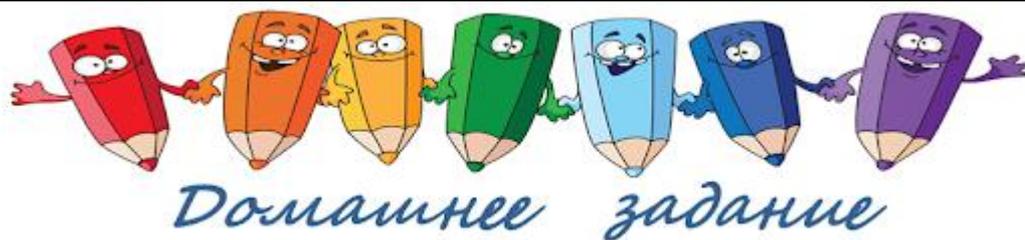


## Зачем логопед задаёт домашнее задания?



Успех коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями во многом определяется участием родителей.

Регулярное выполнение домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного материала на логопедических занятиях, обеспечивает ребенку возможность использовать полученные знания, умения и навыки в обычной жизни.

Домашнее задание ребенок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным контролем взрослого. Желательно, чтобы с ребенком занимался постоянно один из родителей – это позволяет ребенку и взрослому придерживаться единого настроя и требований к выполнению задания.

Выполнение дома определенных видов работы по заданию логопеда дисциплинирует ребенка и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

*Задания включают в себя основные разделы* (комплекс заданий подбирается логопедом индивидуально для каждого ребенка с учетом речевого заключения, степени выраженности речевого нарушения, динамики преодоления нарушения и т.д.)

**В домашнем задании можно выделить следующие разделы:**

- **Задания для развития мелкой моторики и графических**

**навыков:** обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезание и наклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений и небольших связных текстов;

- **Артикуляционная гимнастика:** сначала общая, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы, затем — специальная, «постановочная», для отсутствующих звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

- **Задания на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.**

- **Задания на формирование слоговой структуры слова.**

- **Задания, направленные на автоматизацию поставленных звуков в речи ребенка.**

***Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением задания ребенком дома:***

- домашнее задание в индивидуальную тетрадь записывает логопед;
- задание выполняется по частям, не в один прием (по 10-15 мин. работы);
- не рекомендуется выполнять задание перед сном, большую пользу принесет выполнение задания небольшими частями в будние дни в вечернее время, в дневные часы в выходные дни;

- графические задания ребенок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку и т.п.), но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь является положительным моментом педагогического и коррекционного воздействия;

- артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день;

- после выполнения задания тетрадь возвращается в детский сад.

Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом, воспитателями групп и родителями, общей целью которых является:

- \* успешная коррекция речи ребенка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе;

- \* выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений;

- \* воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

***Рекомендации по организации занятий с ребенком дома:***



1. Заниматься с ребенком ежедневно.
2. Занятия проводить в спокойной, доброжелательной обстановке.

Общение с ребенком должно носить занимательный, ни в коем случае не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.

3. Время проведения занятий – 10-15 минут. Они не должны вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.

4. Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды заданий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствие отвлекающих факторов.

5. Артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребенок мог себя контролировать.

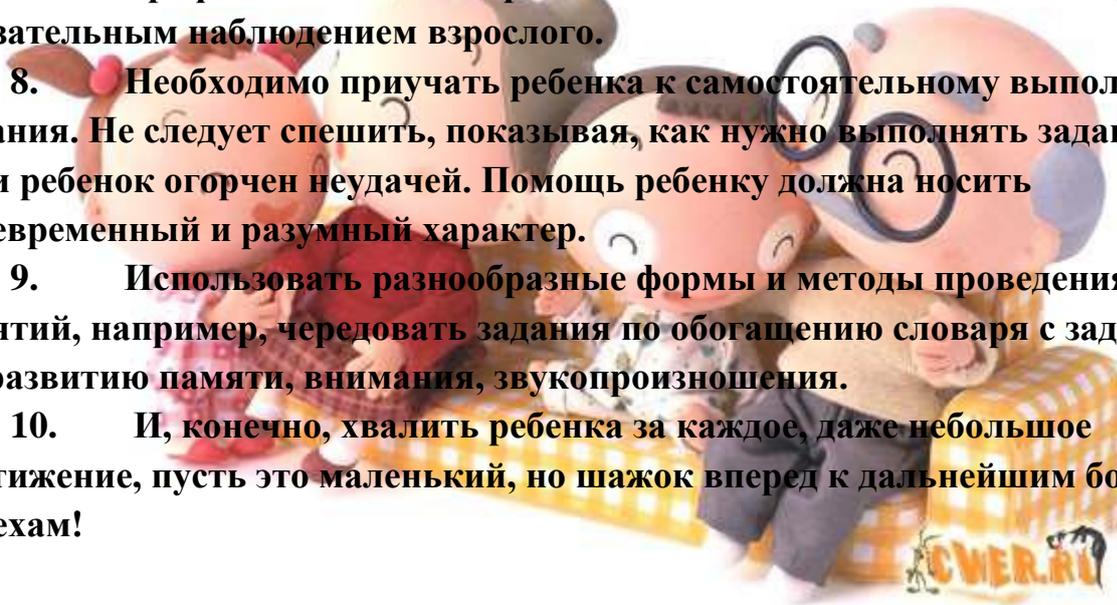
6. Все задания (кроме графических) выполняются устно.

7. Графические задания ребенок выполняет самостоятельно, под обязательным наблюдением взрослого.

8. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению задания. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.

9. Использовать разнообразные формы и методы проведения занятий, например, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения.

10. И, конечно, хвалить ребенка за каждое, даже небольшое достижение, пусть это маленький, но шаг вперед к дальнейшим большим успехам!



## Автоматизация звуков домашних условиях



В кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе так называемой «автоматизации».

Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день. Данная консультация поможет заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей поставленные логопедом звуки.

**Автоматизировать звук** – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному. Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- ✚ автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- ✚ автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- ✚ автоматизация звука в предложениях;
- ✚ автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- ✚ автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- ✚ автоматизация звука в разговорной речи.

Наряду с развитием звуковой (звукопроизношением и звуко­различением) стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Главная задача этапа автоматизации звуков – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

**Желаем успехов!**