

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты  
Протокол от 31.08.2020г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ  
детский сад № 8 города Алушты

 Е.Ю. Выхляева  
Приказ от 31.08.2020г. № 114



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты**

г. Алушта, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи реализации Программы	5
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	8
<b>1.2</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
<b>1.3</b>	Планируемые результаты освоения Программы	17
<b>1.3.1</b>	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО	17
<b>1.3.2</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
<b>1.3.3</b>	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	19
<b>1.3.4</b>	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 3-4 лет (младшая группа)	21
<b>1.3.5</b>	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 4-5 лет (средняя группа)	25
<b>1.3.6</b>	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 5-6 лет (старшая группа)	30
<b>1.3.7</b>	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	36
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	43
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	54
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	63
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	73
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	75
<b>2.2</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	81
<b>2.3</b>	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	89
<b>2.3.1</b>	Содержание работы психолого-педагогического консилиума в МДОУ	89
<b>2.3.2</b>	Коррекционная деятельность в МДОУ	98
<b>2.3.3</b>	Содержание коррекционной логопедической работы в МДОУ	101
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	106
<b>2.6</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	108
<b>2.7</b>	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	114
<b>2.7.1</b>	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»	115
<b>2.8</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	122
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	125
<b>3.2</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
<b>3.3</b>	Организация распорядка дня в МДОУ	136
<b>3.4</b>	Организация работы по укреплению здоровья детей	144

<b>3.5</b>	Планирование образовательной деятельности	148
<b>3.6</b>	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	150
<b>3.7</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	152
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>4.1</b>	Возрастные и иные категории детей	153
<b>4.2</b>	Используемые примерные Программы	154
<b>4.3</b>	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	154
<b>Перечень нормативных документов</b>		156
<b>Перечень литературных источников</b>		156
<b>Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)</b>		159

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняет и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. В дошкольном возрасте формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности — игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта), свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов.

Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы, ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее - МДОУ) разработана рабочей группой педагогов МДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» 2016г., инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой – 2020г. и является документом, представляющим модель образовательной деятельности МДОУ.

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Устав МДОУ.

Программа МДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность МДОУ, призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса, исходя из требований примерной общеобразовательной программы, логики развития самого МДОУ, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

✓ определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МДОУ;

✓ способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимной интеграции различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;

✓ способствует накоплению опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности;

✓ обеспечивает реализацию права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах МДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг;

✓ определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3-х лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МДОУ;

- образовательного запроса родителей (законных представителей);

- выходом примерных основных образовательных программ.

МДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования на русском языке.

## Характеристика МДОУ

Основные показатели	Полная информация
Полное название МДОУ:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты
Сокращенное название МДОУ:	МДОУ детский сад № 8 города Алушты
Юридический адрес:	298500 Республика Крым, город Алушта, ул. Ялтинская, 19А
Фактический адрес:	298500 Республика Крым, город Алушта, ул. Ялтинская, 19А
Учредитель МДОУ:	Муниципальное образование городской округ Алушта. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган Администрации города Алушты Республики Крым в сфере образования и молодежи.
Режим работы:	5-ти дневная рабочая неделя, 10,5 часов в день
Проектная мощность МДОУ:	6 групп
Педагогические работники (должности, количество):	Старший воспитатель – 1 чел.; воспитатели – 9 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.; учитель-логопед – 1 чел.
Образование педагогов:	Высшее профессиональное, среднее профессиональное

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Данные цели реализуются через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основании направления ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей в группах общеразвивающей направленности.

**Основные задачи педагогов МДОУ по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:**

- ✓ использовать при проведении занятий современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России - **(развивающие занятия)**;
- ✓ постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся - **(эмоциональное благополучие)**;
- ✓ относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, псих-физиологических и других особенностей - **(справедливость и равноправие)**;
- ✓ проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) - **(детско-взрослое сообщество)**;
- ✓ объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – **(формирование ценностных представлений)**;
- ✓ постоянно работать над созданием пространства детской реализации, а именно:
  - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
  - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
  - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
  - создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
  - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих - **(пространство детской реализации)**;
- ✓ развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формировать отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей – **(нацеленность на дальнейшее образование)**;
- ✓ учитывать в организации и содержании воспитательно-

образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым и города Алушты, воспитывать интерес и уважение к родному краю – **(региональный компонент)**;

✓ обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей (законных представителей) в пространство МДОУ; обеспечивать максимальное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе и в единстве подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи; обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья - **(взаимодействие с семьями воспитанников)**

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования Программы:**

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и



индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.

5. **Уважение личности ребенка.**

### **Принципы и положения, реализованные в примерной общеобразовательной и инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:**

➤ **принцип развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. С. Выготский)**, целью которого является развитие ребенка. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка (ЗБР). ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;

➤ **принцип научной обоснованности и практической применимости** согласно которому содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

➤ **принцип критерий полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

➤ **принцип открытости дошкольного образования;**

➤ **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

➤ **принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский)** - реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование

рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

#### **Программа МДОУ:**

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- основывается **на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми** (основной формой работы с дошкольниками и **ведущим видом их деятельности является игра**);
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «От рождения до школы»;
- выполняется благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- **пространство детской реализации (далее - ПДР)** (Н. Е. Веракса) - в качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов

самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Создание ПДР — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

➤ **деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)** - обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом;

➤ **личностный подход** к проблеме развития психики ребенка (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович) – в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая для ребенка деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее действие. Расширение возможностей развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

### **Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются**

➤ **Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации** (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

**Задача педагогов и родителей (законных представителей):** нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

➤ **Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.** Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

**Задача педагогов и родителей (законных представителей):** сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

➤ **Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.** Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Взрослый – не единственный источник информации. Происходит опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

**Задача педагогов и родителей (законных представителей):** освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства **универсальных, комплексных качеств личности ребенка:** креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, умение организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

➤ **Быстрая изменчивость окружающего мира.** Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

**Задача педагогов и родителей (законных представителей):** создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас, навсегда) и второстепенная.

➤ **Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных, вредных для здоровья факторов.** Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования.

**Задача педагогов и родителей (законных представителей):** формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В образовательном процессе МДОУ нашли отражение современные концепции воспитания в системе образования:

○ воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника (**Я в диалоге с самим собой**);

○ воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия (**диалог с другим человеком**);

○ позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни (**диалог с социумом**);

○ воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру (**диалог с миром человеческой культуры**);

○ воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (**диалог с миром природы, экологическое благополучие**);

○ воспитание детей МДОУ обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МДОУ, группы.

*Главное нововведение Программы* — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Возрастные особенности детей от 3-х до 4-х лет (младшая группа)**

➤ *В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.*

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей с 4-х до 5-ти лет (средняя группа)**

➤ *В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая

сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей с 5-ти до 6-ти лет (старшая группа)**

➤ *Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.*

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей с 6-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе группа)**

- *В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают*



*осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.*

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.3.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО**

➤ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

➤ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и

игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### 1.3.3 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы «От рождения до школы»

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» подразделяются на итоговые и промежуточные.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
- Инициативность	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.	- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.	- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
- Стремление к здоровому образу жизни.	

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- Любознательность	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Развитое воображение	- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	- Прогнозирование.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Умение искать и выделять необходимую информацию		- Самоконтроль и коррекция.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагогов МДОУ на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

### 1.3.4 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 3-4 лет (младшая группа)

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
- ◆ положительная самооценка (я хороший, я могу);
- ◆ элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- ◆ понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.);
- ◆ понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
- ◆ понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;
- ◆ испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- ◆ проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- ◆ способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- ◆ понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно;
- ◆ доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
- ◆ способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
- ◆ интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- ◆ овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- ◆ соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- ◆ придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
- ◆ адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу году дети могут:

- ◆ объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;
- ◆ принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- ◆ объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- ◆ одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ◆ самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- ◆ самостоятельно умываться, чистить зубы;
- ◆ замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ◆ помочь накрыть стол к обеду;
- ◆ выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- ◆ освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
- ◆ в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- ◆ группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- ◆ составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- ◆ находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- ◆ определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- ◆ различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- ◆ понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди – сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- ◆ понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ называть и правильно использовать детали строительного материала;
- ◆ разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально);
- ◆ изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- ◆ сооружать постройки по собственному замыслу;
- ◆ сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- ◆ называть знакомые предметы, объяснять их назначение;
- ◆ выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);
- ◆ группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- ◆ выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;



- ◆ узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;
- ◆ иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);
- ◆ иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;
- ◆ иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- ◆ понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- ◆ иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- ◆ знать название родного города (поселка), название своей страны.

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- ◆ понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.);
- ◆ понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.);
- ◆ согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- ◆ отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- ◆ использовать все части речи, простые нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- ◆ пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;
- ◆ узнать (назвать в произвольном положении) произведение, прослушав отрывок из него;
- ◆ прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого);
- ◆ рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах;
- ◆ слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);
- ◆ пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- ◆ изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- ◆ подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;
- ◆ правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- ◆ рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**В лепке:**

- ◆ отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;



◆ лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**В аппликации:**

- ◆ создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу);
- ◆ украшать узорами заготовки разной формы;
- ◆ подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу;
- ◆ аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ слушать музыкальное произведение до конца;
- ◆ узнавать знакомые песни;
- ◆ различать веселые и грустные мелодии;
- ◆ различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- ◆ петь, не отставая и не опережая друг друга;
- ◆ выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- ◆ различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- ◆ участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;
- ◆ разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- ◆ следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- ◆ умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- ◆ действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;
- ◆ ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- ◆ бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- ◆ сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ◆ ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке. Гимнастической стенке произвольным способом;
- ◆ энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более;
- ◆ катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;
- ◆ пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

### 1.3.5 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 4-5 лет (средняя группа)

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- ◆ положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- ◆ способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- ◆ способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;
- ◆ умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- ◆ способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- ◆ уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может называть имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей);
- ◆ первичные основы любви и интереса к родному краю знает название своего родного города (поселка));
- ◆ первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.);
- ◆ элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать);
- ◆ интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- ◆ способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- ◆ способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- ◆ избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм);
- ◆ интерес к информации, которую получают в процессе общения;
- ◆ умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- ◆ умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- ◆ стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- ◆ вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- ◆ подождать, пока взрослый занят;
- ◆ самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- ◆ разделять игровые и реальные взаимодействия;
- ◆ планировать последовательность действий;
- ◆ удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- ◆ объединяясь в игры со сверстниками, принимать на себя различные роли;
- ◆ воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги;
- ◆ менять роли в процессе игры;
- ◆ подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- ◆ проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- ◆ самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- ◆ самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ◆ готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
- ◆ выполнять обязанности дежурного;
- ◆ выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию. Стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- ◆ соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- ◆ соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);
- ◆ знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- ◆ объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.);
- ◆ считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- ◆ сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ◆ сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их к друг другу или наложения;
- ◆ различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия;

◆ определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

◆ определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

◆ использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

◆ преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

◆ создавать постройки по заданной схеме, чертежу;

◆ конструировать по собственному замыслу;

◆ при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;

◆ проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

◆ называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение;

◆ знать названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и т.д.);

◆ использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный, сервиз столовый и т.д.);

◆ иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение;

◆ проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

◆ иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;

◆ называть времена года в правильной последовательности;

◆ выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;

◆ иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;

◆ иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

◆ знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;

◆ иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса;

◆ иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);

◆ иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;

◆ уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

◆ иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);

◆ иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- ◆ при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;
- ◆ активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- ◆ понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- ◆ понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- ◆ выделять первый звук в слове;
- ◆ рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- ◆ назвать любимую сказку, рассказ;
- ◆ прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- ◆ инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- ◆ самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- ◆ проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.);
- ◆ различать основные жанры и виды искусств;
- ◆ иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства;
- ◆ проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;
- ◆ проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- ◆ изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
  - ◆ передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
  - ◆ выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

- ◆ создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

- ◆ правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- ◆ сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- ◆ аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ узнавать хорошо знакомые песни по мелодии;
- ◆ различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы);
- ◆ петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- ◆ выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- ◆ выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- ◆ играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- ◆ адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- ◆ в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- ◆ в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- ◆ эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;
- ◆ иметь элементарные представления о театральных профессиях.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- ◆ элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ◆ элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);
- ◆ представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»;
- ◆ элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- ◆ представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- ◆ принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- ◆ отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;
- ◆ ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м;
- ◆ строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ◆ ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- ◆ выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;
- ◆ проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- ◆ пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).



### 1.3.6 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 5-6 лет (старшая группа)

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.);
- ◆ положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;
- ◆ стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей;
- ◆ уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому);
- ◆ уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- ◆ представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет);
- ◆ любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;
- ◆ интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- ◆ элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ познавательный интерес, любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- ◆ умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.);
- ◆ элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- ◆ способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);
- ◆ способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- ◆ элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- ◆ способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- ◆ умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- ◆ умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- ◆ такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- ◆ умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;
- ◆ чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;
- ◆ желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- ◆ самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- ◆ проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- ◆ самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- ◆ проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 минут.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу году дети могут:

- ◆ договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- ◆ сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- ◆ решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- ◆ в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- ◆ владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом);
- ◆ самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию;

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ◆ ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- ◆ участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- ◆ выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца;
- ◆ участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- ◆ проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- ◆ соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- ◆ соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- ◆ различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;



- ◆ понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;
- ◆ различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ◆ соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- ◆ уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;
- ◆ правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- ◆ уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- ◆ сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- ◆ размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания из длины, ширины, высоты, толщины;
- ◆ выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ◆ знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- ◆ называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;
- ◆ называть текущий день недели;
- ◆ ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.);
- ◆ устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ конструировать по собственному замыслу;
- ◆ анализировать образец постройки;
- ◆ планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- ◆ создавать постройки по рисунку, схеме;
- ◆ работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- ◆ самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
- ◆ классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- ◆ различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- ◆ назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- ◆ иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;

- ◆ называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей);
- ◆ иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);
- ◆ иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
- ◆ иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;
- ◆ иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений);
- ◆ иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии. Паукообразные, ракообразные;
- ◆ иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных;
- ◆ иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- ◆ устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- ◆ иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- ◆ иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- ◆ иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;
- ◆ иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- ◆ иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки;
- ◆ иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;
- ◆ иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- ◆ использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- ◆ сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- ◆ использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
- ◆ подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- ◆ определять место звука в слове;
- ◆ делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

- ◆ самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- ◆ иметь достаточно богатый словарный запас;
- ◆ участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- ◆ составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ◆ связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- ◆ понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- ◆ проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- ◆ выучить небольшое стихотворение;
- ◆ знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- ◆ назвать жанр произведения;
- ◆ драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- ◆ назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- ◆ проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;
- ◆ различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- ◆ выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

#### **В рисовании:**

- ◆ создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- ◆ использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов;
- ◆ использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ◆ выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

#### **В лепке:**

- ◆ лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- ◆ создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- ◆ создавать изображения по мотивам народных игрушек.

#### **В аппликации:**

- ◆ изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- ◆ различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- ◆ петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ◆ ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ◆ выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- ◆ самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;
- ◆ играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- ◆ после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- ◆ иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;
- ◆ оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- ◆ элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- ◆ элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- ◆ представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- ◆ Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- ◆ Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- ◆ Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- ◆ метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча;
- ◆ выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- ◆ перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ◆ участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол;
- ◆ участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- ◆ участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- ◆ пользоваться оборудованием вне занятий (в свободное время).

### 1.3.7 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- ◆ положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- ◆ предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- ◆ стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ◆ уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей;
- ◆ уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- ◆ уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- ◆ любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);
- ◆ патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- ◆ интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков. О Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- ◆ интерес к исследовательской деятельности, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.);
- ◆ способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- ◆ способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;



◆ элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

◆ умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности;

◆ предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

◆ умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;

◆ конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве);

◆ уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению;

◆ доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

◆ проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;

◆ придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

◆ проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;

◆ совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;

◆ в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

◆ самостоятельно отбирать или придумывать самостоятельно, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

◆ в процессе игры придерживаться намеченного замысла. Оставляя место для импровизации;

◆ моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

◆ правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

◆ самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;

- ◆ убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);
- ◆ самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ◆ ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- ◆ проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- ◆ проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- ◆ Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- ◆ Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- ◆ осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- ◆ иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- ◆ знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество. Возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- ◆ иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;
- ◆ иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- ◆ знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- ◆ самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- ◆ устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- ◆ уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ◆ называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ◆ соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- ◆ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- ◆ различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ◆ измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- ◆ делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- ◆ различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- ◆ Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- ◆ определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- ◆ знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ◆ получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу из следующего к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ◆ знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;
- ◆ знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ воплотить в постройке собственный замысел;
- ◆ работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ◆ соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- ◆ создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- ◆ создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- ◆ иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- ◆ иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- ◆ понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- ◆ иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- ◆ иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- ◆ проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- ◆ замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- ◆ иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.);
- ◆ уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- ◆ иметь элементарные географические представления, уметь показывать на карте и глобусе моря и континенты;
- ◆ иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- ◆ иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- ◆ иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- ◆ понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы;



- ◆ иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры;
  - ◆ иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные;
  - ◆ иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);
  - ◆ понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
  - ◆ уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
  - ◆ иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:
- ◆ иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
  - ◆ понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
  - ◆ понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица);
  - ◆ иметь представления о многообразии народов мира, знать элементарные культуры и обычаи некоторых народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- ◆ адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;
  - ◆ способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
  - ◆ владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками;
  - ◆ пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
  - ◆ употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
  - ◆ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
  - ◆ называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- ◆ сопереживать персонажи сказок, историй, рассказов;
- ◆ различать жанры литературных произведений;
- ◆ называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- ◆ называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- ◆ выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- ◆ эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;

- ◆ различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

- ◆ называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- ◆ создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- ◆ использовать разные материалы и способы создания изображений;

- ◆ воплощать в рисунке собственный замысел.

**В лепке:**

- ◆ лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

- ◆ выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;

- ◆ расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации:**

- ◆ создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;

- ◆ создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ узнавать мелодию Государственного гимна РФ;

- ◆ определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;

- ◆ определять общее настроение, характер музыкального произведения;

- ◆ различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

- ◆ петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

- ◆ петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

- ◆ выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

- ◆ выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);

- ◆ инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;

- ◆ исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- ◆ понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

- ◆ в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;

- ◆ владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

- ◆ участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены;

◆ элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о пользе и видах закалывающих процедур. О роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

◆ правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

◆ прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

◆ перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

◆ перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

◆ выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

◆ следить за правильной осанкой;

◆ участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Социально-коммуникативное развитие по ФГОС ДО направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

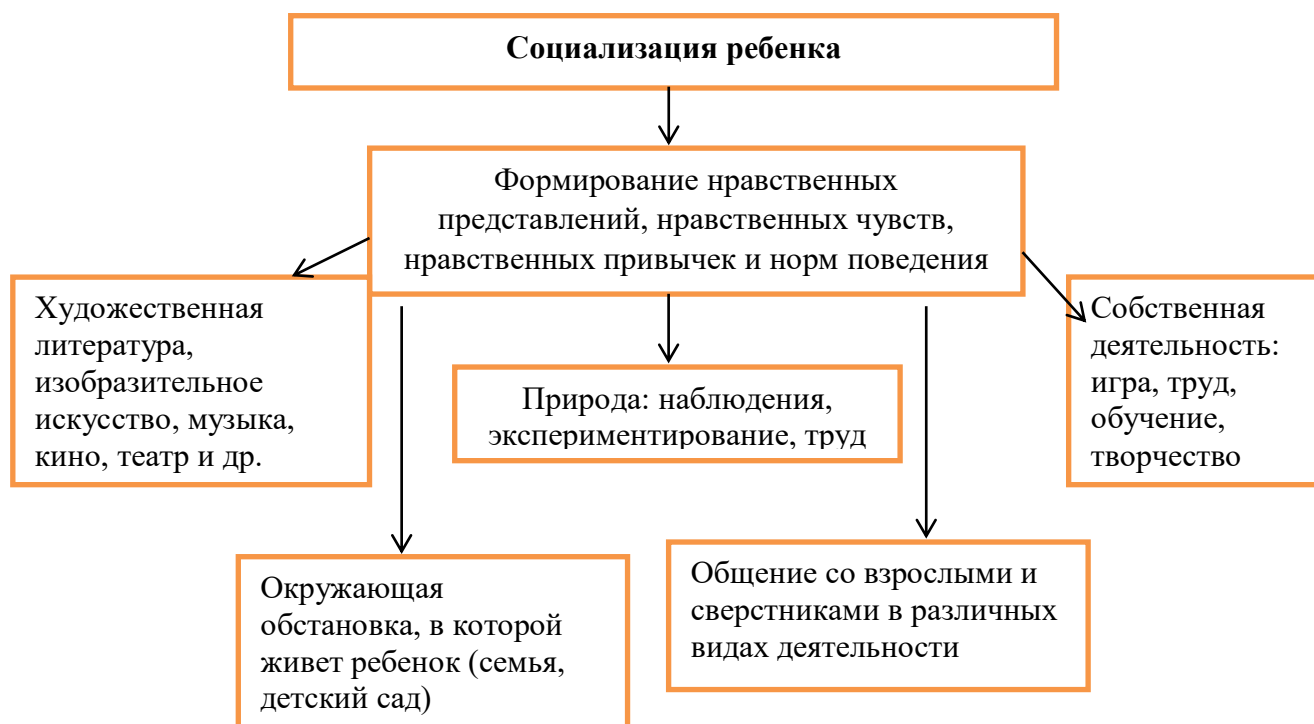
**Задачи:**

- ♦ приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ♦ формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ♦ формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- ♦ поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

**Принципы реализации задач:**

- ♦ создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ♦ учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ♦ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ♦ создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>			
Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
<b>Развитие регуляторных способностей</b>			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

#### ■ **Формирование первичных ценностных представлений**

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций республики и родного города.

3. Получение и расширение доступных знаний о стране, республике и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за крымчан, алуштинцев.
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
6. Воспитывать уважение к труду разных профессий.
7. Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

**Принципы работы:** непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культуuroобразности, стимулирования детской деятельности.

**Педагогические условия:**

- эвристическая среда в МДОУ и в семье;
- тесное сотрудничество воспитателей МДОУ с членами семьи;
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем нравственного и патриотического воспитания детей.

**Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

<b>Художественные средства</b> (эффективны при формировании представлений и воспитании чувств)	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы
<b>Собственная деятельность детей</b>	Игра, труд, учение, художественная деятельность
<b>Общение</b>	Выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.
<b>Атмосфера, в которой живет ребенок</b>	Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

**Методы формирования нравственного поведения (по В. И. Логиновой)**

<b>Методы формирования нравственного поведения</b>	Приучение, упражнение, руководство деятельностью
<b>Методы формирования нравственного сознания</b>	Убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа
<b>Методы стимулирования чувств и отношений</b>	Пример, поощрение, наказание

Методы применяются не изолированно, в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

**▪ Развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей**

Во ФГОС ДО к нему относятся **задачи:**

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;

- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников. Готовности и способности к совместным играм;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения, объяснения, напоминания. Свободное общение. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок, коллекций. Проектная деятельность. Тематические досуги.
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	Игры-путешествия, игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, настольные игры. Творческие задания, видеофильмы. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Экскурсии. Проектная деятельность. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги праздники, музыкальные досуги, развлечения.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-фантазирования, дидактические, развивающие, интеллектуальные, подвижные, игры со строительным материалом, настольно-печатные. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.
<b>Совместная</b>	Совместные досуги и праздники.

<b>деятельность с семьей</b>	Викторины. Проведение тренингов. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы. Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Карта моей родословной» и др.). Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение». Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные» и др.). Игротеки. Вечера вопросов и ответов.
------------------------------	---

■ **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности**

В образовательном процессе МДОУ используется развивающий потенциал игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

*Игровая деятельность* – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от реальной жизненной) позиции.

<b>Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>		
<b>Классификация игр детей дошкольного возраста</b> (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)		
<u><b>Игры, возникающие по инициативе детей:</b></u> <b>игры-экспериментирования:</b> - с природными объектами; - с игрушками. <u><b>Сюжетно-самодетельные игры:</b></u> -сюжетно–отобразительные; - сюжетно – ролевые; -режиссерские; <u><b>Театрализованные</b></u>	<u><b>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</b></u> <b>обучающие игры:</b> - сюжетно – дидактические; - подвижные; -музыкально-дидактические; - учебные. <u><b>Досуговые игры:</b></u> - интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; - театрализованные; -празднично -карнавальные.	<u><b>Народные игры</b></u> <b>Тренинговые:</b> - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные. <u><b>Обрядовые игры:</b></u> - семейные; - сезонные; - культовые. <u><b>Досуговые:</b></u> - игрища; - тихие игры; - игры – забавы.
<b>Метод руководства сюжетно – ролевой игрой</b> (по Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)		
<b>Первый принцип</b> для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.	<b>Второй принцип</b> на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.	<b>Третий принцип</b> на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам



ИГРЫ			
Творческие игры		Игры с правилами	
Со строительным материалом	Режиссерские	Дидактические	Подвижные
С природным материалом	Сюжетно-ролевые	<b>По содержанию:</b> - математические; - природоведческие; - речевые и др.	<b>По степени подвижности:</b> малой, средней, большой
С водой	Театрализованные	<b>По дидактическому материалу:</b> - с предметами; - с игрушками; - настольно-печатные;	<b>По преобладающим движениям:</b> - с прыжками; - с перебежками и др.
С песком			<b>Используемые предметы</b> - мячи; - ленты; - обручи и др.

н

**Функции игры в педагогическом процессе:** средство общения с ребенком; средство обучения; средство воспитания; средство развития; средство изучения ребенка; средство коррекции; средство здоровьесбережения; средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам-правилам. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- **узнавание** (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»);
- **воспроизведение** под руководством (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник);
- **самостоятельность** – (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»);
- **творчество** (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает: совместную игру педагога с детьми; создание условий для самостоятельных игр детей.

### Реализация игровой деятельности

<b>Режимные моменты</b>	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)
<b>Совместная деятельность с</b>	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники,

<b>педагогом</b>	обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность детей, экспериментирование, конструирование. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. Продуктивная деятельность.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, тематических развлечениях. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по созданию условий для игровой деятельности в группе и на участке.

### ■ Тематическое направление «Труд»

Во ФГОС ДО к нему относятся **задачи**:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями, элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

### Виды и формы организации трудовой деятельности детей

<b>Содержание труда</b>	<b>Формы организации труда</b>
Самообслуживание (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) - <b>младший дошкольный возраст</b> ; (подготовка рабочего места перед началом занятия, застилание постели,	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова

уборка игрушек, книг) – <b>старший дошкольный возраст</b>	
<b>Труд в природе</b>	Наблюдения и дежурство в уголке природы, уход за комнатными растениями, озеленение участка, поручения, экспериментирование, коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
<b>Общественно-полезный труд</b>	Дежурства по столовой, уборка групповой комнаты, участка, поручения, коллективный труд
<b>Ручной и художественный труд</b>	НОД, совместные изготовления украшений и атрибутов для группы, зала к праздникам
<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>	Игры – занятия, рассматривание картинок, использование специальных пособий, игрушек, персонажей, использование художественного слова

### Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
<b>Индивидуальный труд</b>	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
<b>Труд рядом</b>		
<b>Труд общий</b>	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
<b>Труд совместный</b>	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### Методы и приемы трудового воспитания детей

**I группа методов:** формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

**II группа методов:** создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный труд); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.

### Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Труд») в различных формах деятельности

<b>Режимные моменты</b>	Совместный труд (общественно-полезный, ручной, в природе). Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению
-------------------------	---

	<p>навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий.</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание.</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>Уборка постели после сна.</p> <p>Дежурство, сервировка стола, самостоятельное раскладывание подготовленного воспитателем материала для занятий, помощь в наведении порядка.</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение о труде.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание тематических альбомов.</p> <p>«Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.</p> <p>Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<p>Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, коллективный труд, поручения, продуктивная деятельность.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука и др.).</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p> <p>Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p> <p>Ведение календаря природы совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<p>Семейные проекты.</p> <p>Тематические выставки совместных творческих работ, фотовыставки.</p>

	<p>Вечера вопросов и ответов.  Мастерские и практикумы.  Совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p>
--	--

■ **Тематическое направление «Безопасность»**

Во ФГОС ДО к нему относятся **задачи:**

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
  - развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
  - развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.
- С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:
- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы с детьми ОВЗ;
  - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей обстановке.
Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь ребенку полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
Развивать у ребенка: координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах деятельности («Безопасность»)**

<b>Режимные моменты</b>	<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.  Дидактические игры и игровые упражнения.  Проблемные ситуации.  Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).  Создание «Копилки золотых правил».</p>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.  Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций.</p>

	Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценировка жизненных проблемных ситуаций. Викторины. Проектная деятельность.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. Продуктивная деятельность.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Тематические выставки совместных творческих работ Вечера вопросов и ответов. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, тематических развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

**Формы образовательной деятельности по  
социально-коммуникативному развитию дошкольников**

<b>Формы организации деятельности детей</b>	
<i><b>Групповые, подгрупповые</b></i>	<i><b>Индивидуальные, подгрупповые</b></i>
<i><b>Образовательная деятельность в режиме дня</b></i>	<i><b>Самостоятельная деятельность детей</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, наблюдения;</li> <li>- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);</li> <li>- беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, викторины, театрализованные постановки, праздники и развлечения, совместные с взрослыми проекты и т.д.;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, общественно-полезный труд;</li> <li>- самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке;</li> <li>- рассказывание сказок и историй, рассматривание иллюстраций, книг и журналов;</li> <li>- изготовление поделок, конструирование, раскрашивание;</li> <li>- развивающие настольно-печатные игры; - простейшие опыты и эксперименты;</li> <li>- самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, детской лаборатории.</li> </ul>

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Исторический анализ убеждает в

необходимости оказать ребенку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

**Основные методы и приемы работы с детьми:** музыкально-ритмические упражнения; психогимнастика; дыхательная и мимическая гимнастики; упражнения на мышечную релаксацию; игры на развитие навыков общения; обыгрывание эмоционального состояния; выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и т.д.; сюжетно-ролевые игры; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и анализ фрагментов мультфильмов; элементы сказкотерапии с импровизацией; дидактические игры; графические задания; проигрывание этюдов по ролям; проблемные ситуации; подвижные игры.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи,** представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.)
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

**Формы, направленные на познавательное развитие:**

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса;
- формирование мышления и памяти.

**Познавательное развитие дошкольников включает:**

- развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр);
- развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- формирование специальных способов ориентации посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков.

**Познавательное развитие предполагает:**

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной

мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;

➤ формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

➤ формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

1. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

3. Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

4. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

5. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

6. Позиция педагога при организации жизни детей в МДОУ дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

7. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация *принципа развивающего обучения* также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка (далее - УАР), но и в зоне его ближайшего развития (далее - ЗБР) и в пространстве детской реализации (ПДР).

В ЗБР ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации ПДР — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в ЗБР продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в ЗБР ребенок осваивает прошлое культуры, в ПДР развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры.

Педагоги МДОУ создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.



**Основные направления реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Познавательное развитие</b>				
<b>Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</b>				
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>				
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная группы)	

▪ **Развитие когнитивных способностей**

Развитие когнитивных способностей направлено на получение ребенком информации об окружающем мире (*через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения*) и формирующее целостную картину мира:

- в младшей группе предлагается система упражнений на сенсорное развитие детей;
- в средней группе разрабатывается система познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования;
- в старшей группе предлагается система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку.

Такая работа способствует формированию любознательности, познавательного интереса и познавательной активности.

▪ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно – исследовательская деятельность формирует у дошкольников способность самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию поисково-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

4. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

5. Уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Познавательное – исследовательская деятельность** детей является одним из методов развивающего обучения и направлена:

- на выработку самостоятельных познавательно-исследовательских умений;
- способствует развитию творческих способностей и логического мышления;
- объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

### ▪ **Формирование элементарных математических представлений (далее – ФЭМП)**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развивающие задачи ФЭМП:**

1. Формировать представление о числе.  
2. Формировать геометрические представления.  
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

4. Развивать сенсорные возможности.

5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:**

➤ формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

➤ использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;

➤ стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

➤ возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

#### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений:**

➤ обучение в повседневных бытовых ситуациях;

➤ демонстрационные опыты;

➤ сенсорные праздники на основе народного календаря;

➤ театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### ▪ **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Основные цели и задачи:**

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Виды детского конструирования:** из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из промышленных отходов, из деталей конструкторов, из крупно-габаритных модулей, практическое.

**Формы организации обучения конструированию:** конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по теме, каркасное конструирование, конструирование по чертежам и схемам.

### **Взаимосвязь конструирования и игры**

<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
Конструирование слито с игрой.	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### ▪ **Ознакомление с окружающим миром**

#### **Ознакомление с предметным окружением**

##### **Задачи:**

1. Знакомить детей с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
2. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с природным окружением**

##### **Задачи:**

1. Знакомить детей с природой и природными явлениями.
2. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

3. Формировать первичные представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формировать элементарные экологические представления.
5. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**Основные направления ознакомления с миром природы:**

***Живая природа:***

- растения
- грибы
- животные
- человек

***Неживая природа:***

- воздух
- почва
- вода

**Ознакомление с социальным окружением**

**Задачи:**

1. Знакомить детей с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формирование целостной картины мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формировать гражданскую принадлежность.
4. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств.
5. Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формы организации образовательной деятельности:** познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения, индивидуальные беседы.

Педагоги МДОУ создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии: читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

<b><i>Периоды познавательного развития</i></b>	<b><i>Содержание познавательного развития</i></b>	<b><i>Источники познавательного развития</i></b>
<b>3 – 4 года</b>	Накопление информации о ближайшем окружении	Сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой

		информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 - 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 7 лет	Упорядочение и осознание информации	

### Методы познавательного развития детей

<b><u>Экспериментирование</u></b>	Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений	Дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.
<b><u>Проектная деятельность:</u></b> - исследовательские проекты; - творческие проекты; - игровые (ролевые проекты); - информационно-практико-ориентированные проекты	обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.	
	<b>Исследовательские проекты</b>	Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования

	<b>Творческие проекты</b>	<p>Данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома.</p> <p>Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения</p>
	<b>Игровые проекты (ролевые)</b>	<p>Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями)</p>
	<b>Информационно–практико-ориентированные проекты</b>	<p>Дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей.</p>

**Формы работы с детьми по познавательному развитию:** сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, интегративная деятельность, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций.

Широчайшие возможности для познавательного развития детей в МДОУ предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, педагоги создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Познавательная деятельность детей в МДОУ проходит как без непосредственного участия воспитателя, так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

### Реализация образовательной области в различных формах деятельности

<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение. Свободное общение на разные темы. Труд в уголке природы. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты. Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>
<p><b>Совместная деятельность с педагогом</b></p>	<p>НОД. Интегрированная деятельность. Упражнения, подвижные игры. Развивающие игры. Игровая ситуация. Рассматривание, обследование, наблюдение, показ. Опыты, игры-экспериментирования. Исследовательская деятельность. Моделирование. Конструирование. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Игры-занятия. Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающиеся ситуации. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты. Труд в уголке природы, цветнике. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p>



	<p>Ситуативный разговор.  Досуги, праздники, развлечения, КВН.  Экскурсии. Целевые прогулки.  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проблемные ситуации</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.  Строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, интеллектуальные развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.  Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.  Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность.  Деятельность в уголке природы  Конструирование.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<p>Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, «Что, где, когда?»)  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Совместные поисково-исследовательские проекты.  Игротеки.  Папки-передвижки.  Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения.  Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p>

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Речевое развитие</b>					
<b>Развитие речи</b>					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте ( <u>подгот. группа</u> )
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					

- **Развитие словаря:** освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи - диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

**Развивающая речевая среда**

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Владение речью как средством общения:**

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

**Средства развития речи:** общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи в процессе НОД, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, НОД по другим разделам Программы.

**Принципы речевого общения:**

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно-деятельный подход к развитию речи;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарного сознания явлений языка;

- взаимосвязь работы над различными сторонами речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- обогащение активной языковой практики.

### Основные направления работы по речевому общению детей в МДОУ

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
  - Формирование грамматического строя:
    - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
    - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
    - словообразование.
  - Развитие связной речи:
    - диалогическая (разговорная) речь;
    - монологическая речь (рассказывание).
  - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
  - Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<p><b>Наглядные:</b> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><b>Практические:</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p><b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:</b> Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры;</p> <p><b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:</b> обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>

### Приемы развития речи

**Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

**Наглядные:** показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.

**Игровые:** игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра–драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

## ■ **Формирование словаря**

**Задачи лексического развития** детей дошкольного возраста:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;
- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;
- активизация словаря;
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

**Содержание словарной работы** связано с развитием:

- бытового словаря: название частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: название явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств, (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать, сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых, содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

**Направления словарной работы:**

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

**Критерии отбора слов для развития словаря детей:**

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;

- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

***Принципы словарной работы:***

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование);
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

## Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>• Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.</li><li>• Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.</li><li>• Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.</li><li>• Дидактические (словарные) упражнения</li><li>• Загадывание и отгадывание загадок</li><li>• Рассматривание игрушек</li><li>• Чтение художественных произведений</li><li>• Дидактические игры</li></ul>

### Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;
- воспитание звуковой культуры речи.

### ■ Звуковая культура речи

#### Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

- ✓ Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
    - развитие речевого слуха;
    - развитие речевого дыхания;
    - развитие моторики артикуляционного аппарата.
  - ✓ Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
  - ✓ Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
  - ✓ Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
- *Содержание работы в младшем возрасте:*
- преодоление общей смягченности произношения;
  - воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и,*

о, э;

- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф*, свистящих *с, з, ц*;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

➤ *В среднем возрасте:*

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

➤ *В старшем возрасте:*

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

▪ **Грамматический строй речи**

***Направления работы по формированию грамматического строя речи:***

*Морфология* – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

*Синтаксис* – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

*Словообразование* – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

***Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:***

- помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

***Пути формирования грамматически правильной речи:***

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.

*Исправление грамматических ошибок* способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент



приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что педагог, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание.

Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

### Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Морфология</b>	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
<b>Словообразование</b>	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова

<b>Синтаксис</b>	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов
------------------	---	--	--	--

**Методы формирования грамматически правильной речи:** дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

### ▪ **Связная речь**

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – **коммуникативная**.

#### **Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:**

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто.

В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

#### **Формы обучения связной речи:**

- диалогическая: диалог, беседа;
- монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения.

#### **Методы и приемы обучения связной речи**

✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

- ✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- ✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- ✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- ✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- ✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- ✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- ✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

#### ▪ **Подготовка к обучению грамоте**

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### ▪ **Приобщение к художественной литературе**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи:**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развивать литературную речь.

**Формы:** чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; театрализованная игра; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<b>Приобщение к искусству</b>					
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	Лепка	Аппликация		Народное декоративно-прикладное искусство	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах (далее – ДМИ)

## ▪ **Приобщение к искусству**

### **Основные цели и задачи:**

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

## ▪ **Изобразительная деятельность**

### **Основные цели и задачи:**

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## ▪ **Музыкальная деятельность**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Задачи:**

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Система музыкального воспитания**

- **Фронтальные музыкальные занятия:** комплексные, тематические, традиционные.
- **Праздники и развлечения.**
- **Музыка на других занятиях.**
- **Игровая музыкальная деятельность:** театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры.
- **Совместная деятельность взрослых и детей:** театральная деятельность, оркестры, ансамбли.
- **Индивидуальные музыкальные занятия:** творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на ДМИ.

### **Методы музыкального воспитания**

- *наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- *словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах);
- *словесно-слуховой* (пение);
- *слуховой* (слушание музыки);
- *игровой* (музыкальные игры);
- *практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(«Музыка») в различных формах деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	НОД. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на ДМИ. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Вечера вопросов и ответов.

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи** и направления физического развития:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

1. двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны);

3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
4. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные направления реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков
<b>Физическая культура</b>	
Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

■ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Цель:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Реализация образовательной области «Физическое развитие»  
(«Здоровье») в различных формах деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная и т.д.) Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные игры.
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко?» и др. Драматизация сказок. Тематические досуги.
<b>Самостоятельная</b>	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ



<b>деятельность детей</b>	человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница». Драматизация отрывков из сказок, н-р: «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей». Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Совместные досуги. Семейные проекты. Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуюсь вместе») Вечера вопросов и ответов. Папки-передвижки: «Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки». Семинары-практикумы «Что делать, чтобы ребенок не болел».

## ■ **Физическая культура**

### **Основные цели и задачи:**

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Направления физического развития:**

#### **1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

#### **2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

- #### **3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)**

## Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### Средства физического развития

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

**Формы организации образовательной работы с детьми:** НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе; НОД по музыкальному развитию детей; подвижные игры; физкультурные упражнения на прогулке; утренняя гигиеническая гимнастика; самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей; бодрящая гимнастика; физкультминутки; спортивные игры, досуги, развлечения, праздники; закаливающие процедуры; корригирующая гимнастика после сна; день здоровья; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность; соревнования, эстафеты; контрольно-диагностическая деятельность.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i><b>Создание условий для двигательной активности</b></i>	Гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
<i><b>Система двигательной активности + система психологической помощи</b></i>	Утренняя гигиеническая гимнастика; прием детей на улице; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; бодрящая гимнастика после дневного сна; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия;

		<p>физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; дни здоровья; пешие переходы; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.</p>
<b>Система закаливания</b>	<b>В повседневной жизни</b>	<p>Утренний прием на свежем воздухе; утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; мытьё рук до локтя прохладной водой.</p>
<b>Организация рационального питания</b>		<p>Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; строгое выполнение натуральных норм питания; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим; С-витаминизация третьих блюд; гигиена и культура приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели.</p>
<b>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</b>		<p>Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей.</p>
<b>Основные формы работы по возрастам</b>		
<b>Младший возраст (3-4 года)</b>		<p>Подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры, спортивные развлечения.</p>
<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>		<p>Подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.</p>
<b>Старший возраст (5-6 лет)</b>		<p>Подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры, спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные</p>

	праздники (2 раза в год), дни здоровья.
<b>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</b>	Подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры, спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

**Реализация образовательной области «Физическое развитие»  
(«Физическая культура») в различных формах деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Дни и недели здоровья.
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	НОД: игровая ситуация (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры-соревнования.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики

	заболевания детей. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты») Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) Папки-передвижки («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе» и др.)
--	--

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания.	Игровая беседа с элементами движений. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Проектная деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей. Двигательная активность в течение дня. Игра. Утренняя гимнастика. Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Проектная деятельность.		
-------------------------	--	--

### Игровая деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение. Чтение. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Беседа. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Коллективное обобщающее занятие.	Игровое упражнение. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Беседа. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

### Самообслуживание и общественно-полезный труд

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия. Наблюдения. Поручения. Беседа. Чтение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Рассматривание. Дежурство. Игра. Экскурсия.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Проектная деятельность.	
-------------------------	--

**Познавательно-исследовательская деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность. Конструирование. Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность. Экспериментирование. Проблемная ситуация.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор с детьми. Экскурсия. Интегративная деятельность. Конструирование. Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность. Экспериментирование. Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

**Коммуникативная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение. Обсуждение. Рассказ. Беседа. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность. Чтение.	Ситуация общения в процессе режимных моментов. Дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке). Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Труд.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками. Хороводная игра с



Беседа о прочитанном. Инсценирование. Викторина. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Создание коллекций. Игра.	Игра на прогулке. Ситуативный разговор. Беседа. Беседа после чтения. Экскурсия. Интегративная деятельность. Разговор с детьми. Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Разновозрастное общение. Создание коллекций.	пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра.
---	--	---

**Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение. Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование. Викторина.	Ситуативный разговор с детьми. Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). Продуктивная деятельность. Беседа. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.	Игра. Продуктивная деятельность. Рассматривание. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка). Во всех видах детской деятельности.

**Изобразительная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация,	Наблюдение. Рассматривание эстетически	Украшение личных предметов.

<p>конструирование и художественное конструирование, лепка).</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создание коллекций.</p>	<p>привлекательных объектов природы.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Конструирование из песка.</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>
---	--	--

### Музыкальная деятельность

<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Слушание музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Совместное пение.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Беседа интегративного</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p>

<p>характера.  Интегративная деятельность.  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.  Музыкальное упражнение.  Попевка, распевка.  Двигательный пластический танцевальный этюд.  Творческое задание.  Концерт-импровизация.  Танец музыкальная сюжетная игра.</p>		
--	--	--

### Конструирование из разного материала

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Тематические досуги.  Проектная деятельность.  Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу.  Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.  Игра.  Игровое упражнение.  Проблемная ситуация.  Конструирование из песка.  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях.

**Формы, методы и средства, применяемые в НОД**

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы элементами исследования.	-объяснительно- иллюстративный; -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно- демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

**Методы и приемы работы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

**Полилог** - проблемная нерепродуктивная беседа, совместный поиск истины во время обсуждения. Каждый участник полилога имеет равные права. Ведение полилога предполагает паритетное общение, взаимодействие взрослого и детей вокруг проблемной ситуации. Материалом для полилога могут быть философские новеллы, притчи, сказки, рассказы для детей, стихотворения, в которых есть определенная проблема, центральное понятие, которое требует осмысления и обсуждения. В репродуктивной беседе (основной форме диалога с ребенком) воспитатель – ведущий, в полилоге – режиссер. Воспитатель, как авторитетный взрослый, выражает свою аргументированную позицию, но при этом оставляет право на собственные взгляды или решения детям. Такая форма общения и обучения способствует формированию у детей желания иметь свою точку зрения, привычку к самостоятельному мышлению, развивает

способность формулировать и выражать свои собственные мысли аргументировано. Полилог – один из методов развития словесного творчества в процессе познавательной деятельности.

**Наглядное моделирование** – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник часто лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в дошкольном учреждении в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование (по усмотрению педагога) заместителей и наглядных моделей развивает не только интеллектуальные, но и креативные способности дошкольников.

### **Общая схема организации развивающей НОД**

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.) Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

## **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **2.3.1. Содержание работы психолого-педагогического консилиума в МДОУ (далее – ПШк)**

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психолого-педагогической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанника.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.
5. Психологическое обеспечение образовательных программ.

#### **Основные направления деятельности ПШк**

**1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды** – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

*Социально-психологический мониторинг* – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу МДОУ осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей.

*Социально-психологическая экспертиза* – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

*Социально – психологическое проектирование* – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

**2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса** – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие **виды деятельности:**

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и развитие;

**Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**Обязательно:**

работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Дополнительно:** отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива; участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Категория	Мероприятия
Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолого–педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии, а также детей других возрастных групп.

**Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МДОУ, с учетом традиций и местных условиях, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

Проведение систематизированного психологического просвещения: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

**Обязательно:**

1. Адаптация ребенка к МДОУ.
2. Кризисы 3-х лет, 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

**Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям.

**Обязательно:**

- обследование детей младшей группы (3 года);
- диагностика воспитанников старшей группы для организации и координации работы в подготовительной группе;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

**Психологическое консультирование** – оказание помощи личности дошкольника в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации.

**Обязательно:**

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

**Основные методы формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей:** психогимнастика, упражнения, психологические игры, этюды, решение



проблемно-практических ситуаций, элементы арттерапии, игры-драматизации, подвижные игры, чтение и анализ сказок, беседы и др.

**Формы работа с детьми:** индивидуальная; групповая.

### Технологии психолого-педагогического сопровождения

Система психолого-педагогической деятельности направлена на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№ п/п	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты-участники воспитательно-образовательных отношений
1	Диагностика эмоционально-личностного развития	дети, родители
2	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3	Совместное проведение адаптационного блока	дети, родители
4	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

Построение рабочих программ педагогов для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

#### Младшая группа

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

#### **Все эти особенности развития и определяют основные задачи воспитательно-образовательного процесса**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

#### **Средняя группа**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по

сверстниками	сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Программы педагогов учитывают все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности: свойства предметов и исследовательская деятельность детей.

2. Совершенствование сенсорной функции.

К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- называет названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

3. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

#### **Задачи воспитательно-образовательного процесса:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

### Старшая группа

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера.

Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Занятия им режимные моменты посвящаются осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### Задачи воспитательно-образовательного процесса

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### Подготовительная к школе группа

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций
-----------------------------	--

### Особенности воспитательно-образовательного процесса

**Цель:** формирование компонентов готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению

### Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые</p>

	обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
<b>6-7</b>	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

### **Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

**Цель работы:** гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с ребенком.

### **2.3.2 Коррекционная деятельность в МДОУ**

Коррекционная работа проводится в рамках модели «частичная интеграция ребенка с ОВЗ» и оказание образовательных услуг детям с ОВЗ в функционирующей группе МДОУ.

**Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ:**

- обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3-х до 7-ми лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

**Задачи:**

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;

- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с Программой МДОУ (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

Для оптимального осуществления инклюзивного образования МДОУ организует специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ:

#### 1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения:

- в МДОУ разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально-содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ;
- обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в соответствии со специальными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

#### 2. Создание предметно-развивающей среды:

- для успеха инклюзивного образования необходимо создание адекватным возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.)

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях МДОУ является оснащение его специальным оборудованием, которое приобретает дошкольным учреждением по мере необходимости для конкретного ребенка ОВЗ по показаниям ПМПК.

#### 3. Кадровое обеспечение.

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является наличие в МДОУ специалистов. Для этого педагоги МДОУ проходят обучение по инклюзивному образованию с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями. В соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка, определяется учебная нагрузка.

На этапе реализации каждого индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ возникает задача – создание комплексной целенаправленной работы.

Все педагоги, которые будут сопровождать детей с ОВЗ, знают основы коррекционного воспитания и обучения таких детей. В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в МДОУ педагогам необходимо:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную коррекционно-развивающую программу;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности;
- педагоги должны стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка;



- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития;
- педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в МДОУ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы.

Педагог должен создавать условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения должны выбираться с учетом индивидуальных программ обучения. Важным условием организации занятий должна являться игровая форма проведения. Так же необходимо предусмотреть варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

Для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение занятий, гигиенических процедур, прием пищи.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ должны определяться методы обучения. При планировании работы использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов нужно решать индивидуально. В тех случаях, когда основная Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития детей с ОВЗ. Важно сохранить в семье и МДОУ единство и согласованность всех требований к ребенку.

Задача специалистов - помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений. Непрерывную связь с родителями (законными представителями) необходимо осуществлять через консультации, практикумы, родительские собрания, индивидуальные тетради для рекомендаций и другие формы работы. Родители (законные представители) должны получать информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, познакомиться с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

### **Порядок организации работы с детьми ОВЗ**

МДОУ направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МДОУ. ИОМ включает

индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду МДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу МДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в МДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в МДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

Содержание образовательного процесса в группе определяется Программой МДОУ и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и родителями (законными представителями) нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

МДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

МДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует их вовлечению в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

МДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены Программой МДОУ.

При выпуске из МДОУ дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **2.3.3 Содержание коррекционной логопедической работы в МДОУ**

На базе МДОУ функционирует логопедический пункт. Логопедический пункт организован для оказания специальной помощи детям дошкольного возраста, имеющим различные речевые нарушения.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы МДОУ.

В первую очередь оказывается коррекционная помощь старшим дошкольникам с имеющимися нарушениями в развитии устной речи, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

Прием в дошкольный логопедический пункт детей с дефектами речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Занятия с детьми проводятся по графику, согласно с режимом дня. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основной формой организации коррекционной работы с дошкольниками являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповой непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповой деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальной НОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной деятельности 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальной деятельности состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Срок коррекционного обучения детей составляет от 1,5 до 6 месяцев, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи продолжается в течение целого учебного года. Дети с тяжелыми, стойкими нарушениями в речевом развитии (общее недоразвитие речи, заикание) могут посещать коррекционные занятия до 1,5-2 и более лет.

Вся коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублирует школьных форм обучения. Индивидуальная деятельность проводится в соответствии с индивидуальным планом на каждого ребенка.

*Учитель-логопед:*

- ✓ несет ответственность за организацию своевременного выявления детей с первичной речевой патологией и комплектование подгрупп;
- ✓ проводит обследование детей;
- ✓ проводит раннее выявление детей со сложной патологией (с общим недоразвитием речи, с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата: дизартрией, ринолалией) и рекомендует их для направления в логопедическую группу;
- ✓ проводит регулярные занятия с детьми по коррекции дефектов нарушений устной речи;
- ✓ осуществляет связь с дошкольными образовательными учреждениями города, учителями-логопедами;
- ✓ ведет разъяснительную работу среди воспитателей, родителей (законных представителей), выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической и коррекционной работы по преодолению дефектов речи;
- ✓ участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- ✓ повышает свою профессиональную квалификацию.

Планирование индивидуальной коррекционной работы состоит из двух блоков:

Блок I – Коррекция звукопроизношения

Блок II – Коррекция фонематического недоразвития речи.

Планирование работы по коррекции звукопроизношения делится на следующие этапы:

➤ ***Первый этап. Подготовительный.***

**Задача** подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания.

➤ ***Второй этап. Формирование произносительных умений и навыков.***

**Задачи:**

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- знакомство с артикуляцией звука;
- постановка звука;
- коррекция звука;
- автоматизация поставленного звука.

➤ ***Третий этап: автоматизация звука***

**Задача:** закрепление звука в речи.

- Автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной речи.

- Развитие фонематических функций.
- Развитие психических функций, общей и мелкой моторики.

➤ **Четвертый этап: дифференциация звуков.**

**Задача:** различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию.

- Активизация и расширение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Совершенствование психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребенок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения задания.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте МДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов МДОУ: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

Только систематическое взаимодействие специалистов МДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста предполагает такую организацию взаимодействия педагогов МДОУ, при которой создаются условия для оптимального речевого развития дошкольников.

К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи,
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности:
  - обучение выполнять задания в общем темпе;
  - противостоять отвлекающим воздействиям;
  - удерживать задачу взрослого в течение занятия;
  - следовать единому замыслу работы;
  - прилагать волевые усилия для достижения цели;

- достигать результата;
- взаимодействовать со сверстником в процессе выполнения заданий;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов МДОУ по коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

✓ организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

✓ просветительская работа с родителями всех воспитанников МДОУ, в том числе создание информационных стендов) повышает компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция МДОУ и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МДОУ.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется в МДОУ комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и коррекция в соответствии с результатами, полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной, педагогической технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм сотрудничества.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в МДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемодиагностики, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;

5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за



ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное; он учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами: он учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников** - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное, всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МДОУ педагогическим коллективом выделяются условия:

➤ **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;

➤ **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;

➤ **перспективно-целевые:** наличие программы по родительскому всеобучу, планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;

➤ **потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и МДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребенка;
- **открытость** МДОУ для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равную ответственность** родителей и педагогов.

В МДОУ предусматривается интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

1. формирование психолого- педагогической компетентности родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Руководящая и организующая роль МДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:**

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

**Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:**

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка;
- материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей- дошкольников;
- практические занятия с родителями (законными представителями) соответствуют образовательным целям определенного раздела Программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

<b>Информационно-аналитический блок</b>	Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с МДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование родителей (законных представителей) с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
<b>Практический</b>	В рамках блока собирается информация, направленная на решение

<b>блок</b>	<p>конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями.</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей (законных представителей), передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</li> <li>- организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	<p>Анализ эффективности (количественных и качественных) мероприятий, которые проводятся педагогами МДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям (законным представителям) предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li> <li>- групповое обсуждение родителями (законными представителями) и педагогами участия родителей (законных представителей) в организационных мероприятиях.</li> </ul>

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<p><b>Информационно-аналитические формы</b></p> <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями).</p>	
<b>Анкетирование</b>	<p>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
<b>Опрос</b>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
<p><b>Познавательные формы</b></p> <p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). А значит, способствуют изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	

<b><i>Практикум</i></b>	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<b><i>Лекция</i></b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
<b><i>Дискуссия</i></b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей (законных представителей) форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
<b><i>Круглый стол</i></b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
<b><i>Педагогический совет с участием родителей</i></b>	Главной целью совета является привлечение родителей (законных представителей) к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<b><i>Педагогическая лаборатория</i></b>	Предполагает обсуждение участия родителей (законных представителей) в различных мероприятиях.
<b><i>Родительская конференция</i></b>	Служит повышению педагогической культуры родителей (законных представителей); ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители (законные представители), но и общественность.
<b><i>Общие родительские собрания</i></b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<b><i>Групповые родительские собрания</i></b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей (законных представителей), форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<b><i>Родительские чтения</i></b>	Дают возможность родителям (законным представителям) не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<b><i>Педагогическая беседа</i></b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи.
<b><i>Семейная гостиная</i></b>	Проводится с целью сплочения родителей (законных представителей) и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями (законными представителями) и детьми.

<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей (законных представителей) группе, МДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями).
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей (законных представителей) с МДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<i>Досуговые формы</i>	Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Наглядно-информационные формы</i>	Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с МДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы.
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии,

**Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников,  
согласно образовательных областей**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	Беседы о здоровом образе жизни.
	Информация о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.
	Консультации медицинских работников о негативных факторах, наносящих вред здоровью.
	Совместные мероприятия по сохранению психофизического здоровья ребенка.
	Чтение художественной литературы.
	Организация в МДОУ кружков, секций, направленных на оздоровление дошкольников.
	Наглядная пропаганда о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
	Беседы и консультации по формированию положительного отношения к физкультуре и спорту, привычке к утренней гимнастике.
	Организация совместных мероприятий, прогулок на природу, физкультурных праздников, конкурсов.
	Создание в семье спортивного уголка.
	Информация об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Беседы с целью развития экологического сознания.
	Решение педагогических ситуаций, связанных с опасностью для здоровья ребенка.
	Консультации о создании безопасных условий для пребывания ребенка на улице, дома.
	Активный отдых с семьей, формирующий навыки безопасного поведения.
	Создание проблемных ситуаций по формированию позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
	Чтение литературы, просмотр фильмов о сохранении и укреплении здоровья.
	Беседы и консультации об общественном воспитании в МДОУ, о роли семьи для ребенка.
	Информация об успешной социализации через игру, усвоение гендерного поведения.
	Освоение и развитие предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС) МДОУ.
	Изучение традиций трудового воспитания в семье.
<b>Познавательное развитие</b>	Беседы о развитии у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и детьми.
	Организация наблюдений, экспериментов, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр

	фильмов.
	Организация совместных прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня для получения разнообразных впечатлений (исторические, памятные места и т.д.)
	Организация в МДОУ совместной исследовательской, продуктивной и проектной деятельности. Совместные конкурсы, игры, викторины.
<b>Речевое развитие</b>	Консультации об особенностях общения взрослых с детьми в семье.
	Беседы о ценности диалогового общения с ребенком для познания окружающего мира.
	Организация в МДОУ коммуникативных тренингов с родителями.
	Решение проблемных ситуаций по взаимодействию детей и взрослых.
	Подготовка совместных родительско-детских концертных номеров.
	Беседы с родителями о ценности домашнего чтения.
	Консультации о развитии интереса к художественной литературе через игры, театр, рисование.
	Организация конкурсов, литературных гостиных, встреч с работниками детской библиотеки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Организации выставок совместных работ родителей и детей.
	Фото выставки.
	Семейные творческие гостиные, где родители являются участниками театрализованных представлений.

#### **Планируемые результаты сотрудничества МДОУ с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность;
- взаимодействие с социальными институтами.

#### **2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность в МДОУ организована с учетом особенностей города Алушта и Республики Крым.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия города Алушта: НОД по физическому развитию в большей ее части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения МДОУ, что позволяет вести эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу. В системе воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям реализуются методические материалы из опыта работы МДОУ города и Республики Крым.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы, есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей (законных представителей).

Особое внимание в Программе МДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, экологическая культура, уважение традиционных ценностей, активная жизненная позиция.

Основное приоритетное направление МДОУ по реализации Программы – патриотическое воспитание детей и содействие позитивной социализации и индивидуализации, развития, личностного развития детей. Целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения в группах общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.

### **2.7.1 Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**

#### **Особенности организации образовательного процесса в МДОУ**

##### **Климатические особенности:**

Процесс воспитания и развития в МДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Крым: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, появление первоцветов, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана в МДОУ.

##### **Региональные особенности**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности крымского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Республика Крым издавна славится историей, культурой. Все это направляет деятельность МДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за крымчан.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М.).

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

*Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:*



- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **Реализация программы осуществляется:**

- в НОД;
- познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
- при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений;
- во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед;
- в индивидуальной работе;
- в процессе ознакомления с художественной литературой;
- при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности;
- в работе с родителями и т.д.

#### **Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

Для успешной деятельности МДОУ по реализации Программы МДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений необходимо соблюдение следующих принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и

времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

### ***Раздел «Природа Крыма»***

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи:**

*для детей младшего и среднего дошкольного возраста:*

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

*для детей старшего дошкольного возраста:*

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

**Задачи:**

*для детей младшего и среднего дошкольного возраста:*

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на не, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с УНТ и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входит:

- культурно-досуговая деятельность во всех возрастных группах в соответствии с комплексно – тематическим планированием: экскурсии к памятным местам города, в парк и т.д.; выставки музея города; встречи с Крымскими писателями и поэтами, артистами, композиторами; фольклорные праздники, акции; конкурсы и выставки детского творчества, посвященные знаменательным датам и православным праздникам.
- физкультурно – оздоровительная деятельность: сезонные физкультурно-оздоровительные мероприятия (соревнования, эстафеты, мини-олимпиады, мини-походы за территорию МДОУ); специально организованные закаливающие мероприятия (контрастное воздушное закаливание круглый год, летом - босохождение по различным видам грунта и т.д.).

### **Работа с семьей**

Формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно - начинать с воспитания культуры межличностных отношений и межнациональных взаимодействий.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие, в первую очередь, оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности работы педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на развитие его межличностных взаимоотношений с другими детьми, в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия МДОУ с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе МДОУ есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того, чтобы работа с родителями была плодотворной, проводятся социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.) для определения направлений этой работы.

Следующим этапом - выбор форм работы с семьями.

Это:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад - многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Литература крымских авторов для детей»;
- дни открытых дверей;
- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в МДОУ в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;
- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников;
- организация работы музеев, комнат, уголков по народоведению, краеведению, этнографии;
- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);
- пошив национальных костюмов к утренникам и досугам;

- информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей ...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

- встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети - дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

## **Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста**

### **Раздел «Природа Крыма»**

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- 

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  
**Подраздел «История людей и памятников»**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  
**Подраздел «Художественная литература»**

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»**

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»**

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

**Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста**

**Раздел «Природа Крыма»**

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

**Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

- Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»
- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

- Подраздел «История людей и памятников»
- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

- Подраздел «Художественная литература»
- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Музыка»**

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Играем вместе»**

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации

#### **2.7.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами**

МДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе МДОУ образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МДОУ.

Развитие социальных связей МДОУ с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного учреждения, работающих с детьми, поднимает статус МДОУ, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Партнерство МДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство с представителями иных сфер;

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями;
- принципы взаимодействия с социальными партнерами;
- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга.

Коллектив МДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- сохранение имиджа МДОУ в обществе;
- установление взаимоотношений между МДОУ и социумом.

Разработка проектов социального взаимодействия в МДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

### **1. Подготовительный этап**

**Цель:** определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

#### **Задачи:**

1. Анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства.
2. Установление контактов с организациями и учреждениями города и т.д.
3. Определение направлений взаимодействия.

### **2. Практический этап**

**Цель:** реализация сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

#### **Задачи:**

1. Формирование группы сотрудников МДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.
2. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия МДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности.
3. Разработка методических материалов для реализации данных проектов.

### **3. Заключительный этап**

**Цель:** подведение итогов социального партнерства.

#### **Задачи:**

1. Проведение анализа проделанной работы.
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.



### Модель взаимодействия МДОУ с социальными институтами



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Приоритетным направлением в сфере материально-технического обеспечения образовательной деятельности МДОУ остается укрепление материальной базы МДОУ, оснащение педагогического процесса с целью обеспечения здорового, полноценного пребывания детей, с учетом требований охраны жизни и здоровья детей, сотрудников.

В МДОУ имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, копировальная техника. Имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт МДОУ.

В МДОУ функционируют 6 групп. Здание двухэтажное. Групповые помещения расположены на первом и втором этаже. В состав групповых помещений входят раздевалка, игровая комната, спальня, туалет.

Для занятий детей созданы все условия, оборудованы специальные помещения: совмещенный музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, прогулочные площадки для каждой группы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Длительность пребывания детей на свежем воздухе выполняется через организацию утреннего приема на улице круглогодично, дневную и вечернюю прогулки.

В МДОУ 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Для реализации целей Программы МДОУ созданы материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, исследовательской, двигательной. Все уголки оснащены материально-техническими ресурсами.

Материально-техническая база МДОУ достаточна, учреждение укомплектовано ростовой мебелью, оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений.

Материально – техническая база МДОУ представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом.

<b>Соответствие здания, территории и оборудования МДОУ требованиям безопасности</b>	
<b>Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, ее работоспособность</b>	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
<b>Организация охраны и пропускного режима</b>	Организован пропускной режим
<b>Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность</b>	Списки телефонов имеются в наличии
<b>Наличие поэтажных планов эвакуации</b>	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
<b>Наличие и состояние пожарных</b>	Пожарные (эвакуационные) выходы в

<b>(эвакуационных) выходов</b>	удовлетворительном состоянии
<b>Состояние территории, наличие ограждения</b>	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности</b>	Ответственный по пожарной безопасности – заведующий хозяйством. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда</b>	Ответственный по охране труда – заведующий хозяйством, старший воспитатель
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса</b>	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
<b>Обеспечение антитеррористической безопасности</b>	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка.

#### Оснащение МДОУ

Предназначение	Оснащение
<b><i>Кабинет заведующего</i></b> Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации, компьютер, принтер; документация по содержанию работы в МДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями и пр.).
<b><i>Методический кабинет</i></b> Осуществление методической помощи педагогам. Проведение семинаров, консультаций, круглых столов, методических часов, педагогических советов, заседаний аттестационной комиссии, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; повышение профессионального уровня педагогов.	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; опыт работы педагогов; документация по содержанию работы в МДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации Программы); игрушки, муляжи, наглядные пособия, раздаточный материал, учебные пособия; методическая литература по разным разделам Программы, тематические папки, альбомы и наборы для занятий и игр; библиотека детской литературы, периодических изданий; 1 компьютер, 2 принтера, проектор, ноутбук.
<b><i>Кабинет учителя-логопеда</i></b> Проведение индивидуальной работы с детьми, групповых (коррекционных, развивающих) занятий, консультаций, просветительской работы с родителями и сотрудниками МДОУ.	Зеркало, материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; учебно – методическая литература по обучению грамоте; учебно – методические планы (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

<p><b>Совмещенный спортивно-музыкальный зал</b> Проведение с детьми музыкально- ритмичных занятий, утренней гимнастики, праздников, развлечений, тематических досугов. Проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей (законных представителей)</p>	<p>Музыкальные дидактические и развивающие игры, атрибуты для игр; сборники нот, методическая литература, журналы; стенка для пособий, игрушек, атрибутов; музыкальный центр, экран, проектор, пианино; детские музыкальные инструменты; аудиодиски с музыкальными произведениями; ширма; детские стульчики.</p>
<p>Проведение с детьми утренней гимнастики, спортивных занятий, праздников, развлечений, физкультурных досугов, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников.</p>	<p>- Спортивное оборудование, мячи, скакалки, обручи, кегли, кубики, гимнастические палки и т.д.; атрибуты для спортивных игр; шведская стенка, гимнастические скамейки.</p>
<p><b>Групповые комнаты</b> Организация режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с Программой. Организация индивидуальной работы. Проведение утренней гимнастики, развлечений.</p>	<p>Детская мебель, в соответствии с возрастом детей; дидактические, настольно-печатные игры, развивающие игры и пособия; игровая мебель, атрибуты, детские костюмы для сюжетно – ролевых игр; книжный, речевой, театрализованный, изоуголок; уголок развивающих игр; физкультурный уголок; уголок природы, экспериментирования; конструкторы различных видов; письменный стол, шкафы для методической литературы и пособий.</p>
<p><b>Спальни</b> Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель; шкафы для пособий.</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой</p>	<p>Туалеты разделены перегородками. В умывальной комнате раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p>
<p><b>Раздевалки</b> Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок; выставки детских работ, поделок; наглядно–информационный материал для родителей; детские шкафчики для раздевания, скамейки.</p>
<p><b>Костюмерная</b> Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики</p>	<p>Детские и взрослые костюмы; элементы одежды, аксессуары, куклы-бибабо, елочные украшения, новогодние игрушки</p>
<p><b>Медицинский блок</b> Проведение антропометрических измерений, оказание срочной медицинской помощи дошкольникам и сотрудникам, профилактические медицинские</p>	<p><i>Изолятор</i> - кушетка, стол, стул, холодильник. <i>Медицинский кабинет.</i> Письменный стол, шкаф канцелярский, шкаф аптечный со средствами для оказания неотложной помощи, ростомер, весы, медицинское оборудование, кварцевая лампа; карточки детей, медицинские книжки сотрудников,</p>

осмотры детей, санитарно - просветительская работа с персоналом МДОУ и родителями (законными представителями).	документация.
<b>Пищеблок</b> Приготовление пищи.	Плиты с духовками, холодильники, стеллажи для посуды, столы, кухонное оборудование, посуда, весы.
<b>Прачечная</b> Стирка и глажка белья.	Стиральные машины (автомат), гладильные столы, утюги, шкафы для чистого белья.
<b>Коридор</b> Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями (законными представителями).	Стенды для родителей, визитка МДОУ; стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррор); стенды для выставки детских работ.
<b>Спортивная площадка (на территории МДОУ)</b> Проведение на воздухе: утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, праздников, соревнований, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.	Игровые спортивные комплексы, баскетбольная корзина
<b>Игровые участки</b> Развивающие прогулки Игровая деятельность. Физкультурные досуги. Самостоятельная двигательная деятельность. Развитие познавательной деятельности. Развитие трудовой деятельности.	Прогулочные веранды, песочницы с крышками, Скамейки, уличное оборудование (качели, горки и т.д.), цветники.
<b>Зона зеленых насаждений</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ осуществляется методической службой МДОУ, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МДОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников МДОУ;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Методический кабинет МДОУ оснащен учебно-методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, имеются комплекты наглядных и дидактических материалов. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

#### Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	
Т.М. Бондаренко Метода-2014	Приобщение дошкольников к труду
Л.Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности
Развивающий игровой комплект	Правила дорожного движения (16 карт)
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младший возраст.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний возраст
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старший возраст
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительный возраст
В.И. Савченко	Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников/Детство-Пресс
И.Н. Панасенко	Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.
М.Д. Маханева, О.А. Ушакова- Славолюбова	Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольника/ Сфера
Н.Ф. Губанова	ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Средняя группа
Н.Ф. Губанова	ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Старшая группа
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет/Мозаика-Синтез
Л.В. Абрамова,	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4

И.Ф. Слепцова	года/Мозаика-Синтез
Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет/Мозаика-Синтез
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет/Мозаика-Синтез
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Азбука безопасного общения и поведения/Цветной мир
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Безопасность жизни и здоровья/Цветной мир
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия/Цветной мир
И.А.Лыкова В.А. Шипунова	Информационная культура и безопасность/Цветной мир
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Огонь – друг, огонь – враг/Цветной мир
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Опасные явления в природе. Детская безопасность/Цветной мир
И.А. Лыкова	Беседы по картинкам. Пожарная безопасность. Основные понятия
И.А. Лыкова	Что такое хорошо, что такое плохо. Беседы по стихотворению Маяковского/Цветной мир
<b>Познавательное развитие</b>	
С.Н. Николаева	Программа «Юный эколог»
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду
О.А. Соломенникова	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и окружающим миром
А.В. Супрычев, Э.Ф. Кемилева	Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Раскраска
А.В. Супрычев, Э.Ф. Кемилева	Животные Крыма. Звери Крымского леса. Часть 1. Раскраска
А.В. Супрычев, Э.Ф. Кемилева	Животные Крыма. Звери степей и лесостепей. Часть 2. Раскраска
Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина	Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края.
С.Н. Николаева	Воспитание экологической культуры
М.П. Костюченко	Исследовательская деятельность на прогулках
Л.Н. Сакирдонова	Экологическое воспитание в Крыму
В.Н. Матова	Краеведение в детском саду/Детство-Пресс
О.В. Воронкова	Путешествие в экологию
В.П. Новикова	Математика в детском саду
Л.В. Куцакова	Математика в детском саду
И.А. Помораева	ФГОС Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. Подготовительная группа.
И.А. Помораева	ФГОС Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. Старшая группа
И.А. Помораева	ФГОС Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. Средняя группа.
О.А. Скорупова	Тематические недели в детском саду. Осень.
Т.А. Шорыгина	Беседы о временах года

Т.А. Шорыгина	Беседы об изобретениях и открытиях
Н.В. Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Вып.2/Детство-Пресс
О.А.Романович, Н.Л. Стефанова	Погода и природа (5 игр заданий с метод сопровождением), 3-5 лет Я в детском саду (5 игр-занятий с метод сопровождением), 3-5 лет Мир растений. (5 игр-занятий с методсопровождением), 3-5 лет Люди и их жизнь (5 игр-занятий с методсопровождением), 3-5 лет Я и моя семья. (5 игр-занятий с методсопровождением), 3-5 лет
Мурченко Н.А.	ФЭМП 12 карт НОД март-май, 3-4 года ФЭМП 12 карт НОД, март-май 4-5 лет ФЭМП 12 карт НОД сентябрь-ноябрь 6-7 лет ФЭМП 12 карт декабрь-февраль 5-6 лет
Батова И.С.	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Весна.
Смотрова Н.Н.	Развитие экологической культуры детей. Мир животных (32 схемы-модели), 5-8 лет
О.А. Романович	Я и моя семья. (5 игр-занятий), 3-5 лет.
О.И. Небыкова	1.Сезонные прогулки. Зима (средний возраст) 2. Сезонные прогулки. Лето (средний возраст)
Т.Г. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
Т.Г. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа
Т.Г. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа
Т.Г. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа
Демьянова Н.Г.	Календарь погоды. Лето. Календарь погоды. Весна
Куцакова Л.В.	Математика в детском саду
Николаева С.Н.	Юный эколог
Новикова В.П.	Математика 3-4 года. Сценарии занятий
<b>Речевое развитие</b>	
О.А. Колобова	Приобщение дошкольников к художественной литературе. Изд.Учитель
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	Занятия по развитию речи детей 3-4 лет МП/Сфера
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	Занятия по развитию речи детей 4-5 лет МП/Сфера
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	Занятия по развитию речи детей 5-6 лет МП/Сфера
О.С. Пушкарёва	Комплексные занятия по сказкам . 10 сказок. 32 карты НОД 5-7 лет
О.С. Пушкарёва	Комплексные занятия по сказкам . 10 сказок. 32 карты НОД 5-7 лет
Т.П. Ничепорук	НОД развитие речи (12 тематических карт), 3-4 года, декабрь-февраль НОД (12 тематических планирований), старшая, сентябрь-



	ноябрь; (12 тематических планирований), старшая, март-май
Л.И. Жидкова	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта/ДП
Н.М. Сертакова	Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий/Детство-Пресс
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Н.Н. Леонова	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми (6-7 лет)
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми (6-6 лет)
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми (3-4 года)
И.С. Батова	Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Старшая группа
С.С. Пискулина	Художественно-творческая деятельность детей 4-7 лет
Альбом для творчества	Хохломская роспись
Комплект для творчества	Жостовский букет
Альбом для творчества	Городецкая роспись
Наглядно-дидактическое пособие	Золотая хохлома
Наглядно-дидактическое пособие	Дымковская игрушка
Комплект для творчества	Сказочная гжель
В. Лобанова	Лепим народную игрушку
И.С. Батова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность: рисование лепка, аппликация. 16 дидактических карт 6-7 лет осень (Н132/1)</li> <li>• Изобразительная деятельность: рисование лепка, аппликация. 16 дидактических карт 6-7 лет осень (Н132)</li> <li>• Изобразительная деятельность: рисование лепка, аппликация. 16 дидактических карт 6-7 лет зима (Н132/2)</li> </ul>
Т.С. Комарова	Изо в детском саду (младшая)
Л.В. Куцакова	Художественное творчество и конструирование
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа/РТ Сфера
И.А. Лыкова	Бабушкины куколки/Цветной мир
И.А. Лыкова	Чудесные писанки/Цветной мир
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/Мозаика-Синтез
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/Мозаика-Синтез
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 г.)/Мозаика-Синтез
<b>Физическое развитие</b>	
Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду

Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика
М.Д. Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста
Е.Н. Вавилова	Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать
В.И. Теленчи	Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет
В.Г. Фролов	Физкультурные игры и упражнения на прогулке
В.И.Голубева	Гимнастика и массаж для маленьких
М.М. Борисова.	Малоподвижные игры
Л.Г. Мухоморина	«Играем вместе»
Электронное пособие Издательство «Учитель»	ФГОС ДО: физическое развитие на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО с детьми 3-7 лет
Т.Э. Токарев	Будь здоров, дошкольник
О.В. Бережнова, В.В. Бойко	Парциальная программа «Малыши-крепыши»
Л.Ф. Асачева	Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей/Детство-Пресс
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет/Мозаика-Синтез
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет/Мозаика-Синтез
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет/Мозаика-Синтез
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет/Мозаика-Синтез
Л.И. Пензулаева	ФГОС Физическая культура в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа.
Л.И. Пензулаева	ФГОС Физическая культура в детском саду 4-5 лет. Средняя группа.

#### Методический материал для педагогов

Н.В. Верещагина	Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова	Комплексные занятия вторая младшая группа по программе «От рождения до школы»+диск
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова	Комплексные занятия средняя группа по программе «От рождения до школы»+диск
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова	Комплексные занятия старшая группа по программе «От рождения до школы»+диск
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова	Комплексные занятия в подготовительной группе по программе «От рождения до школы»
Ю.А. Афонькина	Индивидуальный методический маршрут учителя логопеда ДОО (+CD)
В. В. Морозова	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОО. ФГОС/Детство-Пресс

#### Региональный компонент

Е.В. Белоусов	Легенды, были, сказки Крыма для детей / Е.В. Белоусов. – Севастополь: Альбатрос, 2015. – 256 с.
Л.Г. Мухоморина	Играем вместе/ авт.-сост. Л.Г. Мухоморина. – Симферополь: АнтикВА, 2009. – 70 с.
Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева,	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»/

Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова	Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.– 64 с.
Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова.	Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края/Волгоград: Учитель, 2015 – 104с.
Т.И. Сакирдонова, А.Н. Сединкин	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму/Симферополь, Крымучпедгиз,1995. – 64с.
Т.И. Сакирдонова, А.Н. Сединкин	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму (Растительный и животный мир Крыма в иллюстрациях) - Симферополь, Крымучпедгиз, 1995. – 75с.

### Демонстрационный материал для занятий

<b>Физическое развитие</b>	32 карты планирования НОД по физкультуре 3-4 года (Н165) 32 карты НОД сентябрь-ноябрь, подготовительная 32 карты НОД декабрь-февраль, подготовительная 32 карты НОД, декабрь-февраль, старшая Плакат. Предметы личной гигиены
<b>Познавательное развитие</b>	Транспорт. Наземный, воздушный, водный (часть 1) Транспорт. Наземный, воздушный, водный (часть 2) Дорожные знаки. Наглядное пособие для детей 4-7 лет/ Мозаика-Синтез Правила дорожного движения (16 карт–заданий). Старшая, подготовительная группы Наглядное пособие. Профессии – инспектор ДПС/Учитель Наглядное пособие. Профессии пожарный/Учитель Наглядное пособие. Профессии – полицейский/Учитель Наглядное пособие. Профессии – почтальон/Учитель Уголок дорожной безопасности «Светофорчик» Демонстрационный плакат. Дорожные знаки. Моделирование дорожных ситуаций. Настольная игра для детей 5-10 лет. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. ФГОС Перелётные птицы Растения и обитатели водоёмов Комплект украшений на скотче «Осенний» Корзинка с грибами (64 картинки). Дидактический набор/Сфера Корзинка с овощами (64 картинки). Дидактический набор/Сфера Корзинка с цветами (64 картинки). Дидактический набор/Сфера Мини открытка «Листочки рябины»/Сфера В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» для детей 2-4 лет. ФГОС/Мозаика-Синтез День победы Праздники России Комплект плакатов. Изучаем государственную символику. Дом в картинках Откуда что берётся? Хлеб. Детям о космосе Раз планета, два комета... Астрономия для малышей/детство-Пресс Народы России Комнатные растения и уход за ними Морские обитатели Как наши предки хлеб выращивали

	<p>Как наши предки мир открывали          Расскажи про детский сад          Защитники отечества          Государственные символы РФ          Детская карта Крыма          День Победы          Гирлянда «ВОВ 1941-1945» (Сфера)          Дошкольникам о защитниках Отечества          Растения и обитатели пресных водоёмов          Картины из жизни домашних животных НП/Мозаика-Синтез          Плакат «Как лесник заботится о лесе»/ Мозаика-Синтез          Плакат «Этого не следует делать в лесу»/ Мозаика-Синтез          Плакат «Морские обитатели»/ Мозаика-Синтез          Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Домашние животные (комплект)/Сфера          Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Дикие животные (комплект)/Сфера          Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Занятия детей (комплект)/Сфера          Плакат «Форма»/ Мозаика-Синтез          Изучаем символику (карты-плакаты)          Серия картинок «Беседы с ребенком»:          - Зима          -Расскажите детям о космосе          - Расскажите детям о птицах          - Расскажите детям о домашних питомцах          -Расскажите детям о рабочих инструментах          - Расскажите детям о деревьях          - Расскажите детям о грибах          -Расскажите детям о садовых ягодах          -Расскажите детям о фруктах          -Расскажите детям о лесных животных          -Расскажите детям о насекомых          -Расскажите детям о домашних животных          - Расскажите детям об овощах          - расскажите детям о космонавтике          Демонстрационные картинки:          Перелётные птицы          Деревья          Игрушки          Мебель          Одежда          Грибы          Эмоции          Мир в картинках. Школьные принадлежности. Набор карточек/Мозаика-Синтез</p>
<b>Математическое развитие</b>	Комплект из 12 карт, планирование НОД, младшая группа, март-май Дем. плакат. Ряд чисел
<b>Развитие речи</b>	Развитие речи, для детей 3-4 лет. Часть 1 Развитие речи для детей 3-4 лет. Часть 3 Рассказы по картинкам. Репка/ Мозаика-Синтез

	Рассказы по картинкам. Теремок/ Мозаика-Синтез Рассказы по картинкам. Весна/Мозаика-Синтез Рассказы по картинкам. Зима/Мозаика-Синтез Рассказы по картинкам. Лето/Мозаика-Синтез Рассказы по картинкам. Осень/Мозаика-Синтез Рассказы по картинкам. Распорядок дня/Мозаика-Синтез Рассказы по картинкам. Защитники Отечества/ Мозаика-Синтез НП В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-6 лет. ФГОС/Мозаика-Синтез Развитие речи (картины для рассматривания, В.В. Гербова, младший возраст) Картотека портретов детских писателей
<b>Художественно-эстетическое</b>	Животные в русской графике Учимся рисовать пластилином, 5-7 лет, 8 карт образцы
<b>Физическое развитие</b>	Плакаты по валеологии

### Видеоматериалы

<b>Познавательное развитие</b>	1. Мир кустарников 2. Мир цветов 3. Мир рыб
--------------------------------	---

### 3.3 Организация распорядка дня в МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МДОУ - с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы** построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В таблицах приведены режимы дня для различных возрастных групп, где указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня.

В летнее время дети больше времени проводят на свежем воздухе, двигаются, получают необходимую им нагрузку, имеют большой выбор занятий по интересу. Занятия также проводятся на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера педагоги МДОУ проводят физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МДОУ (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к МДОУ.

В представленном режиме дня не выделено специальное время для чтения детям, но оно является обязательным элементом режима дня перед сном и планируется воспитателем самостоятельно, учитывая индивидуальные предпочтения детей.

**Длительность чтения с обсуждением прочитанного** соответствует требованиям действующим СанПиН и составляет:

от 3 до 4 лет – 10 – 15 минут;

от 4 до 5 лет – 10 – 15 минут;

от 5 до 6 лет – 15 – 20 минут;

от 6 до 7 лет – 20 – 25 минут.

**Продолжительность НОД** (с обязательной физкультминуткой во время деятельности) составляет:

от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;

от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;

от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

#### Режим дня на холодный период года

Распорядок	Группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	8.10 – 8.35	8.20 – 8.40	8.35 – 8.50
Утренний круг	8.35 - 8.40	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	Пон., втор., среда: 8.40 – 9.20 четв., пятница:	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50

	<b>9.00 – 9.40</b>			
2 завтрак	<b>9.40 – 9.50</b>	<b>9.50 – 10.00</b>	<b>9.55 – 10.05</b>	<b>10.10 – 10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.50 – 12.00</b>	<b>10.00 – 12.10</b>	<b>10.05 – 12.25</b>	<b>10.50 – 12.35</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.00 – 12.20</b>	<b>12.10 – 12.30</b>	<b>12.25 – 12.50</b>	<b>12.35 – 12.50</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.30 – 13.00</b>	<b>12.50 – 13.15</b>	<b>12.50 – 13.15</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50 – 15.00</b>	<b>13.00 – 15.00</b>	<b>13.15 – 15.15</b>	<b>13.15 – 15.15</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<b>15.00 – 15.20</b>	<b>15.00 – 15.20</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20 – 15.40</b>	<b>15.20 – 15.40</b>	<b>15.30 – 15.50</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
Игры, кружки, занятия	<b>15.40 – 16.30</b>	<b>15.40 – 16.30</b>	<b>15.50 – 16.30</b>	<b>15.50 – 16.30</b>
Вечерний круг	<b>16.30 – 16.40</b>	<b>16.30 – 16.40</b>	<b>16.30 – 16.40</b>	<b>16.30 – 16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.40 – 18.00</b>	<b>16.40 – 18.00</b>	<b>16.40 – 18.00</b>	<b>16.40 – 18.00</b>

**Режим дня на летний период**

<b>Распорядок</b>	<b>Группы</b>			
	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.30 – 8.10</b>	<b>7.30 – 8.10</b>	<b>7.30 – 8.20</b>	<b>7.30 – 8.35</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.10 – 8.40</b>	<b>8.10 – 8.40</b>	<b>8.20 – 8.40</b>	<b>8.35 – 8.50</b>
Утренний круг	<b>8.40 – 9.00</b>	<b>8.40 – 9.00</b>	<b>8.40 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00 – 12.00</b> (игры, НОД по художественно-эстетическому развитию проводятся на прогулке)	<b>9.00 – 12.10</b> (игры, НОД по художественно-эстетическому развитию проводятся на прогулке)	<b>9.00 – 12.25</b> (игры, НОД по художественно-эстетическому развитию проводятся на прогулке)	<b>9.00 – 12.35</b> (игры, НОД по художественно-эстетическому развитию проводятся на прогулке)
2 завтрак	<b>9.55 – 10.05</b>	<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10.05 – 10.15</b>	<b>10.10 – 10.20</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.00 – 12.20</b>	<b>12.10 – 12.30</b>	<b>12.25 – 12.40</b>	<b>12.35 – 12.45</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.30 – 13.00</b>	<b>12.40 – 13.00</b>	<b>12.45 – 13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50 – 15.00</b>	<b>13.00 – 15.00</b>	<b>13.00 – 15.00</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<b>15.00 – 15.15</b>	<b>15.00 – 15.15</b>	<b>15.10 – 15.20</b>	<b>15.10 – 15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15 – 15.35</b>	<b>15.15 – 15.35</b>	<b>15.20 – 15.30</b>	<b>15.20 – 15.30</b>
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	<b>15.35 – 16.00</b>	<b>15.35 – 16.00</b>	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>15.30 – 16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.00 – 18.00</b>	<b>16.00 – 18.00</b>	<b>16.00 – 18.00</b>	<b>16.00 – 18.00</b>



При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Утренний прием детей.** Это очень важный момент в режиме дня. Встреча воспитанников, педагоги каждый раз показывают, как им здесь рады, как их любят. Утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;
- развитие навыков вежливого общения;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка в МДОУ – это организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- положительный эмоциональный заряд;
- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать;
- музыкальное и физическое развитие.

**Дежурство.** Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно так формируют у детей в МДОУ отношение к общественно-полезным занятиям.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благородным;
- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

**Подготовка к приему пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник).** Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание КГН, навыков самообслуживания);
- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, формирование навыков здорового образа жизни;
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

**Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник).**

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению. Педагоги МДОУ воспитывают культуру поведения за столом, поощряют детей есть самостоятельно в соответствии с возрастными возможностями.

✓ **Воспитание культуры поведения за столом.** Педагоги МДОУ постоянно обращают внимание детей, как правильно вести себя за столом во время приема пищи: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, быть вежливым, использовать вежливые слова и т.д.

✓ **Второй завтрак.** Второй завтрак педагоги стараются проводить организованно и не затянутым по времени: дети быстро моют руки, едят и идут одеваться на прогулку.

✓ **Обед.** Обед проводится также как и завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовится ко сну. Педагоги вместе с детьми вспоминают, о чем они читали перед сном накануне – это в свою очередь помогает заинтересовать детей предстоящим чтением, и они охотнее идут спать.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;
- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитание умения быть благодарными, ценить чужой труд, заботу.

**Утренний круг.** Предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.; дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- **коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);
- **когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **навыки, умения и знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей к друг другу;
- **обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

**Игры, занятия.** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

✓ **Игры, занятия после завтрака.** Это время педагоги используют для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, т.е. тех детских активностей, где важна роль взрослого. Также это время и для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности.

✓ **Игры, занятия после прогулки.** Это время предназначено для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песен, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Перед обедом дети играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

✓ **Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей – самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

**Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).**

Педагоги МДОУ:

- учат детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- развивают доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;
- развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Для оптимального развития детей педагоги МДОУ:

- тщательно продумывают содержание прогулки, насыщают ее интересными видами деятельности, обеспечивают условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр;
- заботятся о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- обеспечивают наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
- организуют подвижные и спортивные игры, упражнения;
- способствуют сплочению детского сообщества;
- при возможности организуют разновозрастное общение;
- максимально используют образовательные возможности прогулки.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- удовлетворение потребности в двигательной активности;
- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- развитие игровых навыков;
- развитие разновозрастного общения.

**Подготовка ко сну, дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте.

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, педагоги создают спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

✓ **Чтение перед сном.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей. Детям среднего и старшего дошкольного возраста педагоги читают книги с продолжением.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения прочитанного в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Педагоги МДОУ:

- создают условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка и пр.);
- учат детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- стремятся заинтересовывать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирования интереса к чтению и потребности в регулярном чтении;
- приобщение к художественной литературе.

**Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

Педагоги МДОУ:

- ✓ подготавливают игровую комнату к пробуждению детей;
- ✓ организуют постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
- ✓ проводят гимнастику после сна и закаливающие процедуры;
- ✓ обсуждают с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);
- комфортный переход от сна к активной деятельности;
- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

**Вечерний круг.** Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Педагоги МДОУ:

- ✓ **рефлексия:** вспоминают с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- ✓ **обсуждение проблем:** обсуждают проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подводят детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организуют обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- ✓ **развивающий диалог:** предлагают для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- ✓ **детское сообщество:** учат детей быть внимательными друг к другу, поддерживают атмосферу дружелюбия, создают положительный эмоциональный настрой;
- ✓ **навыки общения:** учат детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение и пр.)

**Ожидаемый образовательный результат:**

- **коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;
- **когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения

формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

– **регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

– **навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

– **развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;

– **эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

#### **Уход детей домой.**

Педагоги МДОУ:

✓ прощаются с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у детей формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;

✓ общаются с родителями, сообщают им необходимую информацию, способствуют их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

– эмоциональный комфорт;

– формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;

– приобщение родителей к образовательному процессу;

– обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### **3.4 Организация работы по укреплению здоровья детей**

#### **Система оздоровительной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
1.	-щадящий режим в адаптационный период -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая группа  Все группы	Ежедневно в адаптационный период  Ежедневно  Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели

2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	Все группы Средняя, старшая, подготовит. Все группы	1 раз в месяц 2 раза в год  1 раз в квартал	Воспитатели, музыкант
3.	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	Все группы	В неблагоприятны й период	Медсестра
3.2.	Кварцевание	Все группы	В течении года	Медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Эпидемия гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатели
4.	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, лето	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей + одежда по сезону	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, помощники воспитателя

Для воспитанников в МДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим: рационально сочетаются различные виды занятий и формы двигательной активности.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей педагоги МДОУ используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

#### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (20-25)

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	3 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.

Постоянно обращается внимание педагогов на выработку у детей правильной осанки. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом в МДОУ.

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>Вода</b>	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t воды+18+20 20-30сек	+	+	+	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>Воздух</b>	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	2 часа днем, 2 часа вечером - в зависимости от погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависим. от возраста	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависим. от возраста	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста	+	+	+	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд.+15+16	+	+	+	+
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно		+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	+	+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00чдо 25-30 мин.	+	+	+	+
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно	3-5мин	+	+	+	+
	Пальчиковая		Ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+



	гимнастика		о					
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю		+	+	+

### 3.5 Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом: у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.** Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Педагоги МДОУ придерживаются следующих принципов:

✓ **занятие должно находиться в зоне ближайшего развития**, т.е. предлагаемые занятия должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха;

✓ **соответствовать деятельностному подходу**, т.е. опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ **на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, т.е. занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ **занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, т.е. педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

✓ **при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, т.е. педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<b>Занятия по программе</b>				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю</b>			
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	включено в математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Вариативная часть</b>				
Крымский венок	Ежедневно в	Ежедневно в режимных	Ежедневно в режимных	Ежедневно в режимных

	режимных моментах	моментах	моментах	моментах
	НОД – 1 раз в месяц	НОД – 1 раз в месяц	НОД – 1 раз в месяц	НОД – 1 раз в месяц

### Дополнительное образование

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие в МДОУ разнообразных кружков, студий.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе. Педагоги МДОУ: проводят занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. Зона ближайшего развития.
2. Культуросообразность.
3. Деятельностный подход.
4. Возрастное соответствие.
5. Развивающее обучение.
6. Амплификация развития.
7. Пространство детской реализации.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

– комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

### 3.6 Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Традиционно в МДОУ проводятся различные праздники, мероприятия. Праздники объединяют сообщество детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний» Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Осенняя олимпиада»	Подготовка спортивных соревнований «Осенняя олимпиада»	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Осенняя олимпиада»
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении

			декораций к праздникам
Декабрь	Проект «Волшебный праздник Новый год» Выставка семейного творчества «Зимушка-хрустальная» Праздник Новогодней елки	Проект «Волшебный праздник Новый год» Выставка семейного творчества «Зимушка-хрустальная» Праздник Новогодней елки	Помощь в подготовке к праздникам и проекту Выставка семейного творчества «Зимушка-хрустальная» Праздник Новогодней елки
Январь	День здоровья. Зимний спортивный праздник	День здоровья. Зимний спортивный праздник	День здоровья. Зимний спортивный праздник
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Подготовка к проведению праздника, посвященному Международному женскому дню.	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики (старшая, подгот. группы) Праздник «Мы дети, твои Алушта!» Конкурс «Веселые нотки» Праздник «Встречаем Светлую Пасху»	Подготовка к конкурсу «Веселые нотки». День Космонавтики (старшая, подгот. группы) Праздник «Мы дети, твои Алушта!» Подготовка к празднику Пасхи.	Праздник «Мы дети, твои Алушта!» Конкурс «Веселые нотки»
Май	Праздник, посвященный Дню победы Выпуск детей в школу	Праздник, посвященный Дню победы Выпуск детей в школу	Выпуск детей в школу
Июнь	День защиты детей «Здравствуй, Пушкин!» День России Экологическая акция «Маленькие друзья природы»	День защиты детей «Здравствуй, Пушкин!» День России Экологическая акция «Маленькие друзья природы»	Экологическая акция «Маленькие друзья природы»
Июль	Всероссийский праздник «День семьи, любви и верности» Летний спортивный праздник «День Нептуна»	Семейный конкурс «День семьи, любви и верности» Летний спортивный праздник «День Нептуна»	Участие в семейном конкурсе Летний спортивный праздник «День Нептуна»

### 3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности.

РППС в МДОУ обеспечивает реализацию Программы МДОУ. Под понятием РППС подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Главная задача педагогов МДОУ при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

РППС МДОУ: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

#### **Основные принципы организации среды:**

- оборудование помещений МДОУ обеспечивает безопасность, здоровьесберегающую и развивающую направленность, эстетически привлекательна;
- мебель соответствует росту и возрасту детей в соответствии с СанПиН;
- игровое оборудование обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект;
- РППС групповых насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели МДОУ систематически обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, стимулирующей двигательную активность. Смена игрушек проводится несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда обеспечивает пробуждение активного воображения детей, что дает ребенку возможность всякий раз по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавесы, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды в МДОУ позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера (МДОУ имеет хорошо озелененную зону с разнообразием деревьев, кустарников, цветущих растений, уголки природы в каждой возрастной группе), что побуждает к наблюдениям на участках МДОУ (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС в МДОУ организована как и культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей: изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр. размещены в уголках краеведения и творчества в групповых и в методическом фонде МДОУ.

Пространство возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Все предметы доступны детям. В МДОУ педагоги придерживаются основных принципов организации центров активности: выделение центров активности, места для отдыха, уголки

уединения, ограничение количества детей в центрах активности, оптимальное использование пространства. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в групповых комнатах организованы:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: познавательной, речетворческой, конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

РППС МДОУ представлена как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Педагоги МДОУ:

- ✓ умело поддерживают детскую самостоятельность и инициативу, и при необходимости, помогают детям реализовать свои замыслы;
- ✓ наблюдают за детьми, объясняют (при необходимости), как пользоваться новыми материалами, подсказывают новый способ действия;
- ✓ помогают детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- ✓ следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересные занятия.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности;
- развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

#### **4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы**

##### **4.1 Возрастные и иные категории детей**

В МДОУ функционирует 6 общеразвивающих групп - дети от 3-х до 7-ми лет.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Предельная наполняемость воспитанников в группах устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке.

#### **4.2 Используемые примерные Программы**

Основная образовательная программа МДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, инновационной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой);

- региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт.-составитель Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова).

#### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей.

Преимуществом между родителями (законными представителями) детей и МДОУ осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт. Поэтому воспитательные отношения семьи и МДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

**В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

МДОУ ставит перед собой задачи на:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) о развитии детей;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

#### **Формы работы с родителями**

✓ совместные обсуждения педагогами и родителями (законными представителями); интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

✓ различные способы информирования родителей (законных представителей) об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);

✓ совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей);

✓ дистанционное консультирование и онлайн-общение;

✓ совместные праздники.



### **Перечень нормативных документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

### **Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
30. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
31. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
32. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
33. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

34. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
36. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
37. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
<p align="center"><b><u>1 неделя</u></b> Адаптация</p>	
<p align="center"><b><u>2 неделя</u></b> Тема: «Я и детский сад»</p>	
<p><b>Цель:</b> содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между людьми</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия «Путешествие по детскому саду»</p>	
<p align="center"><b><u>3 неделя</u></b> Тема: «Наша группа»</p>	
<p><b>Цель:</b> вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> дидактическая игра «Сюрприз» - найди предмет, спрятанный в группе</p>	
<p align="center"><b><u>4 неделя</u></b> Тема: «Мои друзья»</p>	
<p><b>Цель:</b> способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать называть свое имя, имя друга.</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание плаката с фотографиями детей «Наша дружная группа»</p>	
ОКТЯБРЬ	
<p align="center"><b><u>1 неделя</u></b> Тема: «Осень»</p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> сбор осенних листьев, создание коллективной работы «Красивый букет»</p>	
<p align="center"><b><u>2 неделя</u></b> Тема: «Грибы»</p>	

<p><b>Цель:</b> формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Грибы в лукошке»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b> Тема: «Овощи»</p> <p><b>Цель:</b> расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Расширять представления детей о времени сбора урожая</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка поделок «Чудеса с грядки»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b> Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Осень», коллективная аппликация «Фрукты на подносе»</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b> Тема: «Домашние животные»</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> фотовыставка «Мой дружок!»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b> Тема: «Домашние птицы»</p> <p><b>Цель:</b> сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> пальчиковая игра «Повстречались два утенка»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b> Тема: «Дикие животные»</p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питания, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> оформление объемного панно «В лесу»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b> Тема: «Лесные птицы»</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> подвижная игра «Птицы в гнездышках»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b> Тема: «Зима»</p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Зимняя сказка»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b> Тема: «Деревья, лес»</p> <p><b>Цель:</b> формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом, побуждать детей отражать полученные впечатления</p>

в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес!»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Зимние развлечения»</b>
<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом
<b>Итоговое мероприятие:</b> фотовыставка «Зимние забавы»
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Новый год»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей
<b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Игрушки»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)
<b>Итоговое мероприятие:</b> чтение А. Барто «Игрушки»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Мебель. Квартира»</b>
<b>Цель:</b> знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Красивый ковер»
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Одежда. Обувь»</b>
<b>Цель:</b> расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»
<b>Итоговое мероприятие:</b> рисование пальчиками «Платице в горошек»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Профессии»</b>
<b>Цель:</b> формировать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий
<b>Итоговое мероприятие:</b> конструирование «Построим дом для Матрешки» (строители)
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Труд в детском саду»</b>
<b>Цель:</b> формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Украсим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Посуда и бытовая техника»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления детей о посуде и бытовой технике
<b>Итоговое мероприятие:</b> пальчиковая гимнастика «Моем посуду»

<b>4 неделя</b>
<b>Тема: «Я и папа»</b>
<b>Цель:</b> уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)
<b>Итоговое мероприятие:</b> стенгазета «Мой папа - лучше всех!»
<b>МАРТ</b>
<b>1 неделя</b>
<b>Тема: «Я и мама»</b>
<b>Цель:</b> формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта
<b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы
<b>2 неделя</b>
<b>Тема: «Весна»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о весне
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление книжки-самоделки «Весна пришла»
<b>3 неделя</b>
<b>Тема: «Продукты питания»</b>
<b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка «Маленькие кулинары»
<b>4 неделя</b>
<b>Тема: «Цветы»</b>
<b>Цель:</b> знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Цветы»
<b>АПРЕЛЬ</b>
<b>1 неделя</b>
<b>Тема: «Неделя здоровья»</b>
<b>Цель:</b> сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих
<b>Итоговое мероприятие:</b> оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»
<b>2 неделя</b>
<b>Тема: «Водичка, водичка»</b>
<b>Цель:</b> формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Рыбки в аквариуме»
<b>3 неделя</b>
<b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b>
<b>Цель:</b> сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе жизни, питания, жилищах
<b>Итоговое мероприятие:</b> издание книжки-малышки «Животные наших лесов»
<b>4 неделя</b>
<b>Тема: «Насекомые»</b>
<b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей,

жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Жу-жу-жу, на полянке я лежу...»
<b>МАЙ</b>
<b>1 неделя</b>
<b>Тема: «Наши добрые дела»</b>
<b>Цель:</b> воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими
<b>Итоговое мероприятие:</b> стенгазета - фотоотчет «Наши добрые дела»
<b>2 неделя</b>
<b>Тема: «Дорожная безопасность»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка работ «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур)
<b>3 неделя</b>
<b>Тема: «Пожарная безопасность»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности
<b>Итоговое мероприятие:</b> кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Доверчивый ежик»
<b>4 неделя</b>
<b>Тема: «Наш город»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление фотоальбома «Наш город»

<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b> 4-5 лет	
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «День знаний»</b>	
<b>Цель:</b> развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «В гостях у Незнайки»	
<b>2 неделя</b>	
<b>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</b>	
<b>Цель:</b> воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь. развивать дружеские отношения между мальчиками и	



девочками
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Когда мои друзья со мной»
<b><u>3 неделя</u></b> Тема: «Детский сад»
<b>Цель:</b> формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Цветы в нашей группе»
<b><u>4 неделя</u></b> Тема: «Профессии»
<b>Цель:</b> расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание альбома «Профессии»
<b>ОКТЯБРЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b> Тема: «Осень. Деревья»
<b>Цель:</b> обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Приключения Мухоморчика»
<b><u>2 неделя</u></b> Тема: «Овощи. Огород»
<b>Цель:</b> закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле
<b>Итоговое мероприятие:</b> игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»
<b><u>3 неделя</u></b> Тема: «Сад. Фрукты»
<b>Цель:</b> формировать у детей интерес и обогащать знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о свойствах фруктов, их частях, местах произрастания. Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов
<b>Итоговое мероприятие:</b> продуктивная деятельность «Фрукты»
<b><u>4 неделя</u></b> Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»
<b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Осень», коллективная аппликация «Дары леса»
<b>НОЯБРЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b>

## Тема: «Мой город. Моя страна»

**Цель:** формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому

**Итоговое мероприятие:** создание альбома «Мой город»

### 2 неделя

#### Тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»

**Цель:** расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина)

**Итоговое мероприятие:** выставка моделей одежды (из бумаги, ткани и др. материалов)

### 3 неделя

#### Тема: «Игрушки. Народная игрушка»

**Цель:** обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, развивать творческие способности детей, формировать бережное отношение к игрушкам, приобщать детей к народной культуре, формировать представление детей о народной игрушке, воспитывать любовь и уважение к народному творчеству

**Итоговое мероприятие:** продуктивная деятельность «Любимая игрушка»

### 4 неделя

#### Тема: «Посуда. Бытовая техника»

**Цель:** формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»

**Итоговое мероприятие:** выставка творчества детей "Тарелочка для куклы"

## ДЕКАБРЬ

### 1 неделя

#### Тема: «Зима»

**Цель:** расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)

<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детских рисунков на тему «Зима»</p> <p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Домашние животные»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с особенностями внешнего вида, питания и поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> оформление мини-композиции «Ферма» (в уголке природы)</p> <p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества</p> <p style="text-align: center;"><u>4 неделя</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Новый год»</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> физкультурный праздник «Зимние забавы»</p> <p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Цель:</b> уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, Правилах дорожного движения, умению классифицировать виды транспорта</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> музыкальное развлечение «Путешествие»</p> <p style="text-align: center;"><u>4 неделя</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Правила дорожного движения»</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Наш друг – Светофор»</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Мебель»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о мебели, материалах, из которых она изготовлена, инструментах, необходимых для сборки мебели</p>

<p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная аппликация и выставка детских работ «Мебель разная в квартире»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Профессии. Профессии родителей»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, закреплять знания о профессиях своих родителей, действиях людей различных профессий, предметах, необходимых людям разных профессий</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> проект - лэпбук «Мама разные важны»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Инструменты. Маленькие исследователи»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Расширять представления о свойствах материалов путем действий с предметами и элементарных опытов, расширять словарный запас по теме</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление и выставка поделок из бросовых материалов</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Защитники Отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> физкультурный досуг «Военные учения»</p>
<p><b>МАРТ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Мамин праздник»</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», вечер стихов «Я маму свою люблю»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Весна в природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление лэпбука «Весна в крымской природе»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Птицы весной»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать интерес к изучению птиц родного края. Воспитывать бережное отношение к природе</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> проект «Самая удобная кормушка для птиц» с фотопрезентацией</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Рыбы»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> кукольный спектакль «Сказка о золотой рыбке» (по А.С.Пушкину)</p>

## АПРЕЛЬ

### 1 неделя

**Тема: «Домашние птицы»**

**Цель:** сформировать представление о домашних птицах, способе питания, повадках, особенностях внешнего вида. Дать знания о том, как человек заботится о домашних птицах. Развивать творческие и познавательные способности детей в процессе решения поставленных задач при изучении темы

**Итоговое мероприятие:** развлечение «На бабушкином подворье»

### 2 неделя

**Тема: «Космос»**

**Цель:** дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства

**Итоговое мероприятие:** досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»

### 3 неделя

**Тема: «Человек. Части тела.  
Наше здоровье»**

**Цель:** сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения

**Итоговое мероприятие:** физкультурный праздник «Олимпиада», выставка рисунков «Где растёт здоровье»

### 4 неделя

**Тема: Дикие и домашние животные весной.  
Детёныши»**

**Цель:** сформировать представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной. Дать знания об основных обитателях крымского полуострова. Обобщать и расширять знания детей о домашних животных. Развивать и корректировать речевые и психические процессы

**Итоговое мероприятие:** выставка «Моё любимое животное»

## МАЙ

### 1 неделя

**Тема: «День Победы»**

**Цель:** дать интерес знания о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, Развивать интерес к изучению истории родного края, воспитывать патриотические чувства

**Итоговое мероприятие:** экскурсия к памятнику Воинам-освободителям, возложение цветов

### 2 неделя

**Тема: Насекомые»**

**Цель:** формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края

**Итоговое мероприятие:** музыкальный досуг «Жуки и пчёлки – весёлые друзья!»

### 3 неделя

**Тема: «Цветы»**

**Цель:** дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе

**Итоговое мероприятие:** создание лэпбука или книжки-малышки «Цветы»

**4 неделя**

**Тема: «Мой город. Моя улица»**

**Цель:** дать знания об основных достопримечательностях города Алушта, истории людей и памятников. Развивать интерес к изучению родного города. Воспитывать патриотические чувства

**Итоговое мероприятие:** проект-фотовыставка «Мы семьёй гуляем по улицам любимого города Алушта»

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**5-6 лет**

*Образовательные  
области*

*Виды и формы образовательной деятельности*

**СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя**

**Тема: «День знаний»**

**Цель:** развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Путешествие в страну знаний»

**2 неделя**

**Тема: «Дружат мальчики и девочки»**

**Цель:** способствовать формированию у детей представлений о дружбе и друзьях; формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Дружная группа»

**3 неделя**

**Тема: «Народы Крыма»**

**Цель:** расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма

**Итоговое мероприятие:** физкультурно-музыкальный досуг «Игры народов Крыма»

**4 неделя**

**Тема: «Детский сад. Профессии»**

**Цель:** познакомить детей с профессиями работников детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Детский сад. Профессии»

**ОКТАБРЬ**

**1 неделя**

**Тема: «Осень. Деревья»**

**Цель:** расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, знания о правилах безопасного поведения в природе; закрепить знания о деревьях южного берега Крыма

**Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Осенние фантазии»

**2 неделя**

**Тема: «Овощи. Огород»**

**Цель:** продолжать формировать представления об овощах; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма



<p><b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Праздник урожая»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Фрукты. Сад. Лес. Ягоды. Грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о фруктах; закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что фрукты необходимые продукты здоровой пищи для организма. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка поделок «Витаминная корзинка», игра-викторина «Знатоки леса»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Осень», изготовление книжечек-малышек «Хлеб всему голова!»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «День Народного Единства. Праздники России и Крыма»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов; развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Игрушки. Народная игрушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> оформление стенгазеты «Наши любимые игрушки»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Народные промыслы»</b></p> <p><b>Цель:</b> приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместный досуг с родителями «Диво дивное, чудо чудное!»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Зима. Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство детей с зимой как временем года, расширять и обогащать</p>

<p>знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой, об особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.) зимующих птиц; формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> акция добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушки)</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных; уточнять, какую пользу они приносят человеку</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> инсценировка сказки «Три поросенка»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой»</b></p> <p><b>Цель:</b> конкретизировать и расширять знания детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «В гостях у Лесовичка»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Утренник «Новый год», выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой; расширять представления о безопасном поведении людей зимой</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка рисунков «Мои любимые зимние забавы»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта, закреплять правила безопасного поведения на улице; воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> интеллектуальная игра «Путешествие в мир транспорта»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Правила дорожного движения»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Путешествие в страну Дорожных Знаков»</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Мебель. Бытовая техника»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые приборы»; расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и бытовой техники, их назначении; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание макета «Моя комната»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b></p>



<p><b>Цель:</b> расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; развивать интерес к различным профессиям, к инструментам, используемым людьми различных профессий в своей работе; воспитывать уважение к людям труда</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание фотоколлажа «Мир профессий»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Юные исследователи»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать познавательные потребности детей; развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> оформление выставки детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Защитники Отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить!»</p>
<p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и систематизировать знаний детей о характерных признаках весны, о природе родного края весной, об изменениях в живой и неживой природе; углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника, о значимости матери для каждого человека</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», изготовление стенгазеты «Маму милую поздравим!»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Птицы весной. Прилёт птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> спортивное развлечение «День птиц»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить и обобщить знания детей о Черном море и его обитателях; расширять и систематизировать знания детей о рыбах (речных, озерных, аквариумных), об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Подводный мир Черного моря»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о животных и птицах крымских лесов, образе их жизни и повадках; формировать убеждение о бесценности природы, подвести к выводу о необходимости её оберегать</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание альбома «Животные и птицы крымских лесов»</p>
<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Наше здоровье»</b></p>

<b>Цель:</b> формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни	
<b>Итоговое мероприятие:</b> квест - игра «В поисках здоровья»	
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Космос»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Путь к звёздам»	
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Человек»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления детей о строении человеческого тела и назначений отдельных частей тела	
<b>Итоговое мероприятие:</b> физкультурно-познавательный досуг «Человек и здоровье»	
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Береги природу»</b>	
<b>Цель:</b> закрепить представления детей о ценности природы; систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле; воспитывать бережное отношение к природе	
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа , объемная аппликация «Глобус»	
<b>МАЙ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «День Победы»</b>	
<b>Цель:</b> закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны	
<b>Итоговое мероприятие:</b> тематический досуг «День Победы»	
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Насекомые»</b>	
<b>Цель:</b> познакомить детей с миром насекомых, расширять представления о них; воспитывать бережное отношение к природе	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка поделок из бросового материала «Насекомые»	
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Мой посёлок. Большая Алушта. Города Крыма»</b>	
<b>Цель:</b> приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка (города), местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к малой родине	
<b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия в библиотеку, музей	
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Цветы: комнатные, полевые, садовые»</b>	
<b>Цель:</b> формировать знания о мире растений и их свойствах	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка творческих работ «Цветочный калейдоскоп»	

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b> <b>6-7 лет</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	

<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: «День знаний. Скоро в школу»</b>
<b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду
<b>Итоговое мероприятие:</b> целевая прогулка в школу на «Первый звонок»
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</b>
<b>Цель:</b> воспитывать уважение и внимательное отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Портреты моих друзей»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Народы Крыма»</b>
<b>Цель:</b> продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика
<b>Итоговое мероприятие:</b> поэтическое развлечение «Крым в поэзии»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Детский сад»</b>
<b>Цель:</b> продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают
<b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками
<b>ОКТАБРЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»</b>
<b>Цель:</b> расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Осенний букет», коллективная работа «Птицы Крыма»
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: Овощи. Труд людей на полях»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать знания по теме «Овощи»
<b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Труд людей. Сбор урожая»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Фрукты. Труд людей в садах. Лес. Ягоды. Грибы»</b>
<b>Цель:</b> активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая во фруктовом саду. Обобщать знания о дарах леса: грибах и ягодах.
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Откуда хлеб пришел»</b>
<b>Цель:</b> формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Осень», создание альбома рисунков «Хлеб – наше богатство!»
<b>НОЯБРЬ</b>

<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: «День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление открыток «Моя Родина – Россия!»
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>
<b>Цель:</b> формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде.
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детских работ «Я – модельер», «Диковинная шляпка», «Костюм будущего»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Игрушки. Народные игрушки и росписи»</b>
<b>Цель:</b> расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной народной, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты (фотоальбома) «Я и моя любимая игрушка»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Народные промыслы»</b>
<b>Цель:</b> приобщить детей к истории и культуре народов России, Республики Крым; знакомить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре
<b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Народные промыслы»
<b>ДЕКАБРЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: Зима. Зимующие птицы»</b>
<b>Цель:</b> формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление кормушки для участка
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: Домашние животные»</b>
<b>Цель:</b> продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах
<b>Итоговое мероприятие:</b> просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья навек!»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Дикие животные»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название детенышей диких животных
<b>Итоговое мероприятие:</b> просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных»

<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Новый год»</b>
<b>Цель:</b> формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов
<b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек
<b>ЯНВАРЬ</b>
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b>
<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом
<b>Итоговое мероприятие:</b> спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Транспорт»</b>
<b>Цель:</b> формировать знания детей о городском транспорте, ПДД
<b>Итоговое мероприятие:</b> игра с макетом «Соблюдаем правила дорожного движения!»
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Правила дорожного движения»</b>
<b>Цель:</b> формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья
<b>Итоговое мероприятие:</b> встреча с инспектором ГИБДД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Мебель»</b>
<b>Цель:</b> формировать представление о предметах мебели, её видах, назначении, происхождении, изготовлении
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление книжек-малышек «Моя комната»
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»</b>
<b>Цель:</b> сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление макета «Мой дом»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Юные исследователи»</b>
<b>Цель:</b> воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений
<b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Маленькие волшебники»
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Защитники Отечества»</b>
<b>Цель:</b> систематизировать знания о вооруженных силах России
<b>Итоговое мероприятие:</b> спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»
<b>МАРТ</b>
<b><u>1 неделя</u></b>

<b>Тема: Семья. Мамин праздник»</b>
<b>Цель:</b> воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре
<b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы, бабушки
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Весна в природе»</b>
<b>Цель:</b> формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление лэпбука или книжки-малышки «Весна»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</b>
<b>Цель:</b> воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты «Достопримечательности Крыма»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»</b>
<b>Цель:</b> систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителей
<b>Итоговое мероприятие:</b> рисование на морских камнях
<b>АПРЕЛЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: «Наше здоровье»</b>
<b>Цель:</b> сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты «Будь здоров!»
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Космос»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции
<b>Итоговое мероприятие:</b> просмотр мультфильмов о космосе
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Человек. Части тела»</b>
<b>Цель:</b> углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма
<b>Итоговое мероприятие:</b> спортивная эстафета «Спорт – это здоровья!»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</b>
<b>Цель:</b> формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растениях Республики Крым, обогащать знания о Красной книге Крыма
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание лэпбука или альбома «Красная книга»
<b>МАЙ</b>

**1 неделя**

**Тема: «День Победы»**

**Цель:** подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению

**Итоговое мероприятие:** праздник «День Победы»

**2 неделя**

**Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»**

**Цель:** продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах

**Итоговое мероприятие:** коллективная поделка из природного материала «Насекомые на лесной полянке»

**3 неделя**

**Тема: «Большая Алушта. Города Крыма»**

**Цель:** приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю

**Итоговое мероприятие:**  
изготовление стенгазеты «Мой родной любимый край!»

**4 неделя**

**Тема: «До свидания, детский сад!»**

**Цель:** формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя

**Итоговое мероприятие:** праздник «До свидания, детский сад!»



Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

цифрами 90 ( девятюль ) листов  
прописью

Должность Заведующий МНОУ Д/С № 8

Подпись М. Е. Ю. Вихляева/  
М.П.

