

3 **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
_____ Е.Ю. Вихляева

Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа «Зайка»

(5-6 лет)

Срок реализации 1 год

Разработчик программы:

Шмелёва Л.П.

стаж работы- 32 года

г. Алушта
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Стр.
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики старшей группы	7
1.3	Социальный паспорт группы	9
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.1	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 5- 6 лет	10
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2	«Познавательное развитие»	26
2.2.3	«Речевое развитие»	30
2.2.4	«Художественно-эстетическое развитие»	34
2.2.5	«Физическое развитие»	37
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	41
2.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	52
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Организация жизни и деятельности детей в МДОУ	58
3.1.1	Организация режима дня	58
3.1.2	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	59
3.1.3	Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий	60
3.1.4	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ	63
3.2	Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в старшей группе «Зайка»	65
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе «Зайка»	75
3.4	Материально-техническое обеспечение старшей группы «Зайка»	80
3.5	Комплексно тематическое планирование НОД на 2022/2023 учебный год в старшей группе (от 5 до 6 лет)	81
3.6	Учебно – методическое обеспечение старшей группы «Зайка»	110
3.7	Перспективный план образовательной деятельности	113

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее - МДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. 2020г., рабочей Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год для детей старшей группы общеразвивающей направленности для детей старшей общеразвивающей группы разработана основным воспитателем Шмелёвой Ларисой Петровной.

Программа является нормативным документом в соответствии, с которым определяются оптимальные и наиболее эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса и обеспечивается достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Структура и содержание Программы учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г.

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 37 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

* «Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОО разработанные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

* Устав МДОУ.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе основной образовательной программы МДОУ, региональный компонент разработан с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Группа «Зайка» расположена на втором этаже типового двухэтажного здания МДОУ, отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Группа имеет свой отдельный участок для прогулок, оборудованный разнообразными игровыми конструкциями, В группе имеется в достаточном количестве выносное оборудование для игровой деятельности, развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Приоритетное направления деятельности педагога по реализации основной общеобразовательной программы направлено на:

- формирование социально-коммуникативных способностей воспитанников по направлениям;
- игровая деятельность;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы, формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции (реализация регионального компонента)

Образовательная деятельность в старшей группе «Зайка» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе по направлениям:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Задачи Программы:

1. Обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Воспитывать детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
5. Осуществлять творческую организацию (креативность) воспитательно – образовательного процесса.
6. Применять вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать познавательные способности и творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка.
7. Уважительно относиться к результатам детского творчества.
8. Вовлекать родителей в процесс совместного управления воспитательно – образовательного процесса в группе как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в дошкольном образовании.

9. Исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи воспитателя по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

- ✓ **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- ✓ **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- ✓ **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, псих-физиологических и других особенностей.
- ✓ **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- ✓ **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- ✓ **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- ✓ **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ **Региональный компонент.** В организации и содержании воспитательно-образовательного процесса учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым и города Алушты, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- ✓ **Взаимодействие с семьями воспитанников.**
 - Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство дошкольного учреждения;
 - Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи;
 - Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «Зайка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие ребёнка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и программой «От рождения до школы»:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МДОУ с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа, в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно – ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребёнка.

Принципы и положения, реализованные в примерной общеобразовательной и инновационной программах дошкольного образования «От рождения до школы»:

➤ **принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский)**, целью которого является развитие ребенка. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка (ЗБР). ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;

➤ **принцип научной обоснованности и практической применимости** согласно которому содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

➤ **критерии полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

➤ **принцип открытости дошкольного образования;**

➤ **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

➤ **принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)** - реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики старшей группы

Образовательные области	Особенности развития
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

	сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В старшей группе «Зайка» осуществляется:

- обучение, воспитание детей шестого года жизни по образовательным программам дошкольного образования в интересах личности, общества, государства,
- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного (бесплатного) образования.

1.3. Социальный паспорт старшей группы «Зайка».

Общее количество детей – 30 человек. В группе 11 мальчиков и 19 девочек.

Здоровье наших детей.

Группу «Зайка» посещают дети, имеющие:

I группу здоровья – 27 ребёнка,

II группу здоровья – 3 детей.

Дети имеют в основном средний уровень физического развития.

Часто болеющих детей - 3 детей.

Социальный статус воспитанников:

90% детей воспитываются в полных семьях (27 воспитанников).

17% детей из неполных семей, 5 ребят проживает с мамой.

17 % - дети из многодетных семей (трое и более детей в семье у 5 воспитанников группы).

30 % детей являются единственным ребёнком в семье (9 детей).

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Воспитанники группы «Зайка» - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Доминирует количество родителей с высшим образованием. Семей, стоящих на учете как социально - неблагополучные, не выявлено.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Режим работы группы: 10.5 часов.

Основной воспитатель: Шмелёва Л.П.

Подменный воспитатель: Таирова Л.Ю.

Музыкальный руководитель: Балабаева Л.А.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
<i>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
Стремление к здоровому образу жизни.	

<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование.
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Умение искать и выделять необходимую информацию		Самоконтроль и коррекция.
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагогов МДОУ на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя группы.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 5-6 лет (старшая группа)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.);
- ◆ положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;
- ◆ стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей;
- ◆ уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому);
- ◆ уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- ◆ представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет);
- ◆ любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;
- ◆ интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- ◆ элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ познавательный интерес, любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- ◆ умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.);
- ◆ элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- ◆ способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);
- ◆ способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- ◆ элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- ◆ способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- ◆ умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- ◆ умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- ◆ такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- ◆ умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;
- ◆ чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;
- ◆ желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- ◆ проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- ◆ самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- ◆ проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- ◆ самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- ◆ проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности. К концу году дети могут:

- ◆ договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- ◆ сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- ◆ решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- ◆ в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- ◆ владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом);
- ◆ самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию;

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ◆ ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- ◆ участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- ◆ выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца;
- ◆ участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- ◆ проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- ◆ соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- ◆ соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- ◆ различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;
- ◆ понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;
- ◆ различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ◆ соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- ◆ уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;
- ◆ правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- ◆ уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- ◆ сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- ◆ размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания из длины, ширины, высоты, толщины;
- ◆ выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ◆ знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- ◆ называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;
- ◆ называть текущий день недели;
- ◆ ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.);
- ◆ устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- ◆ конструировать по собственному замыслу;
- ◆ анализировать образец постройки;
- ◆ планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- ◆ создавать постройки по рисунку, схеме;
- ◆ работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- ◆ самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
- ◆ классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- ◆ различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- ◆ назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- ◆ иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
- ◆ называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей);
- ◆ иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);
- ◆ иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
- ◆ иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;
- ◆ иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений);
- ◆ иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии. Паукообразные, ракообразные;
- ◆ иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных;
- ◆ иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- ◆ устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- ◆ иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- ◆ иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- ◆ иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;
- ◆ иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- ◆ иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки;
- ◆ иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;
- ◆ иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- ◆ использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- ◆ сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- ◆ использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;

- ◆ подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- ◆ определять место звука в слове;
- ◆ делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- ◆ самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- ◆ иметь достаточно богатый словарный запас;
- ◆ участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- ◆ составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ◆ связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- ◆ проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- ◆ понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- ◆ проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- ◆ выучить небольшое стихотворение;
- ◆ знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- ◆ назвать жанр произведения;
- ◆ драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- ◆ назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- ◆ проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- ◆ проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;
- ◆ различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- ◆ выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- ◆ создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- ◆ использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов;
- ◆ использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ◆ выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- ◆ лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- ◆ создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- ◆ создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

◆ изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

◆ различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

◆ различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

◆ петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

◆ ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

◆ выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

◆ самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;

◆ играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

◆ после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

◆ иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;

◆ оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «**Физическое развитие**»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

◆ навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

◆ элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

◆ элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

◆ представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

◆ Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

◆ Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

◆ Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

◆ метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча;

◆ выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- ◆ перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ◆ участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол;
- ◆ участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- ◆ участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- ◆ пользоваться оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения педагогической диагностики, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами с учетом системы диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации (Н.В. Верещагина) в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
 - беседа, беседа-интервью;
 - анализ продуктов детской деятельности;
 - предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);
 - тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
 - диагностические игровые ситуации;
 - проблемные диагностические ситуации
 - анкетирование (опрос родителей).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее- НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», инновационной программой «От рождения до школы» (6 издание, 2020г.) В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную Программу.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» [1]

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений – стр.240

Развитие коммуникативных способностей – стр.241

Развитие регуляторных способностей – стр.242

Формирование социальных представлений, умений и навыков – стр.243

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей – стр.246

Формирование элементарных математических представлений – стр.247

Конструктивно-модельная деятельность – стр.249

Ознакомление с окружающим миром – стр.250

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи - стр.253

Приобщение к художественной литературе - стр.255

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству - стр.259

Изобразительная деятельность – стр.260

Музыкальная деятельность – стр.264

Театрализованные игры – стр.269

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - стр.270

Физическая культура – стр.271

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора. НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа.

<p>фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение</p>	<p>режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения.</p>	<p>дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Дидактические игры Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	

Принципы работы: непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культуuroобразности, стимулирования детской деятельности.

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников

<p>Художественные средства (эффективны при формировании представлений и воспитании чувств)</p>	<p>Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы</p>
<p>Собственная деятельность детей</p>	<p>Игра, труд, учение, художественная деятельность</p>

Общение	Выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.
Атмосфера, в которой живет ребенок	Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Методы формирования нравственного поведения (по В.И. Логиновой)

Методы формирования нравственного поведения	Приучение, упражнение, руководство деятельностью
Методы формирования нравственного сознания	Убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	Пример, поощрение, наказание

Методы применяются не изолированно, в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача.

Виды и формы организации трудовой деятельности детей

Содержание труда	Формы организации труда
Самообслуживание (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) - младший дошкольный возраст; (подготовка рабочего места перед началом занятия, застилание постели, уборка игрушек, книг) – старший дошкольный возраст	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова
Труд в природе	Наблюдения и дежурство в уголке природы, уход за комнатными растениями, озеленение участка, поручения, экспериментирование, коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
Общественно-полезный труд	Дежурства по столовой, уборка групповой комнаты, участка, поручения, коллективный труд
Ручной и художественный труд	НОД, совместные изготовления украшений и атрибутов для группы, зала к праздникам
Ознакомление с трудом взрослых	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова

Методы и приемы трудового воспитания детей.

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
 - Придумывание сказок.
- II группа методов:** создание у детей практического опыта трудовой деятельности
- Приучение к положительным формам общественного поведения.
 - Показ действий.
 - Пример взрослого и детей.
 - Целенаправленное наблюдение.
 - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
 - Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
 - Создание контрольных педагогических ситуаций.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Труд») в различных формах деятельности

<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместный труд (общественно-полезный, ручной, в природе). Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Дежурство, сервировка стола, самостоятельное раскладывание подготовленного воспитателем материала для занятий, помощь в наведении порядка. Ситуативные разговоры, свободное общение о труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Дидактические и развивающие игры. Создание тематических альбомов «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>
<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, коллективный труд, поручения, продуктивная деятельность. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука и др.). Экскурсии, целевые прогулки. Беседы, чтение художественной литературы, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр видеофильмов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Дидактические игры. Проектная деятельность.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. Ведение календаря природы совместно с воспитателем и самостоятельно. Тематические досуги. Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей.</p>

Совместная деятельность с семьей	Семейные проекты. Тематические выставки совместных творческих работ, фотовыставки. Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы. Совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
---	--

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей обстановке.
Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь ребенку полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
Развивать у ребенка: координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах деятельности (модуль «Безопасность»)

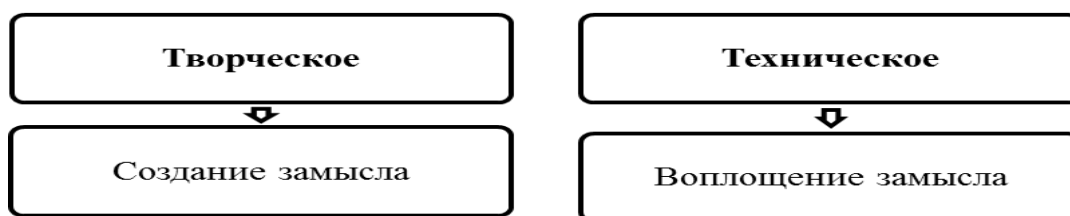
Режимные моменты	Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Создание «Копилки золотых правил».
Совместная деятельность с педагогом	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценировка жизненных проблемных ситуаций. Викторины. Проектная деятельность.
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. Продуктивная деятельность.
Совместная деятельность с семьей	Тематические выставки совместных творческих работ Вечера вопросов и ответов. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, тематических развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2.2.2 «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры НОД Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p>	<p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных ситуаций С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения</p>

<p>Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>	<p>при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>	<p>Экспериментирование с материалами</p>	<p>Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>
---	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность



Виды детского конструирования

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.

- Из крупно-габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Старший возраст
Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Методы познавательного развития детей

Экспериментирование	Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений	Дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.
Проектная деятельность: -исследовательские проекты; - творческие проекты; - игровые (ролевые проекты); - информационно-практико-ориентированные проекты	обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.	
	Исследовательские проекты	Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования
	Творческие проекты	Данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома.

		Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения.
	Игровые (ролевые) проекты	Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями)
	Информационно – практико - ориентированные проекты	Дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей.

Реализация образовательной области в различных формах деятельности

Режимные моменты	<p>Игровые упражнения. Напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение. Свободное общение на разные темы. Труд в уголке природы. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты. Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>
Совместная деятельность с педагогом	<p>НОД. Интегрированная деятельность. Упражнения, подвижные игры. Развивающие игры. Игровая ситуация. Рассматривание, обследование, наблюдение, показ. Опыты, игры-экспериментирования. Исследовательская деятельность. Моделирование. Конструирование. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Игры-занятия. Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающиеся ситуации.</p>

	<p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты. Труд в уголке природы, цветнике. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Ситуативный разговор. Досуги, праздники, развлечения, КВН. Экскурсии. Целевые прогулки. Создание коллекций, музейных экспозиций Проблемные ситуации</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, интеллектуальные развивающие игры. Игры-экспериментирования. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы Конструирование.</p>
Совместная деятельность с семьей	<p>Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, «Что, где, когда?») Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные поисково-исследовательские проекты. Игротеки. Папки-передвижки. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p>

2.2.3 «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации</p>	<p>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), Объяснение Разучивание скороговорок</p>

Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания	совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).	тоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей.
--	---	---	--

Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам) 	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:</p> <p>метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных</p>

<p>и картинам); Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>произведений, дидактические игры; Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
---	---

Приемы развития речи

Словесные
<ul style="list-style-type: none"> • речевой образец; • повторное проговаривание; • объяснение; • указания; • оценка детской речи; • вопрос
Наглядные
<ul style="list-style-type: none"> • показ иллюстративного материала; • показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
Игровые
<ul style="list-style-type: none"> • игровое сюжетно-событийное развертывание; • игровые проблемно-практические ситуации • игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; • имитационно-моделирующие игры; • ролевые обучающие игры; • дидактические игры

Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
<p>- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.</p> <p>- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.</p> <p>- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.</p>	<p>- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.</p> <p>- Дидактические (словарные) упражнения.</p> <p>- Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>- Рассматривание игрушек.</p> <p>- Чтение художественных произведений.</p> <p>- Дидактические игры.</p>

Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;
- воспитание звуковой культуры речи.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей
	5-6 лет
Морфология	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры; игры-драматизации; словесные упражнения;
- рассматривание картин; пересказ коротких рассказов и сказок.

Формы обучения связной речи:

-диалогическая: диалог, беседа

- монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения.

Методы и приемы обучения связной речи

✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Приобщение к художественной литературе

Формы работы:

- чтение литературного произведения;
- рассказывание литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Экспериментирование и исследование	Речевые игры
Проблемные ситуации	Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность	Игра-драматизация с использованием разных видов театров	Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций
Беседы с опорой на	Экскурсии	Игры в парах и совместные	Разучивание

<p>зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Выставка в творческом уголке</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками).</p>	<p>скороговорокч истоговорок</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	---

Формы организации педагогической работы по образовательной области:

«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и	Игры-импровизации Двигательно-игровые	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные

<p>физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально - игровые композиции: - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Акомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков.</p>	<p>лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеofilьмов</p>
---	--	---	---

- *наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- *словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах);
- *словесно-слуховой* (пение);
- *слуховой* (слушание музыки);
- *игровой* (музыкальные игры);
- *практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(«Музыка») в различных формах деятельности**

Режимные моменты	Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.
Совместная деятельность педагога с детьми	НОД. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на ДМИ. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.
Самостоятельная деятельность детей	Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.
Совместная деятельность с семьей	Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Вечера вопросов и ответов.

2.2.5 «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<i>Утренний отрезок времени:</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические	Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые

-классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка:</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому	-тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки	Игровое упражнение Игра	просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи
воспитанию на улице. Занятие-поход <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения НОД по физическому воспитанию на улице.	Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений		

Реализация образовательной области «Физическое развитие» («Здоровье») в различных формах деятельности

Режимные моменты	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная и т.д.) Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные игры.
Совместная деятельность с педагогом	Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко?» и др. Драматизация сказок. Тематические досуги.
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.

	<p>Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница». Драматизация отрывков из сказок, н-р: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» «Приключение Незнайки и его друзей». Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>
Совместная деятельность с семьей	<p>Совместные досуги. Семейные проекты. Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе») Вечера вопросов и ответов. Папки-передвижки: «Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки». Семинары-практикумы «Что делать, чтобы ребенок не болел».</p>

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведений упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы организации образовательной работы с детьми

- НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе;
- НОД по музыкальному развитию детей;
- подвижные игры.

Режимные Моменты	<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Дни и недели здоровья.</p>
-------------------------	--

Совместная деятельность с педагогом	НОД: игровая ситуация (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры-соревнования.
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.
Совместная деятельность с семьей	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты») Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.). Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) Папки-передвижки («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе» и др.)

- физкультурные упражнения на прогулке; утренняя гигиеническая гимнастика; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; бодрящая гимнастика; физкультминутки; спортивные игры, досуги, развлечения, праздники; закаливающие процедуры; корригирующая гимнастика после сна; День здоровья; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность; соревнования, эстафеты; контрольно-диагностическая деятельность.

Основные формы работы

Старшая группа возраст (5-6лет)	Подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры, спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.
--	--

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия МДОУ с семьей.

Цель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное, всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сентябрь

<i>Дата</i>	<i>Форма сотрудничества</i>	<i>Цель</i>
01.09 - 02.09	Оформление родительского уголка «День знаний»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома.
05.09.- 09.09.	Оформление фотовыставки «Друзья мальчики и девочки»	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Итоги летней оздоровительной работы в детском учреждении.
09.09.	Онлайн- встреча. «Мой любимый детский сад «Светлячок».	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива МДОУ с детьми. Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.
12.09 - 16.09.	«Радуга здоровья» (антропометрические данные, режим дня в осенний период, расписание НОД на 2022/2023 учебный год).	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации режима дня дошкольников.
	Информационный лист: «Азбука для родителей». «Народы Крыма». Статья «Мы и люди, которые нас окружают», «Язык соседа». Статья «Право быть не такими, как	Распространение педагогических знаний среди родителей о многонациональной стране России, обкультуре, обычаях и традициях народов Крыма.

	все».	
19.09.– 23.09.	Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство».	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году; выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в детском саду; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год
22.09.	Родительское собрание: «Старший дошкольный возраст – какой он?» - Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. - «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». - Выборы родительского комитета. - Общие вопросы. <i>Форма проведения: Педагогическая гостиная.</i>	Познакомить родителей с целями и задачами образовательной работы МДОУ на новый учебный год.
26.09 – 30.09	Круглый стол «Растём играя» Видео презентация «Игры наших детей в группе «Сказка»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к МДОУ.

Октябрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
30.09.	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). <i>Тест «Ваш тип бабушки».</i> Советы «Загляни в себя».	Оптимизация внутрисемейных отношений.
03.10- 07.10	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Осень»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	Выставка творчества «Краски крымской осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству.
10.10- 14.10	Папка-передвижка: Безопасность ребенка на улице. Тематическая папка «Ребенок на улице» Индивидуальная консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности» Тема: «Ответственность родителей за поведение детей на улице и дома». Групповая консультация: Статья «Безопасность ребёнка в быту и на улице» (профилактика детского травматизма на улице и в бытовой	Распространение педагогических знаний среди родителей об основах безопасности жизнедеятельности человека на улице, дома. Профилактика детского травматизма на улице и в бытовой обстановке.

	обстановке).	
17.10-21.10.	Групповая консультация: Тема: «Мы вместе».	Буклет - визитка «Наша группа «Зайка».
24.10-28.10	Выставка-ярмарка , посвященная Осени Осенний праздник.	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МДОУ

Ноябрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
31.10.-04.11	Выставка детского творчества «Моя страна, моя Россия». Информационный лист: «Крымушка для родителей». Статья «Музеи Крыма». Статья «Здороваемся на разных языках». Люди, которые нас окружают. Маршрут выходного дня: Краеведческий музей Алушты.	Вовлечение родителей в образовательный процесс МДОУ как составляющая взаимодействия с семьёй по познавательному развитию дошкольников.
07.11-11.11	Папка – раскладушка: «Одеваемся на прогулку по погоде».	Профилактика простудных заболеваний.
14.11-18.11	Наглядно- информационный материал: «Что наблюдать в природе осенью». Выставка литературы по исследовательской деятельности детей. Экологическая акция «Зеленая елочка – живая иголочка». Создание малой «Красной книги детского сада». Маршрут выходного дня «Прогулка в парк».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Привлечение родителей к информационно – поисковой деятельности.
21.11-25.11	Выставка совместных творческих работ с детьми ко Дню матери «С папой мы рисуем мамочку любимую» Информационный лист: «От А до Я для родителей». Статья: «Родитель- это звучит гордо!». Статья: «Призыв твоего ребёнка». Советы для мамы как понять своего ребёнка. Консультации: «Родители – пример для своего ребёнка». «Мальчики и девочки. Стереотипы воспитания» (тест для родителей)	Оптимизация детско-родительских отношений.

24.11	<i>Развлечение «День матери».</i>	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
14.11-25.11	<i>Фольклорный досуг.</i>	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.
28.11-30.11	<i>Выставка детского творчества.</i> «Ярмарка народных умельцев».	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.
	<i>Информационный лист: «Азбука для родителей:</i> « Мы рисуем чудеса»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Декабрь

Дата	Форма сотрудничества	Цель
01.12.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь в Алуште»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	<i>Анкетирование.</i> Тема: «Безопасность зимой».	Определение уровня родительской компетентности в вопросах обеспечения безопасности детей в зимнее время года.
05.12.-09.12	<i>Групповые консультации:</i> 1. «Советы доктора». 2. «Растём здоровыми». 3. «Будь здоров, малыш!». Сообщение медсестры МДОУ Чуракова А.В. <i>Индивидуальная консультация</i> «Береги себя сам» (охрана безопасности здоровья).	Валеологическое просвещение родителей по формам оздоровления и профилактики заболеваний. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду в зимнее время года. Рекомендации по оздоровлению ребёнка в семье.
15.12.	<i>Родительское собрание.</i> <i>Подготовка дошкольников 5–6 лет к овладению грамотой.</i> -Экономическое воспитание в семье. - Советы родителям будущих первоклассников. - Общие вопросы.	Обеспечение качества образовательного процесса и удовлетворение запроса родителей и общества через внедрение инновационных методик.
13.12.	<i>Памятка для родителей:</i> «Виды конструкторов: как играть, что выбрать?»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

12.12-16.12	<p>Презентация: «Путешествие в Алуштинский заповедник».</p> <p>Фотоальбом «По заповедным местам».</p> <p>Создание малой «Красной книги детского сада».</p> <p>Маршрут выходного дня «Посещение алуштинского дендрозоопарка».</p>	<p>Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Привлечение родителей к информационно-познавательной, поисковой деятельности.</p>
19.12.-30.12	<p>Реализация проекта «Новогодняя сказка»</p> <p>Оформление родительского уголка «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Мастер – класс для родителей по изготовлению новогодних игрушек, используя различные материалы.</p> <p>Коллекционирование «Новогодние игрушки разных времён».</p> <p>Творческий конкурс семейных работ «Ёлочная игрушка».</p> <p>Папка-передвижка «Встречаем Новый год!», «Новогодние костюмы своими руками», «Новый год шагает по планете»</p> <p>«Родительская конференция: «Безопасность в праздничные дни» «Безопасность на празднике», «Новый год без проблем», «Безопасность на новогодних каникулах».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Привлечение родителей к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности.</p>
28.12.	<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>

Январь

<i>Дата</i>	<i>Форма сотрудничества</i>	<i>Цель</i>
09.01-13.01.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
16.01-20.01	<p>Групповая консультация: «Секреты общения с ребёнком в семье»</p> <p>Информация для родителей: - Профилактика гриппа и ОРВИ.</p> <p>Консультации: «Наказание. Заслуживает ли его ребёнок» (индивидуальная).</p>	<p>Формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.</p> <p>Привлечение внимания семьи к вопросам безопасности на улице.</p>

	<p>«Агрессивное поведение детей» (индивидуальная). Решение детских конфликтов: учим ребёнка мирным способом.</p> <p>Индивидуальные консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстника. 2. «Игры ребёнка зимой на улице». 3. Зимние виды спорта. 4.«Безопасность зимнего игрового инвентаря» <p>Папка - передвижка «Безопасность и погода зимой».</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка – хрустальная».</p> <p>Зимний спортивный праздник.</p> <p>Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».</p>	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах безопасности на улице зимой.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.</p>
	<p>Консультации:</p> <p>Психологические особенности детей 5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо – физиологические особенности; - развитие личности; - развитие психологических процессов; внимания, мышления, воображения, речи. 	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.</p>
<p>23.01-30. 01</p>	<p>Реализация проекта «Где обедал воробей?»</p> <p>Наглядно- информационный материал «Наблюдение за зимующими птицами».</p> <p>Статья «Забота как то, что воспитывает ребёнка». Животные, которые нас окружают.</p> <p>День добрых дел: «Дом для пернатых друзей!» (Изготовление кормушек)</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.</p>

Февраль

Дата	Форма сотрудничества	Цель
<p>01.02.-03.02.</p>	<p>Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»</p>	<p>Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.</p>

06.02-10.02	<p>Фотовыставка «Мой дом, моя семья». Как привить ребёнку интерес и любовь к книгам? Проблемная лаборатория: «Ребёнок у экрана». Беседа «За и против», «Телевидение и дошкольники». Статья «Проведём время вместе». Советы о дозировании информации с экрана телевизора. «Тиви кидс»- дети, ставшие жертвами опустошительного воздействия телевидения на структуры мозга. Статья «Заповеди для родителей».</p>	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.
	<p>Групповая консультация: 1. «Профилактика гриппа и ОРИ». 2. Консультация для родителей «О гиперактивности и гиперопеке детей»</p>	Помочь родителям разобраться в вопросах, возникающих при воспитании ребёнка.
	<p>Практикум для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».</p>	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
13.02-17.02	<p>Индивидуальная консультация: Тема: «Как дети играют дома». Тема: «Посеешь привычку – пожнешь характер». Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка Принципы общения с агрессивным ребёнком. Игры на выплеск агрессивности. Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми. Советы родителям замкнутых детей.</p>	Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.
20.02-22.02	<p>Информационный лист: «Азбука для родителей». Статья «Роль отца». Тест «Отец и дети». Консультации: 10 «нельзя» для родителей «Как воспитать настоящего мужчину». Папка – раскладушка: Что значит быть хорошим отцом?</p>	Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов.
21.02-22.02	<p>Выставка детского творчества. «Мужские профессии» (коллаж).</p>	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.
	<p>Праздник: «День защитников Отечества» Фотовыставка «Мой папа самый</p>	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ

	лучший!»	
	Стенгазета: «Папа и я лучшие - друзья »	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
20.02-24.02	Творческая мастерская Конкурс поделок «Масленица – красавица»	Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.
20.02-26.02.	Народный праздник «Масленица».	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.

Март

Дата	Форма сотрудничества	Цель
01.03-03.03	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
06.03-10.03	Реализация проекта «Мамочки роднее нет». Выставки детского творчества. Тема: «Мы - мамы помощники». «Бабушка – мамина мама». Оформление групповой газеты. Праздник, посвященный 8 МАРТА	Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада. Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ
	Групповая консультация: «Воспитываем добротой», «Авторитет – основа воспитания» Памятка для родителей: «Правила общения в семье». Информационный лист: «Для родителей». Статья «Секреты воспитания будущей женщины». Статья «Способы сказать своему ребёнку «Я тебя люблю!»». Варианты одобрения ребёнка, словесных «Объятий» и «поглаживаний». Советы «Пойми меня» Индивидуальная консультация:	Повышение родительской компетентности в вопросах женского воспитания.

	Тема: «Рядом с мамочкой моей».	
06.03-17.03	Наглядно-информационный материал: «Что наблюдать в природе весной».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
20.03-24.03	Реализация проектной деятельности «Первоцветы – дар крымского леса». Оформление альбома «Весна в Алуште» Экологическая акция «Крымские первоцветы» Просмотр видео фильма «Крымская весна»	Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада.
27.03-31.03	Консультация: «В книгах можно найти объяснение всему, если знать, где искать» или как с помощью книг ребёнок может познать мир. Информационный лист: «Крымушка для родителей». Статья «Удивительный Крым», «Проведём время вместе» История нашего полуострова. Статья «Здороваемся на разных языках». Люди, которые нас окружают. Тематическая выставка «Игры и упражнения для развития внимания, мышления, воображения» Упражнения для развития зрительной памяти у детей 5-6 лет.	Совершенствование педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей по познавательному развитию дошкольников через художественный текст.
27.03-31.03	Информационный лист: «Азбука для родителей: « Мы рисуем чудеса»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Апрель

Дата	Форма сотрудничества	Цель
03.04.-07.04.	День открытых дверей. «За здоровьем в детский сад!» Тематическое развлечение «В гостях у Айболита».	Дать возможность родителям понаблюдать своего ребёнка в коллективе, продолжать знакомить родителей с оздоровительной работой в детском саду.
	Оформление родительского уголка. Тема: «Смешная газета», «Предметы гигиены»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.
	Папка – раскладушка «Права ребёнка».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка. Дать знания о правовом воспитании детей.
	Наглядно – информационный материал «Закаливающие процедуры для детей» Памятка для родителей - «Как вести себя в природе». - «Что взять с собой в поход» - «Комплекс оздоровительных упражнений для горла»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации закаливающих процедур Валеологическое просвещение родителей.

11.04-15.04	Реализация мини – проекта «Путешествие в мир комоса». Творческая выставка «Мир космоса».	Привлечение родителей к реализации проектной деятельности детского сада.
12.04	Праздник День Космонавтики.	
15.04.	Выставка детского рисунка «Мой город» Анкета «Как вы развиваете интеллект своего ребенка?»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам
17.04.18.04.	Конкурс поделок на тему «Светлый праздник – Пасха» Праздник «Светлой Пасхи».	Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Привлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс через знакомство с традициями русского народа.
17.04.-21.04	Консультация: «Конструирование и моделирование в старшем дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества детей» Фотовыставка «Мы играем с конструктором»	Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по развитию у детей технического творчества
24.04-28.04	Реализация мини-проекта «Морские истории» Маршрут выходного дня. Экскурсия в выходной день на берег Чёрного моря. Наглядно – информационный материал «Игры с водой»	Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

Май

Дата	Форма сотрудничества	Цель
02.05-05.05	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
05.05-10.05	Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания.
	Фотовыставка «Мы правнуки твои, Победа!» Консультация: «Расскажите детям о войне» (<i>групповая консультация</i>)	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей-дошкольников - гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.
	Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья

05.05	Праздник «День Победы».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания.
15.05-19.05	Анкетирование «Педагогический рейтинг»	Получение информации о качестве образовательных услуг в старшей группе «Зайка». Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей.
	Родительское собрание: «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми за учебный год» - Ознакомление с результатами педагогической диагностики по всем образовательным областям. - Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. - Отчет родительского комитета о проделанной работе. - Общие вопросы.	Знакомство родителей с результатами воспитательнообразовательной работы за год, повышения информированности родителей о содержании деятельности детей в дошкольном учреждении.
22.05-26.05	Индивидуальная консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности» Групповая консультация: Статья «Безопасность ребёнка на улице» (профилактика детского травматизма на улице). Индивидуальная консультация: Тема: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания внимательного пешехода.
29.05-31.05	Консультация. Тема: «Проведём лето с пользой», «Чем занять наших детей летом?», «Лето и безопасность наших детей».	Нацелить родителей проявлять особое внимание на времяпровождение детей, особенно к подвижным играм в летний период. Повышение родительской компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности летом.
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Образовательная деятельность в группе «Зайка» организована с учетом особенностей города Алушта и Республики Крым: учитываются климатические условия города Алушта, НОД по физическому развитию в большей ее части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

Особое внимание в Программе МДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, экологическая культура, уважение традиционных ценностей, активная жизненная позиция.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под редакцией Тригуб Л.М., Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация программы осуществляется:

- в НОД;
- познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
- при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;
- во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;
- в индивидуальной работе;
- в процессе ознакомления с художественной литературой;
- при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;
- в работе с родителями и т.д.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Для успешной деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы МДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений необходимо соблюдение следующих принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Раздел «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный

социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициями обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

Реализация программы осуществляется:

- в НОД;
- познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
- при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;
- во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;
- в индивидуальной работе;
- в процессе ознакомления с художественной литературой;
- при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;
- в работе с родителями и т.д.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона; - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой</p>

	основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
Речевое развитие	Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе: - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе. - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной

деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»
- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- Подраздел «История людей и памятников»
- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- Подраздел «Художественная литература»
- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Организация жизни и деятельности детей в МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МДОУ - с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

2022/2023 учебный год

Продолжительность НОД – 37 недель.

1 сентября - начало учебного года - «День знаний»;

1 - 30 сентября - адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа);

1 октября – 23 декабря - образовательный период,

3 октября – 14 октября - мониторинг;

26 декабря – 30 декабря – творческие каникулы;

9 января – 13 января - контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

9 января – 31 мая - образовательный период;

17 апреля – 28 апреля – мониторинг, мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе; творческие отчеты педагогов;

1 июня - 31 августа - летний оздоровительный период

Расписание НОД в группе «Зайка»

на 2022/2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25	Основы науки и естествознания (1 неделя – краеведение)
	9.35-10.00	Рисование
	Физкультура на улице	
ВТОРНИК	9.00-9.25	Математическое развитие/конструирование
	10.00-10.25	Физкультура
СРЕДА	8.55-9.20	Развитие речи
	9.35-10.00	Музыка
	15.50-16.15	Дополнительное образование
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Рисование
	15.50 -16.15	Физкультура
ПЯТНИЦА	9.00-9.25	Лепка/Аппликация
	9.35 – 10.00	Музыка

3.1.1 Организация режима дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МДОУ (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Режим дня в старшей группе

Распорядок	Время
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.25– 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, КГН	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

В представленном режиме дня не выделено специальное время для чтения детям, но оно является обязательным элементом режима дня перед сном и планируется воспитателем самостоятельно, учитывая индивидуальные предпочтения детей.

Длительность чтения с обсуждением прочитанного соответствует требованиям действующим СанПиН и составляет: **от 5 до 6 лет – 15 – 20 минут.**

Продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности (с обязательной физкультминуткой во время деятельности) составляет: **от 5-ти до 6-ми лет – не более 25 минут.**

3.1.2 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

3.1.3 Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий Система оздоровительной работы группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно Ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	НОД по физическому развитию - в зале - на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал
3.	Лечебно-профилактические мероприятия	

3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период
3.2.	Кварцевание	В течение года
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей + одежда по сезону	В течение дня
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Старшая группа 5-6 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20-25)
	б) на улице	1 раз в неделю (20-25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно, (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия).	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка	5-6 лет
Вода	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t Воды +18+20 20-30сек	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	-	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года	2 часа днем, 2 часа вечером - в зависимости от погодных условий	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависим. от возраста	+
	Физкульт. занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависим. от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	T возд.+15+16	+
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно		+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	+
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00 ч до 25-30 мин.	+	
Рецепторы	Босохождение в обычных	В течение дня	Ежедневно	3-5мин	+

	условиях				
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю	+

3.1.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Необходимо придерживаться следующих принципов:

✓ **занятие должно находиться в зоне ближайшего развития**, т.е. предлагаемые занятия должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха;

✓ **соответствовать деятельностному подходу**, т.е. опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ **на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, т.е. занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ **занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, т.е. педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

✓ **при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, т.е. должен использоваться материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Старшая группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю

Математическое развитие/конструирование	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
1 занятие по допобразованию	1 раз в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Вариативная часть	
Крымский венок	Ежедневно в режимных моментах
	НОД – 1 раз в месяц

3.2. Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в старшей группе «Зайка»

Культурно-досуговая деятельность, традиционные мероприятия в группе «Зайка» проходят согласно Календарному плану воспитательной работы и рабочей Программе воспитания на 2022/2023 учебный год МДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Мероприятия	Возраст	Взаимодействие		Срок проведения	Ответственные
		с педагогами	с родителями		
Патриотическое направление воспитания					
День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.		Памятка «9 сентября – День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.г.»		09.09.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг. «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»		24.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню народного единства «Моя страна, моя Россия»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к мероприятию	Консультация «Праздник День народного единства для детей»	03.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	02.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма		Памятка: «11 декабря - День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма»		11.12.22	Ст. воспитатель
Тематический досуг «День Республики Крым»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ	20.01.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Литературная гостиная «Несовместимы дети и война», посвященная Блокаде Ленинграда	старшая, подготовительная группы	Подбор произведений по теме	Памятка «Мы помним... Блокада Ленинграда»	27.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, декораций, костюмов к мероприятию		21.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День Общекрымского референдума 2014г.		Памятка на официальном сайте МДОУ: «16 марта – День Общекрымского референдума 2014г.»		16.03.23	Ст. воспитатель
Праздник «Крымская весна глазами детей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Памятка: «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией», отчет на сайте МДОУ	17.03.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков		Памятка: «8 апреля - День начала Крымской наступательной операции 1944г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»		08.04.23	Ст. воспитатель
День Конституции Республики Крым		Памятка: «11 апреля - День Конституции Республики Крым»		11.04.23	Ст. воспитатель
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Доброе утро, Алушта»	средняя, старшая, подготовительная группы	Беседы, возложение цветов к памятнику, отчет на сайте МДОУ		14.04-15.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России		Памятка: «19 апреля - День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России»		19.04.23	Ст. воспитатель
Праздник «День Победы – праздник самый главный»	старшая, подготовительная группы	Подбор материала к мероприятию	Консультация «Наш долг – научить детей помнить и ценить День Победы»	06.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Участие в акциях		02.05.22 - 06.05.22	Воспитатели, ст. воспитатель

Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу»	группы	Подбор материала		02.05.23-05.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
День памяти жертв депортации		Памятка: «18 мая - День памяти жертв депортации»		18.05.23	Ст. воспитатель
Мероприятие «С Днем рождения, мой любимый город»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов к рисованию на асфальте	Фотовыставка-коллаж «Мой город»	31.05.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Тематический досуг «День России»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Консультация «С чего начинается Родина?»	09.06.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Час мужества «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «22 июня – День памяти и скорби»		21.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.		Памятка: «10 июля - День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.»		10.07.23	Ст. воспитатель
Социальное направление воспитания					
Акция «Белый цветок»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Информация на официальном сайте МДОУ		13.09.22 23.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День воспитателя и всех дошкольных работников	Памятка: «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»			27.09.22	Ст. воспитатель, воспитатели
Синичкин день. Экологическая акция	младшая, средняя, старшая,	Подготовка, развешивание кормушек, привлечение к кормлению птиц		с 11 ноября по март	Воспитатели

«Покорми птиц»	подготовительная группа				
Международный день детской книги. Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»)	старшая, подготовительная группа	Подготовка материала	Участие в акции	31.03.23	Воспитатели
Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права»	средняя, старшая, подготовительная группа	Подготовка материала к НОД	Консультация «Разные возможности – равные права»	03.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Акция «Каждую соринку – в корзинку!».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Памятка: «22 апреля – День Земли»		21.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Конкурс чтецов произведений С.Н. Сергеева-Ценского.	подготовительная группа	Участие в конкурсе		10.05.23-15.05.23	Воспитатели
Городской фестиваль чтецов «Пушкинские чтения»	средняя, старшая, подготовительная группа	Участие в фестивале		1 неделя июня	Воспитатели, ст. воспитатель
Познавательное направление воспитания					
Развлечение «День Знаний».	старшая, подготовительная группа	Консультация «Начало учебного года в детском саду»	Консультация «Как провести с дошкольником День знаний» Выпуск буклета для родителей будущих первоклассников	01.09.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель, учитель школы
Экскурсия в школу № 3.	подготовительная группа	Совместное посещение линейки с детьми подготовительной группы			
Дни финансовой грамотности	старшая, подготовительная группа	Памятка «Как вовлечь родителей в обучение детей финансовой	Консультация «Азбука финансовой грамотности»	08.09.22-09.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель

		грамотности»			
Беседа «Традиции народов Крыма» «Дервиза – праздник урожая»	старшая, подготовительная группы	Подготовка презентации	Консультация «Традиции и обряды народов Крыма»	3 неделя сентября	Воспитатели, муз.руководитель
Тематический досуг «День пожилого человека – День добра и уважения»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «День пожилого человека – День добра и уважения»		01.10.22 (30.09.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа «Хлеб - всему голова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «16 октября – Всемирный день хлеба»		16.10.22 (14.10.2022)	Воспитатели, ст. воспитатель
«Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба».	средняя, старшая, подготовительная группы		Консультация «Мини-музей в детском саду»	01.11.22-02.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Открытие почты Деда Мороза. С Днем рождения, Дедушка Мороз!	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в акции		18.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Развлечение, посвященное Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация: «Мамам о мамах»	25.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Беседа «День Святого Николая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала		19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
День музеев. Люди, прославившие город.	средняя, старшая, подготовительная группы	Посещение музеев города Алушты, виртуальные экскурсии		18.05.23	Воспитатели, ст. воспитатель
«День Светофора». Встреча с сотрудниками	младшая, средняя, старшая,	Памятка: «5 августа – Международный день Светофора», консультации по ПДД		05.08.23 (04.08.2023)	Воспитатели, ст. воспитатель

ГИБДД	подготовительная группы				
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
День здоровья «Будем мы весёлыми, будем мы здоровыми»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «В здоровом теле – здоровый дух!»		14.09.22	Воспитатели, ст.воспитатель
Спортивный праздник юных физкультурников	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Физическая культура Вашего ребенка»	30.11.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
День здоровья «Здоровым и сильным может стать каждый».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе помогу!»	20.01.23	Воспитатели, ст.воспитатель
Физкультурный праздник «День защитника Отечества»	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	22.02.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
День здоровья «Если хочешь быть здоров»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка: «7 апреля - официальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья»		07.04.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Здравствуй, лето!»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Памятка «1 июня - День Защиты детей», отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов Консультация «Организация игровой деятельности на игровых	Консультация «Как оздоровить ребенка летом», «Игры с детьми на отдыхе в летний	03.07.23	Ст. воспитатель, воспитатели

Физкультурный досуг «Вот оно какое наше лето!»		участках», «Взаимодействие с семьями в летний период»	период» Памятка: «8 августа – день физкультурника в России»	08.08.23	
День здоровья «Веселое лето – здоровые дети»				28.08.23	
Трудовое направление воспитания					
Изготовление поздравительных открыток сотрудникам МДОУ ко Дню пожилого человека	подготовительная группа	Подготовка материала	Консультация «Как организовать праздник «День пожилого человека в семье»	29.09 - 30.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка выставочных материалов		17.10.22– 28.10.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза.		Подготовка материала	Участие в изготовлении открыток	18.11.22	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Сундучок волшебницы Зимы»			Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ	20.12.21 – 30.12.21	Воспитатели, ст. воспитатель
Встреча с людьми интересных профессий. «Есть такая профессия – Родину защищать».		Подготовка материала	Отчет на сайте МДОУ, беседы с детьми	22.02.22	Воспитатели, ст. воспитатель и
Всемирный день воды. Изготовление листовок «Берегите воду!».	средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка « 22 марта Всемирный день воды. «Берегите воду!»		22.03.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню космонавтики	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы		Участие в выставке	07.04.23- 12.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню				22.04.23 (21.04.23)	Воспитатели, ст. воспитатель

Земли					
Выставка поделок «Пасхальная радость»			Участие в выставке Консультация: «Как рассказать ребенку о Пасхе»	03.04.23 - 14.04.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Изготовление поздравительных открыток ветеранам	средняя, старшая, подготовительная группы	Подбор материала	Консультация «Расскажи ребенку о войне»	03.05.23 – 05.05.23	Воспитатели
Выставка «Окна России», посвященная Дню России	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в выставке		09.06.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Выставка рисунков, посвященная Дню семьи, любви и верности		Участие в выставке, консультация «8 июля – День семьи, любви и верности»		08.07.22 (07.07.23)	Воспитатели, ст. воспитатель
Этико-эстетическое направление воспитания					
Конкурс рисунков по безопасности (ПДД, на воде, пожарная безопасность)	средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		05.09.22 – 09.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Литературная гостиная «Читаем произведения детских крымских писателей»	средняя, старшая, подготовительная группы	Консультация «8 сентября – день рождения крымского писателя В. Орлова»		08.09.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Беседа-развлечение «Музыка народов Крыма»	старшая, подготовительная группы	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной культуре народов Крыма»	Консультация «Музыкальное воспитание в семье»	3 неделя сентября	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	младшая группа	Памятка: «1 октября – международный день музыки»		01.10.22 (30.09.22)	Муз.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель
«Колыбельные народов Крыма» (украинские,	средняя, старшая, подготовительная				

русские, крымско-татарские)	группы				
Развлечения на осеннюю тематику	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Оформление атрибутов, подготовка костюмов		27.10.22-28.10.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Городской конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья»	старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе		25.10.22 – 04.11.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Создание проектов «Новогодняя сказка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка материала	Отчет на официальном сайте МДОУ	01.12.22-30.12.22	Воспитатели
«День Святого Николая».		Подбор материала. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.		19.12.22	Муз.руководитель
Акция «Новогодние окна»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Участие в конкурсе, отчет на сайте МДОУ		с 19.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Городской конкурс «Новогоднее волшебство в моем окне»				20.12.22–29.12.22	Воспитатели, ст. воспитатель
Новогодний утренник «Встреча Нового года»		Подбор атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	27.12.22-29.12.22	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «Прощание с ёлочкой»		Подбор атрибутов		13.01.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»	старшая, подготовительная	Подготовка фотовыставки	Участие в фотовыставке	17.02.23 – 22.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель

	группы				
Развлечение «Ой, ты Масленица широкая»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Консультация «История праздника, традиции и обычаи», отчет на сайте МДОУ	20.02.23 – 26.02.23	Воспитатели, ст. воспитатель
Праздник, посвященный 8 Марта		Подготовка атрибутов, костюмов. Отчет на сайте МДОУ		03.03.23-07.03.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Конкурс «Веселые нотки»	старшая, подготовительная группы	Подготовка номеров	Отчет на сайте МДОУ	23.03.23 – 27.03.23	Муз.руководитель, ст. воспитатель
Праздник «Если очень захотеть – можно в космос полететь»		Подготовка к празднику, декораций, атрибутов. Отчет на сайте МДОУ		12.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов	Отчет на сайте МДОУ	17.04.23	Воспитатели, муз.руководитель, ст. воспитатель
Выпускной праздник «Скоро в школу»	подготовительная группа	Подготовка атрибутов Консультация «Скоро выпускной»	Подготовка атрибутов	26.05.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «День защиты детей»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Подготовка атрибутов, материала	Отчет на сайте МДОУ	01.06.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель
Развлечение «До свидания, лето!»				31.08.23	Воспитатель, муз.руководитель, ст. воспитатель

Традиционные мероприятия

Мероприятия	Сроки
Утренний круг, вечерний круг	
«День рождения старшей группы»	Сентябрь 2022г.
«День доброты»	Февраль 2023г.
«День смеха»	1 апреля 2023г.
«Международный день Земли»	22 апреля 2023г.
«Отмечаем день рождения».	В дни именинника
«Утро радостных встреч».	Ежедневно
«Календарь настроения».	Ежедневно
«Мы всегда вместе».	Ежедневно
«Малая Красная книга детского сада»	В течение года
«Любим всех мы поздравлять» (Регулярные подарки всем детям, воспитателям других групп, родителям своими руками)	В течение всего года
«Наши фотоотчеты» (фотовыставки к значимым событиям).	В течение всего года
«Итог дня»	В течение всего года
«Мы одна семья» (Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения)	В течение всего года
«Вечер любознательных ребятишек».	По пятницам
Информационно – компьютерные технологии.	

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе «Зайка».

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны старшей группы «Зайка»

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<i>Раздевалка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Для родителей» (информационный стенд); Мини – стенд «Меню на каждый день». 3. «Наше творчество» (индивидуальные папки детского творчества). 4. Папки – расладушки, папки – передвижни с информацией для родителей по разным темам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
<i>Уголок «Юные строители» (модельно – конструктивная деятельность).</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкий строительный материал. 2. Мелкий и средний пластмассовый конструктор. 3. Конструктор «Лего». 4. Схемы построения для разных видов конструктора. 5. «Паркинг для транспорта» (игрушки – транспорт разного размера). 6. Машины – роботы трансформеры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
<i>Уголок безопасности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Служба «101», «102», «103», «104». 2. Книги по безопасности. 3. Телефоны МЧС с номерами. 4. Материалы для с/р игры «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели». 5. Иллюстративный материал. 6. Макет «Пожарный уголок». 	<p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>
<i>Уголок ПДД</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет улицы. 2. Дорожные знаки (информационные, запрещающие; сервисные знаки). 3. Небольшие игрушки (фигурки людей, домов и растений, мелкий транспорт). 4. Иллюстрации по ПДД. 5. Материал для с/р игры «Служба ДПС» (рули, жезл, сигналы светофора, дорожные знаки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. 2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
<i>Музыкальный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. 2. Коллекция звуков окружающего мира. 3. Микрофон. 4. Иллюстративный материал. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.

<p>«Художественная студия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы поэтапного рисования предметов. 2. Схема смешивания красок для экспериментирования с цветами и оттенками. 3. Толстые восковые мелки, восковые карандаши, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 4. Цветная и белая бумага разного размера и формы, картон, обои, наклейки. 5. Кисти, поролон, печатки, трафареты, стек, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, стаканчики для воды, салфетки из ткани и бумаги. 6. Раскраски для девочек и мальчиков. 7. Альбом народно – декоративного искусства народов Крыма и России. Декоративные шаблоны разных животных, кукол, предметов посуды и одежды. 8. Народно – декоративные образцы (народные игрушки, скульптуры, керамические и глиняные изделия) для ознакомления с декоративными росписями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. 2. Знакомить детей с изделиями народных промыслов, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.
<p>Уголок Познавательного развития</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 3. Цветные палочки Кьюизенера. 4. Блоки Дьенеша. 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Набор карточек с изображением количества (от 1-10) и цифр. 8. Кубик – рубик. <p><u>Материал по развитию познавательной деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Набор карточек с изображением предмета и названием. 5. Наборы предметных картинок для группировки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 10). Прямой и обратный счёт. 6. Развитие потребности в

	<p>по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?», «Целое и части», «Дни недели», «Части суток».</p>	<p>познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p>
<i>Уголок настольно – печатных игр</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лото». Домино «Зверята», «Умное домино» (игрушки и узоры). 2. «Овощи и фрукты», «Соберём урожай», «Во саду ли? В огороде?» 3. Профессии. «Кому что надо?», «Выбери профессию». 4. «Подбери пару», «Хорошо – плохо». 5. Пазлы. Мозаика. «Аппликация из геометрических фигур» 6. «Живонные в зоопарке», «Чей домик?». 7. Развиваем интеллект (ФЭМП). «Логический поезд». Память. Внимание (тесты +игра). 8. Мои любимые сказки. 9. Учись играя. «Цвет», «Цифры», «Геометрические формы». 10. Ассоциации. «Чей малыш?», «Профессии». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, 2. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
<i>Книжный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полочка для книг 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания. 4. Раскраски по сказкам. 5. Д/и «Из какой сказки». 6. Пазля по сюжетам сказок. 7. Набор материала для с/р игры «Больница книг», «Библиотека детских книг». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<i>Театральная зона</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор фигурок: семья 2. Набор масок: животные, сказочные персонажи. 3. Различные виды театра 4. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 6. Настольная ширма «Театр». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование умения ставить несложные представления. 3. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
<i>Спортивный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи: маленькие, большие 2. Обручи 3. Скакалки 4. Флажки, маленькие булавы. 5. Кегли – 2 набора 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным

		упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами, умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
<i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i>	<p>Уголок девочек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластмассовый контейнер с посудой (набор чайной и кофейной посуды, набор кухонной и столовой посуды). 2. Куклы разных размеров. 3. Кукольная коляска (3 шт.). 4. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». <p>Уголок для мальчиков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паркинг для транспорта. 2. Дорожные знаки. 3. Материал для с/р игр «Строители», «Такси», «Водители», «Спасатели», «СТО». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей. 5. Поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил игры.
<i>Экологический центр</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тканевые фартушки. 2. Материал для экспериментирования. 3. Природный материал: речной и морской песок, вода, камешки, шишки, ракушки, гербарий. 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 5. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические, деревянные предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 7. Календарь природы: <ul style="list-style-type: none"> - картина сезона, модели года и суток. - календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. - календарь погоды на месяц. 8. Д/и «Дни недели», «Времена года». 9. Демонстрационные куклы по сезонам года. 10. Комнатные растения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 5. Совершенствование умения определять состояние погоды, времени года и суток.
<i>Центр краеведения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Алушты», «Наш детский сад», «Алушта», «Мой Крым», «Россия». 2. Художественная литература: легенды, стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения об Алуште и Крыме. 3. Журналы для детей «Крымуша», «Познайка», «Мы – крымчане». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2. Развитие познавательного интереса к родному

	<p>4. Карта Алушты и Крыма.</p> <p>5. Кубик с иллюстрациями разных достопримечательностей города Алушты и городов Крыма.</p> <p>6. Народные русские игрушки, матрёшки.</p> <p>7. Символика города Алушты, Крыма и России.</p> <p>8. Набор иллюстраций «Моя Алушта», «Крым», «Россия», «Москва – столица нашей Родины».</p>	<p>городу, его росту и благоустройству.</p> <p>3. Формировать представления о том, что РФ (Россия) — огромная многонациональная страна со своими традициями и праздниками.</p>
<i>Туалетная комната</i>	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания и мытья рук.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.4. Материально-техническое обеспечение старшей группы «Зайка»

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	<i>Групповое помещение</i>	<p>Столы детские – 5 шт.</p> <p>Стулья детские- 30 шт.</p> <p>Мебельный гарнитур -3 шкафа разной формы и размера.</p> <p>Набор детской мебели для с/р игры «Семья» (платяной шкаф – 1шт., двухъярусная кровать - 1шт., стол и 3 стула).</p> <p>Шкаф для с/р игры «Парикмахерская», «Больница», «Кухня».</p> <p>Шкаф - полка для с.р/и «Шофёры»,</p> <p>2 мягкого набора мебели для зоны уединения и творчества.</p>
2	<i>Спальня</i>	<p>Стол письменный-1. Стулья большие -1.</p> <p>Шкаф - 1шт.</p> <p>Кровати: одноместных - 26 шт.</p>
3	<i>Раздевалка</i>	<p>Скамейки -7шт.</p> <p>Шкафчики для детской одежды- 28 шт.</p> <p>Шкаф -1шт.</p> <p>Зеркало – 1</p>
4	<i>Туалетная комната совмещена с умывальной</i>	<p>Унитазы -3. Умывальники - 3</p> <p>Стеллажи для полотенец-28 шт. Поддон- 1</p> <p>Шкаф для тех. нужд - 1</p>
5	<i>Мойка</i>	<p>Раковина-3. Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2</p> <p>Стол-1. Стул- 1. Бочка для воды- 1</p>

3.5. Комплексно- тематическое планирование НОД на 2022/2023 учебный год в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 лет	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
СЕНТЯБРЬ	
<u>1 неделя</u> Тема: «День знаний»	
<p>Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну знаний».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Правила поведения»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «Школа»</p> <p>Дидактические игры: «Кому без них не обойтись?», «Лото», «Собери портфель», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Рассказы из опыта детей «Как мой (моя) старший (-ая) брат (сестра) собирался (-лась) идти в школу»</p> <p>Развивающие игры: «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу»</p> <p>Коллективный труд на участке группы</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «День знаний»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках; рассказы о школе</p> <p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсия в школу, на торжественную линейку</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Школьные принадлежности»</p> <p>Лепка «Школьник идёт в школу»</p> <p>Аппликация «Букет первоклассника»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание и пение песен по школьной тематике</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит»</p> <p>Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
<u>2 неделя</u> Тема: «Дружат мальчики и девочки»	
<p>Цель: способствовать формированию у детей представлений о дружбе и друзьях; формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Дружная группа»</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ковёр мира», «Лучший друг».</p> <p>Решение проблемной ситуации (по мнемотаблице) «Если поссорился»</p>

развитие	Коллективный труд «Чистота окружающей среды начинается с меня»
Речевое развитие	Беседы: «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» (о добрых поступках и делах) Разучивание стихков-мирилок Оформление стенда пословиц о дружбе, доброте, сердечности, неравнодушии. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; нанайские сказки «Айога», «Три сына»; В. Осеева «Добрые слова»; А Кузнецова «Подружки»; Е Серова «Нехорошая история»; Е. Благинина «Подарок».
Познавательное развитие	Игровые ситуации: «Котик и ёжик на качелях», «Помощь бельчонку» Игры: «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школа вежливости», «Я не должен – я должен» Беседа «Ребята, давайте жить дружно»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Коллективная работа «Дерево ласковых имён». Рисование «Добрые ладошки» Лепка «Подарок другу» Аппликация «Солнечные лучики дружбы» Музыкальная деятельность Прослушивание музыки: «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина), «Что такое доброта?» (муз. и сл. Т. Залужной) Музыкальная игра-танец «Танец в парах»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул» Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь?»
3 неделя Тема: «Народы Крыма»	
Цель: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма	
Итоговое мероприятие: физкультурно-музыкальный досуг «Игры народов Крыма»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Что я знаю о Крыме», «Праздники Крыма» Дидактическое упражнение «Угадай по описанию» Рассматривание иллюстраций с костюмами разных народностей, живущих в Крыму
Речевое развитие	Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья» Знакомство с «языком соседа» Речевое упражнение «Письмо другу» Чтение стихотворений о Крыме: Л. Огурцова, И. Коробкина, В. Орлов; С. Ягупова «Путешествие Даши по Крыму»; сказки народов России
Познавательное развитие	Рассматривание фотографий, иллюстраций, плакатов: «Этот удивительный Крым», «Народы, живущие в Крыму», «Традиции и быт народов Крыма» Беседа «Мы - Крымчане!» Рассказ воспитателя о разных народностях Крыма, об их традициях Дидактические игры: «Закончи предложение», «Разрезные картинки «Одежда народов Крыма»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Укрась национальный наряд» Лепка «Радуга над Крымским небом» Аппликация «Дружба народов» Раскраски по теме Музыкальная деятельность Слушание музыкальных произведений: «Детская хайтарма», «Кадриль», «Гопачок».

Физическое развитие	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Подвижные игры народов Крыма
4 неделя Тема: «Детский сад. Профессии» Цель: познакомить детей с профессиями работников детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения	
Итоговое мероприятие: Викторина «Детский сад. Профессии»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «В медицинском кабинете», «Повара варят кашу», «Прачечная», «Больница для игрушек», «Книжка больница» Экскурсия по детскому саду; в медицинский кабинет детского сада; на кухню детского сада Ситуативный разговор: «Наша группа» (создание игровой ситуации), «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?», «Кто нас кормит в детском саду?» Дидактические игры: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Что нужно для работы?» Беседы: «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде помощника воспитателя), «Правила поведения в детском саду», «Опасные предметы: лекарства, утюг». Разыгрывание сценок с игрушками на стихи А. Барто Наблюдение за работой медсестры, работой повара Проговаривание скороговорки «Пекла для Варюшки...» Игровые ситуации: «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!» Изготовление макетов, поделок из природного материала «Мой детский сад» Чтение: Э. Успенский «Берегите игрушки» Коллективный труд: уборка группы после игр с игрушками
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Долгожданная встреча» (создать ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма) Этическая беседа о дружбе, честности, справедливости (развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу). Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (развивать связную монологическую речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по игрушкам, из личного и коллективного опыта) Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» (познакомить с басней, её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе) Чтение: В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Юдин «Почему «А» первая?»; С. Маршак «Урок вежливости»; А. Пантелеев «Честное слово»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; эст. сказка «Каждый своё получил»; Я. Аким «Жадина»; И. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна»
Познавательное развитие	Рассматривание сюжетных картинок о детском саду (способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям) Конструирование по логическим блокам Дьенеша Составление макета с изображением района, в котором находится детский сад, с обозначением улиц и близлежащих объектов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Создадим натюрморт» (сформировать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта)

	<p>Аппликация «Деревья вокруг детского сада» (формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной вдвое, работать согласованно)</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка в детском саду» (развивать мелкую моторику рук при создании объёмных фигур из пластилина, воспитывать бережное отношение к игрушкам)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Хороводные игры: «Лавата» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина) (формировать умение выполнять прыжки на месте, с продвижением, с поворотом)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» (развивать речь, артикуляционный аппарат, моторику рук)</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика «Флажок»</p> <p>Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>Игры на прогулке: «Футбол», «Баскетбол», «Бадминтон»</p> <p>Игры с мячом: «Подбрось – поймай», «Школа мяча» (развивать координацию движений)</p> <p>Дыхательные упражнения: «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывет?»</p>
ОКТАБРЬ	
1 неделя	
Тема: «Осень. Деревья»	
<p>Цель: расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, знания о правилах безопасного поведения в природе; закрепить знания о деревьях южного берега Крыма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Осенние фантазии»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия по участку детского сада, в осенний парк</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семена»</p> <p>Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?»</p> <p>Ситуативный разговор «Профессия – дворник»</p> <p>Коллективный труд: помощь дворнику в уборке листьев на участке группы</p> <p>Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам и бабушек; поделок из листьев</p> <p>Составление коллажа совместно с воспитателем из осенних листьев</p> <p>Сбор листьев деревьев для гербария</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»; о деревьях, листопаде</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Дуб и орешник»; И. Соколов-Микитов «Осень»; Е. Трутнева «По лесным тропинкам»; Н. Сладков «Осень на пороге»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор об осени, изменениях, происходящих в природе</p> <p>Составление описательных загадок о деревьях и кустарниках</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций по теме</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), обследование и рассматривание стеблей (прямостоящие, свисающие, вьющиеся), обследование и рассматривание листьев деревьев</p> <p>Дидактические игры: «Загадай – мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «В осеннем парке»</p> <p>Лепка (пластилинография) «Гроздь рябины»</p> <p>Аппликация «Орнамент из листьев» (на круге)</p>

	<p>Составление гербария</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: П. Чайковский «Осень»</p> <p>Хороводная игра «Груша» (рус. нар. песня)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад»</p> <p>Ситуативный разговор: «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников»</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Овощи. Огород»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать представления об овощах; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: досуг «Праздник урожая»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p> <p>Обыгрывание сказки «Репка»</p> <p>Беседы: «Почему нельзя употреблять невымытые овощи?», «Если хочешь быть здоров!» (с привлечением медсестры)</p> <p>Ситуативный разговор «Профессии овощевода, полевода».</p> <p>Изготовление муляжей овощей</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Агроном», «Полевод»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?»</p> <p>Совместная работа воспитателя и детей по обновлению информации в уголках для родителей «Ешьте больше овощей – будете здоровы!»</p> <p>Чтение: А. Барто «Морковный сок», Я. Бжехва «Помидор», Л. Квитко «Осень. Кочан», Н. Кончаловская «Показал садовод», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Т. Полякова «Рано солнышко встает...», Г. Сапгир «Цветы на картошке», Е. Трутнева «Урожай, урожай!», Дж. Чиарди «На этот раз пойдет рассказ...», белор. нар. сказка «Пых», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Маршак «Синьор Помидор», О. Масайнов, И. Гневашев «Артисты с грядки», Н. Носов «Огурцы», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», рус. нар. сказка «Мужик и медведь», П. Синявский «Непобедимое пугало», Л. Толстой «Корешки и вершки», А. Пластов «Косиер в поле», Дж. Родари «Чиполлино»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов – нет и плодов»</p> <p>Заучивание загадок, стихов по теме</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, муляжей овощей, натуральных овощей</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу</p> <p>Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Подскажи словечко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Что созрело в огороде»</p> <p>Лепка «Морковь и свекла»</p> <p>Аппликация «Овощи на тарелке»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Хороводная игра «Есть у нас огород»</p> <p>Разучивание песен по теме</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке»</p> <p>Ситуативный разговор: «О витаминах и их пользе для детского организма», «О пользе овощных соков»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Фрукты. Сад»</p>	

<p>Цель: продолжать формировать представления о фруктах; закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что фрукты необходимые продукты здоровой пищи для организма.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка поделок «Витаминная корзинка»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Фруктовый магазин» Беседы: «Чем полезны фрукты?», «Профессия садовод», «Что такое безопасность?» Настольная игра «Фрукты» Ручной труд: поделка из крупы «Фрукты»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок» Беседа «У дедушки в саду» Составление описательных загадок на тему «Фрукты». Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?» Заучивание стихотворений Я. Акима «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька» Чтение: К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблоньки», Л. Квитко «Новая яблоня», «Жалоба деревьев», «Сливы», «Вишенка», Ю. Коринец «Последнее яблоко», С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Варим варенье и компот», «Что растет на даче?», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Узнай по вкусу, запаху», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Варим варенье из ягод», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?» Отгадывание загадок о фруктах Ситуативный разговор «Нет трудов, нет и плодов» Заучивание загадок, стихотворений Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, натуральных фруктов, муляжей фруктов, картин, фотографий с изображением ягод Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками» Лепка: «Фрукты для игры «Магазин» Аппликация: «Ваза с фруктами» Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Мы делили апельсин»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Мы вчера в саду гуляли», «Апельсин» Ситуативный разговор о пользе фруктовых соков для детского организма, о витаминах Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот»</p>
<p>4 неделя Тема: «Откуда хлеб пришел?»</p>	
<p>Цель: формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень», изготовление книжек-малышек «Хлеб всему голова!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Просмотр презентации «От зернышка до каравая» Игровые ситуации: «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны» Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий Беседа «Когда я ем, я глух и нем»</p>

Речевое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь»</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Отгадывание загадок о сельскохозяйственной технике</p> <p>Беседы: «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы»</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи пословицу»</p> <p>Чтение: Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ваняг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я. Дягутите «Каравай»</p>
Познавательное развитие	<p>Совместное творческое рассказывание «Путешествие колоска»</p> <p>Дидактические игры: «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравай», «Будь внимателен», «Угадай на вкус»</p> <p>Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Хлебные колосья»</p> <p>Лепка «Хлебобулочные изделия»</p> <p>Аппликация «Каравай, каравай»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание аудиозаписи В. Арзуков «Блины»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на эlevator?», «У медведя во бору», «Найди пару»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пекарь», «Мельница», «Колос», «Ладушки, ладушки, испечем оладушки»</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?»</p> <p>Игра «Охотники и грибы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке»</p>
<p><u>5 неделя</u></p> <p>Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»</p>	
<p>Цель: Обобщать знания детей о дарах крымского леса: грибах и ягодах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективное изготовление работ «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в лесопарковую зону города</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес»</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они - грибы»</p> <p>Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Ядовитый гриб - мухомор», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Грибы Крыма», «Ягоды Крыма»</p> <p>Ручной труд: лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустика из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»</p> <p>Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик», «Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезность и особенности грибов»</p> <p>Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов», «Съедобные – несъедобные», «Способы употребления грибов и ягод в пищу», «Правила</p>

	поведения в лесу», «Разнообразие ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды» Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Лесная поляна» Изготовление макета «Осенний лес» Художественное конструирование из природного материала Музыкальная деятельность Прослушивание: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»
Физическое развитие	Игра-соревнование: «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет ягоды?» Игра «Охотники и грибы» Ситуативный разговор: «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»
НОЯБРЬ	
1 неделя Тема: «День Народного Единства. Праздники России и Крыма»	
Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней	
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Наша родина – Россия» Рассматривание стилизованной детской карты России Картинки «Кто живет в России» (национальные костюмы), детский атлас «Я живу в России» Настольно-печатные игры: «Символы России», «Страна Россия» Рассматривание иллюстраций пособия «Какой ты», «Мы все разные» Свободное общение: «Что означает – народное единство?»
Речевое развитие	Беседа с рассуждением «Государственные праздники России» Составление рассказов «Мой любимый праздник» Словесно познавательная игра «Давайте говорить друг другу комплименты» Пословицы и поговорки о родине Заучивание «Я и Мы» В. Орлова Чтение: С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»
Познавательное развитие	Знакомство с флагом, гербом, гимном России Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России», «Кто где живет?», «Отвечай быстро» Ситуативный разговор: «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна), «В единстве наша сила» Рассматривание энциклопедии «Народы России»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Любимый праздник» Лепка «Дружные ребята» Аппликация «День народного единства» Музыкальная деятельность Слушание: «Гимн РФ», Г. Струве «Моя Россия».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Карусель», «Паутинка», русские народные игры Хороводная игра «Веночек» Динамическая пауза «Если есть хороший друг»

2 неделя

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Цель: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов; развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение

Итоговое мероприятие: презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», «Ателье» Дидактические игры: «Одень куклу», «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Составь узор» Игры-задания: «К какому наряду шляпа», «Что перепутал фотограф?» Совместное составление алгоритма по работе с ножницами, иголкой Изготовление игольницы в форме шляпки в подарок мамам
Речевое развитие	Беседы: «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Что люди носят?», «Шляпки» Составление рассказа «Если бы у меня была шапка-невидимка» Придумывание сказки о шляпе Отгадывание загадок по теме Обсуждение пословиц и поговорок по теме Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; рус. нар. сказка «Золотое веретено»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Н. Носов «Заплата»; Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Шинель»; Л. Чарская «Большая стирка»; З. Воскресенская «На кончике нити»; З. Александрова «Сарафанчик»; В. Орлов «Портниха»
Познавательное развитие	Наблюдение: «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем поселке (городе)?» Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера Беседа «Классификация одежды» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок по темам «Профессии», «Форменные головные уборы», «Старинные и современные головные уборы», «Головные уборы разных народов», «Какая бывает одежда?», «Одежда и обувь народов Крыма». Экспериментирование-опыт с разными тканями Просмотр слайдов «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Украсть перчатку» Лепка «Девочка в платье» Аппликация «Праздничный наряд» (симметричная аппликация) Раскрашивание шаблонов шляп, обуви, одежды Музыкальная деятельность Исполнение частушек об одежде и о головных уборах Прослушивание классической музыки (как сопровождение на занятиях продуктивной деятельности)
Физическое развитие	Заучивание пальчиковой гимнастики «Будем вещи мы стирать» Хороводная игра «Колпачок» Подвижная игра «Краски» Беседа «Зачем нужны головные уборы зимой и летом?»

3 неделя

Тема: «Игрушки. Народная игрушка»

Цель: расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны

Итоговое мероприятие: оформление стенгазеты «Наши любимые игрушки»

Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забывшие игрушки», «Зай и Чик»,
----------------------------------	---

развитие	«Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик» Беседа «Разнообразный мир игрушек. Какой он?» Беседа о русских народных игрушках и играх Настольная игра «Собери матрешку»
Речевое развитие	Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет Отгадывание описательных загадок об игрушках Чтение: А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Стецюк «Сказка о матрешках», Т. Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши»
Познавательное развитие	Беседы: «Из чего делают игрушки?», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки», «Современные игрушки» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением народных игрушек Детские фантазии «Истории об игрушках» Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Найди такой же», «Узнай узор», «Назови игрушку»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Русская матрешка» Лепка «Веселая неваляшка» Аппликация «Дымковский петушок» (обрывная аппликация) Раскраски «Чудо росписи» Музыкальная деятельность Прослушивание: П. Чайковский «Детский альбом», Д. Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол», К. Дебюсси «Ящик с игрушками» Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю»
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Матрешки» Подвижные игры: народные: «Растеряхи», «Дударь», «Переездной конь» «Горелки»; «Кто скорее возьмет игрушку», «Карусель», «Матрешки пляшут»
4 неделя	
Тема: «Народные промыслы»	
Цель: приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре	
Итоговое мероприятие: совместный досуг с родителями «Диво дивное, чудо чудное!»	
Социально-коммуникативное развитие	Виртуальная экскурсия в мини-музей «Русская изба» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Рассматривание куклы в национальном русском наряде Дидактические игры: «Составь узор», «Обведи и раскрась», «Узнай элементы узора», «Найди пару», «Собери целое»
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о народных росписях Отгадывание загадок о народных промыслах Разучивание тематических стихотворений и песен: Е. Никонова «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Узоры гжели» Обсуждение тематических пословиц и поговорок Чтение: русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Афоньшин С.В. «Городецкий пряник», «Сказ про Семена - ложкаря», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы»
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: презентация «В гости к русским мастерам» Беседы: «Россия мастерами славится», «Разнообразии промыслов на Руси»

	<p>Дидактические игры: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Разрезные картинки», «Мозаика»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «По мотивам Гжельской росписи»</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка»</p> <p>Аппликация «Городецкая солонка»</p> <p>Раскраски «Народные промыслы»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Игры на народных музыкальных инструментах</p> <p>Слушание народной музыки</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные и хороводные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки», «Заря», «Вышибалы», «Бояре», «Игра с лентой»</p>
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	
Тема: «Зима. Зимующие птицы»	
<p>Цель: продолжать знакомство детей с зимой как временем года, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой, об особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.) зимующих птиц; формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой</p>	
<p>Итоговое мероприятие: акция добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушки)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на зимнюю прогулку», «Птичий двор»</p> <p>Настольно-печатные игры: домино «Птицы», «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Времена года», «Зимующие птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичка улетела из домика?»</p> <p>Беседы: «Зимние приметы», «Не трогай птиц»</p> <p>Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц</p> <p>Коллективный труд: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p>Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок и стихотворений о зиме, о зимующих птицах</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о зиме, снеге и других природных явлениях, о зимующих птицах</p> <p>Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», «Воробей», «Скачет шустрая синица», И. Тургенев «Воробей», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Н. Рубцов «Воробей», «Ворона», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Снегирь», Л. Григорьева «Синица», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чем дятел кормится зимой?», «Посмотри вокруг», «Появились синички», Е. Чарушин «Воробей», В. Зотов «Синица», «Птичья столовая», К. Паустовский «Воробьишко»</p> <p>Заучивание стихотворений: А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Суриков «Зима»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц</p>
Познавательное	<p>Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о</p>

развитие	птицах?»), «Пользу или вред приносят птицы?»), «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?» Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?» Игра-эксперимент «Плавающее перо»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Волшебные снежинки». Лепка «Снегири». Аппликация «Синичка на ветке» Музыкальная деятельность Музыкальная сценка «Где обедал, воробей?» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мороз – Красный нос», «Снегири», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Совушка» Пальчиковая гимнастика: «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Снегири»
<u>2 неделя</u>	
Тема: «Домашние животные и их детеныши»	
Цель: расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных; уточнять, какую пользу они приносят человеку	
Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Три поросенка»	
Социально-коммуникативное развитие	Настольный театр по сказкам: «Капризка», «Как собака себе друга искала» Театрализация сказки К. Ушинского «Спор животных» Сюжетно-ролевые игры: «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Собака бывает кусачей» Беседы: «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасны?» Наблюдение за кошкой Коллективный труд: мытье игрушек из серии «Домашние животные»
Речевое развитие	Проговаривание стихов-считалок: «Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по бору» Отгадывание загадок про домашних животных и их детенышей Ситуативный разговор «Расскажи о своем любимом домашнем животном» Чтение: К. Ушинский «Слепая лошадь», «спор зверей»; А. Толстой «Пожарные собаки»; В Сутеев «Три котенка»; потешки «Привяжу я козчиков к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю!»; рус. нар. сказки «Сказка о козе лупленой», «Кот – серый лоб, козел да баран»; С. Михалков «Как старик корову продавал»
Познавательное развитие	Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетушки Совы» Просмотр мультфильмов «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» Беседы о своих питомцах Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Я знаю пять названий домашних животных», «Что ты будешь делать?», «Подбери пару», «Кто чем питается?», «Животное домашнее или дикое?», «Любимые детки»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Пушистый котенок». Лепка «Поросенок Хрюша». Аппликация «На лугу пасутся ко...» Оригами «Котенок». Выставка рисунков «Наши домашние животные» Музыкальная деятельность

	<p>Прослушивание: С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник»</p> <p>Прослушивание и разучивание песен: рус. нар. песни «Кто пасется на лугу?», «Кисонька - мурysonька», «Котенька - коток», «Ты, собаченька, не лай»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка»</p> <p>Имитация движений домашних животных</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Поросята»</p> <p>Беседы: «Молочные продукты», «От яйца до шерсти», «В каких продуктах есть витамины?»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой»</p> <p>Цель: конкретизировать и расширять знания детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе</p>	
<p><u>Итоговое мероприятие:</u> развлечение «В гостях у Лесовичка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница»</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок о животных</p> <p>Игры-имитации на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем»</p> <p>Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.)</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Знак на дороге «Осторожно, животные!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением диких животных и их детенышей</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Мое любимое дикое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»</p> <p>Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»</p> <p>Проговаривание потешки «Котик умывается»</p> <p>Чтение: рус. нар. сказки «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы), В. Чаплина «Белка», Саша Черный «Волк», В. Фетисов «Еж», П. Бажов «Серебряное копытце», Г. Сапгир «Заяц», Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах», Е. Чарушин «Трус», Д. Зуев «Волки», В. Бианки «Лис и мышонок», И. Соколов «Лоси»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Дикие животные и их детеныши», Подготовка диких животных к зиме»</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи о животном», «Как звери готовятся к зиме», «Кто где живет?», «Потерялись хвостики», «Чей след?», «Назови хищников», «Живое – неживое»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Белочка с грибочком»</p> <p>Лепка «Зайчата»</p> <p>Аппликация «В лесу» (Силуэтная аппликация)</p> <p>Раскраски «Дикие животные»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ау!», «Игра в лесу», муз. Т. Ломовой; «Пляска медвежат» (муз. М. Красева); «Встреча в лесу» (муз. Е.</p>

	Тиличевой) Музыкальные игры: «Ёжик» (муз. А. Аверина); «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского); «Ёжик и мышки» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Волк и козлята», «Медведь и пчелы» Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?» Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту»
4 неделя Тема: «Новый год»	
Цель: познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику	
Итоговое мероприятие: Утренник «Новый год», выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» Беседы: «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Кто шьёт костюмы на новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году?» Дидактические игры: «Да – нет» (ёлочные украшения), «Что растёт на ёлке?», «Нарядим ёлочку», «Составь ёлочку» Игра-имитация «Новогодняя игрушка» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Коллективный труд: посильная помощь в украшении группы к Новому году
Речевое развитие	Беседы: «Какие подарки хотят получить мальчики, а какие – девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие - мальчики?» Заучивание стихотворений по теме Отгадывание загадок Составление описательных рассказов о ёлочных игрушках Дидактическая игра: «Какая ёлочка?» (подбор определений) Чтение: рус. нар. сказка «Снегурочка», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х. К. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о ёлке», «Двенадцать месяцев»; К. Чуковский «Ёлка»; В. Даль «Девочка снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н. Некрасов «Мороз-воевода»; З. Александрова «Дед Мороз»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; М. Клокова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Традиции празднования Нового года», «Когда и как отмечают Новый год в других странах?» Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Наряди ёлку», «Собери ёлочные игрушки», «Что в мешке?» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и серый волк»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Дед Мороз и Снегурочка» Лепка «Новогодняя игрушка» (пластилинография) Аппликация «Ёлочка-красавица всем ребятам нравится» Вырезание снежинок из бумаги Музыкальная деятельность Прослушивание П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька» Музыкальное упражнение «Во сыром бору ёлонька» (рус. нар. мелодия)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Мороз – Красный Нос», «Два Мороза», «Ель, ёлка, ёлочка» Физкультминутка «Ёлочки»

	<p>Гимнастика для глаз «Елочка» Массаж биологически активных зон «Ели на опушке»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Зимние забавы»</p>	
<p>Цель: продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой; расширять представления о безопасном поведении людей зимой</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мои любимые зимние забавы»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Ситуативный разговор «Зимние забавы» Просмотр мультфильма «Морозко» Коллективный труд: подметание дорожек на участке группы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Ситуативный разговор: «На прогулке я люблю...» Чтение: потешки «Уж ты зимушка-зима», «Заря-зарница»; рус. нар. сказка «Рукавичка»; серб сказка «Почему у месяца нет платья?»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Какая погода сегодня?», «Зимние развлечения» Экспериментирование-опыт со льдом (тает, превращается в воду). Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Мы на саночках летим» Лепка «Лыжник» Аппликация «Зимние забавы» Музыкальная деятельность Прослушивание: «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Берегись – заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве) Хороводная игра «Зайка беленький сидит»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Транспорт»</p>	
<p>Цель: закреплять знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта, закреплять правила безопасного поведения на улице; воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта</p>	
<p>Итоговое мероприятие: интеллектуальная игра «Путешествие в мир транспорта»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный» Режиссерская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть) Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» Коллективный труд: ремонт игрушечных машинок совместно с воспитателем</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушений правил дорожного движения» Составление описательных рассказов по теме Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Машины специального назначения» Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила</p>

	<p>поведения в транспорте», «Правила дорожного движения».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа</p> <p>Творческое рассказывание: «Сказка о любом виде транспорта», «Если бы я был машиной...»</p> <p>Чтение с рассматриванием иллюстраций: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»</p> <p>Заучивание: С Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход»</p> <p>Отгадывание и составление описательных загадок по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщающая беседа о транспорте</p> <p>Составление сравнительно-описательных рассказов: самолет – вертолет; троллейбус – автобус; троллейбус – трамвай; лодка – катер; корабль – дом</p> <p>Разучивание загадок и скороговорок о транспорте</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по теме</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и различия)</p> <p>Дидактические игры: «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p> <p>Викторина (познавательная) «Транспорт»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Автобус везет детей в детский сад».</p> <p>Лепка «Вертолет»</p> <p>Аппликация «Машины специального назначения»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание и исполнение песен о транспорте</p> <p>Музыкальные игры: «Мы едем, едем, едем...», «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т. д.)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Летчик»</p> <p>Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну Дорожных Знаков»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Скорая помощь – больница», «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики в машине»</p> <p>Ситуативный разговор по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения</p> <p>Изготовление светофора, макеты домов</p> <p>Изготовление книжки-самоделки «Правила дорожного движения».</p> <p>Настольно-печатные игры «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Для чего мы должны знать правила дорожного движения?»</p> <p>Игра с обучением «Дорожная грамота»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по ПДД</p> <p>Дидактические игры: «Говорящие знаки», «Виды перекрестков», «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак»</p> <p>Чтение: А. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный!», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник-светофор»; Н. Гинзбург «Колесо»; Я. Пишумов «Азбука города»; Г. Георгиев «Светофор»; В.</p>

	Кожевникова «Светофор»; О. Тарутин «Для чего светофор?»; М. Кривич «Школа пешехода»; Н. Носов «Автомобиль»
Познавательное развитие	Наблюдение, экскурсии Ознакомление с устройством проезжей части, опасные участки на пешеходной части улицы Отгадывание загадок по теме Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки» Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «В мире дорожных знаков» Лепка «Светофор» Аппликация «Пешеходный переход» Музыкальная деятельность Прслушивание: Н. Петровский «Песня о светофоре» Инсценировка «Бездельник-светофор» (С. Михалков) Обыгрывание правил поведения пешеходов с помощью разных кукол
Физическое развитие	Эстафеты, соревнования, подвижные игры: «Наш друг – светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп! Идите!», «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы», «Угадай знак»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	
Тема: «Мебель. Бытовая техника»	
Цель: закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые приборы»; расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и бытовой техники, их назначении; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами	
Итоговое мероприятие: создание макета «Моя комната»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин», «Поможем маме» Беседы: «Наши помощники в быту», «Труд людей на мебельной фабрике» Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по теме. Ситуативный разговор о профессиях лесоруба, столяра, сборщика, краснодеревщика Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы» Строительные игры «Мебель для кукол» Ручной труд: мебель из спичечных коробков
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Мебельная фабрика», «Электроприборы у нас дома» Беседы: «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?» Речевые игры: «Один-много», «1-3-5», «Назови ласково», «Из чего какой?», «Из чего сделано?», «Назови ласково», «Что для чего?» Заучивание «У стола четыре ножки» С. Маршак Чтение: Е. Нефёдова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»; И. Гурина «Умные вещи»; С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Откуда стол пришел?»
Познавательное развитие	Беседа «Осторожно! Электричество!» Ознакомление с трудом мебельщика, плотника, краснодеревщика, столяра, полировщика Беседа о технике, которая используется при изготовлении мебели

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> Рисование «Украсим мебель для кукол» Лепка «Стол и стул» Аппликация «Чудо-пылесос для уборки» Раскраски по теме Выкладывание из счетных палочек предметов мебели <i>Музыкальная деятельность</i> Слушание песни «До чего дошел прогресс!» Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Малоподвижная игра «Испорченный телефон» Хороводная игра «Мой дом» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p>
<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u> Тема: «Профессии. Инструменты»</p> <p>Цель: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; развивать интерес к различным профессиям, к инструментам, используемым людьми различных профессий в своей работе; воспитывать уважение к людям труда</p>	
<p><u>Итоговое мероприятие:</u> создание фотоколлажа «Мир профессий»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий по теме Настольно-печатные игры: лото «Профессии» Беседы: «Что такое профессии?», «Какие инструменты нужны доктору, строителю, врачу (и др.)?» Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок на тему «Профессии» Дидактические игры: «У кого кто?», «Кому что нужно для работы?», «Опиши, какая...», «Подбери синоним», «Скажи так же», «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой – маленький», «Чего не стало?», «Кто кем работает?», «Кому что надо для работы?» Отгадывание загадок о профессиях, инструментах Чтение: А. Шибяев «Лучше дела не найти»; Б. Заходер «Слесарь»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Ляшнин «Строители»; С. Баруздин «Кто построил этот дом», «Строим дом»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Профессии наших родителей», «Люди каких профессий меня окружают?», «Что из чего сделано?», «Где и из каких материалов делают предметы?» Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги Дидактические игры: «Что нужно...?», «Что лишнее?», «Назови материал», «Найди лишнее», «Назови инструмент», «Кому какое орудие труда?», «Что не так?», «Четвертый – лишний»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> Рисование «Кем я хочу быть, когда вырасту» Лепка «В гостях у повара» Аппликация «Врач» Раскраски и штриховки по теме <i>Музыкальная деятельность</i> Слушание песен про профессии</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме</p>
<p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u></p>	

Тема: «Юные исследователи»	
Цель: формировать познавательные потребности детей; развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания	
Итоговое мероприятие: оформление выставки детских энциклопедий «Хочу все знать!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ученые-исследователи»</p> <p>Беседа «Что такое эксперимент?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по запаху», «Четыре стихии», «Узнай на ощупь»</p> <p>Беседа-путешествие «Удивительные книжные тайны»</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма «Смешарики. Пин-код»</p>
Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворения В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о нашей планете?»</p> <p>Составление рассказа «Для чего нужна вода?»</p> <p>Чтение энциклопедии: «Хочу все знать», «Тайны вселенной»;</p> <p>Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p> <p>Речевые игры: «Вода – не вода», «Ходят капельки по кругу»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Кто такие ученые?», «Вода- друг человека», «Из какого материала сделано?»</p> <p>Беседа с элементами игры «Маленькие исследователи».</p> <p>Дидактические игры: «Кому без них не обойтись?», «Природа и человек», «Назови что это и скажи, какой», «Вещества и их свойства»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: проведение опыта «Вода, снег, лед»</p> <p>Игры и эксперименты: «Круговорот воды», «Воздух», «Росток», «Статическое электричество», «Два магнита», «Подводная лодка из яйца», «Цветы лотоса»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Путешествие капельки»</p> <p>Лепка «Радуга-дуга»</p> <p>Аппликация «Извержение вулкана»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание звуков воды: капель, дождь, град, журчание ручья, треск льдин, скрип снега</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»</p> <p>Подвижные игры: «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята», «Снежная королева», «Снежинки», «Льдинки»</p>
4 неделя	
Тема: «Защитники Отечества»	
Цель: расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	
Итоговое мероприятие: музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии»</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Назови рода войск», «Угадай по описанию»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных»</p> <p>Игровое упражнение «Спаси раненого»</p> <p>Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника»</p> <p>Рассматривание и составление рассказа по картине М. Самсонова «На</p>

	<p>границе»</p> <p>Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша Армия».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок</p> <p>Чтение: русские былины о богатырях; Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стихотворения по теме (Т. Бокова, В Орлова, К. Авдеенко)</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Военные заводы», «Профессия – военный»</p> <p>Ситуативный разговор о защитниках Отечества</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Солдаты на посту», «Военная техника»</p> <p>Пословицы и поговорки об армии</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Солдат на посту»</p> <p>Лепка «Истребители»</p> <p>Аппликация «Танк»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание военного марша (по выбору музыкального руководителя), исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины!»</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?»</p>
МАРТ	
<u>1 неделя</u>	
Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»	
<p>Цель: уточнить и систематизировать знаний детей о характерных признаках весны, о природе родного края весной, об изменениях в живой и неживой природе; углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника, о значимости матери для каждого человека</p>	
<p><u>Итоговое мероприятие:</u> утренник Мамин праздник», изготовление стенгазеты «Маму милую поздравим!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p>Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый - грустный»</p> <p>Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка»</p> <p>Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»)</p> <p>Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну»</p> <p>Беседа и практические приемы «Чем можно порадовать маму?»</p>
Речевое развитие	<p>Тематические занятия: «Моя любимая мама», «Девочки – будущие мамы»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка – самая лучшая»</p> <p>Пословицы и поговорки о маме, о весне</p> <p>Составление описательного рассказа о весне</p> <p>Ситуативный разговор: «Первоцветы нашего края», «Какие бывают цветы?»</p> <p>Беседы: «Из чего состоит цветок?», «Почему растения нужно поливать?»</p> <p>Рассказывание мифов и легенд о первоцветах</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением первоцветов</p> <p>Инсценировка «Три мамы» (Е. Серова)</p> <p>Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер»; А. Барто «Разлука», «мама поет»; В.</p>

	Берестов «Праздник мам»; Е. Благинина «Мамин день»; Г. Демькина «Мама»; Б. Емельянов «Мамины руки»; К. Кубилинскас «Мама»; Э Мошковская «Я маму мою обидел...»; У. Раджаб «Мамочка»; Н. Саконская «Разговор о маме»; Г. Скребицкий «Весна»; А. Плещеев «Весна»; Е. Серова «Подснежник»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Нищева «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», «Мать-и-мачеха»; Е. Стюарт «Подснежники»; Р. Сеф «Храбрый цветок»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Т. Ткаченко «Сказки о цветах»; А. Лесенчук «Рассказ о цветке»; П. Бажов «каменный цветок»; А. Саксе «Сказки о цветах»
Познавательное развитие	Беседа о профессиях мам, «Ранняя весна», «Что за праздник 8 Марта?» Обсуждение рассказа Э Мошковской «Я маму мою обидел...» Опыт «Цветам нужна вода» Дидактические игры: «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Подбери слово», «Ритмические цепочки», «Узнай и назови», «Первоцветы» (лото)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Ранняя весна» Лепка «Подснежник». Апликация «Поздравительная открытка для мамы» Выставка портретов мам Раскраски по теме «Весна» Рассматривание репродукции И. Левитан «Весна – большая вода». Оригами «Цветы» Музыкальная деятельность Разучивание песен о маме, о весне; прослушивание музыки на тему «Ранняя весна» (по выбору музыкального руководителя)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Собери цветок», «Клумба», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Первоцвет» Релаксационное упражнение «Цветная поляна» Гимнастика для глаз «Клумба»
<u>2 неделя</u>	
Тема: «Птицы весной. Прилёт птиц»	
Цель: расширять представления детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете	
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «День птиц»	
Социально-коммуникативное развитие	Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну» Беседа на тему «Перелетные птицы и их птенцы» Пословица «Если грач на горе, то весна на дворе» Наблюдение за поведением птиц
Речевое развитие	Составление рассказов, сказок на темы: «Пришла весна», «Прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?» Речевые игры: «Подбери слово», «Найди лишнее», «Один – много». Заучивание стихотворений русских поэтов о весне, о перелетных птицах Отгадывание загадок о перелетных птицах Заучивание пословиц, поговорок, потешек о весне Чтение: Г. Снегирев «Скворец», А. Яшин «Покормите птиц», М. Пришвин «Птицы и листья», Н. Сладков «Птицы весну принесли», В. Бианки «Подкидыш»
Познавательное развитие	Беседа-размышление: «Весна идет – весне дорогу», «Гости весеннего леса» Беседа о перелётных птицах родного края Дидактические игры: «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает?», Кто

	<p>прилетел?», «Детки на ветке», «Найди десять отличий», «Попробуй сосчитай», «Логические цепочки»</p> <p>Составление картинки «Весна» из геометрических фигур</p> <p>Экологическая викторина «В гости к перелетным птицам»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Грачи прилетели»</p> <p>Лепка «Весенние певцы»</p> <p>Аппликация «Мы построили скворечник»</p> <p>Раскраски по теме «Перелетные птицы»</p> <p>Рассматривание репродукции А. Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>Просмотр слайдов «Весенний пейзаж в русской живописи»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание классических произведений о весне (по выбору музыкального руководителя)</p>
Физическое развитие	<p>Игры-эстафеты: «Когда это бывает?» (с мячом), «Собираем скворечник» (с бегом)</p> <p>Подвижные народные игры: «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</p>	
<p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о Черном море и его обитателях; расширять и систематизировать знания детей о рыбах (речных, озерных, аквариумных), об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде</p>	
<p><u>Итоговое мероприятие:</u> коллективная работа «Подводный мир Черного моря»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»</p> <p>Дидактические игры: «Русалочка», «Четвертый – лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного», «Собери дельфина», «Украсть аквариум», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Соедини точки»</p> <p>Беседа «Правила поведения у воды»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор (описательный) о рыбах</p> <p>Упражнения: «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?»</p> <p>Отгадывание загадок, чтение стихотворений об обитателях Черного моря</p> <p>Заучивание стихотворений: В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»; С. Баранова «Дельфины»</p> <p>Словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?»</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?»</p> <p>Чтение: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; Г. Косова «Азбука подводного мира»; С. Сахарнов «Кто в море живет?»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы о рыбах, реках, озерах, подводном мире, об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Черное море и его мир»</p> <p>Просмотр видеосюжетов «Речной мир Крыма», «Подводный мир Черного моря»</p> <p>Настольные игры: «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Подводный мир» Лепка «Необыкновенные рыбки» Аппликация «Аквариум» Оригами «Морские рыбки» Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; песни «Дельфины» (муз. М. Минкова, сл. С. Козлова) из мультфильма «В порту» Прослушивание: К. Дебюсси «Море», звуков моря, звуков, издаваемых дельфинами; М. Равель «Игра воды» Музыкальные игры: «Веселые рыбки», «Русалочки», «Рыболовы»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Море волнуется», «Водяной», «Рыбаки и рыбки», «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p>
<p>4 неделя Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма»</p> <p>Цель: расширять представления о животных и птицах крымских лесов, образе их жизни и повадках; формировать убеждение о бесценности природы, подвести к выводу о необходимости её оберегать</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание альбома «Животные и птицы крымских лесов»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Как мы заботимся о природе?», «Красная книга – что это?» Ситуативный разговор «Редкие животные и птицы крымских лесов» Игровая ситуация «Защитники природы» Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий животных и птиц крымских лесов</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о животных и птицах крымских лесов Беседа-рассуждение «Почему надо беречь животных и птиц?» Отгадывание загадок по теме Словесные игры: «Опиши животное», «Назови одним словом». Разучивание стихотворений</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Краснокнижные животные и птицы Крыма», «Что такое заповедник?» Просмотр презентации «Красная Книга Крыма», «Как люди спасают редких животных» Интеллектуальная игра «По страницам Красной Книги». Дидактические игры: «Найди по описанию», «Четвертый – лишний», «Правда или нет?», «Найди ошибку»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Дельфин афалина» Лепка «Встретил ёжика в лесу» Аппликация «Аквариум и его жители» Раскраски по теме Музыкальная деятельность Музыкальная игра-имитация «Что я за зверь?»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутка «Звериная зарядка» Подвижные игры: «Дикий ёж», «Лиса и зайцы»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1 неделя Тема: «Наше здоровье»</p>	
<p>Цель: формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни</p>	
<p>Итоговое мероприятие: квест - игра «В поисках здоровья»</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Театрализованное представление «Витаминная семья» Сюжетно-ролевые игры: Магазин полезных продуктов питания», «Детский</p>

развитие	сад. Занятие физкультурой» Ручной труд: составление коллажа «Полезные и вредные продукты»
Речевое развитие	Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт – это сила и здоровье», «Сохрани свое здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни» Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Игра (с мячом) «Какие виды спорта ты знаешь?» Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье Вечер загадок и отгадок о спорте, здоровье, о фруктах и овощах Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумазая», «Веребочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Л. Зильберг «Питание», «В стране Болючке»; скороговорки
Познавательное развитие	Беседы: «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм», «Чистота – залог здоровья» Рассматривание плаката «Строение человека» Просмотр презентации «Виды спорта» Викторина «Полезные и вредные продукты» Дидактические игры: «Подбери правильную обувь», «Полезно – вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию» Игра с мячом «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них) Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Где прячется здоровье?» Лепка «Корзинка здоровья» Аппликация «Веселая зарядка» Музыкальная деятельность Прослушивание и пение песен о спорте; релаксационная музыка
Физическое развитие	Беседа «Физкультура и здоровье» Развлечение на улице: «В здоровом теле – здоровый дух», «Давайте расти здоровыми» Подвижные игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка» Разучивание народных подвижных игр Пантомимы: «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость»
<u>2 неделя</u> Тема: «Космос»	
Цель: расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции	
<u>Итоговое мероприятие:</u> выставка детского творчества «Путь к звездам»	
Социально-коммуникативное развитие	Режиссерские игры с игрушками-персонажами, предметами-заместителями: «Космические спасатели», «Полет на Луну», «Космическое кафе» Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера Ситуативный разговор по теме Решение занимательных задач по теме Просмотр с последующим обсуждением познавательных презентаций,

	<p>видеофильмов по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме.</p> <p>Изготовление масок «Смешные инопланетяне»</p> <p>Ручной труд: поделки из бросового материала, бумаги, картона «Инопланетяне»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов, загадок о космосе; рассказов о планетах (по мнемотаблицам)</p> <p>Словотворчество детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете»</p> <p>Чтение: С. Дубкова «Сказки звездного неба»; Ж. Парамонова «Забавная астрономия для малышей»; Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»</p> <p>Выставка книг о космосе (по выбору воспитателя)</p> <p>Разучивание стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование-опыт: «Извержение вулкана», «Электрические заряды», «Свойства воды», «Свойства воздуха»</p> <p>Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическая география», «Планеты солнечной системы», «Белка и Стрелка», «Легенды отечественной космонавтики»</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование Солнечной системы», «Путешествие в космос», «Составь правильно», «Назови созвездие», «Узнай планету», «Что сначала, что потом?», «Ночное путешествие», «Изучение космоса», «Расставь по порядку», «Узнай по силуэту», «Планеты и солнце», «Солнечная система», «От Плутона до Меркурия», «Собери ракету»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Космическое путешествие»</p> <p>Лепка «Весёлые инопланетяне»</p> <p>Аппликация «Ракета в космосе»</p> <p>Художественное конструирование: ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу (схеме, чертежу, модели)</p> <p>Раскраски по теме «Космос»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыки</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Экспериментирование со звуками «Придумай движение»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутки и динамические паузы: «Ракета», «Космос», «Про самолеты и ракеты», «Космические физкультминутки для глаз»</p> <p>Подвижные игры, игры-соревнования: «Обитатели космоса», «Солнышко светит раз...», «Звездочёт», «Посчитаем звезды», «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль», «Тренировка для команды космического корабля».</p> <p>Беседы: «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Человек»</p>	
<p>Цель: формировать представления детей о строении человеческого тела и назначений отдельных частей тела</p>	
<p>Итоговое мероприятие: физкультурно-познавательный досуг «Человек и здоровье»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры</p> <p>Рассматривание таблиц «Человек» для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Я – хирург»</p>

	<p>Составление правил для сохранения слуха и зрения Беседы: «Как надо играть чтобы не повредить руки и ноги», «Как вести себя у врача?»»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Я – человек» Ситуативный разговор: «Части тела», «Как устроено тело человека?», «Строение тела человека», «Общее представление о человеке», «Человек как часть живой природы» Работа по картинке «Человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений» Дидактические игры: «Из чего состоит человек?», «Назови, чего у человека по два» (парные части тела), «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?» Составление творческих рассказов «Что было бы, если бы не было носа (глаза и т. д.)?» Отгадывание загадок о человеке, частях тела Чтение: Л. Толстой «Старый дед и внук»; Г. Шалаева «Прежде, чем пойти к врачу»»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Чем человек отличается от животного?», «Что могут органы?» Рассматривание энциклопедий о человеке, иллюстраций, сюжетных картинок Обобщающая беседа о человеке «А вот и я. Я – человек» Загадки «Человек в загадках» Исследовательская деятельность: сравнение людей (девочка и мальчик, ребенок и взрослый) Наблюдение «Мы все такие разные»»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Фигура человека» Лепка «Девочки и мальчики» Аппликация «Тело человека» Музыкальная деятельность Прослушивание песен о здоровье человека, о закаливании»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Что мы делали – расскажем, после этого покажем», «Запомни, назови и повтори движения», «Подбери предмет (часть тела) к действию (с мячом)», «По росту становись!»»</p>
<p><u>4 неделя</u> Тема: «Береги природу»</p>	
<p>Цель: закрепить представления детей о ценности природы; систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле; воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа , объемная аппликация «Глобус»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Берегите природу», «Какая она, наша Земля?» Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, альбомов о природе нашей планеты Рассматривание плаката «Мир природы» Игровая ситуация «Помоги подмести дорожку» Ситуативный разговор: «Для чего мы на Земле?» Просмотр презентации «Земля – наш дом, мы его сбережем» Развивающая игра «Что кому?» Коллективный труд: предложить детям убрать территорию участка от мусора»</p>
Речевое развитие	<p>Игра-придумывание «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу» Загадывание загадок о Земле, глобусе, карте Речевая игра «Дополни предложение»»</p>

	<p>Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»</p> <p>Пословицы и поговорки о природе, о земле</p> <p>Чтение: Я. Аким «Наша планета», В. Чижов «В природе столько красоты!», С. Михалков «Прогулка», М. Крюков «Не надо мусорить в лесу!», А. Сметанин «Благодарность», чтение художественной литературы: М. Пришвин, В. Бианки, Л. Толстой</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание глобуса</p> <p>Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о природе?», «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?»</p> <p>Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»</p> <p>Настольно-печатная игра «Что произойдёт?»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Правила поведения в природе», «Береги природу», «Разрезные картинки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Экологические знаки»</p> <p>Лепка «Наша планета Земля»</p> <p>Аппликация «Берегите красоту природы»</p> <p>Коллективная работа «Наша планета»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыки</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p>
Физическое развитие	<p>Ритмическая игра «Хорошее настроение»</p> <p>Малоподвижная игра «Запомни движение»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Земля моя»</p> <p>Подвижные игры: «Весёлые перебежки», «Выше земли»</p>
МАЙ	
1 неделя	
Тема: «День Победы»	
Цель: закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны	
Итоговое мероприятие: тематический досуг «День Победы»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Целевая прогулка к памятнику павшим воинам ВОВ</p> <p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Экскурсия в библиотеку на экспозицию книг о войне</p> <p>Сюжетные игры: «Наша армия», «Танкисты», «Летчики».</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Собери целое из частей», «Шифровка»</p>
Речевое развитие	<p>Игра-викторина «Боевая слава нашего народа»</p> <p>Ситуативный разговор «Улицы нашего города (поселка), названные в честь героев Великой Отечественной войны»</p> <p>Встречи детей с участниками ВОВ</p> <p>Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День Победы»; Л. Барбас «Имя героя»</p> <p>Выставка литературы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Заучивание стихотворений по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Детство, растоптанное войной»</p> <p>Ситуативный разговор «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>Словесная игра «Кто что делает?», «Один – много»</p> <p>Просмотр презентаций, видеороликов «Как это было», «1941-1945»</p>
Художественно-эстетическое	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Салют Победе!»</p>

развитие	<p>Лепка «Вечный огонь» Аппликация «Голубь мира» Конкурс детского творчества «Цветы – победителям» Музыкальная деятельность Прослушивание: «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна; «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского; «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина); «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача) Инсценировка песни «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, К. Галицкого) Упражнение с флажками «День Победы»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлётная полоса», «Расставь посты», «На учении» Игры-соревнования: «Самый лучший снайпер», «Заправка топливных баков» Эстафета «Болото» Военно-спортивная игра «Зарница» Беседа «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара)</p>
<p>2 неделя Тема: «Насекомые»</p> <p>Цель: познакомить детей с миром насекомых, расширять представления о них; воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка поделок из бросового материала «Насекомые»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые первыми появляются после зимы?», «Муравьи – санитары леса», «Кто такая стрекоза?», «Мохнатый шмель», «Трудолюбивые пчелы», «Совсем как огуречик», «Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока?», «Живые цветы» (о бабочках) Дидактические игры: «Летает – не летает», «Четвертый – лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Угадай правило», «Бабочка выбирает любимый цветок» Выставка книг для детей о насекомых Ситуативный разговор: «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела?»</p>
Речевое развитие	<p>Вечер загадок о насекомых Сочинение сказок: «Лесные встречи», «Приключения бабочки Лили» Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением: «Муха Цокотуха», «Лунтик» Чтение: К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е. Серова «Добрый великан»; Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня дома пчела»; С. Баруздин «Пчела»; Е. Фейерабенд «Кузнечики» Заучивание стихотворений о насекомых</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций о насекомых Просмотр фильма о жизни бабочек Наблюдение за бабочками, муравьями, шмелями, стрекозами, божьими коровками, за тем, какие цветы нравятся бабочкам больше всего Презентация: «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Шмель», «Бабочки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Друзья пчелки Жужи» Лепка «Божья коровка» Аппликация «Бабочки на цветах» Изготовление листовок «Не разоряйте муравейник!»</p>

	<p>Раскраски по теме «Насекомые» Музыкальная деятельность Прослушивание: Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля» Музыкально-игровое упражнение «Гусеница» Этюд «Пляска бабочек» (муз. Е. Тиличевой) Исполнение песни «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова)</p>
Физическое развитие	<p>Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полёт за нектаром» Утренняя гимнастика «Насекомые» Бодрящая гимнастика «Жуки» Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчёлка» Гимнастика для глаз «Муравьи» Подвижные игры: «Паук и мухи», «Пчелы и медведь», «Ловля бабочек», «Комарики»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Мой посёлок. Большая Алушта. Города Крыма»</p>	
<p>Цель: приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка (города), местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к малой родине</p>	
<p><u>Итоговое мероприятие:</u> экскурсия в библиотеку, музей</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «На улицах город» Дидактические игры: «Узнай памятные места», «Законы улиц и дорог» Беседа «Как вести себя в общественных местах»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов на темы: «Мой любимый город», «Транспорт на улицах города», «Каким я представляю город в будущем?», «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?» Ситуативный разговор «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты» Беседы: «Улицы родного города (поселка)», «Творчество наших земляков» Составление и отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы об Алуште (стихи, рассказы), легенды Крыма</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Промышленность города Алушты», «Памятники архитектуры в нашем городе» Экскурсия по улицам города с элементами поисково-исследовательской деятельности Беседа о творчестве наших земляков Просмотр слайдов и презентаций о городах Крыма Презентация «Мой родной город»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Ночной город» в технике «граттаж» Лепка «Герб родного города» (пластилинграфия) Аппликация «Дома на моей улице» Художественное конструирование «Макет родного города» Музыкальная деятельность Разучивание песен о родном городе, крае</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Машины на нашей улице» Физкультминутка «Путешествуем по улицам города» Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять»</p>
<p><u>4 неделя</u> Тема: «Цветы: комнатные, полевые, садовые»</p>	
<p>Цель: формировать знания о мире растений и их свойствах</p>	

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ «Цветочный калейдоскоп»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактическое упражнение «Определи по запаху»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Цветы и ветерок», «Бал цветов»</p> <p>Отгадывание загадок о цветах</p> <p>Рассматривание иллюстраций «В мире цветов»</p> <p>Коллективный труд в уголке природы: рыхление и полив комнатных растений</p> <p>Беседа «Не все растения полезны»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор «Если бы я был цветком...», «Цветы на территории детского сада»</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Путешествие на луг»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о лекарственных растениях.</p> <p>Чтение легенд, сказок, стихотворений, загадок о цветах</p> <p>Заучивание стихотворений по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет?»</p> <p>Беседа «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Занятие по экологии «Зеленая аптека»</p> <p>Викторины: «Знатоки лечебных цветов», «Лекарственные растения нашего региона»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Комнатное растение» (с натуры)</p> <p>Лепка «Полянка полевых цветов»</p> <p>Аппликация «Садовая ромашка»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание: Ю. Антонов «Не рвите цветы», В.-А. Моцарт «Цветы», П. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок», М. Протасов «Одуванчик»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры с элементами имитации</p> <p>Физкультурный праздник «Лето весело встречай!»</p>

3.6. Учебно – методическое обеспечение старшей группы «Зайка»

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми старшего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в МДОУ основной образовательной программы.

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995. – 67с. • А.В.Яценко «Открываем мир детства». Николаев, 2003. – 103с. • О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с. • Познаём мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»/авт. – сост: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.А.Горькая, Э.Ф.Кемилёва, С.Н.Короткова, М.В.Лопатина, Т.А.Пичугина, Л.М.Тригуб, Л.М.Феклистова.-К.:ПП «Золотые Ворота», 2010. – 288с. • Шопыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном

	<p>поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.- (Сказки – подсказки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капельки. Рассказы о самом важном для детей и взрослых. Православное издательство Мелиса. 2008г.
<p><i>«Познавательное развитие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Региональная парциальная программа «Крымский венок» по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. /Авторы – составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64с. • С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.- 192с. • В.П.Новикова. Авторская программа «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с • В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 207с. • Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва, «Вако» 2007г. • О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с. • О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва 2005г. -192с. • О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем». Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2013г. • А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва, 2003г. • Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва, 2005г. • Познаём мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /авт. – сост: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.А.Горькая, Э.Ф.Кемилёва, С.Н.Короткова, М.В.Лопатина, Т.А.Пичугина, Л.М.Тригуб, Л.М.Феклистова.-К.:ПП «Золотые Ворота», 2010. – 288с. • Г.П.Попова , В.И.Усачёва «Занимательная математика» Издательство «Учитель» Волгоград 2006г. • М.Д.Маханёва «Учим детей, трудится » ТЦ «Сфера», Москва, 2013г. • Л.П.Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию» Минск «Асар» 2004г. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с. • Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет на экологической тропе /авт. – сост. С.В.Машкова [и др.]. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 185с. • Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В., Огурцова Л.В., -

	<p>Волгоград: Учитель. – 103с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.С.Метлина «Математика в детском саду». Издательство «Просвещение» 1984г. • Л.Г.Мухоморина «Сборник конспектов занятий по математике» Изд. «Антиква» Симферополь,2004г. • Т.И.Сакирдонова, А.Н.Сединкин «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» Симферополь. Крымское государственное учебно-педагогическое издательство 1995г. • Л.В.Фомина «Развивающие занятия в детском саду» Изд. Академия развития» Ярославль- Владимир. 2006г. • А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г.- 67с. • А.В.Яценко «Открываем мир детства». Николаев, 2003г.-103с.
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • А.Б. Богуш, Е.П.Аматьева, С.К.Хаджирадева «Культура речевого общения детей дошкольного возраста» Изд. «Ранок» 2013г. • Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская «Звуки на все руки» Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2016. – 144с. • Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с. • И.Г.Сухин «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Изд. «Академия развития» Ярославль 2004г.. • О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2003г. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272с.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с. • Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. ТЦ. «Учитель», 2004. – 95с. • Швайко Г.С, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 160с. • А.В.Яценко «Использование новых методов и инструментальных приёмов для развития творческой личности» Николаев, 1995г. –67с. • А.В.Яценко «Открываем мир детства» Николаев,2003г. – 103с. • Изобразительное искусство для дошкольников (5-6лет) /В.И.Ланина, Н.В.Кучеева. – Х.: Издательство «Ранок», 2012.– 128с. • Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей старшей группы) /Сост.Л.Г.Мухоморина. – Симферополь: Крымское учебно – педагогическое государственное издательство,2004. – 96с.
<p>«Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с

**3.7. Перспективный план образовательной деятельности
на 2022/2023 учебный год в старшей группе (от 5 до 6 лет)
Перспективный план образовательной деятельности на сентябрь**

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Дружат мальчики и девочки»	«Народы Крыма»	«Детский сад. Профессии»	«Осень. Деревья»
Понедельник	Познавательное развитие Основы науки и естествознания	<u>Дата: 05.09.2022</u>	<u>Дата: 12.09.2022</u>	<u>Дата: 19.09.2022</u>	<u>Дата: 26.09.2022</u>
		<p><u>Тема НОД:</u> «Я и мои друзья».</p> <p><u>Цели:</u> расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и социальным окружением. НОД №.4.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Мой город – мой дом».</p> <p><u>Цели:</u> формировать знания детей о родном городе; расширять представления о достопримечательностях города. Познакомить с символикой города Алушта.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Кемилева Э.Ф., Лапшина Т. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. Стр.88.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «В гостях у кастелянши».</p> <p><u>Цели:</u> познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и социальным окружением. НОД №.10.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> Праздник «Осенины».</p> <p><u>Цели:</u> формировать представления о чередовании времен года. Расширять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.</p> <p><u>СКР:</u> приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе праздника.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. НОД № 5 стр.45.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие. Рисование</p>	<p><u>Тема НОД: «Добрые ладошки. Девочки и мальчики».</u> (Рисование ладошками и гуашью). <u>Цели:</u> продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Мой город – мой дом».</u> (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> познакомить детей с историей родного города. Показать детям особенности рисования акварельными красками. Учить изображать простым карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 43 .Стр.70. .</p>	<p><u>Тема НОД: «Создадим натюрморт».</u> (Рисование восковыми мелками). <u>Цели:</u> познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; сформировать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 3 .часть 1. Стр.14</p>	<p><u>Тема НОД: «Яблоня»</u> (Рисование акварелью) <u>Цели:</u> учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 10. Стр.23 .</p>
	<p style="text-align: center;">Физическое развитие Физкультура на улице</p>	<p><u>Тема НОД: «Дружные ребята».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3**, стр. 17.</p>	<p><u>Тема НОД: «Путешествие»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Разучить упражнения с мячом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. НОД № 6** , стр. 20.</p>	<p><u>Тема НОД: «На спортивной площадке».</u> <u>Цели:</u> упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты, упражнять в прыжках. развивать ловкость и глазомер, координацию движений. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9**. Стр. 24.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Друзья мальчики и девочки»	«Народы Крыма»	«Детский сад. Профессии»	«Осень. Деревья»
Вторник	Познавательное развитие. ФЭМП	<p><u>Дата: 06.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Сколько девочек, сколько мальчиков!».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Учить ориентироваться в пространстве. <u>Источник:</u> с учётом В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 1. стр.5.</p>	<p><u>Дата: 13.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Игровая математика».</u> <u>Цели:</u> Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки, упражнять в счёте до 5, учить сравнивать числа путём наложения без счёта, учить сравнивать число на одну единицу, формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета <u>Источник:</u> с учётом В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 3 стр.10</p>	<p><u>Дата: 20.09.2022</u> <u>Тема НОД: «Забавные четырёхугольники на кухне».</u> <u>Цели:</u> познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа». Закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». <u>СКР:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения дома. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 4 , стр.12</p>	<p><u>Дата: 28.09.2022</u> <u>Конструирование</u> <u>Тема: «Рамка для картины»</u> <u>Цели:</u> учить детей составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в пределах 5; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, внизу. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова. «Математика в детском саду» НОД № 2 стр.8</p>
	Физическое развитие Физкультура	<p><u>Тема НОД: «Спортивные ребята».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №1, стр. 15.</p>	<p><u>Тема НОД: «Мы вместе».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4, стр. 19.</p>	<p><u>Тема НОД: «Хочу быть здоровым!».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие по уменьшенной площади опоры. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7, стр. 21.</p>	<p><u>Тема НОД: «Осенняя прогулка».</u> <u>Цели:</u> разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; упражнять в равновесии и в прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10, стр.24.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Друзья мальчики и девочки»	«Народы Крыма»	«Детский сад. Профессии»	«Осень. Деревья»
Среда	Речевое развитие.	<p><u>Дата: 07.09.2022</u> Тема НОД: «Школа весёлого язычка». Цели: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Связная речь: формировать навыки связной речи. Звуковая культура речи: упражнять детей в отчётливом произношении звуков «с»- «з» и их дифференциации; познакомить со скороговоркой Источник: с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 4. стр.33.</p>	<p><u>Дата: 14.09.2022</u> Тема НОД: «Грамота для народов Крыма». Цели: учить детей в отчетливом произношении звуков «с»- «з» и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Источник: с учётом Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. НОД № 4 стр.34.</p>	<p><u>Дата: 21.09.2022</u> Тема НОД: «Безопасные игрушки». Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки. Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом). Источник: с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 3 стр.32.</p>	<p><u>Дата: 28.09.2022</u> Тема НОД: «Осенний вернисаж». Цели: грамматический строй речи: учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное число существительных. Связная речь: учить составлять описательные рассказы о родном городе, с опорой на схему. Звуковая культура речи: учить выделять и называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и з. Источник: с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 7,8. стр.34</p>
	ХЭР	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД.
		<i>«День знаний»</i>	<i>«Друзьят мальчики и девочки»</i>	<i>«Народы Крыма»</i>	<i>«Детский сад. Профессии»</i>	<i>«Осень. Деревья»</i>

Дата: 01.09.2022
Тема НОД: «День рождения старшей группы»
Цели: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.
Грамматический строй речи: учить выявлять действие и лицо, производившее действие; учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.
Связная речь: учить составлять предложения (с помощью наводящих вопросов), объединять эти предложения в короткий рассказ.
Формирование словаря: назначение помещений и предметов в саду.
Звуковая культура речи: развивать слуховое внимание.
Источник: с учётом - Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД №1. Стр. 30.

Дата: 08.09.2022
Тема НОД: «Мы играем»
Цели: обогащать и активизировать словарь;
Связная речь: закреплять использование глагола в 3-м лице ед.числа настоящего времени и во 2-м лице ед.числа прошедшего времени; воспитывать потребность играть в коллективе.
Источник: с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 4. стр 21.

Дата: 15.09.2022
Тема НОД: «Игры крымских народов».
Цели:
Связная речь: учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей.
Формирование словаря: обобщающее слово – Крым, крымчане, алуштенец, алуштинка. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие.
Звуковая культура речи: учить запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом только на слух.
Источник: с учётом - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 5 стр.38 - Кыласова Л.Е. Развитие речи. НОД № 9 - 10. стр.37.

Дата: 22.09.2022
Тема: «В мире профессий».
Цели: обогащать и активизировать словарь; Связная речь: совершенствовать навыки диалогической речи; тренировать в составлении короткого описания, а также простого предложения с предлогами «в», «на»; учить употреблению существительного, развивать мышление, память.
Источник: с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 31. стр 88.

Дата: 29.09.2022
«Осенний день»»
Цели: учить подбирать слова действия к названиям растений, синонимы к глаголам.
Связная речь: учить составлять рассказы об осени в Алуште с опорой на карточки – схемы.
Формирование словаря: учить подбирать слова, обозначающие признаки осени, обобщающее слово – осень.
Звуковая культура речи: учить произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.
Источник: с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 13.стр.41 - Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД № 4. стр.34.

	Художественно – эстетическое развитие Рисование	<p><u>Тема НОД: «Мой любимый детский сад».</u> (Рисование цветными мелками). <u>Цели:</u> познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Учить создавать несложную композицию здания д/сада, передавая в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Весёлые ребята».</u> (Рисование простыми карандашами). <u>Цели:</u> Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование. НОД № 55 .Стр. 89.</p>	<p><u>Тема НОД: «Украшь национальный наряд».</u> <u>Калфак –крымско – татарский национальный головной убор»</u> (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> расширить представление детей о национальной культуре, в частности о крымско-татарском национальном костюме. Дать знания о народном творчестве, костюме. Учить передавать колорит орнамента: элементы, цветовую гамму, рисовать узор и геометрические фигуры. Закрепить умение работать кистью и красками. Воспитывать интерес к крымско-татарской национальной культуре, любовь к родному краю. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Создадим натюрморт».</u> (Рисование восковыми мелками). <u>Цели:</u> сформировать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить оформлять работу восковыми мелками. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование. НОД № 4 .часть 2. Стр.15.</p>	<p><u>Тема НОД: «Листья деревьев»</u> (Рисование цветными карандашами). <u>Цели:</u> учить рисовать с натуры силуэты листьев. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование. НОД № 7. Стр.18.</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>Физическое развитие Физкультура (2-я половина дня).</p>	<p><u>Тема НОД: «За здоровьем в детский сад!»</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами, в бросании мяча о пол. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №2*, стр. 17.</p>	<p><u>Тема НОД: «Мальчишки и девчонки»</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках в высоту с места, в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши и в ползание на четвереньках между предметами. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5*, стр. 20.</p>	<p><u>Тема НОД: «Дружно живём!»</u> <u>Цели:</u> упражнять в перебрасывание мячей друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м.; в ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени; в равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 8*, стр. 23.</p>	<p><u>Тема НОД: «спортивная тренировка».</u> <u>Цели:</u> упражнять в пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; в прыжках на двух ногах между предметами. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 11*, стр. 26.</p>	<p><u>Тема НОДН: «Осенний марафон».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13, стр.28.</p>
--	--	--	--	--	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День знаний»	«Друзья мальчики и девочки»	«Народы Крыма»	«Детский сад. Профессии»	«Осень. Деревья»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 02. 09.2022</u> <u>Лепка</u> Тема НОД: «Дети на прогулке». Цели: развивать умение вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке; учить лепить фигуру человека. Источник: с учётом ШвайкоГ.С. Занятия по изобразительной деятельности НОД № 2. Стр. 83.</p>	<p><u>Дата: 09.09.2022</u> <u>Аппликация</u> Тема НОД: «Автопортрет». Цели: продолжать знакомить с жанром портрет, познакомить с новой техникой исполнения портрета – наклеивание полосок на «ребро». Продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять, правильно передавая форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали; закреплять навыки работы с ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность. Источник: с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Изо. НОД № 4. Стр. 67.</p>	<p><u>Дата: 16.09.2022</u> <u>Лепка</u> Тема НОД: «Радуга над Крымским небом» Цели: учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями. Источник: с учётом Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. НОД № 30.</p>	<p><u>Дата: 23.09.2022</u> <u>Лепка</u> Тема НОД: «Моя любимая игрушка в детском саду» Цели: развивать мелкую моторику рук при создании объёмных фигур из пластилина, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Источник: конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 30.09.2022</u> <u>Аппликация</u> Тема НОД: «Деревья осенью». Цели: формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной вдвое, работать согласованно. Закреплять навыки работы с ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность. Источник: конспект воспитателя.</p>
		<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на октябрь

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овощи. Огород» Педагогическая диагностика	«Фрукты. Сад» Педагогическая диагностика	«Откуда хлеб пришёл»	«Лес. Ягоды. Грибы»	«День Народного Единства. Праздники России и Крыма»
Понедельник	<i>Познавательное развитие Основы науки и естествознания</i>	<p><u>Дата: 03.10.2022</u> <u>Тема НОД:</u> <u>«Огородники».</u> <u>Цели:</u> выявить представление детей о многообразии мира растений: - об овощах, узнавать их и называть правильно овощи; - о пользе овощей, о разнообразии блюд из них; - о способах ухода огородными растениями. <u>СКР:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения в природе. <u>Источник:</u> с учётом Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. НОД №1 стр. 36.</p>	<p><u>Дата: 10.10.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Во саду, ли в огороде» <u>Цели:</u> выявить уровень Представлений детей о многообразии мира растений: - о фруктах и ягодах, узнавать их и называть правильно фрукты и ягоды. - о пользе фруктов, о разнообразии блюд из них; - о способах ухода за садово-огородными растениями. <u>СКР:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения в природе. <u>Источник:</u> с учётом Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. НОД №1 стр. 36.</p>	<p><u>Дата: 17.10.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Откуда хлеб пришёл?» <u>Цели:</u> расширить представления детей о хлебе. Познакомить с процессом выращивания хлеба и трудом хлеборобов. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Воспитывать уважение к труду хлебороба, прививать детям бережное отношение к хлебу. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 24.10.2022</u> <u>Тема НОД:</u> <u>«Прогулка по крымскому лесу».</u> <u>Цели:</u> расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания в Крыму. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 31.10.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Россия – огромная страна». <u>Цели:</u> формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. <u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД №.16.</p>

Художественно – эстетическое развитие Рисование	<p><u>Тема НОД: «Овощи на тарелке»</u> <u>Цели:</u> выявить умения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать отдельные предметы; - правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, соотносить их по величине; - правильно держать кисть; - закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Народные мастера. Узор».</u> <u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать декоративные композиции узоров; - видеть и называть цвета, используемые в росписи; - закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, проводить широкие и узкие линии и точки. <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Хлебовоз».</u> (Свободный выбор материала). <u>Цели:</u> учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 48. Стр.77.</p>	<p><u>Тема НОД: «Гроздь винограда».</u> (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> учить передавать форму грозди винограда в рисунке; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда. Закреплять умение композиционно заполнять лист.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Швайко Г.С, Занятия по изобразительной деятельности. НОД №7. Стр.18</p>	<p><u>Тема НОД: «Народные мастера. Городецкие узоры».</u> (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> познакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву. Знакомить с изделиями городецких мастеров. Учить рисовать узор из бутончиков и листьев по мотивам городецкой росписи.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Волчкова В.Н. «ИЗО». НОД № 2 . Стр.57.</p>
	<p><u>Тема НОД: «На спортивной площадке».</u> <u>Цели:</u> определить уровень умений и навыков детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - в прыжках через короткую скакалку. <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Мы спортивные ребята!»</u> <u>Цели:</u> определить уровень умений и навыков детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в построении, соблюдении дистанции во время передвижения; - ориентироваться в пространстве. <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Я могу!»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; познакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола).</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №15**, стр.29</p>	<p><u>Тема НОД: «Учимся прыгать!».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; упражнять в прыжках.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №18**, стр.32.</p>	<p><u>Тема НОД: «Мы вместе!»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №21 **стр.35.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овощи. Огород» <i>Педагогическая диагностика</i>	«Фрукты. Сад» <i>Педагогическая диагностика</i>	«Откуда хлеб пришёл»	«Лес. Ягоды. Грибы»
Вторник	<i>Познавательное развитие ФЭМП</i>	<p><u>Дата: 04.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Я умею считать!»</u> Цели: выявление навыков счёта (методика №1); - выявление знаний цифр (методика №2); - выявление умения соотносить количество предметов с цифрой (методика №3); - выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше (методика №4); - выявление умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные (методика 5) <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова. «Математика». Диагностическая карта Стр. 92.</p>	<p><u>Дата: 11.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Математический ринг».</u> Цели: выявление знаний порядковых чисел (методика № 6); - выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины (методика №7); - выявление знаний геометрических фигур (методика №8). - выявление умения ориентироваться в пространстве (методика №9); - выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток (методика №10). <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова. «Математика в д/с». Стр. 92-93.</p>	<p><u>Дата: 18.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Хлебный магазин».</u> Цели: познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 5, стр.15.</p>	<p><u>Дата: 25.10.2022</u> <u>Конструирование</u> <u>«Занимательные треугольники»</u> <i>(равнобедренные треугольники)</i> Цели: учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 6, стр.17.</p>

	Физическое развитие Физкультура	<p><u>Тема НОД: «Сбор овощей»</u> <u>Цели:</u> определить двигательные умения и навыки детей: - умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. <u>Источник</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Фрукты собираем»</u> <u>Цели:</u> определить двигательные умения и навыки детей : - перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево; - умение принимать правильное исходное положение при метании. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «На спортивной площадке».</u> <u>Цели:</u> разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию при перебрасывании мяча. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №16, стр.30.</p>	<p><u>Тема НОД: «Поход в лес»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе парами; упражнять в лазанье в обруч, в равновесии и прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 22 стр.33.</p>
--	------------------------------------	--	---	--	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овощи. Огород» <i>Педагогическая диагностика</i>	«Фрукты. Сад» <i>Педагогическая диагностика</i>	«Откуда хлеб пришёл»	«Лес. Ягоды. Грибы»
Среда	Речевое развитие	<p><u>Дата: 05.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Турнир любителей родного языка»</u> <u>Цели: грамматический строй речи:</u> выявить уровень сформированности: - умение согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи; - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят); - правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок). - употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - словотворчество. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 12.10.2022</u> <u>Тема НОД: «В гостях у бабушки Речевичка».</u> <u>Цели: связная речь:</u> определить уровень умений: - в диалогической речи: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - в монологической речи: описывать предмет, картину; составлении рассказов по картине; - в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок; - речевое творчество детей. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 19.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Чаепитие. Хлебобулочные изделия».</u> <u>Цели:</u> обогащать и активизировать словарь; учить самостоятельному использованию существительных в творительном падеже, составлению простого предложения; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. <u>Звуковая культура речи:</u> учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i>. <u>Источник:</u> с учетом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 14. Стр. 45. - Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД № 4.</p>	<p><u>Дата: 26.10.2022</u> <u>Тема НОД: «Виноградари Крыма»</u> <u>Цели: грамматический строй речи:</u> учить образовывать относительные прилагательные; учить составлять простые распространённые предложения с прямым дополнением с помощью вопросов: Кто? Что делает? Что? <u>Связная речь:</u> учить составлять рассказы – описания о ягодах. <u>Формирование словаря:</u> обобщающее слово – ягоды; виноградарь, лоза. <u>Звуковая культура речи:</u> учить запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом только на слух. <u>Источник:</u> с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 9 - 10. стр.37.</p>
	ХЭР	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Овощи. Огород» Педагогическая диагностика	«Фрукты. Сад» Педагогическая диагностика	«Откуда хлеб пришёл»	«Лес. Ягоды. Грибы»
Четверг	Речевое развитие	<p><u>Дата: 06.10.2022</u> Тема НОД: «Подскажи словечко»</p> <p><u>Цели:</u> формирование словаря выявить уровень активизации словаря детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ближайшем окружении, о предметах, явлениях, событиях, - употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. - определять местоположение предмета (слева, справа, между), время суток. - употреблять слова-антонимы; - употреблять существительные с обобщающим значением. <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 13.10.2022</u> Тема НОД: «В мире звуков»</p> <p><u>Цели:</u> звуковая культура речи.</p> <p>выявить умения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное произношение гласных и согласных звуков, - произношение свистящих шипящих и сонорных (р, л) звуков; - отчетливое произношение слов и словосочетаний; - различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. <p>- интонационной выразительности речи.</p> <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 20.10.2022</u> Тема НОД: «Вежливый гражданин в хлебном магазине».</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>грамматический строй речи: учить составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p><u>Связная речь:</u> совершенствовать диалогическую форму речи, учить высказывать свою точку зрения, формы выражения вежливости (просьба, благодарность, извинения).</p> <p><u>Формирование словаря:</u> обогащать активный словарь вежливыми словами.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> учить регулировать силу голоса (произнесение фразы громко, тихо и шепотом).</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД № 2. стр.41.</p>	<p><u>Дата: 27.10.2022</u> Тема НОД: «Школа весёлого язычка».</p> <p><u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря: учить составлению схемы простого предложения и сложного предложения с союзом «а».</p> <p><u>Связная речь:</u> формировать навыки диалогической речи.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> упражнять детей в отчётливом произношении звуков з- с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД№ 8. Стр. 31. -Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД №4. Стр.34.

<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие Рисование</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Что созрело в огороде?» <u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений: - создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; - при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; - правильно держать карандаш, фломастер. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Плоды сада» <u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений: - представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; - получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Хлебные колосья» (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> учить рисовать на колосья в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к труду хлеборобов. Развивать художественный вкус. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Ветка с ягодами». (Рисование цветными карандашами) <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 1. Стр.12 .</p>
	<p style="text-align: center;">Физическое развитие Физкультура(2-я половина дня).</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Во саду ли, в огороде» <u>Цели:</u> определить уровень умений и навыков детей: - отбивать мяч о землю правой и левой рукой. - энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, <u>Источник:</u> конспект воспитателя</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Осеннее приключение» <u>Цели:</u> определить уровень умений детей: -в прыжках в длину и высоту (сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие). - бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди). <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Вышли в поле погулять». <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 19 стр. 33.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<p>«Овощи. Огород» Педагогическая диагностика</p>	<p>«Фрукты. Сад» Педагогическая диагностика</p>	<p>«Откуда хлеб пришёл»</p>	<p>«Лес. Ягоды. Грибы»</p>
Пятница	Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Дата: 07.10.2022</u> Лепка <u>Тема НОД:</u> «Овощи на тарелке». <u>Цели:</u> выявить умения и навыки у детей: лепить из пластилина, используя приемы лепки (прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей, сглаживание пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки). - приемом использования стеки. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. НОД № 2.</p>	<p><u>Дата: 14.10.2022</u> Аппликация <u>Тема НОД:</u> «Ваза с фруктами» <u>Цели:</u> выявить умения и навыки у детей: - правильно держать ножницы и пользоваться ими; - вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления; - преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части; - аккуратного вырезывания и наклеивания; - проявление творчества при выполнении работы <u>Источник:</u> с конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 21.10.2022</u> Лепка <u>Тема НОД:</u> <u>«Хлебобулочные изделия»</u> <u>Цели:</u> учить передавать различия в форме хлебобулочных изделий и их характерные особенности, основную форму продуктов лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 28.10.2022</u> Аппликация <u>Тема НОД:</u> «Под грибом». <u>Цели:</u> учить вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать крут из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. НОД № 7.</p>
		<p>Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на ноябрь

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Игрушки. Народная игрушка»	«Народные промыслы»	«Зима. Зимующие птицы»
Понедельник	<i>Познавательное развитие Основы науки естествознания.</i>	<p><u>Дата: 07.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Наряды куклы Алёнушки».</u> <u>Цели:</u> познакомить детей с разными видами тканей, свойства тканей; побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года. <u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД №.7 стр.31.</p>	<p><u>Дата: 14.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Чудо – чудное, диво – дивное!».</u> Русские народные игрушки. <u>Цели:</u> познакомить с разнообразием русских народных игрушек, учить различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; развивать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. <u>Источник:</u> с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Познавательное развитие. НОД № 2. Стр. 44.</p>	<p><u>Дата: 21.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Краса ненаглядная».</u> Русские народные промыслы. <u>Цели:</u> воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, их которых делали мастера различные изделия. <u>Источник:</u> с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Познавательное развитие. НОД № 4. Стр. 48.</p>	<p><u>Дата: 28.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Пернатые друзья».</u> <u>Цели:</u> формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах. <u>Источник:</u> с учётом Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. НОД № 6 стр. 49.</p>
	<i>Художественно – эстетическое</i>	<p><u>Тема НОД: «Аленушка в сарафане»</u> (Декоративное рисование цветными карандашами). <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых</p>	<p><u>Тема НОД: «Семья семеновских матрешек».</u> (Рисование цветными карандашами). <u>Цели:</u> познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт</p>	<p><u>Тема НОД: «Гжельская чашка»</u> (Декоративное рисование. Роспись гаушью). <u>Цели:</u> познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми</p>	<p><u>Тема НОД: «Голубь».</u> (Обводка цветными карандашами) <u>Цели:</u> учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и</p>

	<p>изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 22.</p>	<p>матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 50. Стр. 81.</p>	<p>элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. <u>Источник:</u> с учётом Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» НОД № 17 стр. 33.</p>	<p>воображение. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД №11.стр.24.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> <i>Физкультура на улице</i></p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Школа мяча» <u>Цели:</u> упражнять в беге; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 27**стр.41.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Дружно живём!» <u>Цели:</u> упражнять в беге с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом; упражнять в беге. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД №30 **стр.43.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Спортивные ребята». <u>Цели:</u> упражнять в беге, развивая выносливость ; в перебрасывании мяча в шеренгах; упражнять в прыжках и беге. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 33 ** стр.45.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Весёлые птички» <u>Цели:</u> упражнять в беге с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 36 **стр.47.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>День народного единства. Праздники России и Крыма</i> »	« <i>Одежда. Обувь. Головные уборы</i> »	« <i>Игрушки. Народная игрушка</i> »	« <i>Народные промыслы</i> »	« <i>Зима. Зимующие птицы</i> ».
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	<u>Дата: 01.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Мы - вместе».</u> <u>Цели:</u> учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 7 ,стр.20.	<u>Дата: 08.11.2022</u> <u>Тема НОД: «7- Я»</u> <u>Цели:</u> познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»). <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 8 , стр.22.	<u>Дата: 15.11.2022</u> <u>Тема НОД:»Вчера, сегодня, завтра».</u> <u>Цели:</u> упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 9, стр.24.	<u>Дата: 22.11.2022</u> <u>Тема НОД: «Что изменилось?».</u> <u>Цели:</u> познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь» <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 10 , стр.27.	<u>Дата: 29.11.2022</u> <u>Конструирование</u> <u>Тема НОД: «Цыплят по осени считают».</u> <u>Цели:</u> закреплять навыки вырезания треугольников из прямоугольников и квадратов, прямоугольников и квадратов из полосок бумаги. <u>Источник:</u> с учетом Яковлева Н.В.Изо. НОД № 3. Стр. 16.
	Физическое развитие Физкультура	<u>Тема НОД: «Мы - вместе».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева.	<u>Тема НОД: «Школа мяча»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с изменением направления движения; в беге между предметами; в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд; в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	<u>Тема НОД: «Мы играем»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; ведение мяча (баскетбольный вариант). <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 31 стр. 44.	<u>Тема НОД: «: «Хочу быть здоровым!».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с выполнением действий по команде воспитателя; упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове) и прыжках	<u>Тема НОД: «Птичий переполох».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; ведение мяча (баскетбольный вариант). <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева.

		Физическая культура. НОД № 25 стр.39.	<i>Источник:</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28. стр. 42.		на одной ноге. <i>Источник:</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 34. стр.46.	Физическая культура НОД № 31 стр. 44.
--	--	--	---	--	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День народного единства. Праздники России и Крыма»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Игрушки. Народная игрушка»	«Народные промыслы»	«Зима. Зимующие птицы».
Среда	Речевое развитие	<u>Дата:</u> 02.11.2022 <u>Тема НОД:</u> «Наша родина - Россия» <u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря: обучать образованию многосложных слов, употреблению формы родительного	<u>Дата:</u> 09.11.2022 <u>Тема НОД:</u> «Наведи порядок». <u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря обогащать и активизировать словарь. Формировать навык группировки предметов одежды по принадлежности; учить образованию притяжательных прилагательных, согласованию существительного с	<u>Дата:</u> 16.11.2022 <u>Тема НОД:</u> "Безопасная игра». <u>Цели:</u> грамматический строй речи: учить согласовывать прилагательных с существительными в роде и числе. <u>Формирование словаря:</u> учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным	<u>Дата:</u> 23.11.2022 Праздник День матери. <u>Тема НОД:</u> «Как цыплёнок заблудился». <u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. <u>Связная речь:</u> учить	<u>Дата:</u> 30.11.2022 <u>Тема НОД:</u> «Зимующие птицы». <u>Цели:</u> грамматический строй речи: учить согласовывать существительное с числительным в составе простого предложения <u>Формирование словаря:</u> обобщающее слово «птицы» <u>Связная речь:</u> формировать навык составления описательного рассказа по схеме. <u>Звуковая культура речи:</u> учить различать на слух звуки «з» и

	<p>падежа. <i>Связная речь:</i> воспитывать навыки речевого взаимодействия. <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, схожие по звучанию. <u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД№ 9. Стр. 34.</p>	<p>прилагательным. <i>Связная речь:</i> закреплять навык составления простого предложения, распространенного определением. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. <u>Источник:</u> с учетом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД№ 17. Стр. 52.</p>	<p>существительным. <i>Связная речь:</i> учить выразительно пересказывать литературный текст.. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию. <u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 9. стр.50.</p>	<p>самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о слоге. <u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей. НОД № 23. стр.92.</p>	<p>«ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). <u>Источник:</u> с учётом - Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД№ 29. Стр. 83. - Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД №34. Стр. 67.</p>
ДЭХ	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« <i>День народного единства. Праздники России и Крыма</i> »	« <i>Одежда. Обувь. Головные уборы</i> »	« <i>Игрушки. Народная игрушка</i> »	« <i>Народные промыслы</i> »
Четверг	Речевое развитие	<p><u>Дата: 03.11.2022</u> Тема НОД: «<i>Мы одна семья.</i>». Цели: расширять понятие о родственных отношениях в семье; <i>грамматический строй речи и формирование словаря:</i> учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и употреблять притяжательные прилагательные, образовывать антонимы и синонимы. Связная речь: учить составлять сложносочиненные предложения с предлогом <i>а</i> и описательные рассказы по картине. Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении звука <i>с</i>. Источник: с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 29,30 стр.60.</p>	<p><u>Дата: 10.11.2022</u> Тема НОД: «<i>Что я могу.</i>». Цели: <i>грамматический строй речи и формирование словаря</i> обогащать и активизировать словарь. Обучать употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени. Связная речь: формировать навык составления небольшого рассказа по сюжетным картинкам. Воспитывать аккуратность. Источник: с учетом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД№ 18. Стр. 54.</p>	<p><u>Дата: 17.11.2022</u> Тема НОД: «<i>Мы играем. Жадность.</i>». Цели: Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с и ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Источник: с учётом Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД № 4. стр.44.</p>	<p><u>Дата: 24.11.2022</u> Тема НОД: «<i>В гости к мастерам .</i>». Цели: <i>грамматический строй речи и формирование словаря:</i> учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов антонимов, многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>). Связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Звуковая культура речи: учить подбирать слова с 2-3 слогами. Источник: с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 12 стр.58</p>
	Художественно	<p>Тема НОД: «<i>Дымковская кукла</i>» Цели: формировать умения различать несколько видов</p>	<p>Тема НОД: «<i>Шапка и варежки</i>» (Рисование акварелью).</p>	<p>Тема НОД: «<i>Дымковская утка.</i>» (Роспись гуашью). Цели: продолжать знакомиться</p>	<p>Тема НОД: «<i>Чайный сервиз.</i>» (Рисование акварелью). Цели: учить рисовать предметы</p>

	<p>дымковских кукол: водоносок, нянек, барышень; замечать различия в одежде, в характерных деталях. Познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец; учить видеть выразительность образов: важность барышень, весёлость и статность водоносок.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Швайко Г. С. Занятия по изо. НОД № 37. Стр. 59.</p>	<p><u>Цели:</u> учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 21. Стр. 38.</p>	<p>с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 12. Стр.25.</p>	<p>посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 18. Стр. 34.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> <i>Физкультура(2-я половина дня)</i></p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Я могу!»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в равновесие – ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках по прямой на одной ноге попеременно; в перебрасывание мяча друг другу руками из-за головы.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 26 * стр.41.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Учимся прыгать!»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; в ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой; ведение мяча в ходьбе.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29 * стр.43.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Школа мяча»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант), в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; в ходьбе на носках.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 32* стр.45.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Спортивные ребята».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в подлезание под шнур прямо и боком; в прыжках на одной ноге попеременно; в ходьбе между предметами на носках, руки за головой.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 35 * стр.47.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Игрушки. Народная игрушка»	«Народные промыслы»
Пятница	Художественно - эстетическое развитие	<p><u>Дата: 11.11.2022</u> Лепка Тема НОД: «Свитер для Хрюши» (рисование на пластилине). <u>Цели:</u> учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. . НОД № 11.</p>	<p><u>Дата: 18.11.2022</u> Аппликация Тема НОД: «Русская изба». <u>Цели:</u> углубить представление о русской избе, как памятнике русской деревянной архитектуры; научить делать избу из брёвен /бумажных рулончиков/ с резными украшениями; закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине; познакомить детей с такими понятиями, как «подзор», «наличники». <u>Источник:</u> с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. ИЗО. НОД №3. Стр.30.</p>	<p><u>Дата: 25.11.202</u> Лепка. Тема НОД: «Дымковская утка». <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья, голову наклепами, шариками, лепешками. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. НОД № 6.</p>
		<p>Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на декабрь

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
		«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши зимой»	«Новый год»	
Понедельник	Познавательное развитие. Основы науки естествознания.	<p><u>Дата: 05.12.2022</u> <u>Краеведение</u> <u>Тема НОД: «Лошадь и овца – домашние животные».</u> <u>Цели:</u> формировать обобщенное представления детей о том, что лошадь и овца – домашние животные. Формировать представления о том, что в крымские горы это отличное место для выращивания овец, занятие крымско – татарского народа. <u>СКР:</u> формирование представлений о некоторых опасных ситуациях и способах поведения в них. <u>Источник:</u> с учётом -Николаева С.Н. «Юный эколог». Стр. 54.</p>	<p><u>Дата: 12.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Как люди помогают лесным обитателям».</u> <u>Цели:</u> формировать представления о жизни диких животных в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. <u>Источник:</u> с учётом -Николаева С.Н. «Юный эколог» Стр. 81. - Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет на экологической тропе /авт. – сост. С.В.Машкова. Стр.55.</p>	<p><u>Дата: 19.12.2022</u> <u>Тема НОД: Акция «Зелёная ёлочка – живая иголочка».</u> <u>Цели:</u> формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живому хвойному дереву. Познакомить детей с хвойными растениями. <u>СКР:</u> учить отличать хорошие, добрые поступки от иных. Воспитывать желание по – доброму относиться к людям, к природе. <u>Источник:</u> с учётом Николаева С.Н. «Юный эколог» Стр. 63.</p>	<p><u>Дата: 22.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Новый год - любимый праздник всех ребят на всей планете».</u> <u>Цели:</u> дать понятие о том, что на нашей планете Земля много разных стран. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу. Познакомить с традициями празднования нового года в России и в разных странах. <u>Источник:</u> с учётом В.И.Волчкова. Конспекты занятий. Познавательное развитие. НОД №7.стр. 123</p>
		Художественно-эстетическое	<p><u>Тема НОД: «Овечка».</u> (Штриховка-"петелька" фломастерами) <u>Цели:</u> продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая</p>	<p><u>Тема НОД: «Лис и лисёнок».</u> (Штриховка-"зигзаг" цветными карандашами). <u>Цели:</u> продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять</p>	<p><u>Тема НОД: «Станем юными защитниками природы»</u> (Создание плаката). <u>Цели:</u> познакомить с жанром плаката, учить создавать плакат на тему бережного отношения к</p>

		его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом- "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха овечки. Поупражнять в рисовании "петелькой". <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД №_37. Стр. 62.	умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 36. Стр. 60.	крымской сосне. Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. <u>Источник:</u> с учётом - Николаева С.Н. «Юный эколог» Стр. 63. - Колдина Д.Н. Рисование. НОД № 9. Стр. 21.	бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 30 стр. 51.
Физическое развитие Физкультура на улице	<u>Тема НОД:</u> « Лошадки и овечки». <u>Цели:</u> разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании на дальность. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3 **стр.50.	<u>Тема НОД:</u> «В крымском лесу». <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; в бросании в цель. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6**стр.52.	<u>Тема НОД:</u> «Возле ёлочки». <u>Цели:</u> упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание в горизонтальную цель. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 9 **стр.54.	<u>Тема НОД:</u> «Хоккей» <u>Цели:</u> разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 12**стр.57.	

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши зимой»	«Новый год»
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	<p><u>Дата: 06.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Птицы в кормушке».</u> <u>Цели:</u> учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 11, стр.29.</p>	<p><u>Дата: 13.12.2022</u> <u>Тема НОД: «На домашнем подворье»</u> <u>Цели:</u> учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»). <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 12, стр.32.</p>	<p><u>Дата: 20.12.2022</u> <u>Тема НОД: «Лесная столовая».</u> <u>Цели:</u> учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 13, стр.34.</p>	<p><u>Дата: 27.12.2022</u> <u>Конструирование</u> <u>Тема НОД: «Волшебный фонарик».</u> <u>Цели:</u> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 16, стр.43</p>
	Физическое развитие Физкультура	<p><u>Тема НОД: «Птицы возле кормушки»</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в перебрасывании мяча. <u>Источник:</u> с учётом</p>	<p><u>Тема НОД: «На домашнем подворье»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках попеременно на одной ноге, продвигаясь вперёд; в ползании между предметами и переброске мяча. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева.</p>	<p><u>Тема НОД: «В зимнем лесу»</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; в ползание по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7 стр.53.</p>	<p><u>Тема НОД: «Новогоднее путешествие»</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10 стр. 55.</p>

	Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 1. стр. 48.	Физическая культура НОД № 4 стр. 51.		
--	---	---	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши зимой»	«Новый год»	
Среда	Речевое развитие	<p><u>Дата: 07.12.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Где чей дом?». <u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря: упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. <u>Связная речь:</u> учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. <u>Звуковая культура речи:</u> Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто-и скороговорки); произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом.</p>	<p><u>Дата: 16.12.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Зимовье зверей». <u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. <u>Связная речь:</u> учить составлять короткий рассказ на заданную тему. <u>Звуковая культура речи:</u> учить подбирать слова, сходные по звучанию. Учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. <u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей</p>	<p><u>Дата: 21.12.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «Новогодняя история». <u>Цели:</u> упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. <u>Источник:</u> с учётом Гербова В.В. Развитие речи в д/с.. НОД № 1. стр.70.</p>	<p><u>Дата: 28.12.2022</u> <u>Тема НОД:</u> «За ёлкой». <u>Цели:</u> грамматический строй речи: учить понимать значение предлога за; учить пользоваться в речи предлогом за. <u>Связная речь:</u> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. <u>Формирование словаря:</u> учить подбирать эпитеты к словам. <u>Звуковая культура речи:</u> учить определять позицию звука в слове. <u>Источник:</u> с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 51. стр.86.</p>

		<i>Источник:</i> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 7 стр.44.	5-7 лет. НОД № 8. стр.48.	НОД № 4. Стр. 53.	
	<i>ХЭР</i>	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
		«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши зимой»	«Новый год»	
Четверг	<i>Речевое развитие</i>	<u>Дата: 01.12.2022</u> . <u>Тема НОД:</u> «Птицы зимой». <u>Цели:</u> связная речь: совершенствовать навыки диалогической речи. - <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать относительные прилагательные. Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах. <u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД№ 30. Стр. 86.	<u>Дата: 08.12.2022</u> . <u>Тема НОД:</u> «Мой любимый питомец». <u>Цели:</u> связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. - <i>словарь и грамматика:</i> учить употреблению трудных форм Р.П.мн.числа существительных. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. <u>Звуковая культура речи:</u> учить выделять во фразах	<u>Дата: 15.12.2022</u> . <u>Тема НОД:</u> «В гостях у лесника». <u>Цели:</u> грамматический строй речи: активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. <u>Формирование словаря:</u> учить понимать смысл образны выражений в загадках. <u>Связная речь:</u> учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных зимой. <u>Звуковая культура речи:</u>	<u>Дата: 22.12.2022</u> . <u>Тема НОД:</u> «Скоро праздник» <u>Цели:</u> связная речь: совершенствовать навыки диалогической речи.- <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника; учить составлению простого предложения из 4-5 слов. <u>Звуковая культура речи:</u> учить правильному произношению звуков	<u>Дата:29.12.2022</u> . <u>Тема НОД:</u> «О чём мечтает ёлка?». <u>Цели:</u> грамматический строй речи: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. <u>Связная речь:</u> учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. <u>Формирование словаря:</u> слова антонимы. <u>Звуковая культура речи:</u> совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на

		<p>слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет» НОД № 11 стр.53.</p>	<p>закреплять правильное произношение звуков ч и щ; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 10. стр.52.</p>	<p>«ч» и «щ», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 30. Стр. 86.</p>	<p>различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Гербова В.В. Развитие речи в д/с.. НОД № 4. Стр.64. НОД № 1. стр.70.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Зима в лесу». (Тычок жесткой полусухой кистью). <u>Цели:</u> продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, любовь к природе. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Петушок». (Рисование ладошкой) <u>Цели:</u> продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 38. Стр. 63.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Кто живёт в зимнем лесу?». (Рисование акварелью) <u>Цели:</u> учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 35. стр.58.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> <u>«Снегурочка»</u> (Рисование гуашью). <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 31. стр. 52.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Ёлочка». (Тычок жесткой полусухой кистью). <u>Цели:</u> развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД №.32 стр.54.</p>

		Рисование. НОД №.34 стр.57.				
	Физическое развитие Физкультура(2-я половина дня).	<p><u>Тема НОД: «Мир пернатых».</u> <u>Цели:</u> учить детей ходьбе по наклонной доске, с переходом на гимнастическую скамейку; упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием; в переброске мячей в парах произвольным способом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 2* стр.49.</p>	<p><u>Тема НОД: «Котята и щенята».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках попеременно на одной ноге, в ползание по прямой, подталкивая мяч головой; в перекатывание мяча. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5* стр.52.</p>	<p><u>Тема НОД: «Возле лисьей норы»</u> <u>Цели:</u> упражнять в перебрасывание мячей в парах; в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 8* стр.54.</p>	<p><u>Тема НОД: «В гостях у Снегурочки»</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; в равновесие и прыжках на двух ногах между предметами. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 11* стр.57.</p>	<p><u>Тема НОД: «Возле елочки».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13 стр. 59.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
		«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши зимой»	«Новый год»	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 02.12.2022</u> . <u>Лепка</u> <u>Тема НОД:</u> «Синичка». <u>Цели:</u> познакомить детей с техникой графического рисунка в лепке: сделать методом контррельефа птицу и её семью; развивать координацию движений рук. Учить планировать и выполнять работу до конца. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 09.12.2022</u> <u>Аппликация</u> <u>Тема НОД:</u> «Что это за животное?». <u>Цели:</u> продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании образа. Продолжать учить различать диких и домашних животных. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. НОД №.19.</p>	<p><u>Дата: 16.12.2022</u> <u>Лепка</u> <u>Тема НОД:</u> «Обитатели зимнего леса». <u>Цели:</u> вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных. Учить добиваться выразительности образов. Учить составлять коллективную композицию. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. НОД №18</p>	<p><u>Дата: 23.12.2022</u> <u>Аппликация</u> <u>Тема НОД:</u> «Новогодняя елка». <u>Цели:</u> познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. НОД №.16.</p>	<p><u>Дата: 30.12.2022</u> <u>Лепка</u> <u>Тема НОД:</u> «Снегурочка». <u>Цели:</u> учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции, строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку, и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. НОД №.17.</p>
		<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на январь

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»	«Мебель. Бытовая техника»
Понедельник	Познавательное развитие Основы науки и естествознания.	<p><u>Дата: 09.01.2023</u> Краеведение Тема НОД: «Зимние братья - месяцы». Цели: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Знакомить с зимними месяцами. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Источник: с учётом Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. НОД № 9 стр. 57.</p>	<p><u>Дата: 16.01.2023</u> Тема НОД: «Путешествие в прошлое транспорта». Цели: познакомить детей с историей возникновения транспорта; вызвать интерес к истории транспорта. Упражнять в видах транспорта, их особенностях. СКР: знакомить с правилами безопасного поведения на дороге. Источник: конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 23.01.2023</u> Тема НОД: «Безопасность на дороге». Цели: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожного знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказать помощь другому. Источник: с учётом Волчкова В.Н. Конспект занятий. Познавательное развитие. НОД № 3 стр.182.</p>	<p><u>Дата: 30.01.2023</u> Тема НОД: «Кому нужен...?» Цели: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Источник: с учётом Волчкова В.Н. Конспект занятий. Познавательное развитие. НОД № 1.</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Тема НОД: «Снежинки» (Рисование свечой и акварелью). Цели: учить рисовать свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Развивать</p>	<p>Тема НОД: «Пароход» (Рисование восковыми мелками и акварелью) Цели: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.</p>	<p>Тема НОД: «Ситуация на дороге». Цели: формулировать умение передавать в рисунке сюжет о првилах дорожного движения. Передавать форму легкового и грузового транспорта, людей. Упражнять детей в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с</p>	<p>Тема НОД: «В витражной мастерской». Цели: познакомить детей со словом «витраж» и техникой его выполнения. Научить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали. Развивать интерес к труду художника – оформителя. Источник: с учётом</p>

		воображение, фантазию и художественный вкус. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 29. Стр.50.	Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование НОД № 47. Стр.76.	карандашом. <u>Источник:</u> с учётом «Занятия по ИЗО». Швайко Г.С. НОД № 6 стр. 110.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий. ИЗО. НОД №8. Стр.89.
	<i>Физическое развитие Физкультура на улице</i>	<u>Тема НОД:</u> «Зимние забавы». <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, между предметами. Учить детей катать друг друга на санках; упражнять в метание в горизонтальную цель. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 15**стр.63.	<u>Тема НОД:</u> «Мы играем». <u>Цели:</u> учить детей катать друг друга на санках; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 18**стр.63.	<u>Тема НОД:</u> «Ситуация на дороге». <u>Цели:</u> Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления движения; игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием на дальность. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 21**стр.65.	<u>Тема НОД:</u> «Кругосветное путешествие». <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления движения; игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием на дальность. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 24**стр.66.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Зимние забавы»</i>	<i>«Транспорт»</i>	<i>«Правила дорожного движения»</i>	<i>«Мебель. Бытовая техника»</i>
<i>Вторник</i>	<i>Познавательное развитие ФЭМП</i>	<u>Дата: 10.01.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Загадки зимушки-зимы». <u>Цели:</u> познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по	<u>Дата: 17.01.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Проезжает только тот...». <u>Цели:</u> упражнять в счете в пределах 9, учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду».	<u>Дата: 24.01.2023</u> <u>Тема НОД:</u> «Знакомство с календарём». <u>Цели:</u> познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть	<u>Дата: 31.01.2023</u> <u>Конструирование</u> <u>Тема НОД:</u> «Уголок бытовой техники». <u>Цели:</u> расширять представления детей о предметах бытовой техники и их предназначения; учить решать конструктивные задания. Упражнять из геометрических фигур создавать бытовую технику.

		толщине» <i>Источник:</i> с учетом В.П.Новикова «Математика в д/с». НОД № 14 , стр.38	НОД № 15 , стр.40.	геометрические фигуры. <i>Источник:</i> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 17, стр.45.	Развивать желание выполнять совместную работу. <i>Источник:</i> с учётом Яковлева Н.В. ИЗО. НОД №1. Стр. 53.
	Физическое развитие Физкультура	<i>Тема НОД:</i> «Зимние развлечения» <i>Цели:</i> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. <i>Источник:</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13 стр. 59.	<i>Тема НОД:</i> «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках через дуги и прокатывании мяча головой; в бросании и ловле мяча вверх. <i>Источник:</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 16 стр. 61.	<i>Тема НОД:</i> «На дороге». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии (ходьба с перешагиванием). <i>Источник:</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 19 стр. 63.	<i>Тема НОД:</i> «Зимняя прогулка» <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье нав гимнастическую стенку, не пропуская реек. <i>Источник:</i> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 22 стр. 65.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»
Среда	Речевое развитие	<i>Дата: 11.01.2023</i> <i>Тема НОД:</i> «Игры зимой». <i>Цели:</i> грамматический строй речи и формирование словаря: учить употреблять предлоги с пространственным значением. <i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. <i>Звуковая культура речи:</i>	<i>Дата: 18.01.2023</i> <i>Тема НОД:</i> «Виды транспорта». <i>Цели:</i> обогащать и активировать словарь; развивать мышление и навыки диалогической речи; упражнять детей в классификации предметов;	<i>Дата: 25.01.2023</i> <i>Тема НОД:</i> «Транспорт в городе». <i>Цели:</i> обогащать и активировать словарь; уточнять и закреплять названия видов транспорта, его частей, цвета, материала, развивать навыки диалогической речи; учить составлению короткого описательного рассказа и сложного предложения с союзами «и», «а»; формировать навык

		<p>учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Источник:</i> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД №15. стр.67.</p>	<p>учить составлению простого распространенного предложения; воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p><i>Источник:</i> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 52. Стр.149.</p>	<p>образования сложных слов путём слияния корней; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><i>Источник:</i> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 51. Стр.146.</p>
	ХЭР	<p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»
Четверг	Речевое развитие	<p>Дата: 12.01.2023</p> <p>Тема НОД: «Зима»</p> <p>Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ).</p> <p>Связная речь: учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной</p>	<p>Дата: 19.01.2023</p> <p>Тема НОД: «Школа весёлого язычка».</p> <p>Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: учить образовывать множественное число существительных; согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Связная речь: учить составлять описательные рассказы (загадки) о транспорте.</p> <p>Звуковая культура речи: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .</p> <p><i>Источник:</i> с учётом - Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД № 5 стр.75.</p>	<p>Дата: 26.01.2023</p> <p>Тема НОД: «Живые слова»</p> <p>Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Воспитывать интерес к изучению</p>

	интонацией, делить трехсложные слова на слоги. <u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 19. стр.79.	- Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 34. Стр. 67.	родного языка. <u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 20. стр.84.
Художественно – эстетическое развитие	<u>Тема НОД:</u> «Я рисую зиму». (Рисование гуашью). <u>Цели:</u> формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование НОД №23. Стр.40.	<u>Тема НОД:</u> «Летящие самолёты». (Рисование восковыми мелками и акварелью). <u>Цели:</u> учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование. НОД № 46.стр. 75.	<u>Тема НОД:</u> «Дорожные знаки». <u>Цели:</u> продолжать учить детей рисовать дорожные знаки, используя в изображении шаблон; закреплять умение рисовать карандашом, закрашивать изображение, не заходя за контур. <u>Источник:</u> конспект воспитателя
Физическое развитие Физкультура (2-я половина дня).	<u>Тема НОД:</u> »Зимние забавы». <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе по наклонной доске, балансируя руками; в прыжках на двух ногах между предметами, в перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 14* стр.60.	<u>Тема НОД:</u> «Играем дружно!» <u>Цели:</u> упражнять в прыжках в длину с места; в переползании через предметы (гимнастическая скамейка); в подлезании под дугу в группировке; в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками снизу. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 17 * стр.63.	<u>Цели:</u> упражнять в перебрасывании мячей в парах; в пролезании в обруч боком, не касаясь руками пола; в ходьбе с перешагиванием через предметы с мешочками на голове. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 20* стр.64.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Зимние забавы»</i>	<i>«Транспорт»</i>	<i>«Правила дорожного движения»</i>
Пятница	Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Дата: 13.01.2023</u> Лепка Тема НОД «Зимние спортивные развлечения». Цели: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей), выделяя характерные особенности каждой фигуры. Воспитывать усидчивость в работе. Источник: с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. ИЗО. НОД № 2. Стр. 38.</p>	<p><u>Дата: 20.01.2023</u> Аппликация из вырезанных частей предмета. Тема НОД: «Пожарная машина». Цели: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение. Источник: с учётом Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. НОД № 12.</p>	<p><u>Дата: 27.01.2023.</u> Лепка Тема НОД: «По дороге в детский сад». Цели: развивать умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей. Источник: с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. ИЗО. НОД №7. Стр.80.</p>
		<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Источник: конспект музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на февраль

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Профессии. Инструменты»	«Юные исследователи»	«Защитники Отечества»	«Птицы весной. Прилёт птиц»
Понедельник	<i>Познавательное развитие Основы науки и естествознания</i>	<p><u>Дата: 06.02.2023</u> Краеведение <u>Тема НОД: «Кто строит новый дом в Алуште?»</u> <u>Цели:</u> дать представления о строительных профессиях, воспитывать уважение к труду человека. Пополнять знания детей о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами. <u>Источник:</u> с учётом В.И.Волчкова. Познавательное развитие. НОД №. 4. стр.30.</p>	<p><u>Дата: 13.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Мир комнатных растений».</u> <u>Цели:</u> расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. <u>Источник:</u> с учётом Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. НОД № 13. Стр. 66.</p>	<p><u>Дата: 20.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Мир мужских профессий. Профессия Родину защищать!».</u> <u>Цели:</u> расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать желание быть сильным, смелым, выносливым, чтобы стать защитником Родины. <u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД №.12 стр.38.</p>	<p><u>Дата: 27.02. 2023</u> <u>Тема НОД: «Вестники весны. Перелётные птицы».</u> <u>Цели:</u> расширять представления детей о перелётных птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<p><u>Тема НОД: «Строительство в нашем городе».</u> (Свободный выбор материала). <u>Цели:</u> учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран,</p>	<p><u>Тема НОД: «Комнатный цветок»</u> (Монотипия. Гуашь). <u>Цели:</u> познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки</p>	<p><u>Тема НОД: «Портрет папы для детской книги «Мой папа – самый лучший.»</u> (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет</p>	<p><u>Тема НОД: «Скворцы»</u> <u>Цели:</u> упражнять в рисовании с натуры и по памяти, продолжать формировать умение передавать с помощью изобразительных средств выразительность образа, упражнять в умении размещать рисунок на всей</p>

	<p>строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 44.стр. 72.</p>	<p>рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 58. Стр.92.</p>	<p>отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 45.стр. 74.</p>	<p>поверхности листа. <u>Источник:</u> с учётом В.И.Ланина, Н.В.Кучеева. Изобразительное искусство для дошкольников. НОД № 27. Стр. 108.</p>
<p><i>Физическое развитие Физкультура на улице.</i></p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Хоккеисты» <u>Цели:</u> упражнять в игровых упражнениях с шайбой. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27 **стр.69</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Школа мяча». <u>Цели:</u> упражнять в метание на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №30**стр.71</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «На учении». <u>Цели:</u> упражнять детей в беге и прыжках, метание снежков в цель и на дальность. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 33**стр.73</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Перелёт птиц» <u>Цели:</u> упражнять детей в построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, в ходьбе с выполнением заданий. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 36**стр.75.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Профессии. Инструменты»	«Юные исследователи»	«Защитники Отечества»	«Птицы весной. Прилёт птиц»
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	<u>Дата: 07.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Весёлая неделя».</u> <u>Цели:</u> познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умения показать часть, целое. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 18, стр. 48.	<u>Дата: 14.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Кто старше?»</u> <u>Цели:</u> познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 20, стр. 53.	<u>Дата: 21.02.2023</u> <u>Конструирование</u> <u>Тема НОД: «Открытка для папы «Рубашка с галстуком».</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Продолжать учить складывать лист бумаги в технике оригами. Закрепить термины, используемые в оригами: левая сторона, правая сторона, согнуть деталь поделки, выгнуть наружу, повернуть поделку. Воспитывать уважение к отцу. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Дата: 28.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Птичья столовая».</u> <u>Цели:</u> упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 19, стр.51
	Физическое развитие Физкультура	<u>Тема НОД: «Дружные ребята».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге враспынную, в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 25. стр. 68.	<u>Тема НОД: «Ловкие ребята».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 28 стр. 70.	<u>Тема НОД: «На учении».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 31 стр. 71.	<u>Тема НОД: «Перелёт птиц».</u> <u>Цели:</u> упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 34 стр. 73.

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Мебель. Бытовая техника»	«Профессии. Инструменты»	«Юные исследователи»	«Защитники Отечества»
Среда	Речевое развитие	<p>Дата: 01.02.2023 Тема НОД: «Мебель в моем доме». Цели: обогащать и активизировать словарь; учить составлению простого предложения из 3-4 слов с предлогами «в» и «около», согласованию существительного с прилагательным; развивать внимание и мышление; воспитывать навык работы в коллективе. Источник: с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 11. Стр. 38.</p>	<p>Дата: 08.02.2023 Тема НОД: «Мы стоим дом». Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных). Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Звуковая культура речи: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки «ш» и «ж». Учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слогов; показать последовательность звучания слогов в слове. Источник: с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 6 стр.41.</p>	<p>Дата: 15.02.2023 Тема НОД: «Чудо вещи вокруг нас». Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: познакомить с обобщающим словом «электроприборы». Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Связная речь: учить составлять распространенные предложения о назначении основных электроприборов в доме, как с ними обращаться. Звуковая культура речи: учить находить слова с 2-3 слогами в мире электроприборов. Источник: с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 81. стр.122</p>	<p>Дата: 22.02.2023 Тема НОД: «День защитника Отечества» Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: закреплять знания об армии, их представления о родах войск. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i>. Связная речь: учить составлять предложения по двум опорным картинкам. Звуковая культура речи: развивать интерес к словотворчеству и речевому творчеству детей. Источник: с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 53. стр.89.</p>
	ХЭР	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Мебель. Бытовая техника»	«Профессии. Инструменты»	«Юные исследователи»
Четверг	Речевое развитие	<p><u>Дата: 02.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Магазин мебели».</u> <u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря: учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в Р.П.; освоить составление простого распространенного предложения с предлогами «в», «на». <u>Связная речь:</u> учить составлять загадки о мебели с опорой на сюжетную картинку. <u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 12. Стр. 41.</p>	<p><u>Дата: 09.02.2023</u> <u>Тема НОД: « В мире профессий»</u> <u>Цели:</u> грамматический строй речи и формирование словаря: учить составлять простое предложение с предлогами «в», «на». Учить употреблению существительного в творительном падеже в составе простого предложения. <u>Связная речь:</u> совершенствовать навыки диалогической речи; тренировать в составлении короткого описания. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. <u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 31. Стр. 88.</p>	<p><u>Дата: 16.02.2023</u> <u>Тема НОД: «Военный квест»</u> <u>Цели:</u> грамматический строй речи: закреплять умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падеже. <u>Связная речь:</u> формировать умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; учить составлять предложения по двум опорным словам. <u>Формирование словаря:</u> обогатить словарь словами по теме. <u>Звуковая культура речи:</u> учить определять место звука в слове. <u>Источник:</u> с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 54. Стр. 91.</p>
	Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	<p><u>Тема НОД: «Украсим кукольную мебель городецким узором».</u> (Коллективная работа) <u>Цели:</u> учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные ранее для украшения городецким узором навых изделий, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узоров. Продолжать формировать навыки совместной работы. <u>Источник:</u> с учётом Г.С. Швайко «Занятия по изо. НОД № 8. Стр. 132.</p>	<p><u>Тема НОД: «Мир профессий».</u> (Рисование цветными карандашами). <u>Цели:</u> развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Теплые и холодные тона».</u> (Рисование гуашью). <u>Цели:</u> формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: "художник", "пейзаж", "палитра", "холодные и теплые тона". <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 24.стр. 42.</p>

Физическое развитие Физкультура(2-я половина)	<u>Тема НОД: «Меткие стрелки».</u> <u>Цели:</u> упражнять в равновесии – бег по гимнастической скамейке, в прыжках через бруски правым и левым боком; в забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 26 * стр.69	<u>Тема НОД: «Строители».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках в длину с места; в ползание на четвереньках между предметами; в перебрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29 *стр.71.	<u>Тема НОД: «Армейские учения».</u> <u>Цели:</u> упражнять в метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; в ползание на четвереньках с мешочком на спине по гимнастической скамейке. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 32* стр. 72.
--	--	--	--

Де нь не- де- ли	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Мебель. Бытовая техника»	«Профессии. Инструменты»	«Юные исследователи»	«Защитники Отечества»
Пятница	Художественно- эстетическое развитие	<u>Дата:03.02.2023</u> <u>Лепка.</u> <u>Тема НОД: «Стол и стул для Дюймовочки».</u> <u>Цели:</u> расширять представления о профессиях, о разных видах мебели и их изготовления. Закреплять у детей навыки лепки. Развивать кругозор. <u>Источник:</u> с учётом Яковлева Н.В. Лепка НОД № 3. Стр. 33.	<u>Дата: 10.02.2023</u> <u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Грузовые машины мчат по крымским дорогам».</u> <u>Цели:</u> формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов. Учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой; самостоятельно выбирать для изображения вид автомобилей. <u>Источник:</u> с учётом Швайко Г.С, Занятия по изо. НОД № 6.Стр. 110.	<u>Дата: 17.02.2023</u> <u>Лепка</u> <u>Тема НОД: «Замок Снежной королевы»</u> <u>Цели:</u> познакомить детей с профессией архитектора. Закреплять навыки лепки. Развивать наблюдательность, эстетический вкус. Воспитывать любовь к фольклору. <u>Источник:</u> с учётом Яковлева Н.В. Лепка НОД № 4. Стр. 56.	<u>Дата: 24.02.2023</u> <u>Аппликация</u> <u>Тема НОД: «Портрет папы».</u> (Объёмный портрет). <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с жанром портрета; упражнять детей в технике исполнения портрета – наклеиванием полосок «на ребро». Закреплять навыки работы с ножницами. <u>Источник:</u> с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. ИЗО. НОД № 4. Стр. 67.
		<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.

Перспективный план образовательной деятельности на март

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Весна. Мамин праздник. Первоцветы»	«Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»	«Наше здоровье»
Понедельник	Познавательное развитие Основы науки и естествознания	<u>Дата: 06.03.2023</u> Краеведение <u>Тема НОД: «Гора Аю Даг. Первоцветы».</u> <u>Цели:</u> расширять знания о весенних изменениях в природе. Дать знания детям о первоцветах. Расширять представления об особенностях крымских первоцветах. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Дата: 13.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Водная история».</u> <u>Цели:</u> расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, моря. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам <u>СКР:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения на воде и с водой. <u>Источник:</u> с учётом Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. НОД №14. стр. 69.	<u>Дата: 27.03.2023</u> <u>Тема НОД: «Осанка – красивая спина».</u> <u>Цели:</u> учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. <u>Источник:</u> с учетом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Познавательное развитие. НОД №7. Стр. 78.
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Тема НОД: «Очарован лес стоит. Крымские первоцветы».</u> (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> расширять представления о крымских первоцветах. Совершенствовать навыки рисования концом кисти, навыки смешивания уветов. Развивать фантазию. Закреплять умение держать кисть, рисовать слева направо, правильно подбирать цвета для работы. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.	<u>Тема НОД: «Мир Чёрного моря».</u> (Рисование с помощью мыльных пузырей, краска- гуашь). <u>Цели:</u> формировать представления об обитателях моря, формировать умение изображать морских рыб, их характерные особенности; развивать ассоциативное восприятие цвета, творческое мышление; воспитывать интерес к рисованию разными техниками, способствовать развитию творческой инициативы. <u>Источник:</u> с учётом В.И.Ланина, Н.В.Кучеева. Изобразительное искусство для дошкольников. НОД № 34. Стр. 122.	<u>Тема НОД: « Я и моё тело».</u> (Рисование простыми карандашами) <u>Цели:</u> учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД 55. Стр.89.

	Физическое развитие Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД:</u> «Туристы на Аю Даг».</p> <p><u>Цели:</u> повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 3**стр.78.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Подводный мир».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе с чередованием с ходьбой; игровые упражнения с мячом, прыжками.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 6**стр.80.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «За здоровьем в детский сад».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в беге на дистанцию 10 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 9** стр.83.</p>
--	---	--	---	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	<p>«Весна. Мамин праздник. Первоцветы»</p> <p><u>Дата:</u> 07.03.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Праздничная неделя»</p> <p><u>Цели:</u> познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 21, стр.53.</p>	<p>«Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</p> <p><u>Дата:</u> 14.03.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «В гостях у месяца».</p> <p><u>Цели:</u> учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.</p> <p><u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 22, стр.57.</p>	<p>«Животные и птицы крымских лесов. Красная Книга Крыма»</p> <p><u>Дата:</u> 21.03.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Лесная школа».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в изменении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы «сколько», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом - В.П.Новикова «Математика в д/с» НОД № 23. стр.60.</p>	<p>«Наше здоровье»</p> <p><u>Дата:</u> 28.03.2023</p> <p>Конструирование</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Стаканчик для фреша». Оригами.</p> <p><u>Цели:</u> совершенствовать навыки работы с бумагой в технике оригами; закреплять понятие «вершина», «сторона», «линия сгиба», «центр квадрата». Расширять знания о предметах быта, их назначения и правила пользования.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Яковлева Н.В. ИЗО. НОД №1. Стр. 29.</p>

	Физическое развитие Физкультура	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Мамины помощники</u>»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; в ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 1 стр.76.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Животный мир черного моря</u>»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 4 стр.79.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Лесная школа</u>».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 7 стр.81.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>За здоровьем в детский сад!</u>»</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10 стр.83.</p>
--	------------------------------------	---	--	---	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		« Семья. Мамин праздник »	« Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные) »	« Животные и птицы крымских лесов. Красная Книга Крыма »	« Наше здоровье »
Среда	Речевое развитие	<p><u>Дата:</u> 01.03.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «<u>Мы для милой мамочки</u>»</p> <p><u>Цели:</u> <u>Связная речь:</u> помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> закреплять умение громко и четко</p>	<p><u>Дата:</u> 15.03.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «<u>Животный мир Черного моря</u>»</p> <p><u>Цели:</u> <u>Связная речь:</u> знакомить с характерными признаками внешнего вида рыб и животного мира Черного моря.</p> <p><u>Грамматический строй речи и формирование словаря:</u> учить образовывать родительный падеж существительных в составе простого предложения; формировать умение согласовывать притяжательное прилагательное с существительным в числе.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> упражнять детей в нахождении слов с</p>	<p><u>Дата:</u> 22.03.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «<u>Шумный Ба – бах</u>»</p> <p><u>Цели :</u></p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД № 7. стр.96.</p>	<p><u>Дата:</u> 29.03.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «<u>В овощном магазине</u>»</p> <p><u>Цели:</u> <u>Грамматический строй речи и формирование словаря:</u> развивать умение отвечать на вопросы распространённым предложением; формировать навык образования притяжательных прилагательных.</p> <p><u>Связная речь:</u> обучать последовательному сравнению двух овощей в составе сложного предложения с союзами «и», «а».</p>

	<p>произносить слова, делить слова на слоги. <u>Источник:</u> с учётом Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД № 8. стр.88.</p>	<p>заданным количеством слогов. <u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 53. Стр. 151</p>		<p><u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 55. Стр.157.</p>
ХЭР	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность <u>Источник:</u> конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Птицы весной. Прилёт птиц»	«Весна. Мамин праздник. Первоцветы»	«Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»	«Животные и птицы крымских лесов. Красная Книга Крыма»	«Наше здоровье».
Четверг	Речевое развитие	<p><u>Дата:</u> 02.03.2023 <u>Тема НОД:</u> «Вестники весны» <u>Цели:</u> грамматический строй речи <u>формирование словаря:</u> учить согласовывать существительное с числительным, составлять сложное предложение с союзами «а», «и». <u>Связная речь:</u> развивать навыки диалогической речи. <u>Звуковая культура речи:</u> упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ. <u>Источник:</u> с учётом - Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 45. Стр.129. - Гербова В.В. НОД № 4. Стр. 83.</p>	<p><u>Дата:</u> 09.03.2023 <u>Тема НОД:</u> «Моя мама» <u>Цели:</u> Связная речь: развивать умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию. <u>Грамматический строй речи и формирование словаря:</u> дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение». Учить согласовывать существительное с притяжательным, глагол с личным местоимением в составе сложного предложения. <u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 41. Стр.119</p>	<p><u>Дата:</u> 16.03.2023 <u>Тема НОД:</u> «Школа весёлого язычка». <u>Цели:</u> <u>Звуковая культура речи:</u> упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. <u>Источник:</u> с учётом Гербова В.В. Развитие речи в д/с. НОД № 1 стр.98.</p>	<p><u>Дата:</u> 23.03.2023 <u>Тема НОД:</u> «Птицы весной» <u>Цели:</u> грамматический строй речи <u>формирование словаря:</u> учить составлению простых предложений с предлогами «на». «под». Формировать навык образования уменьшительных – ласкательных форм существительного в ед. и мн. числе. <u>Связная речь:</u> развивать навыки диалогической речи. <u>Звуковая культура речи:</u> упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки л-р. <u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 46. Стр.131.</p>	<p><u>Дата:</u> 30.03.2023 <u>Тема НОД:</u> «У врача». <u>Цели:</u> учить согласовывать прилагательное с существительным; освоить практическое употребление глаголов в повелительном наклонении; воспитывать опрятность. <u>Связная речь:</u> учить составлению предложений по сюжетным картинкам. <u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 5. Стр.24.</p>

					- Гербова В.В. НОД № 1. Стр. 98.	
Художественно – эстетическое развитие Рисование	<p><u>Тема НОД: «Сказочные птицы».</u> <u>Цели:</u> учить рисовать птиц по представлению, передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста. Воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым. <u>Источник:</u> с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. ИЗО. НОД № 1. Стр. 37.</p>	<p><u>Тема НОД: «Портрет мамы».</u> (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> формировать представление о жанрах живописи (портрет, натюрморт, пейзаж). Упражнять в умении рисовать портрет по памяти, правильно располагать части лица относительно друг друга, закреплять приёмы рисования всем ворсом и её кончиком; воспитывать уважительное отношение к маме. <u>Источник:</u> с учётом В.И.Ланина, Н.В.Кучеева. Изобразительное искусство для дошкольников. НОД № 26. Стр. 105.</p>	<p><u>Тема НОД: «Мой полуостров Крым».</u> (точкография). <u>Цели:</u> познакомить детей с новым методом рисования – рисование точками. Учить детей подбирать цветовую гамму для образной передачи рисунка. Развивать усидчивость. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД: «Белоголовый сип».</u> (Обводка цветными карандашами). <u>Цели:</u> учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 11. Стр. 24.</p>	<p><u>Тема НОД: «Дети на зарядке».</u> (Рисование цветными карандашами). <u>Цели:</u> учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми. НОД № 56. стр. 90.</p>	
	Физическое развитие Физкультура (2-я)	<p><u>Тема НОД: «Вестники весны»</u> <u>Цели:</u> упражнять в лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом; ходьба по гимнастической скамейке, руки за</p>	<p><u>Тема НОД: «Бабушкины помощники»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через предметы, в перебрасывание мячей с</p>	<p><u>Тема НОД: «Кто дальше и быстрее?»</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см); в метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м; в ползание на</p>	<p><u>Тема НОД: «Ловкие ребята».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи»; в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках из</p>	<p><u>Тема НОД: «На стадионе!».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары в движении; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазанье и</p>

		головой; в бросание мяча вверх и ловля его одной рукой; в прыжках с ноги на ногу между предметами. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 35* стр.74.	отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 2 * стр.77.	четвереньках по прямой, дистанция 5м. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 5* стр.80.	обруча в обруч на одной и на двух ногах . <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 8* стр.82.	равновесии. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 10. стр.83.
--	--	---	---	---	---	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Птицы весной. Прилёт птиц»	«Весна. Мамин праздник. Первоцветы»	«Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»	«Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма»	«Наше здоровье»
Пятница	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<u>Дата: 03.03.2023</u> Лепка <u>Тема НОД:</u> «Филин». <i>Из пластилина в сочетании с природным материалом.</i> <u>Цели:</u> продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин, соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. <u>Источник:</u> с учётом	<u>Дата: 10.03.2023</u> Аппликация <u>Тема НОД:</u> «Шкатулка» <u>Цели:</u> вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	<u>Дата: 17.03.2023</u> Лепка . <u>Тема НОД:</u> «Рыбка». <i>Нанесение пластилина на поверхность.</i> <u>Цели:</u> продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на платилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином.	<u>Дата: 24.03.2023</u> Аппликация <u>Тема НОД:</u> «Скворечник для скворца» <u>Цели:</u> учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение Бырезать из цветной бумаги разные формы, б том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.	<u>Дата: 31.03.2023</u> Лепка <u>Тема НОД:</u> «Тарелка с узором для всей семьи». <u>Цели:</u> учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определённой последовательности, заглаживая края и поверхность изделия. Учить украшать край тарелки углублённым рельефом с помощью стеков, составлять узор из двух элементов по форме. <u>Источник:</u> с учётом Швайко Г.С, Занятия по

	Колдина Д.Н. Лепка НОД № 4.	<i>Источник:</i> с учётом Колдина Д.Н. Аппликация. НОД № 26.	<i>Источник:</i> с учётом Колдина Д.Н. Лепка НОД № 36.	<i>Источник:</i> с учётом Колдина Д.Н. Аппликация. НОД № 31.	изобразительной деятельности. НОД № 2. Стр. 71.
	Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность. <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя

Перспективный план образовательной деятельности на апрель

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Человек»	«Космос»	«Насекомые» <i>Педагогическая диагностика</i>
Понедельник	<i>Познавательное развитие Основы науки и естествознания</i>	<u>Дата: 03.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Подружись с зубной щеткой».</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога). <u>Источник:</u> с учетом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Познавательное развитие. НОД № 6. Стр. 75.	<u>Дата: 10.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Путешествие в мир загадочного космоса».</u> <u>Цели:</u> познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта. Воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию. <u>Источник:</u> с учётом В.И.Волчкова. Познавательное развитие. НОД №.4 стр.162.	<u>Дата: 24.04.2023</u> <u>Тема НОД: «Клуб любителей природы»</u> <u>Цели:</u> выявить уровень сформированности знаний: - домашних животных, их повадках, зависимости от человека; - о диких животных: где живут, как добывают пищу; - о птицах и насекомых; - о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - о взаимодействие живой и неживой природы; - о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <u>Источник:</u> конспект воспитателя
	<i>Художествен</i>	<u>Тема НОД: «Я и мои друзья».</u> (Обводка цветными карандашами) <u>Цели:</u> продолжать учить придавать	<u>Тема НОД: «Ракета в космосе».</u> <u>Часть 1.</u> (Рисование набрызгиванием.	<u>Тема НОД: «Бабочка”.</u> (Монотипия. Гуашь) <u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений:

		<p>знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 53. Стр. 86.</p>	<p>Восковые мелки, гуашь)</p> <p><u>Цели:</u> Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 59 стр. 93.</p>	<p>- представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</p> <p>- умение рисовать на мокром листе бумаги.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 69 стр. 107.</p>
	Физическое развитие Физкультура на улице	<p><u>Тема НОД:</u> «На стадионе!».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 15**стр.87.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Космическая тренировка».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять детей в прерывном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 18**стр.89.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p><u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; - элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - интересоваться событиями спортивной жизни страны. <p><u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Человек»	«Космос»	«Береги природу» Педагогическая диагностика	«Насекомые» Педагогическая диагностика
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	<p><u>Дата:</u> 04.04.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Помоги себе сам».</p> <p><u>Цели:</u> упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по</p>	<p><u>Дата:</u> 11.04.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Космическое путешествие».</p> <p><u>Цели:</u> закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине»,</p>	<p><u>Дата:</u> 18.04.2023</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Я умею сам считать!»</p> <p><u>Цели:</u> выявление умения считать (методика №1);</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление знания цифр (методика № 2); -выявление умения соотносить количество предметов с цифрой (методика № 3); -выявление умения отсчитывать количество на единицу больше или 	<p><u>Дата:</u> 25.04.2023</p> <p>Конструирование</p> <p><u>Тема НОД:</u> «Танграм».</p> <p><u>Цели:</u> выявление умения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывать узор из геометрических фигур по образцу, - ориентироваться на листе бумаги. <p><u>Источник:</u> с учетом</p>

	<p>высоте с помощью условной мерки. <u>Источник:</u> с учётом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 24 стр.63.</p>	<p>«ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели. Познакомить с названием месяца – апрель. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в д/с». НОД № 25, стр.67.</p>	<p>меньше (методика № 4); -выявление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа) (методика № 9); -выявление знаний о днях недели (методика № 10). <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». стр.92.</p>	<p>Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию. НОД №11.стр. 42.</p>
<p>Физическое развитие Физкультура</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Здоровые ребята». <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 13. стр.86.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Космическая тренировка». <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №16 стр.88.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «Весенняя прогулка». <u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений: - осознанно выполнять движения, держа правильную осанку; - легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; - лазать по гимнастической стенке, меняя темп; <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «На полянке» <u>Цели:</u> выявить уровень сформированности умений: - бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - прыгать в длину, отталкиваясь и приземляться. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Человек»	«Космос»	«Берегите природу» Педагогическая диагностика	«Насекомые» Педагогическая диагностика
Среда	Речевое развитие	<p>Дата: 05.04.2023 Тема НОД: «Помоги себе сам!» Цели: Грамматический строй речи: освоить практическое употребление сложноподчиненного предложения и предлога «в» в составе простого предложения; обучать составлению схемы простого предложения. Связная речь: учить детей составлению схем предложений по сюжетным картинкам. Воспитывать чистоплотность и желание следить за своим внешним видом. Источник: с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 5. Стр.24.</p>	<p>Дата: 12.04.2023 Тема НОД: «Космический транспорт». Цели: Грамматический строй речи: упражнять детей в классификации предметов; учить составлению простого распространенного предложения. Связная речь: развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы. Воспитывать умение работать в коллективе. Источник: с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 52. Стр.149.</p>	<p>Дата: 19.04.2021 Тема НОД: «Клуб Речевичок». Цели: формирование словаря: выявить уровень умений: - пользоваться существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. - в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением; - употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Грамматический строй речи: - образовывать слова разными способами. Связная речь: составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Источник: конспект воспитателя.</p>	<p>Дата: 26.04.2021 Тема НОД: «Школа весёлого язычка». Цели: звуковая культура речи: выявить уровень умений и навыков: - правильно, отчетливо произносить звуки; - различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. - определять место звука в слове (начало, середина, конец); - отработке интонационной выразительности речи. Связная речь: - по плану и образцу рассказывать о предмете, - составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Источник: конспект воспитателя.</p>
	ХЭР	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«Человек»	«Космос»	«Берегите природу» Педагогическая диагностика	«Насекомые» Педагогическая диагностика
Четверг	Речевое развитие	<p><u>Дата: 06.04.2023</u> Тема НОД: «Наше тело»» <u>Цели:</u> связная речь: учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. <u>Словарь и грамматика:</u> закреплять знание названий частей тела человека, учить подбирать синонимы. - звуковая культура речи: учить изменять силу голоса и темп речи. <u>Источник:</u> с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 20. Стр. 50.</p>	<p><u>Дата: 13.04.2023</u> Тема НОД: «Космическая сказка» <u>Цели:</u> связная речь: учить детей составлять рассказ, используя предложенный сюжет. <u>словарь и грамматика:</u> учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках. <u>Звуковая культура речи:</u> уточнить и закреплять правильное произношение звуков <i>л, ль, р, рь</i> в изолированном виде, в словах и фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их. <u>Источник:</u> с учётом О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет»</p>	<p><u>Дата: 20.04.2023</u> Тема НОД: «Клуб знатоков природы Крыма». <u>Цели:</u> выявить уровень сформированности занятий и умений: <u>грамматический строй речи:</u> - в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками; - составлять по образцу простые и сложные предложения. - пользоваться прямой и косвенной речью <u>Связная речь:</u> - поддерживать беседу. - высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки, рассказы. - (по плану и образцу) рассказывать о содержании сюжетной картины. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 27.04.2023</u> Тема НОД: «Я умею I». <u>Цели:</u> грамматический строй речи: определить уровень сформированности умений: - согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными ; - замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить; - правильно употреблять существительные мн. числа в И.П. и В.П.; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. <u>Связная речь:</u> составлять небольшие рассказы творческого характера на тему. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>

Художественно-эстетическое развитие. Рисование	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Настроение. Весело и грустно.</u>» <u>Цели:</u> развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование. НОД № 65 стр. 100.</p>	<p>НОД № 28. стр.103. <u>Тема НОД:</u> «<u>Ракета в космосе.</u> Часть 2. (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) <u>Цели:</u> познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 60 стр. 94.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>В мастерской художника.</u>» <u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений и навыков: - создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу; - соотношение по величине разных предметов в сюжете; - рисование различными изобразительными материалами. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Изо – студия.</u>» <u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений: - передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга в пространстве на листе бумаги; - навыки рисования контура предмета простым карандашом; - смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; - рисовать кистью разными способами. - определить знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Выявить умение различать картины по жанру. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>
	Физическое развитие Физкультура (2-я половина дня)	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Мы занимаемся спортом</u>» <u>Цели:</u> упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД №19 стр.89.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Парад планет.</u>» <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге колонной между предметами, в равновесии и прыжках. Закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку одноименным способом. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физ. культура. НОД № 22 стр.91.</p>	<p><u>Тема НОД:</u> «<u>Я умею!</u>» <u>Цели:</u> определить уровень сформированности умений: - прыгать в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться; - сочетать замах с броском при метании, <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		<i>«Человек»</i>	<i>«Космос»</i>	<i>«Насекомые»</i> <i>Педагогическая диагностика</i>
Пятница	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<p><u>Дата: 07.04.2023</u> <u>Аппликация</u> Тема НОД: «Я человек». (Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных частей предмета). Цели: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно Вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение. Источник: с учётом Колдина Д.Н. Аппликация. НОД № 25.</p>	<p><u>Дата: 14.04.2023</u> <u>Лепка</u> Тема НОД: <i>«Космическая тарелка».</i> Цели: расширять и углублять знания о космосе и профессии космонавта; развивать у детей кругозор, воспитывать любовь к своей планете. Источник: с учётом Яковлева Н.В. Лепка НОД № 2. Стр. 67.</p>	<p><u>Дата: 28.04.2023</u> <u>Аппликация.</u> Тема НОД: «Насекомые на полянке». Цели: определить уровень сформированности умений: - создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников), - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: создавать из этих фигур изображения разных предметов; - вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения—из бумаги, сложенной пополам; - создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Источник: конспект воспитателя.</p>
		<p>Музыкальное развитие Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальное развитие Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальное развитие Источник: конспект музыкального руководителя.</p>

Перспективный план образовательной деятельности на май

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
		«Цветы: комнатные, полевые, садовые»	Творческие каникулы	
Понедельник	Познавательное развитие Основы науки и естествознания	<p><u>Дата: 15.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Нарядные сестрички. Весь день гостей встречают. Мёдом угощают».</u> <u>Цели:</u> учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о комнатных, полевых и садовых цветах, их внешнем виде, местах произрастания. <u>Источник:</u> конспект воспитателя.</p>	<p><u>Дата: 22.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Путешествие в прошлое телефона».</u> <u>Цели:</u> познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Формировать навыки безопасного поведения в обществе, на природе. <u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД №.17.</p>	<p><u>Дата: 29.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Я - горожанин, я - алуштинец».</u> <u>Цели:</u> формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитывать чувство гордости за свой город. <u>Источник:</u> с учётом Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД №.2.</p>
	Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	<p><u>Тема: «Букет ромашек, божья коровка и птичка».</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить с натюрмортом смешанного вида, учить передавать характерные особенности цветов ромашек, их формы и строения, величины, расположения на стебле и положения в вазе, передавать цвет натуры, воспитывать любовь к природе. <u>Источник:</u> с учётом Волчкова В.Н. «Конспекты занятий по ИЗО» НОД №5. стр 13.</p>	<p><u>Тема НОД: «Улитка» (Роспись гуашью)</u> <u>Цели:</u> Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 70. Стр. 108.</p>	<p><u>Тема НОД: «Праздничный салют ко дню города Алушты».</u> <u>Цели:</u> упражнять в умении рисовать восковыми мелками и акварелью. Закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к горожанам <u>Источник:</u> с учётом В.И.Ланина, Н.В.Кучеева. Изобразительное искусство для дошкольников. НОД №35. Стр.123.</p>

	Физическое развитие Физкультура на улице.	<p><u>Тема НОД: «На поляне».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнения с мячом. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 27**, стр.96.</p>	<p><u>Тема НОД: «Игры с обручами».</u> <u>Цели:</u> развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, упражнения с мячом. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 30**, стр.97.</p>	<p><u>Тема НОД: «Делай как я, делай лучше меня».</u> <u>Цели:</u> упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом и с прыжками. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 33**, стр.99.</p>
--	--	---	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД <i>«День Победы»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>«Цветы: комнатные, полевые садовые»</i>	Тема недели и содержание НОД <i>Творческие каникулы</i>	
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	<p><u>Дата: 02.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Напиток силы и красоты»</u> <u>Цели:</u> упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 26, стр.67.</p>	<p><u>Дата: 16.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Не ошибись».</u> <u>Цели:</u> закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников. <u>Источник:</u> с учетом В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 27, стр.70</p>	<p><u>Дата: 23.05.2023</u> <u>Тема НОД: «Путешествие».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; познакомить с названием месяца – май. <u>Источник:</u> с учетом -В.П.Новикова «Математика в детском саду». НОД № 28, стр. 72.</p>	<p><u>Дата: 30.05.2023</u> Конструирование <u>Тема НОД: «Дом отдыха».</u> <u>Цели:</u> закреплять умение строить здания разных видов, учить строить по образцу, анализируя его, закреплять названия строительных деталей . <u>Источник:</u> с учетом Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию. НОД № 21.стр. 72.</p>

	Физическое развитие Физкультура	<p><u>Тема НОД: «Связисты».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в перешагивании через предметы, положенные на гимнаст. скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 25 стр.94.</p>	<p><u>Тема НОД: «Делай как я, делай лучше меня».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; упражнять прыжке в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 28 стр.96.</p>	<p><u>Тема НОД: «Школа мяча».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках в длину с разбега; в забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; в лазание под дугой. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 29* стр.97.</p>	<p><u>Тема НОД: «Здоровые и сильные»</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в прыжках между предметами. <u>Источник:</u> с учётом Л.И. Пензулаева. Физическая культура НОД № 34 стр.100</p>
--	------------------------------------	--	---	--	--

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	
		«День Победы»	«Мой город. Большая Алушта. Города Крыма»	«Цветы: комнатные, полевые садовые»	Творческие каникулы	
Среда	Речевое развитие	<p><u>Дата: 03.05.2023</u> Тема НОД: «День Победы».</p> <p><u>Цели:</u> грамматический строй речи: упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительное с существительным.</p> <p><u>Связная речь:</u> формировать умение составлять и задавать вопросы.</p> <p><u>Формирование словаря:</u> образование слов – названий профессий.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 83. стр.125.</p>	<p><u>Дата: 10.05.2023</u> Тема НОД: «Моя малая родина».</p> <p><u>Цели:</u> обогащать и активизировать словарь; <u>Связная речь:</u> формировать представления о Родине; закреплять знания о России, о Крыме, об Алуште. Развивать навыки диалогической речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> учить составлению простого предложения, распространенного обстоятельством с предлогом «в», «на».</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 39. Стр.112.</p>	<p><u>Дата: 17.05.2022</u> Тема НОД: «Где растет цветок?».</p> <p><u>Цели:</u> обогащать и активизировать словарь. <u>Связная речь:</u> развивать диалогическую речь, формировать навык составления короткого описания.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> учить составлению сложных предложений с союзами «и», «а» при сравнении двух предметов.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 59. Стр.168.</p>	<p><u>Дата: 24.05.2022</u> Тема НОД : «Как Серёжа нашел щенка»</p> <p><u>Цели:</u> <u>Связная речь.</u> учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. <u>Грамматический строй речи:</u> учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании существительных, указывающих на род деятельности.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. НОД № 31. стр.110</p>	<p><u>Дата: 31.05.2023</u> Тема НОД: «На пороге лето»</p> <p><u>Цели:</u> обогащать и активизировать словарь; закреплять навык составления простого предложения; учить согласовывать существительное с числительным; формировать умение работать в коллективе.</p> <p><u>Источник:</u> с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 63. Стр.181.</p>

	ХЭР	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.	Музыкальная деятельность <i>Источник:</i> конспект музыкального руководителя.
--	-----	---	---	---	---	---

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День Победы»	« Мой город. Большая Алушта. Города Крыма»	«Цветы: комнатные, полевые садовые»	Творческие каникулы
Четверг	<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Дата: 04.05.2023</u> Тема НОД: «День Победы». Цели: грамматический строй речи: упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительное с существительным. Связная речь: формировать умение составлять и задавать вопросы, учить детей пересказу. Формирование словаря: образование слов – названий профессий. Источник: с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 84. стр.126.</p>	<p><u>Дата: 11.05.2023</u> Тема НОД: «Весна в Алуште». Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: учить понимать предлоги <i>с, со</i>; применять предлоги в речи. Связная речь: учить составлять предложения по сюжетным картинкам из серии «Весна». Звуковая культура речи: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Источник: с учётом Кыласова Л.Е. Развитие речи: НОД № 75.стр.116.</p>	<p><u>Дата: 18.05.2023</u> Тема НОД: «Мы - садовники». Цели: грамматический строй речи и формирование словаря: учить практическому использованию существительного в Р.п. мн.числа. Связная речь: формировать навык составления короткого повествовательного рассказа. Звуковая культура речи: упражнять в словообразовании. Источник: с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 60. Стр.171.</p>	<p><u>Дата: 25.05.2023</u> Тема НОД: «Летние развлечения» Цели: обогащать и активизировать словарь; развивать навыки диалогической речи; упражнять в согласовании глагола с существительным; учить составлению сложноподчиненного предложения с союзом «потому что»; воспитывать интерес к окружающему миру. Источник: с учётом Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи. НОД № 64. Стр.184.</p>

Художественно – эстетическое развитие Рисование	<p><u>Тема НОД: «Цветущая сирень ко Дню Победы».</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить с натюрмортом, формировать умение рисовать букет цветов с применением нескольких техник живописи; развивать чувство цвета, интерес к изображению цветов. <u>Источник:</u> с учётом В.И.Ланина, Н.В.Кучеева. Изобразительное искусство для дошкольников. НОД №33. Стр.120.</p>	<p><u>Тема НОД: «Герб Алушты. Новое поколение выбирает...».</u> (Рисование акварелью). <u>Цели:</u> познакомить детей с новой профессией – геральдист. Развивать воображение при создании герба нашей Алушты. <u>Источник:</u> с учётом Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В. Путешествуем по Крыму. стр.61</p>	<p><u>Тема НОД: «Одуванчик»</u> (Тычок жесткой полусухой кистью.Рисование ладошкой) <u>Цели:</u> продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование. НОД № 71. Стр.109.</p>	<p><u>Тема НОД: «Радуга-дуга».</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. <u>Источник:</u> с учётом Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. НОД № 62. Стр.96.</p>
	Физическое развитие Физкультура (2-я половина дня).	<p><u>Тема НОД: «Военная эстафета».</u> <u>Цели:</u> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом; в прыжках поочередно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 26*, стр.95</p>	<p><u>Тема НОД: «На детском стадионе».</u> <u>Цели:</u> упражнять в прыжках в длину с разбега; в забрасывание мяча в корзину и лазанье под дугу. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 29*, стр.97.</p>	<p><u>Тема НОД: «Эстафета».</u> <u>Цели:</u> упражнять в броске мяча о землю и ловля его двумя руками, в броске мяча вверх одной рукой и его ловля двумя руками, в лазанье в обруч, в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <u>Источник:</u> с учетом Л.И. Пензулаева. Физическая культура. НОД № 32 *, стр.99.</p>

День недели	ОО	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД	Тема недели и содержание НОД
		«День Победы»	«Мой город. Большая Алушта Города Алушта»	«Цветы: комнатные, полевые садовые»	Творческие каникулы
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Дата: 05.05.2023</u> Лепка Тема НОД: «Мы склонились низко – низко у подножья обелиска». Цели: познакомить детей с монументальной архитектурой. Научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать у детей чувство патриотизма. Источник: с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. ИЗО. НОД № 6. Стр.33.</p>	<p><u>Дата: 12.05.2023</u> Аппликация Тема НОД: «Улицы Алушты». (Альбомные листы . Объемное изделие) Цели: продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение дободить объемное изделие до нулевого образа, рисуя фломастерами окна, двери, балконы домов Источник: с учётом Колдина Д.Н. Аппликация. НОД №22.</p>	<p><u>Дата: 19.05.2023</u> Лепка Тема НОД: «Мы лепим вазу для цветов». Цели: обратить внимание детей на то, для какой цели предназначены вазы, на выразительность и разнообразие их форм; научить детей делать вазу и украшать её, используя основу (банку); развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкуи. Источник: с учётом Волчкова В.Н. Конспекты занятий. ИЗО. НОД № 3. Стр.85.</p>	<p><u>Дата: 26.05.2023</u> Аппликация Тема НОД: «Яхта». Цели: учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определенном месте. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения Источник: с учётом Колдина Д.Н. Аппликация. НОД № 23.</p>
		<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальная деятельность Источник: конспект музыкального руководителя.</p>