицах</p> <p><b>Наблюдение</b> за поведением прилетевших на участок птиц</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка участка, вывешивание скворечника</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Кто такие первые весенние вестники», «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»</p> <p><b>Составление</b> устного описания скворца</p> <p><b>Игра-имитация:</b> «Скворцы кормят скворчат», «Утки в пруду зовут своих утят» (звукоподражание)</p> <p><b>Игра:</b> «Перелётные-зимующие»</p> <p><b>Чтение:</b> В.Бианки «Последняя льдинка», И.Беляков «Подснежник проснулся», Н.Сладков «Птицы»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций рассказов: Л.Толстого «Птица свила гнездо...», Н.Романова «Умная ворона», И.Токмаковой «Десять птичек-стайка...», Е.Чарушина «Волчишко», К.Ушинского «Уточки»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Путешествие в крымский лес весной»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Птицы весной», «Квартиры пернатых в лесу», «Чем питаются птицы»</p> <p><b>Наблюдение</b> за птицами на участке детского сада.</p> <p><b>Просмотр</b> видеопрезентации о жизни птиц</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Угостим птичек зёрнышками»</p> <p><b>Рисование:</b> «Весенний ручеёк», «Летят птицы»</p> <p><b>Аппликация</b> «Скворечник»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> голосов птиц в звукозаписи</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и автомобиль», «Через ручеёк», «Гуси-лебеди», «Куда дует ветерок»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Синие лужи весны», «Прилетели грачи»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Рыбы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> кукольный спектакль «Сказка о золотой рыбке» (по А.С.Пушкину)</p>	
<b>Социально-</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай рыбку по описанию»</p>

<b>коммуникативное развитие</b>	<p><b>Отгадывание загадок</b> о рыбах</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Покупаем рыбку для аквариума»</p> <p><b>Игра:</b> «Аквариум и его жители», «Обитатели Чёрного моря»</p> <p><b>Чтение пословиц</b> о воде, рыбах, дожде</p> <p><b>Беседа:</b> «Хищные рыбы»</p> <p><b>Изготовление</b> макета аквариума</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Аквариумные рыбки», «Кто такой дельфин?»</p> <p><b>Чтение</b> стихов о рыбах, воде, море</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций и картин с рыбками</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Морские – речные- аквариумные рыбки», «Найди по описанию», «Кто где обитает?»</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа: «Гуппи в аквариуме», «Путешествие дельфина», «У большого озера»</p> <p><b>Чтение:</b> Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбах», р.н.с. «По щучьему велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Костина «Моя первая энциклопедия», А.Турисий «Маленький аквариум»</p> <p><b>Заучивание</b> стихов и загадок о рыбах</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Просмотр</b> видеопрезентаций: «Кто живёт в аквариуме», «Речные и озёрные рыбы», «Обитатели морей»</p> <p><b>Рассматривание</b> детских энциклопедий о рыбах</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Большое море», «Кто живёт в реке», «Кто охотник - кто добыча?» (о морских обитателях)</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> «Чем почистить аквариум?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Золотая рыбка», «В Чёрном море»</p> <p><b>Лепка</b> «Разные рыбки»</p> <p><b>Аппликация</b> «Аквариум»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> «Замок на дне моря»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Игра</b> на музыкальных инструментах «громко-тихо»</p> <p><b>Слушание</b> В.Моцарт «Шторм»</p> <p><b>Исполнение песенки:</b> «Про дождик» (М.Красёва, Н.Френкель)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Удочка», «Поймай рыбку», «Караси и щука»</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> по теме.</p> <p><b>Беседа</b> о пользе рыбы</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Домашние птицы»</b>	
<p><b>Цель:</b> сформировать представление о домашних птицах, способе питания, повадках, особенностях внешнего вида. Дать знания о том, как человек заботится о домашних птицах. Развивать творческие и познавательные способности детей в процессе решения поставленных задач при изучении темы</p>	
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «На бабушкином подворье»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Поездка на птичий двор», «Птицеферма»</p> <p><b>Игры-драматизации:</b> «Курочка и цыплята», «Колечко» (С.Маршак)</p> <p><b>Режиссерская игра</b> с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме»</p> <p><b>Театр</b> на фланелеграфе: «Храбрый утёнок» (Б Житков)</p> <p><b>Беседа:</b> «Правила поведения при общении с домашними птицами»</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Можно ли подбирать птички пёрышки»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Как птицы защищаются»</p>



	<p><b>Мини-мастерская</b> изготовление дворика для домашних птиц</p> <p><b>Совместное изготовление книжки</b> загадок и рисунков о домашних птицах</p> <p><b>Совместный труд</b> расфасовка зёрнышек фасоли, гороха и пшеницы</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Кто такие домашние птицы, и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах», «На птичьем дворе».</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов по теме: «Кого можно увидеть в деревенском подворье», «В гости к бабушке в деревню»</p> <p><b>Пересказ:</b> Б.Житков «Храбрый утёнок»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Назови ласково», «У кого кто», «Один –много», «Кто кем будет».</p> <p><b>Чтение:</b> Б.Житков «Храбрый утёнок», Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», М.Пришвин «Ребята и утята», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», К.Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка», Песенка «Жили у Бабуси», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок».</p> <p><b>Загадки, скороговорки</b> по теме</p> <p><b>Сравнительно-описательные рассказы</b> (курица-утка, утка-гусь и т.п.)</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Обобщающая беседа</b> о домашних птицах</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о домашних птицах</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение домашних птиц, нахождение сходств и отличий</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Путаница», «Узнай по части», «Что перепутал художник», «Кто лишний», «Назови одним словом»</p> <p><b>Экспериментирование-опыт:</b> «Тонет – не тонет»</p> <p><b>Беседа</b> о профессиях людей на ферме</p> <p><b>Конструирование:</b> «Ферма», «Особенности строения птиц»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Уточка в пруду»</p> <p><b>Лепка</b> «Петушок» (по образцу филимоновской игрушки)</p> <p><b>Аппликация</b> «Цыплёнок на травке»</p> <p><b>Раскраски:</b> домашние птицы</p> <p><b>Художественное конструирование</b> «Сложи птицу» (мозаика, головоломки, лего, палочки Кюизенера и т.п.)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> «Курочка и Петушок» (Г.Фрид), «Курочка-рябушечка» (Г.Лобачёв), «Гуси» (А.Филиппенко), «Птичий дом» (Ю.Слонова)</p> <p><b>Музыкальное сопровождение</b> игры «Вышла курочка гулять»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Собери зёрнышки», «Наседка и Коршун», «Вышла курочка гулять», «Гуси-гуси»</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> «Мы как птички во дворе»</p> <p><b>Физкультурный досуг:</b> «Ловкие и быстрые»</p> <p><b>Беседа:</b> «Как употреблять в пищу куриные яйца»</p> <p><b>Дидактическая игра и презентация:</b> «Полезные продукты»</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Космос»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства</p>	

<b>Итоговое мероприятие: досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну»</p> <p><b>Игры со строительным материалом</b> «Строим ракету»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> головоломки и лабиринты, кубики Никитина, блоки Дьенеша, квадраты Воскобовича и т.п.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Если ты - космонавт»</p> <p><b>Совместный просмотр</b> видеопрезентации: «Планеты Солнечной системы»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Чтение литературных произведений</b> на тему с последующим обсуждением</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме и составление предложений по ним.</p> <p><b>Просмотр</b> презентаций и видеофильмов о первом космонавте с последующим обсуждением содержания</p> <p><b>Выставки</b> книг по теме</p> <p><b>Разучивание</b> стихов, загадок, пальчиковых игр по теме</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Просмотр</b> познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов.</p> <p><b>Экспериментирование</b> свойства воздуха, сила притяжения</p> <p><b>Беседы:</b> «Белка и Стрелка», «Первый космонавт – Ю.А.Гагарин»</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны.</p> <p><b>Оформление</b> тематических выставок «Полёт в космос»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Луна и звёзды»</p> <p><b>Лепка</b> «Ракета»</p> <p><b>Аппликация</b> «Планеты и Солнце»</p> <p><b>Конструирование</b> «Ракета»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание:</b> Е. А. Долматовский «Родина слышит»,</p> <p><b>Игра</b> на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Экспериментирование</b> со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на необитаемой планете?»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физкультурные паузы и динамические минутки:</b> «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Пластический этюд</b> «Невесомость»</p> <p><b>Беседы:</b> «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе»</p> <p><b>Физкультурные упражнения</b> «Зарядка космонавтов»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Человек. Части тела. Наше здоровье»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения</p>	

<b>Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Олимпиада», выставка рисунков «Где растёт здоровье»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> фотопортретов детей, таблиц «Человек»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница», «Глазной кабинет», «Магазин полезных продуктов», «Занятия фитнесом»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что нельзя делать, чтобы не повредить части тела человека», «Как нужно играть, чтобы не навредить себе и другим»</p> <p><b>Ручной труд:</b> коллаж «Полезные и вредные продукты»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Про Кота Леопольда»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Это – я! Части тела человека», «Что такое здоровье?», «Режим важен для нас», «Спорт – это сила и здоровье!», «Зачем нужно закаляться»</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Что лучше: болеть или быть здоровым?» «Зачем чистят зубы?»</p> <p><b>Рассказывание:</b> «Мои любимые блюда», «Как я делаю зарядку»</p> <p><b>Разучивание</b> стихов, пословиц, загадок о здоровье, частях тела человека</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Из чего состоит человек», «Назови как работают части тела человека», «Чем отличается строение тела человека и животных», словесная игра «Моё настроение», «Назови вид спорта», «Полезно-вредно»</p> <p><b>Чтение:</b> Л.Толстой «Старый дед и внук», Н.Носов «Фантазёры»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, таблиц по теме</p> <p><b>Наблюдение:</b> «Мы все такие разные», рассматривание себя в зеркале.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение взрослого и ребёнка, мальчика и девочки, рассматривание кожи рук, цвета глаз, волос.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Человек в загадках»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Полезно - вредно», «Что сначала - что потом. Режим дня», «Чистота - залог здоровья!», «Что услышим, что увидим», «Угадай на ощупь, угадай на вкус», «Сделай целое» (разрезные картинки по теме), «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Игра с мячом:</b> «Назови правильно»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Девочка в нарядном платье»</p> <p><b>Рисование эмоций:</b> и весело, и грустно</p> <p><b>Раскраски</b> по теме</p> <p><b>Лепка:</b> спортивные предметы</p> <p><b>Аппликация:</b> коллективная работа «Продукты на полке магазина»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Релаксационная музыка,</b> пластические этюды под музыку.</p> <p><b>Слушание</b> и пение песен о спорте</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физкультминутки:</b> «Повторяй за мной!» (кинезиологические упражнения), «Будь внимателен, покажи что назову» (части тела), «По росту становись!»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дружные пары», «Весёлые старты», «Ловишки», «Перебежки»</p> <p><b>Пантомимы</b> на определение эмоций (сон, испуг, радость, лень и т.п.)</p> <p><b>Ситуативные беседы</b> о пользе здорового питания</p>
<b>4 неделя</b>	

**Тема: «Дикие и домашние животные весной.**

**Детёныши»**

**Цель:** сформировать представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной. Дать знания об основных обитателях крымского полуострова. Обобщать и расширять знания детей о домашних животных. Развивать и корректировать речевые и психические процессы

**Итоговое мероприятие:** выставка «Моё любимое животное»

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница», «В деревне» <b>Совместные игры-фантазии</b> по знакомым сюжетам сказок о животных «Что было потом?», «Если бы случилось так...» <b>Театрализованные игры</b> по знакомым сюжетам сказок о животных <b>Ситуативный разговор</b> профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог) <b>Чтение, рассматривание иллюстраций</b> на тему: «Опасные ситуации при посещении леса, зоопарка. <b>Изготовление лэпбука:</b> «Лесные жители», «Домашние питомцы» <b>Дидактические игры:</b> «Мир животных», «Угадай, кто это», «Чей голосок?», «Чьи детёныши?», «Четвёртый лишний», «Назови семейку», «Чем полезны людям?», «Угадай на ощупь» (чудесный мешочек), «Угадай по описанию» <b>Хороводные игры:</b> «Ах, как мыши надоели!» <b>Строительные игры:</b> «Загон для животных» <b>Беседа:</b> «Почему нельзя гладить чужую собаку»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится» <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Знак на дороге – осторожно, животные!», «Пожар в лесу», «Что произойдёт, если встретятся лиса и заяц» <b>Составление описательных рассказов</b> о животных, сравнительные рассказы «Найди отличия» <b>Составление рассказов по серии картин:</b> «Кот-шалун», «Три котёнка», по картине «Кошка с котятами» <b>Дидактические игры</b> «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем», «Живое - неживое», «Один - много», «Чей домик?». <b>Развивающие игры:</b> «Подбирай, называй, запоминай!», «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Кто лишний?» (крымские животные и животные других регионов). <b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», Н.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», В.Бианки «Хвосты», «Подкидыш», «Детская энциклопедия о животных», Н.Сладков «Белка и Медведь». Р.н.с. «Лиса и кувшин», «Заяц-хвоста», «Зимовье», «У страха глаза велики», «Бычок - смоляной бочок». <b>Заучивание стихотворений</b> и загадок о животных <b>Пальчиковые игры:</b> «Идёт коза», «Сорока - белобока» и др.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Просмотр презентаций:</b> «Животные и детёныши», «Дикие животные крымского леса» <b>Беседы:</b> «Почему люди заводят домашних животных», «Как животные разговаривают, купаются, радуются, сердятся, играют, спят», «Как медведь построил берлогу», «Интересные факты о

	<p>животных», «Такие разные собаки, такие разные кошки».</p> <p><b>Игра-занятие:</b> «Путешествие по экологической тропе Крыма»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лото», «Кого не стало?», «Кто пришёл к Айболиту?», «Что это за детки?», «Хвост-хвостище» (сравнение по величине частей тела животных), «Кто как кричит», «Чьи следы?», «Кто что ест».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Всем нужна вода»</p> <p><b>Просмотр</b> мультфильмов о животных, познавательных развивающих видеороликов</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Колосок для мышки», животных от овала с помощью трафарета (свинья, собака, кролик, кот)</p> <p><b>Лепка</b> «Морковь для кролика»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Кролик» (заполнение ватой готовой формы)</p> <p><b>Художественный труд:</b> оригами фигурки животных</p> <p><b>Конструирование:</b> «Зоопарк для зверят»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> песенок из мультфильмов о животных и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Танцевальные движения</b> («Два весёлых гуся», «Кто пасётся на лугу», «Лошадка» и др.)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лохматый пёс».</p> <p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений:</b> «По лесной тропинке»</p> <p><b>Упражнение с прищепками:</b> «Кусается сильно котёнок-глупыш» (О.Крупенчук)</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Кот-хвостун»</p> <p><b>Пальчиковые игры по теме</b></p>
<b>МАЙ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «День Победы»</b>	
<p><b>Цель:</b> дать интерес знания о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, Развивать интерес к изучению истории родного края, воспитывать патриотические чувства</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия к памятнику Воинам-освободителям, возложение цветов</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> и рассматривание иллюстраций героев Великой Отечественной войны, защищавших Крым</p> <p><b>Посещение выставки</b> на территории детского сада, посвящённой событиям Великой Отечественной войны</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пограничники», «Военные», «Медицинский пост»</p> <p><b>Этюды на взаимодействие:</b> пограничник с собакой, танкист, парашютисты, аэродром, награждение</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> улицы города, названные в честь героев Великой Отечественной войны</p> <p><b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В.Сосюра «Советская армия», С.Михалков «День Победы».</p> <p><b>Рассказывание</b> «Как мы пойдём на акцию «Бессмертный полк»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений по теме</p> <p>Пословиц о дружбе и верности Родине.</p>

	<b>Составление рассказа по серии картинок «Случай на границе»</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Рассматривание</b> иллюстраций о событиях Великой Отечественной войны, об Армии и героях. <b>Экскурсия</b> к месту памяти героев Великой Отечественной войны <b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку» (военная техника) <b>Презентация</b> «Дети в годы Великой Отечественной войны»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Салют» <b>Лепка</b> «Самолёт» <b>Аппликация</b> «Танк» (из готовых форм) <b>Раскраски</b> на военную тематику <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание</b> песен по теме <b>Упражнение</b> под музыку с флажками «День Победы»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Аэродром», «Пройди по кочкам», «Проползи под верёвкой», «Перепрыгни через ров», «Попади в цель». <b>Беседа:</b> о правилах безопасности при встрече с незнакомцем
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Насекомые»</b>	
<b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края	
<b>Итоговое мероприятие:</b> музыкальный досуг «Жуки и пчёлки – весёлые друзья!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Приключения в лесу», «Аптека доктора Айболита» <b>Дидактические игры:</b> «Насекомые», «Кто что умеет делать», «На полянке» (закрепление употребления предлогов), «Кто где обитает» <b>Театрализованные игры:</b> «Стрекоза и муравей», «Храбрый утёнок», Про Муху-Цокотуху» <b>Логоритмические упражнения:</b> дружные муравьи, жуки, пчёлки (в музыкальном сопровождении) <b>Настольные игры:</b> «Лото», «Детское домино» (насекомые) <b>Ситуативный разговор:</b> «Первая помощь при укусах насекомых» <b>Беседы</b> о трудолюбии насекомых в природе
<b>Речевое развитие</b>	<b>Составление описательных рассказов</b> о насекомых с опорой на схемы <b>Оформление</b> книжек-малышек по рассказам детей <b>Беседы:</b> «Кто такие насекомые», «Где дом у насекомых», «Кто как где спит», «Насекомые в природе нашего края» <b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Узнай чьё крылышко», «Бывает - не бывает», «Подбери признак» <b>Разучивание</b> стихотворений и загадок, чистоговорок о насекомых <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Паучок ползёт по ветке», «Бабочки», «Про жука», «Летает комар» и др. <b>Словотворчество</b> придумывание сказок про насекомых <b>Чтение:</b> Г.Х Андерсен «Дюймовочка», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», Г.Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С.Михалков «Академия наук», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Наблюдение</b> за насекомыми на участке детского сада <b>Просмотр и обсуждение мультфильмов:</b> «Путешествие муравья»,

	<p>«Пчела Майя»</p> <p><b>Беседы:</b> «Путешествие в мир насекомых», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Где прятались насекомые зимой?»</p> <p><b>Изготовление</b> макета муравейника</p> <p><b>Проектная деятельность</b> и заполнение лэпбука «Насекомые», ведение дневника наблюдений и зарисовок.</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Сложи узор». Палочки Кюизенера, квадраты Воскобовича, лото «Насекомые»</p> <p><b>Презентации</b> о насекомых</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери насекомых из многоугольников», «Четвёртый лишний»</p> <p><b>Конструирование</b> из бросового материала, оригами, из природного материала по тематике недели</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «В траве сидел кузнечик»</p> <p><b>Аппликация</b> «Украшение бабочки»</p> <p><b>Лепка</b> «Улитка на лугу»</p> <p><b>Раскраски</b> по теме</p> <p><b>Художественное конструирование</b> из бумаги по теме</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание</b> аудиозаписей звуков насекомых, Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П.И.Чайковский «Вальс цветов»</p>
Физическое развитие	<p><b>Подвижные игры:</b> «Бабочки и ласточки», «Медведь и пчёлы», «Весёлые кузнечики», «Жуки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> по теме</p> <p><b>Беседа</b> «Безопасность при встрече с насекомыми»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Цветы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание лэпбука или книжки-малышки «Цветы»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за цветами, произрастающими на клумбах детского сада, трудом садовника.</p> <p><b>Трудовые поручения</b> рыхление и полив цветов в уголке природы в группе</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Красив ли лес и луг без цветов?», «Что расцветает весной?», «Почему нужно сберечь подснежники»</p> <p><b>Игра-этюда:</b> «Бабочка и цветок», Пчёлка и клевер», Кузнечик и ромашки»</p> <p><b>Народные игры:</b> «Травянка», «Во саду ли, в огороде».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Лесная аптека», «Ателье мод» (украшения из цветов, сделанные самостоятельно)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Лото» (цветы)</p>
Речевое развитие	<p><b>Беседы:</b> «Что цветёт на полянке весной?», «Что растёт на подоконнике», «Что подарит нам лето»</p> <p><b>Сравнительно-описательные рассказы</b>б лесные и комнатные цветы (по схеме или мнемотаблице)</p> <p><b>Чтение и заучивание</b> стихотворений о цветах</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что цветёт у нас в лесу» (крымские растения)</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о весне и лете</p>

	<p><b>Словесные игры:</b> «Я садовником родился», «Отгадай по описанию цветов»</p> <p><b>Чтение:</b> Т.Шорыгина «Колокольчики и гном», М.Пришвин «Золотой луг»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за одуванчиками, цветами на клумбе.</p> <p><b>Экскурсия</b> по территории детского сада «Экологическая тропа»</p> <p><b>Игра-беседа</b> «Если бы мы были луговыми цветами»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций и альбомов «Луговые цветы», «Комнатные растения», «Цветы в крымском лесу»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», «Наш сад».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди растение», «Найди что опишу», «Отгадай какой цветок», «Собери цветок из частей» (разрезные картинки), «Найди такое же растение» (парные картинки), «Какого цветка не стало», «Отгадай загадку про цветок», «Четвёртый лишний», «Украшим комнату цветами» (панно), «Магазин цветов», «Где спрятано растение»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Тюльпан»</p> <p><b>Лепка</b> «Одуванчик» (на плоскости)</p> <p><b>Аппликация</b> «Фикус»</p> <p><b>Раскраски</b> по теме</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Исполнение:</b> «Дождик» (муз. М.Красева, сл.Н.Френкеля),</p> <p><b>Слушание:</b> «Выглянуло солнышко» (Ибряев К. , Чичков Ю.)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик» (действия по сигналу), «Цветы и ветер» (наклоны в стороны, приседания), «Разлетелись лепестки» (Бег врассыпную), «Ветерок и одуванчик» (имитация полёта пушинок одуванчика)</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> по теме</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Мой город. Моя улица»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> дать знания об основных достопримечательностях города Алушта, истории людей и памятников. Развивать интерес к изучению родного города. Воспитывать патриотические чувства</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> проект-фотовыставка «Мы семьёй гуляем по улицам любимого города Алушта»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> альбомов иллюстраций о родном городе</p> <p><b>Презентация</b> «Город Алушта встречает гостей», «Не сорите на улицах города»</p> <p><b>Беседа</b> «Как найти нужную улицу»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Почтальон принёс посылку», «Мы идём в гости», «Мы на городском празднике», «Семья», «Экскурсионное бюро».</p> <p><b>Строительная игра</b> «Строим город»</p> <p><b>Заполнение альбома</b> «Наш детский сад»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности города Алушта»</p> <p><b>Заучивание</b> домашнего адреса</p> <p><b>Рассматривание фотографий</b> «Я гуляю по родному городу»</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Повторим рассказ», «Найди ошибку в рассказе о городе»</p>



	<p><b>Заучивание</b> стихотворений: о родном крае, родном городе. (Л.Огурцова), пословиц о дружбе.</p> <p><b>Рассказывание</b> по картинкам-фотографиям «Что на этой улице?»</p> <p><b>Чтение:</b> произведений крымских авторов об Алуште и Крыме журнала «Крымуша» и т.п.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Презентация:</b> «Профессии людей в городе Алушта», «Народы Крыма», «Герб нашего города»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> городские праздники</p> <p><b>Беседы:</b> «Улица, на которой я живу», «Мой домашний адрес»</p> <p><b>Игра-путешествие:</b> «Прогулка по южному берегу Крыма» (с использованием карты Крыма)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Транспорт на нашей улице», «Птицы на нашей улице», «Дома на нашей улице», «Куда пришло письмо?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p><b>Рисование</b> «Мой дом»</p> <p><b>Лепка:</b> «Ротонда» (на набережной города)</p> <p><b>Аппликация:</b> «Въездная стела» (на Судакской развилке)</p> <p><b>Раскраски:</b> достопримечательности Алушты, Крымский мост, транспорт.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Народные танцы»</p> <p><b>Слушание:</b> песенка о дружбе</p> <p><b>Прослушивание:</b> гимн Российской Федерации, гимн Республики Крым</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Игра с мячом</b> «Назови свою улицу»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Карусель», «Найди пару».</p> <p><b>Беседа:</b> «Почему город должен быть чистым»</p>

### 3.6 Учебно – методическое обеспечение

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми средней группы представляется на основе учебно- методического комплекса реализуемой в МДОУ основной образовательной программы.

<i>Раздел программы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г.- 68с.</li> <li>2. А.В.Яценко «Открываем мир детства» Николаев,2003г. - 103с.</li> <li>3. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 96с.</li> <li>4. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа. «ЦГЛ» Москва,2003г. – 128с.</li> <li>5. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж ТЦ «Учитель» 2003г. – 316с.</li> <li>6. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 112с.</li> </ol>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная программа «Крымский венок» Составители: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.М.Тригуб, Е.В.Феклистова Симферополь: Крымское</li> </ul>

учебно-педагогическое государственное издательство, 2004г.

- С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016г.- 176с.
  - В.П.Новикова. Авторская программа. Математика в детском саду. –М: Мозаика – Синтез. 2016г.- 80с.
7. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа. «ЦГЛ» Москва,2003г.-128с.
  8. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе». - Воронеж: ТЦ: Издательство «Учитель», 2005г. – 143с.
  9. Т.М.Бондаренко «Комплексы занятия в средней группе детского сада» - Воронеж: ТЦ: Издательство «Учитель», 2003г. – 316с.
  10. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва, «Вако» 2007г.
  11. О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2014г – 96с.
  12. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва 2005г. – 192с.
  13. О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем». Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2013г.
  14. А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва, 2003г.
  15. М.Д.Маханёва «Учим детей, трудится » ТЦ «Сфера», Москва, 2013г.
  16. Л.П.Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию» Минск «Асар» 2004г.
  17. Л.С.Метлина «Математика в детском саду». Издательство «Просвещение» 1984г.
  18. Л.Г.Мухоморина, М.В.Лопатина «Путешествием по Крыму. Сборник конспектов занятий» Изд. «Антиква» Симферополь,2010 г.
  19. Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию» - Симферополь, 2003г. – 84с.
  20. Т.И.Сакирдонова, А.Н.Сединкин «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» Симферополь. Крымское государственное учебно-педагогическое издательство 1995г.
  21. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016г.- 96с.
  22. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 112с.
  23. Л.В.Фомина «Развивающие занятия в детском саду» Изд. Академия развития» Ярославль- Владимир. 2006г.

	<p>24. А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г. – 68с.</p> <p>25. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Под редакцией Н.Е.Венаксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез. Москва,2016г.</p> <p>26. И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. – 64с.</p> <p>27. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 80с.</p> <p>28. Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013г. – 64с.</p>
<p><i>«Речевое развитие»</i></p>	<p>29. А.Б. Богуш, Е.П.Аматьева, С.К.Хаджирадева «Культура речевого общения детей дошкольного возраста» Изд. «Ранок» 2013г.</p> <p>30. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж ТЦ «Учитель» 2003г. – 316с.</p> <p>31. Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская «Звуки на все руки» Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.</p> <p>32. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва «Просвещение» 1978г.</p> <p>33. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет». Методическое пособие. ТЦ «Сфера». 2018г.- 176с.</p> <p>34. И.Г.Сухин «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Изд. «Академия развития» Ярославль 2004г..</p> <p>35. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2003г.</p> <p>36. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Изд. «ТЦ Сфера».2014г.</p>
<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>37. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 64с.</p> <p>38. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика – Синтез,2011г.</p> <p>39. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003г. – 144с.</p> <p>40. А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г.</p> <p>41. А.В.Яценко «Открываем мир детства» Николаев,2003г.</p> <p>42. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2014г.- 80с.</p> <p>43. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.:ТЦ Сфера, 2005г. – 240с.</p>
<p><i>«Физическая культура»</i></p>	<p>44. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.Мозаика – синтез.2017. – 112с.».</p> <p>45. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М.Мозаика – Синтез, 2016г. – 128с.</p>

**3.7. Перспективный план образовательной деятельности  
на 2022/2023 учебный год в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Перспективный план образовательной деятельности на сентябрь**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Друзья мальчики и девочки»	«Детский сад»	«Профессии»	«Осень. Деревья»
Понедельник	Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.	<u>Дата: 05.09.2022</u> <u>Краеведение.</u> <u>Тема НОД:</u> «Мои друзья - алуштинцы». <u>Цели:</u> формировать понятия «друг», «дружба», «алуштинцы»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 4. стр.24.	<u>Дата: 12.09.2022</u> <u>Предметный мир</u> <u>Тема НОД:</u> «Детский сад наш так хорош - лучшие сада не найдешь». <u>Цели:</u> уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 6. Стр. 27.	<u>Дата: 19.09.2022</u> <u>Краеведение</u> <u>Тема НОД:</u> «Целевое посещение кухни детского сада» <u>Цели:</u> продолжить знакомство с трудом сотрудников детского сада. Труд повара. <u>Источник:</u> с учётом Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». НОД № 4. Стр. 22.	<u>Дата: 26.09.2022</u> <u>Природный мир.</u> <u>Тема НОД:</u> «По дорожке экологической тропы». <u>Цели:</u> расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. <u>Источник:</u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 3 . стр.33 .
	Художес твенно –	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Друзьят мальчики и девочки»	«Детский сад»	«Профессии»	«Осень. Деревья»
Вторник	Познавательное развитие. Математическое развитие	<p><u>Дата: 06.09.2022</u> Тема НОД: «Встреча Умников и Умниц».</p> <p><u>Цели:</u> совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И.А. Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 1. Стр.12.</p>	<p><u>Дата: 13.09.2022</u> Тема НОД: «В детском саду»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И.А. Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 2. Стр. 13.</p>	<p><u>Дата: 20.09.2022</u> Тема НОД: «К нам приехал цирк».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 3 . Стр. 14.</p>	<p><u>Дата: 27.09.2022</u> <b>Конструирование.</b> Тема НОД: «Необычный зоопарк. Заборчики для животных»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». НОД № 1 стр.13.</p>

	Физическое развитие. Физкультура в зале.	<i>Цели:</i> упражнять в ходьбе между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 2 .Стр.20 .	<i>Цели:</i> упражнять детей в прыжках на двух ногах вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках по прямой. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5. Стр.23.	<i>Цели:</i> учить детей бросать мяч вверх и ловля его двумя ркуками; закреплять умение группироваться при лазанье под дугу; упражнять в прыжках на двух ногах между кеглями. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 8.Стр.26 .	<i>Цели:</i> продолжать учить детей ходьбе по доске, лежащей на полу, с перешагиванием; упражнять в лазанье под шнур с опорой на ладони и колени; в прыжках на двух нога с продвиженем вперед. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 11.Стр.28.
--	---	---	--	--	---

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Друзьят мальчики и девочки»	«Детский сад»	«Профессии»	«Осень. Деревья»
Среда	Речевое развитие. Развитие речи.	<u>Дата: 07.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Наши игрушки»</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение употреблению в самостоятельной речи личных местоимений «мой», «моя» и существительных единственного числа в дательном падеже;	<u>Дата: 14.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Мы играем»</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: активизация словаря; самостоятельное составление простого предложения с предлогом с и без предлога по картинкам и демонстрации действия; употребление существительных ед. и мн. числа в дательном падеже; развитие фонематического восприятия. <u>Связная речь:</u>	<u>Дата: 21.09.2021</u> <u>Тема НОД: «Наши воспитатели»</u> <u>Цели:</u> звуковая культура речи: учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. <u>Словарь и грамматика:</u> активизация словаря; составление простого предложения по сюжетным картинкам. <u>Связная речь:</u> развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнёру по	<u>Дата: 28.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Письмо от Лесовичка»</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: уточнение характерных внешних признаков деревьев, активизация предметного и качественного словаря; практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения; развитие умения работать коллективно. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 34. Стр. 66.

		самостоятельное построение простых предложений из двух – трёх слов. Воспитание бережного отношения к игрушкам. <i>Источник:</i> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 19 .стр.42 .	формировать понятия «я - воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом». Развивать умение отвечать на вопросы. <i>Источник:</i> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 21. Стр. 45.	диалогу. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. <i>Источник:</i> с учётом Громова О.Е.«Занятия по развитию речи». НОД № 55. Стр. 102.	
	Художественн о	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.

Де нь не - де - ли	ОО	Тема недели и содержание НОД		Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День знаний»	«Друзьят мальчики и девочки»	«Детский сад»	«Профессии»	«Осень. Деревья»
четверг	Художественно -	<u>Дата:01.09.2022</u> <u>Тема</u> <u>НОД: «Красивые цветы»</u>	<u>Дата: 08.09.2022</u> <u>Тема НОД: « Есть у нас девчонки, есть у нас мальчишки».</u>	<u>Дата: 15.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Наши игрушки. Дымковские птицы».</u> <u>(Декоративное рисование).</u>	<u>Дата: 22.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Фартуки для повара».</u> <u>(Декоративное рисование).</u>	<u>Дата: 29.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Осенние листья».</u> (Оттиск листьями. Гуашь)

	<p><u>Цели:</u> Учить детей располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике «День Знаний». Продолжать учить владению тонкой и толстой кистью.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя</p>	<p>(Рисование цветными карандашами).</p> <p><u>Цели:</u> учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 1. стр.13.</p>	<p><u>Цели:</u> воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 6 стр. 20.</p>	<p><u>Цели:</u> расширять знания об одежде; познакомить с понятием «вертикаль» и «горизонталь», с особенностями рисования гуашью. Формировать умение проводить горизонтальные и вертикальные линии пальчиками. Развивать наблюдательность.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Цели:</u> учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 8. стр.22.</p>
<p>Физическое развитие. Физкультура в зале</p>	<p><u>Цели:</u> учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4 .Стр.21 .</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7. Стр.24 .</p>	<p><u>Цели:</u> продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД</p>	



Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День знаний»	«Друзьят мальчики и девочки»	«Детский сад»	«Профессии»	«Осень. Деревья»
Пятница	Художественно –эстетическое развитие	<p><b>Дата:02.09.2022</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> Лицо клоуна  <i>(Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала).</i>  <b>Цели:</b> учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.  <b>Источник:</b> с учётом Д.Н.Колдина «Лепка с</p>	<p><b>Дата:09.09.2022</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «<i>Наши игрушки. Воздушный шарик</i>»  <b>Цели:</b> развивать умения детей пользоваться клеем; вводить термин «целое» и «части»; формировать умение делить целое на части, конструиро-вать целое из частей, допол-нять аппликацию графически-ми изображениями; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать</p>	<p><b>Дата:16.09.2022</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «<i>Терем – теремок</i>»  <i>(налеп из пластилина)</i>  <b>Цели:</b> учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа изображение выступает над плоскостью фона). Познакомить с работой стеклом, учить отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.  <b>Источник:</b> с учётом Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4–5 лет». НОД № 21.</p>	<p><b>Дата:23.09.2022</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «<i>Заборчик</i>»  <b>Цели:</b> учить детей действовать ножницами: правильно держать их , сжимать и разжимать кольца; разрезать полоску одним движением ножниц по прямой для создания коротких полосок.  <b>Источник:</b> с учётом Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». НОД № 2. стр.46.</p>	<p><b>Дата:30.09.2022</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема НОД:</b> «<i>Осеннее деревце</i>»  <i>(налеп из пластилина)</i>  <b>Цели:</b> учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение - дерева и листочков в виде барельефа, изображение выступает над плоскостью фона).  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>

		детьми 4–5 лет». НОД № 1.	отзывчивое отношение к товарищам. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.			
Физическое развитие. Физкультура на улице		<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6.Стр.23 .	<i>Цели:</i> упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9.Стр.26 .	<i>Цели:</i> упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге с перешагиванием через шнуры, перебрасывание мяча друг другу. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 12.Стр.29 .	<i>Цели:</i> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3.Стр.21 .	<i>Цели:</i> разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 12.Стр.28

*Перспективный план образовательной деятельности на октябрь*

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Овощи. Огород»</i>	<i>«Сад. Фрукты»</i>	<i>«Лес. Грибы. Ягоды»</i>	<i>«Откуда хлеб пришел?»</i>	<i>«Мой город. Моя страна»</i>
		<i>Мониторинг</i>				
<b>Понедельник</b>	<i>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.</i>	<p><u><i>Дата: 03.10.2022</i></u> <u><i>Краеведение</i></u> <u><i>Тема НОД: «Что нам осень принесла?»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> выявить представления детей: - об овощах (названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости) (диагностическое задание №1). - о растительном мире (диагностическое задание №2). - знания о сезонных изменениях в природе. <u><i>Источник:</i></u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 1 . стр.28 . Диагностическое задание №1, 2 - стр. 69-</p>	<p><u><i>Дата: 10.10.2022</i></u> <u><i>Природный мир</i></u> <u><i>Тема НОД: «Фрукты и овощи».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> выявить представления детей: - о фруктах (названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); (диагностическое задание №1). - умение объединять плоды по сходному признаку. - знания о животном мире. <u><i>Источник:</i></u> С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Стр. 36 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p><u><i>Дата: 17.10.2022</i></u> <u><i>Краеведение</i></u> <u><i>Тема НОД: «Знатоки грибов и ягод в крымском лесу».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> расширять знания детей о безопасном поведении в природе, формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. <u><i>Источник:</i></u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 2 . стр.30 .</p>	<p><u><i>Дата: 24.10.2022</i></u> <u><i>Предметный мир.</i></u> <u><i>Тема НОД: «Откуда хлеб пришел?»</i></u> <u><i>Цели:</i></u> рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб. Познакомить детей с видами хлеба. Дать знания о названиях профессий людей, производящих хлеб. <u><i>Источник:</i></u> конспект воспитателя.</p>	<p><u><i>Дата: 31.10.2022</i></u> <u><i>Краеведение</i></u> <u><i>Тема НОД: «Что такое улица?».</i></u> <u><i>Цели:</i></u> формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Познакомить с названием улицы, на которой находится детский сад. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой домашний адрес. <u><i>Источник:</i></u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 8. стр. .31</p>

		71.	Диагностическое задание №1 - 70.			
Художественно – познавательная		<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
		«Овощи. Огород»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Откуда хлеб пришел?»	
		<b>Мониторинг</b>				
<b>Вторник</b>	<i>Познавательное развитие. Математическое развитие</i>	<u><b>Дата: 04.10.2022</b></u> <u>Тема НОД: «Огородная история»</u> <u>Цели:</u> Выявить уровень представления детей: - <i>количество и счёт:</i> о порядковом счете, уровень умения правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	<u><b>Дата: 11.10.2022</b></u> <u>Тема НОД: «Три поросёнка в саду».</u> <u>Цели:</u> Выявить уровень представления детей: - <i>форма:</i> о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; - <i>ориентировка во времени:</i> представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	<u><b>Дата: 18.10.2022</b></u> <u>Тема НОД: «Угостим зайчиков и белочек».</u> <u>Цели:</u> продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	<u><b>Дата: 25.10.2022</b></u> <u>Конструирование из бумаги.</u> <u>Тема НОД: «Хлебница. Мальвина учит Буратино».</u> <u>Цели:</u> развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Учить сгибать прямоугольный	

	<p>счету?», «На котором месте?». – <i>величина:</i> умения устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>- <i>ориентировка в пространстве:</i> умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p>независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> <u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И.А. Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 4 . Стр.19</p>	<p>лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. <u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 2. Стр. 23.</p>
<p><i>Физическое развитие. Физкультура в зале.</i></p>	<p><u>Цели:</u> учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13.Стр.30 .</p>	<p><u>Цели:</u> учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16 .Стр.33 .</p>	<p><u>Цели:</u> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 19 .Стр.35 .</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 22.Стр.36.</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овощи. Огород»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Откуда хлеб пришел?»
	<i>Мониторинг</i>				

<b>Среда</b>	<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>	<p><u>Дата: 05.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Мы собрали урожай».</u> <u>Цели:</u> выявить умения детей: <u>Словарь и грамматика:</u> представления об овощах; выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. <u>Звуковая культура речи:</u> вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. <u>Связная речь:</u> описывать овощи, правильно их называть. <u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». НОД № 24. стр.158 .</p>	<p><u>Дата: 12.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Фруктовая корзинка»</u> <u>Цели:</u> выявить умения детей <u>Словарь и грамматика:</u> согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных . <u>Связная речь:</u> составление простого рассказа-описания. <u>Звуковая культура речи:</u> правильное произношение гласных и согласных звуков, находить слова, сходные по звучанию. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 85.стр. 151.</p>	<p><u>Дата: 19.10.2022</u> <u>Тема НОД:» В гостях у зверят»</u> <u>Цели:</u> <u>Словарь и грамматика:</u> образование единственного и множественного числа существительных, практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.. <u>Звуковая культура речи:</u> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. <u>Связная речь:</u> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 12 .стр.31 .</p>	<p><u>Дата: 26.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Завтрак».</u> <u>Школа весёлого язычка. Звук З.</u> <u>Цели:</u> <u>Словарь и грамматика:</u> составление простого предложения, распространённого дополнением; практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения. <u>Звуковая культура речи:</u> показать артикуляцию звука <i>з</i>; поупражнять в произнесении изолированного звука, в слоге и в словах; учить интонировать звук <i>з</i> в слове, различать слова с этим звуком. Учить произносить звук <i>с</i> твёрдо, мягко. <u>Источник:</u> с учётом В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». НОД № 6 . Стр.34. Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 22. .стр.47 .</p>
	<i>Художественно — эстетическое развитие.</i>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овощи. Огород»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Откуда хлеб пришел?»
		Мониторинг			
Четверг	Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	<p><u>Дата: 06.10.2022</u>  <u>Тема НОД: «Огурец и помидор».</u>  (Рисование цветными карандашами).  <u>Цели:</u> выявить умение детей:  - умение правильно держать карандаш,  - рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.  - рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 2 стр. 14.</p>	<p><u>Дата: 13.10.2022</u>  <u>Тема НОД: «Яблоко и груша»</u>  (Рисование красками. Гуашь).  <u>Цели:</u> определить умение детей:  - умение правильно держать кисть,  - умение рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать гуашью (ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти).  - умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 3.стр.16.</p>	<p><u>Дата: 20.10.2022</u>  <u>Тема НОД: «Гриб».</u>  (Рисование красками. Гуашь).  <u>Цели:</u> учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую композицию.  Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5 лет» НОД № 5. стр.18.</p>	<p><u>Дата: 25.10.2022</u>  <u>Тема НОД: «Бублики, да пряники».</u> (Рисование красками. Акварель).  <u>Цели:</u> знакомство детей с акварельными красками, учить детей чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать акварельными красками. Рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе.  <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>

	Физическое развитие. Физкультура в зале.	<p><u>Цели:</u> учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14 .Стр.32 .</p>	<p><u>Цели:</u> учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17 .Стр.34 .</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе в колонне по одному, упражнять в лазанье под дугу, в прыжках на двух ногах через линии, подбрасывание мяча двумя руками..</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 20.Стр.35.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под шнур, натянутый на высоте 40см, с мячом в руках, в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 23.Стр.37.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
				«Овощи. Огород»	«Сад. Фрукты»
		<i>Мониторинг</i>			
<b>Пят</b>	Ху до ж	<u>Дата:07.10.22</u>	<u>Дата:14.10.2022</u>	<u>Дата:21.10.2022</u>	<u>Дата:28.10.2022</u>



		<p><b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «<u>Детская книга об овощах</u>».  <b>Цели:</b>          выявить умения детей:          - правильно держать ножницы и пользоваться ими;          - вырезать полоски по прямой;          - преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части ;          - навыки аккуратного наклеивания;          - проявление творчества при выполнении работы  <b>Источник:</b> с учётом Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». НОД № 2.</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «<u>Фруктовая корзинка</u>»  <b>Цели:</b> выявить умения детей:          - лепить из пластилина, используя приемы лепки (прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей , сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки).          - приемом использования стеки.  <b>Источник:</b> с учётом Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5лет» НОД №3</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «<u>Съедобные боровички</u>».          (обрывная аппликация).  <b>Цели:</b> формировать навыки обрывания бумаги; учить присоединять одну часть к другой; учить делить целое на части; углублять знания о съедобных грибах; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «<u>Пирог для моей семьи</u>».  <b>Цели:</b> продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.  <b>Источник:</b> с учётом Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4–5 лет». НОД № 10.</p>
<p><i>Физическое развитие.          Физкультура на улице.</i></p>	<p><b>Цели:</b> упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  <b>Источник с учётом</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 15 .Стр.32 .</p>	<p><b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  <b>Источник с учётом</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18.Стр.34.</p>	<p><b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, упражнять в прыжках с продвижением вперед.  <b>Источник с учётом</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 21 .Стр.36 .</p>	<p><b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  <b>Источник с учётом</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 24 .Стр.38.</p>	

*Перспективный план образовательной деятельности на ноябрь*

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Одежда. Головные уборы. Обувь»</b>		<b>«Игрушки. Народная игрушка»</b>	<b>«Посуда. Бытовая техника»</b>	<b>«Зима»</b>
<b>Понедельник</b>	<i>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.</i>	<p><u>Дата: 07.11.2022</u>  <u>Предметный мир</u>  Тема НОД: «Путешествие в прошлое одежды»  <u>Цели:</u> знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлое одежды.  <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  НОД № 17. стр.48.</p>	<p><u>Дата: 14.11.2022</u>  <u>Предметный мир.</u>  Тема НОД: «Нам игрушки принесли»  <u>Цели:</u> развивать умение группировать предметы по назначению.  Знакомить с предметами, изготовленными из дерева, с деревянными игрушками. Дать представления о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к её изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.  <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина</p>	<p><u>Дата: 21.11.2022</u>  <u>Предметный мир</u>  Тема НОД: «К нам пришла посылка».  <u>Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда».</u>  <u>Цели:</u> учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению). Находить различия и сходство между предметами.  Обратить внимание на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно.  <u>Источник:</u> с учётом</p>	<p><u>Дата: 28.11.2022</u>  <u>Краеведение</u>  Тема НОД: «Скоро зима в Алуште».  <u>Цели:</u> расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.  Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лёд в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.  <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	

				«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.65 . С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Стр.134	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». НОД №.75. Стр.51.	
	Художественно – эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	

День		Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
------	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

не-де-ли	ОО	«Мой город. Моя страна»	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Игрушки. Народная игрушка»	«Посуда. Бытовая техника»	«Зима»
Вторник	Познавательное развитие. Математическое развитие	<p><u>Дата: 01.11.2022</u> <u>Тема НОД: «В гостях у Буратино»</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> <li>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 1. Стр. 21.</p>	<p><u>Дата: 08.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Давайте поиграем»</u> <u>Цели:</u> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 3. Стр. 24.</p>	<p><u>Дата: 15.11.2022</u> <u>Тема НОД: «В гостях у Петушка».</u> <u>Цели:</u> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul> <p>Источник: с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 4. Стр. 25.</p>	<p><u>Дата: 22.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Куклы собираются в гости».</u> <u>Цели:</u> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД</p>	<p><u>Дата: 29.11.2022</u> <b>Конструирование.</b> <u>Тема НОД: «Зимние домики »</u> <u>Цель:</u> упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, справа, слева); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Способствовать игровому общению.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Конструирование из стойкого материала». НОД № 2, стр. 21.</p>

				№ 1. Стр. 28.		
	Физическое развитие. Физкультура в зале.	<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 25.Стр.39 .	<i>Цели:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28 .Стр. 41.	<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 31. Стр. 43.	<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 34. Стр.45	<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в прыжках на двух ногах до кубика. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 35 .Стр. 46.

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Мой город. Моя страна»</b>	<b>«Одежда. Головные уборы. Обувь»</b>	<b>«Игрушки. Народная игрушка</b>	<b>«Посуда. Бытовая техника»</b>	<b>«Зима»</b>

Среда	Развитие речи	<p><u>Дата: 02.11.2022</u>  <u>Тема НОД: «Мой город»</u>  <u>Цели:</u> Расширять знания детей о родном городе; активировать словарь по теме «Мой город» упражнять детей в составлении рассказов по картинке; развивать связную речь детей; учить использовать согласование прилагательных и существительных  <u>Источник: с учётом</u>  Громова О.Е. «Занятие по развитию речи». НОД № 23 стр.52</p>	<p><u>Дата: 09.11.2022</u>  <u>Тема НОД: «Магазин обуви».</u>  <u>Цели:</u> Словарь «и грамматика: обогащение и активизация словаря; практическое образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; формирование навыка сравнения пар предметов, изображённых на картинках; дифференциация предметов, относящихся к взрослой и детской обуви.  <u>Звуковая культура речи:</u> развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи».</p>	<p><u>Дата: 16.11.2022</u>  <u>Тема НОД: «В гости к нам пришла Матрёшка»</u>  <u>Цели:</u> Словарь и грамматика: развитие навыка сравнения двух – трёх предметов; самостоятельное использование существительных с уменьшительно – ласкательным значением в составе простого предложения.  <u>Звуковая культура речи:</u> совершенствовать интонационную выразительность речи.  <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 20. стр. 44.</p>	<p><u>Дата: 23.11.2021</u>  <u>Тема НОД: «Ждём гостей, накрываем на стол»</u>  <u>Цели:</u> Словарь и грамматика: ознакомление с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом; обучение употреблению качественных прилагательных; составление простого предложения с дополнением; развитие внимания и памяти.  <u>Звуковая культура речи:</u> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 26. стр. 53.</p>	<p><u>Дата: 30.11.2022</u>  <u>Тема НОД: Зимушка-зима.</u>  <u>Цель:</u> Словарь и грамматика: активизировать употребление в речи ранее усвоенных слов. учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами; уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.  <u>Звуковая речь:</u> совершенствовать грамматический строй речи.  <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятие по развитию речи» 40</p>

			НОД № 77 - 78.стр. 138 - 139.			
	Художественно эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Мой город.Моя страна»</b>	<b>Одежда. Головные уборы. Обувь»</b>	<b>«Игрушки. Народная игрушка»</b>	<b>«Посуда. Бытовая техника»</b>

<p><b>Четверг</b></p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p>	<p>Дата:03.11.2022  <u>Тема НОД: Городские птицы</u>  (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа).  <i>Цели:</i> Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.  <i>Источник:</i> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4-5 лет». НОД № 6 .стр.21.</p>	<p><u>Дата: 10 .11.2022.</u>  <u>Тема НОД: «Моя шапочка»</u>  (Рисование красками. Гуашь).  <i>Цели:</i> учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.  <i>Источник:</i> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 12 .стр.27.</p>	<p><u>Дата: 17 .11.2022.</u>  <u>Тема НОД: «Мастера из Городца».</u>  (Декоративное рисование).  <i>Цели:</i> познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.  <i>Источник:</i> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 22 стр. 40.</p>	<p><u>Дата: 24.11.2022.</u>  <u>Тема НОД: «Чашка».</u>  (Рисование точками ватными палочками).  <i>Цели:</i> учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.  <i>Источник:</i> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 9 стр. 24.</p>
-----------------------	--	--	--	---	--



	Физическое развитие. Физкультура в зале.	<u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 25.Стр.39.	<u>Цели:</u> упражнять детей в бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; в прыжках на двух ногах через линии, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 26 .Стр.40 .	<u>Цели:</u> упражнять в прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами, в перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29.Стр.42	<u>Цели:</u> упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока, в ползание в шеренгах с опорой на ладони и ступни, в прыжках на двух ногах между предметами. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 32 .Стр.44.
--	---	---	---	--	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Одежда. Головные уборы. Обувь»</b>	<b>«Игрушки. Народная игрушка»</b>	<b>«Посуда. Бытовая техника»</b>
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<b>Дата:11.11.2022</b> <b>Аппликация.</b> <u>Тема НОД:</u> «Косыночка для куклы» <u>Цели:</u> формировать навыки работы с ножницами,учить вырезать полоски , потом из них квадраты. Учить составлять узор из фигур. Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение	<b>Дата:18.11.2022</b> <b>Лепка.</b> <u>Тема НОД:</u> «Уточка».(дымковская игрушка) <u>Цели:</u> познакомить с дымковскими игрушками, обратить на обтекаемую форму и роспись. Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стеклой. Развивать мелкую	<b>Дата:25.11.2022</b> <b>Аппликация.</b> <u>Тема НОД:</u> «В гостях у Мухи Цокотухи». <u>Цели:</u> учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д. Н.

		соотносить цвет с его названием. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.	моторику пальцев и внимание. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.	«Аппликация с детьми 4-5 лет». НОД № 5.
<i>Физическое развитие. Физкультура на улице.</i>	<i>Цели:</i> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27.Стр. 41.	<i>Цели:</i> повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 30.Стр. 43.	<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 33.Стр.45 .	

***Перспективный план образовательной деятельности на декабрь***

Де нь	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД 142	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
----------	------------------------------	--	------------------------------	---------------------------------

		«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год»	
Понедельник	Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.	<p><u>Дата: 05.12.2022</u> <u>Краеведение</u> Тема НОД: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей). <u>Цели:</u> познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. <u>Источник:</u> С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Стр. 56.</p>	<p><u>Дата: 12.12.2022</u> <u>Природный мир</u> Тема НОД: «Путешествие по зимнему лесу». <u>Цели:</u> дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. <u>Источник:</u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 6 . стр. 41. С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Стр. 99.</p>	<p><u>Дата: 19.12.2022</u> <u>Краеведение</u> Тема НОД: В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). <u>Цели:</u> расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. <u>Источник:</u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 10.стр.50 .</p>	<p><u>Дата: 26.12.2022</u> <u>Ознакомление с предметным и социальным миром.</u> Тема НОД: «История новогодней игрушки». <u>В мире стекла.</u> <u>Цели:</u> познакомить детей с историей новогоднего праздника; историей появления елочных игрушек, технологией производства современных ёлочных игрушек. Помочь выявить свойства стекла. Познакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники. <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 11. стр.36 .</p>
	Художественное развитие – ИЗО	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год»	
Вт	П оз	<u>Дата: 06.12.2022</u>	<u>Дата: 13 .12.2022</u>	<u>Дата: 20.12.2022</u>	<u>Дата: 27 .12.2022</u>

	<p><u>Тема НОД: «Встреча щенят и котят».</u>  <u>Цели:</u> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul> <p><u>Источник: с учётом</u>  В.А. Позина, И. А.Помораева  «Занятия по ФМЭП. ср.гр.».  НОД № 2. Стр. 29.</p>	<p><u>Тема НОД: «Чудесный мешочек от зайчат».</u>  <u>Цели:</u> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p><u>Источник: с учётом</u>  В.А. Позина, И. А.Помораева</p> <p>«Занятия по ФМЭП. ср.гр.».  НОД № 3. Стр.31.</p>	<p><u>Тема НОД: «Покупаем игрушки на Новый год».</u>  <u>Цели:</u> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul> <p><u>Источник: с учётом</u>  В.А. Позина, И. А.Помораева  «Занятия по ФМЭП. ср.гр.».</p> <p>НОД № 4. Стр.32.</p>	<p><b>Конструирование.</b>  <u>Тема: Новогодний теремок»</u>  <u>Цель:</u> развивать конструкторские навыки; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.  Развивать фантазию.  <u>Источник: с учётом</u>  Л.В.Куцакова  «Конструирование из стойкого материала».  НОД № 3, стр. 28.</p>
--	---	--	---	--

	Физическое развитие. Физкультура в зале.	<p><u>Цели:</u> развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 1.Стр.48.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывание мяча между предметами.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4 .Стр.50.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7 .Стр.52.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10.Стр.54.</p>
--	---	--	---	---	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год»	
Среда	Художество Речевое развитие. Развитие речи	<p><u>Дата: 07.12.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Школа весёлого язычка». Звук Ц. <u>Цели:</u> Звуковая культура речи: показать артикуляцию звука ц; поупражнять в произнесении изолированного звука, в слоге и в словах; учить интонировать звук ц в слове, различать слова с этим звуком.</p>	<p><u>Дата: 14.12.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «В зимнем крымском лесу». <u>Цели:</u> Словарь и грамматика: уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных;</p>	<p><u>Дата: 21.12.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Украшение елки». <u>Цели:</u> словарь и грамматика: обучение согласованию прилагательного с существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени; формирование умения классифицировать</p>	<p><u>Дата: 28.12.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Скоро праздник». <u>Цели:</u> словарь и грамматика: закреплять знания детей об атрибутах праздника; активизация словаря, согласование глагола в будущем времени с существительным единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. Звуковая культура речи: развитие слухового внимания.</p>

		<p>Учить произносить звук з твёрдо, мягко.  <i>Связная речь:</i> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.  <i>Источник:</i> с учётом В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи». НОД № 13 .стр. 40.</p>	<p>практическое употребление предло-гов в составе простого предложения.  <i>Звуковая культура речи:</i> учить интонировать звук ц в слове, различать слова с этим звуком.  <i>Источник:</i> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 31.стр.62</p>	<p>предметы на основе практических действий.  <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах.  <i>Связная речь:</i> развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.  <i>Источник:</i> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 40. стр. 77.</p>	<p><i>Связная речь:</i> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.  <i>Источник:</i> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 41 .стр. 79.</p>
	Художественно-эстетическое	<p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>

Де нь не де ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зима»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год»	

<b>Четверг</b>	<i>Речевое развитие. Развитие речи</i>	<p><u>Дата: 01.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Зимушка волшебница».</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: расширение и активизация словаря по теме; образование сложного слова «снегопад». <u>Звуковая культура речи:</u> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, называть слова, начинающиеся на звук З. <u>Связная речь:</u> употребление простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимания и ловкости. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 37.стр.72 .</p>	<p><u>Дата: 08.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Школа весёлого язычка». Звук Ц.</u> <u>Цели:</u> <u>Звуковая культура речи:</u> показать артикуляцию звука <i>ц</i>; поупражнять в произнесении изолированного звука, в слоге и в словах; учить интонировать звук <i>ц</i> в слове, различать слова с этим звуком. Учить произносить звук <i>з</i> твёрдо, мягко. <u>Связная речь:</u> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. <u>Источник:</u> с учётом В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи». НОД № 13 .стр. 40.</p>	<p><u>Дата: 15.12.2022</u> <u>Тема НОД: «В зимнем крымском лесу».</u> <u>Цели:</u> Словарь и грамматика: уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предложений в составе простого предложения. <u>Звуковая культура речи:</u> учить интонировать звук <i>ц</i> в слове, различать слова с этим звуком. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 31.стр.62</p>	<p><u>Дата: 22.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Украшение елки».</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: обучение согласованию прилагательного с существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени; формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. <u>Звуковая культура речи:</u> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах. <u>Связная речь:</u> развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 40. стр. 77.</p>	<p><u>Дата: 29.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Скоро праздник».</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: закреплять знания детей об атрибутах праздника; активизация словаря, согласование глагола в будущем времени с существительным единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. <u>Звуковая культура речи:</u> развитие слухового внимания. <u>Связная речь:</u> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 41 .стр. 79.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>	<p><u>Цели:</u> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по шнуру, положенному по кругу; развивать ловкость и координацию движений</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в прыжках со скамейки, в прокатывание мячей между предметами, в беге по дорожке. <u>Источник с учётом</u></p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м.; в ползание в прямом направлении на</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой; в прыжках на двух ногах,</p>

	<p>в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывание мяча между предметами. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 2 .Стр.49.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5 .Стр.51.</p>	<p>четвереньках с опорой на ладони и стопы; в ходьбе с перешагиванием через предметы. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 8 .Стр.54.</p>	<p>площади опоры; повторить упражнения в прыжках. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13.Стр.57.</p>	<p>перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14 .Стр.58.</p>
--	---	---	---	---	--

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Зима»</i>	<i>«Домашние животные»</i>	<i>«Дикие животные»</i>	<i>«Новый год»</i>



<b>Пятница</b>	<i>Художественно — эстетическое развитие.</i>	<p><b>Дата:</b>02.12.2022  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Первая снежинка»  <i>(Налеп из пластилина)</i>  <b>Цели:</b> продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.  <b>Источник:</b> с учётом Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет» . НОД № 14.</p>	<p><b>Дата:</b>09.12.2022  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Мордочка щенка».  <b>Цели:</b> познакомить детей с техникой оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.  <b>Источник:</b> с учётом Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». НОД № 9.</p>	<p><b>Дата:</b>16.12.2022  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Зайчик»  <i>(Лепка из пластилина с использованием природного материала).</i>  <b>Цели:</b> учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.  <b>Источник:</b> с учётом Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет». НОД № 20.</p>	<p><b>Дата:</b>23.12.222  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> «Елочка».  <b>Цели:</b> учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листке бумаги; наклеивать треугольники (ветки елки) по убывающей величине.  <b>Источник:</b> с учётом Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». НОД № 2 стр. 87.</p>
----------------	---	--	---	--	---

Физическое развитие. Физкультура на улице	<p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге между кеглями; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3.Стр.49.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в метании на дальность снежков (мячей), развивая силу броска.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9 .Стр.54.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; в прыжках на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №30 .Стр.43.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в метании на дальность снежков (мячей), развивая силу броска.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9 .Стр.54.</p>
---	---	---	---	---

### *Перспективный план образовательной деятельности на январь*

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»	«Мебель»
Понедельник	Познавательное развитие. Основы науки и	<p><u>Дата: .09.01.2023.</u></p> <p><u>Краеведение</u></p> <p><u>Тема НОД: «Почему растаяла Снегурочка?»</u></p> <p><u>Цели:</u> расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Дата: 16 .01.2023.</u></p> <p><u>Предметный мир</u></p> <p><u>Тема НОД: «Автопарк».</u></p> <p><u>Знакомство с обобщающим понятием «транспорт».</u></p> <p><u>Цели:</u> познакомить с обобщающим понятием транспорт. Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по</p>	<p><u>Дата: 23.01.2023.</u></p> <p><u>Краеведение</u></p> <p><u>Тема НОД: «Мы – пешеходы».</u></p> <p><u>Цели:</u> выработать у детей правила безопасного поведения; сформировать основы поведения в общественном транспорте; дать понятия «Пешеход», «Пассажир».</p> <p>Знакомство с дорожным знаком «Остановка».</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 30 .01.2023.</u></p> <p><u>Предметный мир</u></p> <p><u>Тема НОД: Путешествие в прошлое кресла.</u></p> <p><u>Цели:</u> : знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.</p>

		<i>Источник:</i> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 8.стр. 45.	существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие. <i>Источник:</i> с учётом Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». НОД №.85. Стр.57.		<i>Источник:</i> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 15. Стр.43.
	Художественно –	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»	«Мебель»
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие. Математическое	<u><b>Дата: 10.01.2023.</b></u> <i>Тема НОД:</i> «Играем с матрёшками». <i>Цели:</i> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей	<u><b>Дата: 17.01.2023.</b></u> <i>Тема НОД:</i> «Строим дорожки» <i>Цели:</i> Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	<u><b>Дата: 24.01.2023.</b></u> <b>Конструирование</b> (плоскостное моделирование). <i>Тема НОД:</i> «Грузовые автомобили». <i>Цели:</i> дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании	<u><b>Дата: 31.01.2023.</b></u> <i>Тема НОД:</i> «Наш день». <i>Цели:</i> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине,

	<p>и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 2 . Стр. 34.</p>	<p><i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 3 . Стр. 35.</p>	<p>конструкций по заданным условиям; дать представления о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». НОД № 5, стр.35.</p>	<p>раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД №1. Стр.37 .</p>
<p><i>Физическое развитие. Физкультура в зале.</i></p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><u>Источник</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16 .Стр.59.</p>	<p><u>Цели:</u> повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Источник</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 19 .Стр.61.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p><u>Источник</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 22 .Стр.63.</p>	

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»
Среда	Речевое развитие. Развитие речи.	<p><b><u>Дата: 11.01.2023.</u></b>  <b><u>Тема НОД: «Зимние игры»</u></b>  <b><u>Цели:</u></b> словарь и грамматика: активизация словаря; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; обучение выделению общих и отличительных признаков предметов.  <b><u>Звуковая культура речи:</u></b> развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  <b><u>Связная речь:</u></b> составление предложений по картинкам.  <b><u>Источник:</u></b> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 45.стр.85 .</p>	<p><b><u>Дата: 18.01.2023.</u></b>  <b><u>Тема НОД: «Мы пассажиры»»</u></b>  <b><u>Цели:</u></b> словарь и грамматика: обогащение и активизация словаря; составление простого распространённого предложения.  <b><u>Связная речь:</u></b> формирование навыка сравнения двух предметов, изображённых на картинках.  <b><u>Звуковая культура речи:</u></b> совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса).  <b><u>Источник:</u></b> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 71. стр. 128.</p>	<p><b><u>Дата: 25.01.2023.</u></b>  <b><u>Тема НОД: «Найди ошибку».</u></b>  <b><u>«Школа весёлого язычка. Звук Ш»</u></b>  <b><u>Цели:</u></b> словарь и грамматика: составление простого распространённого предложения.  <b><u>Звуковая культура речи:</u></b> показать артикуляцию звука ш; поупражнять в произнесении изолированного звука, в слоге и в словах; учить интонировать звук ш в слове, различать слова с этим звуком.  <b><u>Источник:</u></b> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 72. стр. 129. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи». НОД № 21. стр.50 .</p>
	Художественно — эстетическое	<p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b><u>Источник:</u></b> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b><u>Источник:</u></b> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b><u>Источник:</u></b> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»
Четверг	Художественно - эстетическое развитие - Рисование.	<p><u>Дата: 12.01.2023.</u>  Тема НОД: «Снежная баба».  (Оттиск скомканной бумагой. Гуашь)  <i>Цели:</i> продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.  <i>Источник:</i> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 15 стр. 31.</p>	<p><u>Дата: 19.01.2023</u>  Тема НОД: «Кораблик».  (Рисование восковыми карандашами).  <i>Цели:</i> учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.  <i>Источник:</i> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 13 стр. 29.</p>	<p><u>Дата: 26.01.2023.</u>  Тема НОД: «Светофор».  (Преобразование геометрических фигур).  <i>Цели:</i> расширять знания детей о правилах дорожного движения, закреплять знания о геометрических фигурах, формировать умение рисовать на заданной площади. Учить рисовать детей акварельными красками.  <i>Источник:</i> конспект воспитателя.</p>
	Физическое развитие Физкультура в зале.	<p><i>Цели:</i> упражнять в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе.  <i>Источник</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17.Стр.60.</p>	<p><i>Цели:</i> упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах; в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»; в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.  <i>Источник</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 20 .Стр.62.</p>	<p><i>Цели:</i> упражнять в лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком; в равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в ряд.  <i>Источник</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 23 .Стр.64.</p>

День		Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
------	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

не-де-ли	ОО	«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><b>Дата: 13.01.2023</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД: «Снеговик».</b>  <b>Цели:</b> развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение; развивать воображение (побуждать использовать разнообразный дополнительный материал для изображения различных деталей и украшений); применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание.  <b>Источник:</b> с учётом Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». НОД № 7. стр. 97.</p>	<p><b>Дата: 20.01.2023</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД: «Машина».</b>  <b>(силуэтное вырезание).</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить правильно держать ножницы, познакомить с понятием «силуэтное вырезание». Учить вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.  <b>Источник:</b> конспект воспитателя.</p>	<p><b>Дата: 27.01.2023</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД: «Научим Зайчика переходить дорогу по пешеходному переходу».</b>  <b>Цели:</b> познакомить детей с новой исходной формой для лепки животных – овоидом; передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца, разное состояние зверька через разное положение его ушей; закреплять приём примазывания деталей друг к другу. Воспитывать аккуратность.  <b>Источник:</b> с учётом Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». НОД № 4. стр. 71.</p>
		<p><b>Цели:</b> <u>развивать равновесие при ходьбе на носках между предметами, поставленными в один ряд; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе.</u>  <b>Источник с учётом Л.И. Пензулаева.</b>  <b>Физическая культура. НОД № 18. Стр. 60.</b></p>	<p><b>Цели:</b> <u>упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.</u>  <b>Источник с учётом Л.И. Пензулаева.</b>  <b>Физическая культура. НОД № 21 .Стр.62.</b></p>	<p><b>Цели:</b> <u>упражнять в прыжках на двух ногах между 4-5 предметами; упражнять детей в метании снежков на дальность.</u>  <b>Источник с учётом Л.И. Пензулаева.</b>  <b>Физическая культура. НОД № 21 .Стр.62.</b></p>
	Физическое развитие. Физкульт			

**Перспективный план образовательной деятельности на февраль**

День не-де-	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
-------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

		<b>«Профессии. Профессии родителей»</b>	<b>«Инструменты. Маленькие исследователи»</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>	<b>«Весна в природе»</b>
<b>Понедельник</b>	<i>Познавательное развитие.</i>	<u>Дата: 06.02.2023.</u> <u>Краеведение</u> Тема НОД: «Замечательный врач». <u>Цели:</u> дать представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 10 . стр. 34.	<u>Дата:13.02.2023.</u> <u>Предметный мир</u> Тема НОД: «Узнай всё о себе, воздушный шарик». <u>Цели:</u> познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет и способом её использования. <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 9. стр.33 .	<u>Дата: 20.02.2023.</u> <u>Краеведение</u> Тема НОД: «Папа в армии служил». <u>Цели:</u> дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 12. стр.37 .	<u>Дата: 27.02.2023.</u> Тема НОД: «Весна. Сезонные изменения» <u>Цели:</u> Расширить представления детей о <b>весне</b> . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы, вести сезонные наблюдения. <u>Источник:</u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 6. стр.59.
	<i>Художес</i>	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Профессии. Профессии родителей»</b>	<b>«Инструменты. Маленькие исследователи»</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>	<b>«Весна в природе»</b>



<p><b>Вторник</b></p>	<p><i>Познавательное развитие. Математическое развитие</i></p>	<p><u><b>Дата: 07.02.2023.</b></u>  <u>Тема НОД: «Делаем зарядку»</u>  <u>Цели:</u> Учить считать движения в пределах 5.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></li> <li>• Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></li> </ul> <u>Источник:</u> <i>с учётом</i> В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 2 . Стр.39 .</p>	<p><u><b>Дата: 14.02.2023.</b></u>  <u>Тема НОД: «Письмо из Простоквашино».</u>  <u>Цели:</u> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul> <u>Источник:</u> <i>с учётом</i> В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 3. Стр. 40.</p>	<p><u><b>Дата: 21.02.2023.</b></u>  <u>Конструирование.</u>  (плоскостное моделирование по схемам).  <u>Тема НОД: «Самолёты»</u>  <u>Цели:</u> дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.  <u>Источник:</u> <i>с учётом</i> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». НОД № 8. стр.51.</p>	<p><u><b>Дата 28.02.2023.</b></u>  <u>Тема НОД:</u> «Порядковый счёт»  Цель: Закрепить у детей порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счёту»; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой.  <u>Источник:</u> <i>с учётом</i> В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 5. Стр. 32.</p>
-----------------------	--	--	--	---	---

Физическое развитие. Физкультура в зале.	<u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28.Стр.67.	<u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 31.Стр.69.	<u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 34.Стр.70.	<u>Цели:</u> Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей друг другу; повторить ходьбу и бег враспынную <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 31.Стр.72
---	---	---	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
Среда	Речевое развитие. Развитие речи.	<u>Дата: 01.02.2023.</u> <u>Тема НОД:</u> «Комната для куклы Кати» <u>Цели:</u> словарь и грамматика: уточнение, обогащение и активизация словаря; развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам; согласование существительного с числительным в роде; практическое употребление	<u>Дата: 08.02.2023.</u> <u>Тема НОД:</u> «На приёме у врача» <u>Цели:</u> словарь и грамматика: обогащение и активизация словаря; составление простого предложения из трёх-четырёх слов. <u>Звуковая культура речи:</u> развитие слухового внимания. <u>Связная речь:</u> формирование навыка диалогической речи.	<u>Дата: 15.02.2022.</u> <u>Тема НОД:</u> «Школа весёлого язычка. Звук Ж» <u>Цели:</u> словарь и грамматика: составление простого распространённого предложения. <u>Звуковая культура речи:</u> показать артикуляцию звука ж; поупражнять в произнесении изолированного звука, в слоге и в словах; учить интонировать	<u>Дата: 22.02.2023.</u> <u>Тема НОД:</u> «Защитники Родины». <u>Цели:</u> словарь и грамматика: закреплять употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения. <u>Связная речь:</u> формирование навыков диалогической речи. <u>Звуковая культура речи:</u>

		<p>родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p><i>Связная речь:</i> упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 16 .стр. 38.</p>	<p><u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 56.стр. 103 .</p>	<p>звук ж в слове, различать слова с этим звуком.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи». НОД № 37. стр.75 .</p>	<p>закреплять произношение шипящих звуков, потренировать в различении звуков в рифмовках; упражнять в нахождении картинки с заданным звуком.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 60.стр. 110.</p>
Художественно — эстетическое		<p><u>Дата: 03.02.2023.</u></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Дата: 10.02.2023.</u></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Дата: 17.02.2023</u></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Дата: 24.02.2023.</u></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Мебель»	«Профессии. Профессии родителей»	«Инструменты. Маленькие исследователи»	«Защитники Отечества»
Четверг	Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	<p><u>Дата: 01.02.2023.</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> Стульчики для трёх медведей». (Работа с шаблонами. Декоративное рисование).</p> <p><u>Цели:</u> формировать умение ориентироваться в пространстве и распределять предметы по размеру; развивать навык работы с шаблонами. Продолжать знакомить с</p>	<p><u>Дата: 08.02.2023.</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Художники» (Рисование красками. Гуашь).</p> <p><u>Цели:</u> расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p><u>Дата: 15.02.2022.</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Салют».</p> <p>(Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)</p> <p><u>Цели:</u> познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с</p>	<p><u>Дата: 22.02.2023.</u></p> <p><u>Тема НОД:</u> «Защитники Родины».</p> <p><u>Цели:</u> словарь и грамматика: закреплять употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения. <i>Связная речь:</i> формирование навыков диалогической речи. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение</p>

		<p>понятиями «силуэт», «контур», «композиция». Формировать навыки создания узора на ограниченной площади. Развивать глазомер.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 24 стр. 43.</p>	<p>детьми 4- 5 лет». НОД № 23 стр. 42.</p>	<p>шипящих звуков, потренировать в различении звуков в рифмовках; упражнять в нахождении картинки с заданным звуком.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 60.стр. 110.</p>	
	<p><i>Физическое развитие.</i> Физкультура в зале.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; в прыжках через шнур, положенный вдоль зала; в перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук; в перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 26 .Стр.66.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу; в прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах; в ходьбе на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29. Стр.68.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча); в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 32.Стр.70.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; в равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м).</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 35. Стр.71.</p>	

Де нь	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
----------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------

не-де-ли	ОО	«Мебель»	«Профессии. Профессии родителей»	«Инструменты. Маленькие исследователи»	«Защитники Отечества»
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><b>Дата: 03.02.2023</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД: «Мебель нашего дома» (стол и стул).</b>  <b>(налеп из пластилина).</b>  <b>Цели:</b> учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.  <b>Источник:</b> с учётом Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет». НОД № 11.</p>	<p><b>Дата: 10.02.2023</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД: «Строитель».</b>  <b>Цели:</b> учить создавать объёмный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.  <b>Источник:</b> с учётом Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». НОД № 12.</p>	<p><b>Дата: 17.02.2023</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД: «Железная дорога».</b>  <b>(Лепка из пластилина. Коллективная работа)</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.  <b>Источник:</b> с учётом Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет». НОД № 22.</p>	<p><b>Дата: 24.02.2023</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД: «Черноморская флотилия».</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника; упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника, в равномерном расположении лодок на листе бумаги.  <b>Источник:</b> с учётом Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». НОД № 2. стр.123.</p>
		<p><b>Цели:</b> повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках  <b>Источник с учётом</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27.Стр.67.</p>	<p><b>Цели:</b> повторить игровые упражнения с бегом, прыжками «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит» (метание).  <b>Источник с учётом</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 30 .Стр.68.</p>	<p><b>Цели:</b> упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках.  <b>Источник с учётом</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 33.Стр.70.</p>	<p><b>Цели:</b> упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; в равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м).  <b>Источник с учётом</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 35. Стр.71.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности на март**

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД		Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Мамин праздник»	« Птицы весной»	«Рыбы»	«Домашние птицы»
<b>Понедельник</b>	<i>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.</i>	<p><u>Дата: 06..03.2023</u> <u>Природный мир</u> <u>Тема НОД: «Моя бабушка любит комнатные растения».</u> <u>Цели:</u> расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. <u>Источник:</u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 13 .стр.57 .</p>	<p><u>13.03.2023</u> <u>Природный мир .</u> <u>Тема НОД: «Синичка в гостях у ребят».</u> <u>Цели:</u> расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности синички. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. <u>Источник:</u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 9.стр.48 .</p>	<p><u>Дата: 20.03.2023</u> <u>Краеведение</u> <u>Тема НОД: «Кто живёт в водах Черного моря?».</u> <u>Цели:</u> найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. <u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . Стр. 26</p>	<p><u>Дата:27.03.2023</u> <u>Природный мир</u> <u>Тема НОД: «В гостях у курочки Рябы».</u> <u>Цели:</u> уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются взрослые особи от детёнышей). <u>Источник:</u> С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Стр.85 .</p>

	Художественно – эстетическое развитие.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя <b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.		<b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.
Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД <b>«Мамин праздник»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Птицы весной»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«День Земли»</b>	Тема недели и содержание НОД <b>«Домашние птицы»</b>
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие.</b> <b>Математическое развитие</b>	<b><u>Дата: 07.03.2023.</u></b> <b><u>Тема НОД: «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».</u></b> <b><u>Цели:</u></b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> <b><u>Источник:</u></b> с учётом	<b><u>Дата: 14.03.2023</u></b> <b><u>Тема НОД: «День рождения синички»</u></b> <b><u>Цели:</u></b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. <b><u>Источник:</u></b> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.».	<b><u>Дата: 21.03.2023</u></b> <b><u>Тема НОД: «Посадим цветочки вдоль дорожки на День Земли»</u></b> <b><u>Цели:</u></b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <b><u>Источник:</u></b> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 3. Стр.45.	<b><u>Дата: 28.03.2023</u></b> <b><u>Конструирование.</u></b> <b><u>Тема НОД: «Мостик для Индюка»</u></b> <b><u>Цели:</u></b> дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней. <b><u>Источник:</u></b> с учётом

		В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 1 . Стр.43 .	НОД № 2. Стр. 44.		Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». НОД № 6. стр.45.
	<i>Физическое развитие. Физкультура в зале.</i>	<u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 1.Стр.72.	<u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4.Стр.74.	<u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; в прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7.Стр.76.	<u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10.Стр.78.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Весна в природе»	«Птицы весной»	«Рыбы»	«Домашние птицы»
Среда	<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>	<u>Дата: 01.03.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Школа весёлого язычка. Звук Ч» <u>Цели:</u> Звуковая культура речи: показать артикуляцию звука Ч, поупражнять в его произношении; закрепить произношение звука в слоге, слове; дифференцировать произношение звуков Ш и Ч; выработать интонационную	<u>Дата: 15.03.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Скворцы прилетели» <u>Цели:</u> словарь и грамматика: составление простого предложения. <i>связная речь:</i> совершенствовать диалогическую речь: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин; учить участвовать в беседе.	<u>Дата: 29.03.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «В гостях у Золотой Рыбки». <u>Школа весёлого язычка.</u> <u>Звук Л.</u> <u>Цели:</u> познакомить со звуком Л; учить четко артикулировать звук. Закрепить произношение звука в слоге, словах. Учить находить звук в слове - название предмета. Воспитывать звуковую	<u>Дата: 30.03.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «На птичьем дворе». <u>Цели:</u> словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>Звуковая культура речи:</u> учить



	<p>выразительность речи. <i>Источник:</i> с учётом В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи». НОД № 45 .стр.86 .</p>	<p><i>Звуковая культура речи:</i> учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах. <i>Источник:</i> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 69 .стр. 124.</p>	<p>выразительность речи (умение произносить звук мягко и твёрдо). <i>Связная речь:</i> учить детей составлять предложения на заданную тему: «Чтобы я попросил у золотой рыбки» <i>Источник:</i> с учётом В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи». НОД № 57 .стр. 102.</p>	<p>подбирать слова, сходные и различные по звучанию. <i>Связная речь:</i> учить пересказывать рассказ. <i>Источник:</i> с учётом Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». НОД № 20 . стр. 152.</p>
Художественно-	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Весна в природе»</i>	<i>«Мамин праздник»</i>	<i>«Птицы весной»</i>	<i>«Рыбы»</i>	<i>«Домашние птицы»</i>
Четверг	Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	<p><b><u>Дата: 02.03.2023</u></b>  <b><u>Тема НОД: «Весеннее дерево».</u></b> (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)  <b><u>Цели:</u></b> учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.  <b><u>Источник:</u></b> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4-5 лет». НОД № 31 стр. 53</p>	<p><b><u>Дата: 09.03.2023</u></b>  <b><u>Тема НОД:</u></b> Веточка мимозы (Рисование кистью и пальцем. Гуашь)  <b><u>Программное содержание.</u></b> Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.  <b><u>Источник:</u></b> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4-5 лет». НОД № 29 стр. 43</p>	<p><b><u>Дата: 16.03.2023</u></b>  <b><u>Тема НОД: «Ворона и воронята»</u></b>  <b><u>(Преобразование геометрических фигур).</u></b>  <b><u>Цели:</u></b> формировать понятие «дополнительные линии». Расширять знания о птицах. Закреплять знания об овале. формировать умение рисовать птицу из геометрических фигур; развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.  <b><u>Источник:</u></b> конспект воспитателя.</p>	<p><b><u>Дата: 23.03.2023</u></b>  <b><u>Тема НОД: «Рыбка».</u></b>  <b><u>(Преобразование геометрических фигур).</u></b>  <b><u>Цели:</u></b> расширять знания о подводном мире. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Формировать умение рисовать на ограниченной площади. Развивать усидчивость и внимание.  <b><u>Источник:</u></b> конспект воспитателя</p>	<p><b><u>Дата: 30.03.2023</u></b>  <b><u>Тема НОД: «Цыплёнок».</u></b>  <b><u>(Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)</u></b>  <b><u>Цели:</u></b> продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки  <b><u>Источник:</u></b> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4-5 лет». НОД № 17 стр. 34.</p>

	Физическое развитие. Физкультура на улице.	<p><u>Цели:</u> развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3 .Стр..73</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6.Стр.76.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9.Стр.77.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 12.Стр.79.</p>	<p><u>Цели:</u>пражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча междупредметами.После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 11.Стр.75</p>
--	---	--	--	--	---	--

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Весна в природе»</i>	<i>«Мамин праздник»</i>	<i>« Птицы весной»</i>	<i>«Рыбы»</i>	<i>«Домашние животные»</i>

<b>Пятница</b> Художественно — эстетическое развитие.	<p><b>Дата:03.03.2023</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b>  <b>«Солнышко».</b>  <b>Цели:</b> закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.  <b>Источник:</b>Конспект воспитателя</p>	<p><b>Дата:10.03.2023</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Тема НОД:</b> <i>«Кулон для мамы».</i>  <b>Цели:</b> закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки.  Воспитывать любовь к маме.  <b>Источник:</b> с учётом Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет». НОД № 26.</p>	<p><b>Дата:17.03.2023</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема НОД:</b> <i>«Рыбка».</i>  <b>Цели:</b> учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.  <b>Источник:</b> с учётом Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». НОД № 23.</p>	<p><b>Дата:23.03.2023</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> Аквариум с рыбками  <b>Цели:</b>Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки.  <b>Источник:</b>с учетом Колдина Д.Н «Лепка с детьми 4-5 лет»НОД №28</p>	<p><b>Дата:31.03.2023</b>  <b>Аппликация</b>  Тема НОД:Во дворе у бабушки.  Цели: закрепить знания детей о домашних животных,продолжать развивать навык работы с ножницами , навык вырезывания овала из прямоугольника , круга из квадрата формировать навык аккуратного приклеивания деталей .  выполнение аппликации в нетрадиционной технике.  <b>Источник:</b>с учетом Колдина Н.Д. «Аппликация с детьми 4-5 лет»  НОД №21</p>
	<p><b>Физическое воспитание. Физкультура.</b></p>	<p><b>Цели:</b> развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с</p>	<p><b>Цели:</b> упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.  <b>Источник</b> с учётом Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  <b>Источник</b> с учётом</p>

	<i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3 .Стр..73	ходьбой. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6.Стр.76.	Физическая культура. НОД № 9.Стр.77.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 12.Стр.79.	<i>Источник:</i> с учетом Л.И Пензулаева.Физическая культура НОД № 31 стр77.
--	---	---	---	--	--

***Перспективный план образовательной деятельности на апрель***

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b><i>«Человек. Части тела. Наше здоровье»</i></b>	<b><i>«Космос»</i></b>	<b><i>«Дикие и домашние животные весной. Детёныши» Мониторинг.</i></b>
<b>Понедельник</b>	<i>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.</i>	<p><b><u>Дата: 03.04.2023</u></b> <b><u>Предметный мир</u></b> <i>Тема НОД: «Петрушка – физкультурник»</i> <b><u>Цели:</u></b> совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования воспитывать наблюдательность <b><u>Источник:</u></b> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 7. стр. 28.</p>	<p><b><u>Дата: 10.04.2023</u></b> <b><u>Краеведение</u></b> <i>Тема НОД: «Путешественники»</i> <b><u>Цели:</u></b> формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать взаимосвязи явлений неживой и живой природы: весна. зима, лето, осень. Ввести понятие Солнце — большая звезда. <b><u>Источник:</u></b> конспект воспитателя</p>	<p><b><u>Дата: 24 .04.2023</u></b> <b><u>Природный мир.</u></b> <i>Тема НОД: «Животный мир. Неживая природа». Итоговое за год.</i> <b><u>Цели:</u></b> выявить представления о домашних и диких животных (диагностическое задание №3). Выявить представление детей о свойствах песка, воды, льда (диагностическое задание №4). <b><u>Источник:</u></b> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 72.</p>

Художественн	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя
--------------	---	--	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Человек. Части тела. Наше здоровье»	«Космос»	«Дикие и домашние животные весной. Детёныши»	«День Светлой Пасхи»
<b>Вторник</b>	<i>Познавательное развитие. Математическое развитие</i>	<u>Дата: 04.04.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Строим спортивную площадку». <u>Цели:</u> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении	<u>Дата: 11.04.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Полёт в космос». <u>Цели:</u> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <u>Источник:</u> с учётом	<u>Дата: 18.04.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Найди себе пару» <u>Цели:</u> выявить у детей : <i>количество и счёт:</i> навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» <i>величина:</i> умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	<u>Дата: 25.04.2023</u> <b>Конструирование</b> из бумаги. <u>Тема НОД:</u> <u>«Поздравительная открытка к Пасхе».</u> <u>Цели:</u> выявить умение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (поздравительная открытка),

		слов далеко – близко. <i>Источник: с учётом</i> В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 1. Стр.48 .	В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 4. Стр.46 .	словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> - <i>ориентировка во времени:</i> умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> <i>Источник: с учётом</i> В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 2. Стр. 49.	приклеивать к основной форме детали. <i>Источник:</i> конспект воспитателя.
	Физическое развитие. Физкультура в зале.	<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16.Стр.82.	<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13.Стр.80.	<i>Цели:</i> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 19.Стр.84.	<i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 22.Стр.86.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Человек. Части тела. Наше здоровье»</b>	<b>«Космос»</b>	<b>«Дикие и домашние животные весной. Детёныши»</b>
Среда	Рецепт	<u>Дата: 05.04.2022.</u>	<u>Дата: 12.04.2022.</u>	<u>Дата: 19.04.2022.</u>

		<p><u>Тема НОД: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».</u></p> <p><u>Цели: словарь и грамматика:</u> активизация и расширение глагольного словаря; практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица;</p> <p><u>Связная речь:</u> упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> упражнять в различении звуков <i>Р</i> и <i>Л</i>, воспитывать звуковую выразительность речи (умение произносить звук тихо, громко). Учить различать правую и левую стороны своего тела.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 9.стр.27 .</p>	<p><u>Тема НОД: «Путешествие на ракете. Школа весёлого язычка». Звук Р.</u></p> <p><u>Звуковая культура речи: познакомить с артикуляцией звука Р; поупражнять в правильном произнесении звуков Р и Л.</u></p> <p><u>Закрепить произношение звука в словах.</u></p> <p><u>Учить находить звук в слове - название предмета. Учить различать звуки Р и Л, воспитывать звуковую выразительность речи (умение произносить звук тихо, громко).</u></p> <p><u>Источник: с учётом В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи».</u></p> <p><u>НОД № 60, 63.стр105, 109.</u></p>	<p><u>Тема НОД: «Сказочники».</u> Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»</p> <p><u>Цели:</u> выявить умение детей:</p> <p>- <u>словарь и грамматика:</u> понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> правильное произношение гласных и согласных звуков.</p> <p><u>Связная речь:</u> умение вести диалог, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». НОД № 17 . стр.146.</p>
Художественная деятельность		<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Человек. Части тела. Наше здоровье»	«Космос»	«Дикие и домашние животные весной. Детёныши»	«Насекомые»



<b>Четверг</b>	<i>Художественно - эстетическое развитие. Рисование.</i>	<p><u>Дата: 06.04.2023</u>  <u>Тема НОД: «Танцующая девочка»</u>  <u>(Декоративное рисование)</u>  <u>Цели:</u> учить детей рисовать человека в длинной одежде – сарафане, в кофточке и платочке; изображать одно из танцевальных движений рук девочки; украшать сарафан узором, рисование концом кисти мелких деталей.  <u>Источник:</u> с учётом Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». НОД № 7. Стр. 116.</p>	<p><u>Дата: 13.04.2023</u>  <u>Тема НОД: «Звездное небо»</u>  <u>(Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель. Гуашь)</u>  <u>Цели:</u> учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 30 стр. 52.</p>	<p><u>Дата: 20.04.2023</u>  <u>Тема НОД: «Котёнок».</u>  <u>(Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)</u>  <u>Цели:</u> выявить умение детей:  - правильно держать кисть;  - передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти;  - самостоятельно подбирать нужный цвет;  - доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 19 стр. 36.</p>	<p><u>Дата: 21.04.2023</u>  <u>Тема НОД: «Бабочка».</u>  <u>(Рисование красками. Гуашь)</u>  <u>Цели:</u> учить самостоятельно, рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить закрашивать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 35 стр. 59.</p>
	<i>Физическое развитие. Физкультура на улице.</i>	<p><u>Цели:</u> упражнять в прыжках в длину с места- «Кто дальше прыгнет»;а метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча; в отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.  <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17.Стр.83.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; в метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.  <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14.Стр.81.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в метание мешочков правой и левой рукой на дальность; в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «помедвежь»; в прыжках на двух ногах, дистанция 3 м.  <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 20.Стр.85.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  <u>Источник:</u>с учетом Л.И Пензулаева.Физическая культура НОД 22 стр 88</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<b>«Человек. Части тела. Наше здоровье»</b>	<b>«Космос»</b>	<b>«Дикие и домашние животные весной. Детёныши»</b>	<b>«Насекомые»</b>
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><b>Лепка.</b>  <u>Тема НОД:</u> «<u>Девочка танцует</u>».  <u>Цели:</u> продолжать учить детей лепить фигуру человека в длинной одежде, передавать различные танцевальные движения рук, украшать узором подол и перед сарафана, располагая два разных элемента узора в чередовании.  <u>Источник:</u> с учётом Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». НОД № 6 стр.114.</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <u>Тема НОД:</u> «<u>Ракета летит в космос</u>».  <u>Цели:</u> учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать ракету по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предметы, начиная с крупной части.  <u>Источник:</u> с учётом Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». НОД № 3 стр.125.</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <u>Тема НОД:</u> «<u>Курчата на лугу</u>».  <u>Цели:</u> выявить умения и навыки у детей:  - правильно держать ножницы и пользоваться ими;  - вырезать полоски по прямой;  - вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления;  - преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части;  - навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;  - проявление творчества при выполнении работы</p>	<p><b>Лепка.</b>  <u>Тема НОД:</u> «<u>Улитка</u>»  <u>Цели:</u> продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.  <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет». НОД № 35.</p>

				<i>Источник:</i> конспект воспитателя.	
	Физическое развитие. Физкультура на улице	<p><i>Цели:</i> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p><i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18.Стр.84.</p>	<p><i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p><i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 15.Стр.82.</p>	<p><i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 21.Стр.85.</p>	<p><i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p><i>Источник с учётом</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27.Стр.89.</p>

***Перспективный план образовательной деятельности на май***

Де нь		Тема недели и содержание НОД		Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
----------	--	---------------------------------	--	------------------------------	------------------------------

не-де-ли	ОО			
		«Мой город. Моя улица»		«Творческие каникулы».
Понедельник	Познавательное развитие. Основы науки и естествознания.	<p><u>Дата: 15.05.2023.</u> <b>Краеведение</b> <u>Тема НОД:</u> «Городок у моря». <u>Цели:</u> продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. <u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» НОД №16. Стр.46</p>	<p><u>Дата: 22.05.2023.</u> <b>Предметный мир</b> <u>Тема НОД:</u> «Путешествие в прошлое одежды». <u>Цели:</u> знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. <u>Источник:</u> с учётом О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД № 17. стр.48 .</p>	<p><u>Дата: 29.05.2023.</u> <b>Природный мир</b> <u>Тема НОД:</u> «В гости к королеве бабочке». <u>Цели:</u> расширять представления детей о разнообразии крымских насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. <u>Источник:</u> с учётом О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». НОД № 14.стр.59 .</p>
		<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
		Тема недели и содержание НОД	«Творческие каникулы».	
		«Цветы» «Мой город. Моя улица»		
Вторник	Познавательное	<p><u>Дата: 16.05.2023.</u> <u>Тема НОД:</u> «Найди ошибку» <u>Цели:</u> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит</p>	<p><u>Дата: 23.05.2023.</u> <u>Тема НОД:</u> «Бабочки». <u>Цели:</u> Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),</p>	<p><u>Дата: 30.05.2023.</u> <b>Конструирование</b> (плоскостное моделирование) <u>Тема НОД:</u> «Корабли».</p>

	<p>от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, вверх, вниз.</i></li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 4. Стр. 51.</p>	<p>раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>налево, направо.</i></li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учётом В.А. Позина, И. А.Помораева «Занятия по ФМЭП. ср.гр.». НОД № 4 . Стр. 52.</p>	<p><u>Цели:</u> дать представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». НОД № 7. стр.49.</p>
Физическое развитие Физкультура в зале.	<p><u>Цели:</u> повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28.Стр.89.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 31. Стр.91.</p>	<p><u>Цели:</u> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p><u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 34.Стр.92.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День Победы»	«Цветы»	«Мой город. Моя улица»	«Творческие каникулы».

<b>Среда</b>	<i>Речевое развитие. Развитие речи</i>	<p><u>Дата: 03.05.2023.</u> <u>Тема НОД: «Помощники».</u> <u>Цели:</u> выявить умения детей: - словарь и грамматика: согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребление существительных в предложном падеже в составе простого предложения. <u>Звуковая культура речи:</u> различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. <u>Связная речь:</u> рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Воспитание патриотических чувств. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 60. стр.110 .</p>	<p><u>Дата: 10.05.2023.</u> <u>Тема НОД: «Цветочная клумба»</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: обогащение и активизация словаря; знакомство с характерными признаками садовых цветов; развитие умения отвечать на вопросы распространённым предложением. <u>Звуковая культура речи:</u> продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. <u>Связная речь:</u> обучение последовательному сравнению двух предметов. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 88 .стр.156 .</p>	<p><u>Дата: 17.05.2023.</u> <u>Тема НОД: «Моя Алушта»</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: Обогащение и активизация словаря; обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения. <u>Связная речь:</u> сравнение площади и улицы. <u>Звуковая культура речи:</u> совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 59. стр.108 .</p>	<p><u>Дата: 24.05.2023.</u> <u>Тема НОД: «Летние забавы»</u> <u>Цели:</u> словарь и грамматика: Активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. <u>Звуковая культура речи:</u> развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. <u>Связная речь:</u> учить детей рассказывать: описывать предмет. <u>Источник:</u> с учётом Громова О.Е. «Занятия по развитию речи». НОД № 96.стр. 169.</p>
	<i>Художественно-музыкальная деятельность</i>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День Победы»	«Цветы»	«Мой город. Моя улица»	«Творческие каникулы».
Четверг	Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	<p><u>Дата: 04.05.2023</u>  <u>Тема НОД: «Праздничная открытка»</u>  <u>Цели:</u> выявить умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно держать карандаш,</li> <li>- задумывать и передавать изображение предмета;</li> <li>- получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;</li> <li>- проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).</li> </ul> <p><u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 33 стр. 56.</p>	<p><u>Дата: 11.05.2023.</u>  <u>Тема НОД: «Цветочная полянка» (Работа с шаблонами).</u>  <u>Цели:</u> расширять знания детей о цветах родного края; формировать навыки работы с шаблонами; закреплять понятия «силуэт», «контур», навыки устного счёта. Учить полячать удовольствие от выполненной работы. Прививать любовь к родной природе.  <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 18.05.2023</u>  <u>Тема НОД:</u>  <u>«Дома для матрешек» (Рисование цветными карандашами).</u>  <u>Цели:</u> учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 21 стр. 39.</p>	<p><u>Дата: 25.05.2023.</u>  <u>Тема НОД: «Солнце и облако»</u>  <u>(Рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь)</u>  <u>Цели:</u> продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.  <u>Источник:</u> с учётом Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4- 5 лет». НОД № 36 стр. 60.</p>
	Физическое развитие. Физкультура в зале.	<p><u>Цели:</u> упражнять в равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.  <u>Источник с учётом</u></p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте; в перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Упражнять в метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).  <u>Источник с учётом</u></p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в метание в вертикальную цель с расстояния 2 м; в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); в прыжках через короткую скакалку.  <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. пФизическая</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее; в равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой.  <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура.</p>

		Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 23.Стр.87.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29.Стр.90.	культура. НОД № 32.Стр.92.	НОД № 35.Стр.93.
--	--	--	--	----------------------------	------------------

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День Победы»	«Цветы»	«Мой город. Моя улица»	«Творческие каникулы».
Пятница	Художественно — эстетическое развитие.	<p><u>Дата:05.05.2023</u>  <b>Лепка.</b>  <u>Тема НОД:</u> «Как мы лепим, всем покажем».  <u>Цели:</u> выявить умения и навыки у детей:  - лепить из пластилина, используя приемы лепки (прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки).  - приемом использования стеки.  <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата:12.05.2023</u>  <b>Аппликация.</b>  <u>Тема НОД:</u> «Ландыш».  <u>Цели:</u> продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Познакомить детей с внешним видом ландыша.  <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». НОД № 16.</p>	<p><u>Дата:19.05.2023</u>  <b>Лепка.</b>  <u>Тема НОД:</u> «Прогулка на набережную Алушты.  <u>Лебедь на море»</u>  (Лепка из пластилина с использованием природного материала).  <u>Цели:</u> закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин.  Упражнять в соединении частей.  Учить дополнять поделку композиционными моментами  <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет». НОД № 35.</p>	<p><u>Дата:26.05.2023</u>  <b>Аппликация.</b>  <u>Тема НОД:</u> «Пирамида».  <u>Цели:</u> закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту.  <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». НОД № 17.</p>



	<p><i>Физическое развитие. Физкультура на улице.</i></p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 24.Стр.87.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 30.Стр.90.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 33.Стр.92.</p>	<p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <u>Источник с учётом</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 36.Стр.93.</p>

