

Министерство образования и молодежи Республики Крым
Управление образования и молодежи Администрации города Алушты
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты

Принято

педагогическим советом МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
Протокол № 3 от 30.03.2023 г.

Утверждаю

Заведующий МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
_____ Е.Ю. Вихляева
Приказ № 38 от 30.03.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ ВМЕСТЕ. МЫ - КРЫМЧАНЕ»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный (стартовый)
Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст
Составитель: старший воспитатель
МДОУ детский сад № 8 города Алушты
Карачанова Наталия Анатольевна

г. Алушта, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе. Мы – Крымчане» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами Регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного

образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав МДОУ детский сад № 8 города Алушты утвержденного Приказом Управления образования и молодежи Администрации города Алушты от 08.07.2015 г. № 213

Направленность Программы: социально-гуманитарная. Данная программа способствует развитию социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе знания норм и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, расширяет знания о родном крае и его истории.

Актуальность Программы. Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений на пути самовоспитания, саморазвития и определяется потребностью общества в социально-гуманитарном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Новизна Программы. Новизна программы заключается в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, компетентного и творческого гражданина России и Республики Крым.

Отличительные особенности программы: Отличительная особенность программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным при формировании интереса к истории родного города, края, государства.

Педагогическая целесообразность. Программа, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка и призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет.

Объем и срок реализации программы: Срок реализации программы — 2 года.

Объем программы — 72 академических часа. (академический час в старшей группе равен 25 минут, в подготовительной группе 30 минут)

Учебная нагрузка - 1 занятие в неделю продолжительностью в

соответствии с нормами СанПиН:

- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый). Обучающиеся, усваивают необходимый минимум ключевых компонентов, необходимых для усвоения на более высоком уровне.

Формы обучения: – очная.

Особенности организации образовательного процесса: Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации. Обучение осуществляется в разновозрастных группах. Количество детей для занятия в кружках по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности зависит от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 8-15 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Комплектование групп детей для занятий в кружках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение дополнительного образования. Зачисление воспитанников в кружки для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью в соответствии с нормами СанПиН:

- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Всего в год – 36 академических часов. (1 й год обучения), 36 академических часов. (2й год обучения).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Для достижения сформированной цели необходимо решить ряд **задач:**

Образовательные (обучающие):

- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей;
- расширять кругозор воспитанников;
- прививать навыки социального поведения и запоминания;

- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Личностные (воспитательные):

- развивать «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.));

- развивать личностные качества и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

- воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

Метапредметные (развивающие):

- развивать произвольное внимание;

- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, связанных с определенной жизненной ситуацией;

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей;

- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитательная цель программы – формирование чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре и ее традициям.

Воспитательные задачи:

- воспитание и формирование коммуникативных качеств личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным

праздникам.

- формировать активную жизненную позицию воспитанника, самостоятельность, инициативу, адаптация воспитанников к жизни в обществе;

МДОУ располагает базой: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Для решения поставленных задач и достижения цели программы с воспитанниками проводятся мероприятия «Календаря образовательных событий РФ и Крыма, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого воспитанника).

С целью сохранения приоритета семейного воспитания и привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.4 Содержание программы

Программа включает в себя 3 блока:

- 1 блок – «С чего начинается Родина»;
- 2 блок – «Наша большая Крымская семья»;
- 3 блок – «Добрый мир вокруг меня».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения – старшая группа (5-6 лет)

(академический час 25 минут)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по каждой теме		Итого занятий	Форма аттестации/контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия		
С чего начинается Родина					
1	«Человек без Родины, что соловей без песни».		1	1	Игра, экскурсия
2	Где я родился?	1		1	игра
3	Моя родная семья	1		1	беседа диагностическая игра
4	Мои самые близкие, родные и любимые люди (брат, сестра, бабушка, дедушка)	1	1	2	Беседа, диагностическая игра

5	«Я никого не обижаю всем по дому помогаю». Обязанности в семье.		1	1	Игровая ситуация
6	Праздники моей семьи.	1	1	2	Беседа, игра
7	«Наш детский сад – большая семья».		1	1	Дидактическая игра
Наша большая Крымская семья					
1	«Мой город Алушта» Мой город, моя улица	1	1	2	Игра-путешествие
2	Где живут мои родные и друзья		1	1	Игра, ребус
3	«Гости в дом – радость в нём». «Хозяева и хозяйюшки».	1	1	2	Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
4	«Культура поведения». «Всё начинается со слова «здравствуй».		1	1	Игровое упражнение
5	«Культура народов Крыма»		1	1	Фестиваль культуры
6	Будем дружно мы играть. Игры народов Крыма.	1	2	3	Игра
7	В семье единой. Крым наш общий дом	1	1	2	беседа, дидактическая игра
8	Мой любимый Крым. Путешествие по Крыму		1	1	Игра-путешествие
Добрый мир вокруг меня					
1	С чего начинается дружба. «Нет друга -ищи, а найдешь –береги»		1	1	Игра
2	Решай спор словами, а не кулаками. Игра «Мирилка»		1	1	Дидактическая игра
3	«Почему нельзя дразниться»		1	1	Игровая ситуация
4	«Хорошие песни к добру ведут»	1	1	2	Выставка рисунков
5	Тропинка милосердия.	1	1	2	Игровое задание
6	«Сказочные персонажи».	1	2	3	Беседа, Игровая ситуация, Выставка рисунков
7	«Справедливость и доброжелательность»		1	1	Беседа, дидактическое упражнение
8	«Землю красит солнце, а	1	1	2	Презентации

	человека – труд». Как мы можем сделать Крым красивым.				я, Дидактическая игра
9	Развлечение «Дружно мы в Крыму живем, и играем и поём »		1	1	развлечение
Итого		12	24	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения – старшая группа (5-6 лет)

Тема занятия	Задачи
С чего начинается Родина	
«Человек без Родины, что соловей без песни».	Беседа. Просмотр презентаций. Экскурсия в музей «Русская изба».
Где я родился?	Расширять представления детей о родном городе, достопримечательности города. Игра «Угадай, где я нахожусь».
Моя родная семья	Что такое семья. Формировать эмоционально насыщенный образ родного дома; воспитывать привязанность и бережное отношение к нему, любовь к матери, уважение к родителям, членам семьи. Радость послушания. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности.
Мои самые близкие, родные и любимые люди (брат, сестра, бабушка, дедушка)	Члены семьи. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. Дидактическая игра «Одень ладошку».
«Я никого не обижаю всем по дому помогаю». Обязанности в семье.	Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами, привычку откликаться на просьбу родных, друзей и знакомых; учить защищать слабых, выражать сочувствие, выражать стремление помогать им, радовать их, не огорчать. Чтение литературных произведений. Беседы: «Почему нужно помогать малышам и защищать их», «Как мы заботимся о своих близких», «Когда я вырасту». Игровые ситуации: «Как бы ты поступил?» ,

	«Письма доброго сказочника».
Праздники моей семьи.	Формировать представление детей о семье, семейных праздниках. Д/и «Вопрос-ответ» . Просмотр презентации.
«Наш детский сад – большая семья».	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Способствовать развитию воображения, развивать творчество. Чтение притчи: «Детский сад». Д/и «Детский сад это хорошо».
Наша большая Крымская семья	
Мой город Алушта. Мой город, моя улица	Познакомить детей с историей возникновения города Алушта; Расширить знания о памятниках города Алушта. Учить детей запоминать и называть свою улицу, достопримечательности города Алушты (Крепость Алустон, алуштинская арка; дельфонарий; аквапарк и т.п.); геральдические символы (флаг РФ, Крыма, Алушты) Презентация «Мой любимый город». Игра-путешествие «Экскурсоводы родного города»
Где живут мои родные и друзья	Формировать духовные и нравственные качества, мировоззрение детей, их гражданское, сознательное и бережное отношение к семейным ценностям и традициям . Способствовать воспитанию чувства любви и уважения к близким людям. Работа с пословицами и ребусом.
«Гости в дом – радость в нём». «Хозяева и хозяйюшки».	Правила поведения в гостях. Помочь детям углубить интерес к социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации. Научить обращаться со столовыми приборами, принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. Развить коммуникативные способности детей. Побудить детей рассуждать и обобщать. Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча

	<p>гостей», «Прощаемся с гостями».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости».</p>
«Культура народов Крыма»	<p>Формировать представления о многообразии народов, населяющих Крым, традициях; расширять и углублять представления детей о народных традициях.</p> <p>Фестиваль культуры – «Вместе дружная семья»</p>
«Культура поведения». «Всё начинается со слова «здравствуй».	<p>Этические беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй», Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова».</p> <p>Игровое упражнение: «Кто первым поздоровается»</p>
Будем дружно мы играть. Игры народов Крыма.	<p>Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу; воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми. Выучить пословицу о дружбе.</p> <p>Познакомить детей с народными играми.</p>
В семье единой. Крым наш общий дом	<p>Расширять знания о культурах разных народов, проживающих в Республике Крым. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к сверстникам разных национальностей. Формировать чувство единства, дружбы, равенства и братства.</p> <p>Просмотр презентации.</p>
Мой любимый Крым. Путешествие по Крыму	<p>Формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления воспитанников с разнообразием природы Крыма.</p> <p>Презентация «Мой любимый Крым».</p> <p>Игра-путешествие «Экскурсоводы родного края»</p>
Добрый мир вокруг меня	
С чего начинается дружба. «Нет друга -ищи, а найдешь –береги»	<p>Правила дружбы. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям. Беседа: «Если с другом вышел в путь».</p> <p>Игра. «Волшебник», «Поссорились-</p>

		помирились» , этюд «Друзья».
Решай спор словами, а не кулаками. Игра «Мирилка»		Беседа: «Если тебя обидели, подумай, может быть, ты виноват сам». Чтение. Рассказ Б. Гонаго «Про Толика и Свету», «Про Марка и его самооборону А. Шишков «Ты осталась одна». Игра «Мирилка». Учить детей мирно улаживать конфликты, стараться просить прощения первым, даже если виноват другой. Воспитывать дружелюбие.
«Почему нельзя дразниться»	нельзя	Продолжать формировать у детей отрицательное отношение к грубости, стремление объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). Чтение. Басня С. Михалкова «Зеркало».
«Хорошие песни к добру ведут»		Дать представление о добре и зле как об основных человеческих ценностях; показать разные способы воплощения злых и добрых образов в искусстве. Рисование. «Мой любимый герой из песни».
Тропинка милосердия.		Стремление помочь – признак сердечной доброты. Чтение. Рассказ Б. Гонаго «Милосердие», «Попугайчик». Задание: Рассказать, кому ты оказал милосердие (пожалел, накормил, напоил, дал одежду согреться и т.п.).
«Сказочные персонажи».		Продолжать учить детей различать такие понятия, как «добро» и «зло». Учить детей анализировать поступки на примере сказочных персонажей; закреплять понятия доброты, зла на конкретных примерах; учить определять эмоции по условным графическим изображениям; воспитывать у детей желание быть добрым, помогать окружающим. Чтение литературных произведений. Игровые ситуации: «Красная шапочка», «Подарки от Деда Мороза». Худ. творческая деятельность: рисование «Мой любимый сказочный герой». Беседа: «Почему я не люблю Бабу Ягу?»
«Справедливость и доброжелательность»	и	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г.

	Ладонщиков «Я не плачу». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».
«Землю красит солнце, а человека – труд». Как мы можем сделать Крым красивым.	Раскрыть роль и значение труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему через игровую деятельность. Способствовать сплочению коллектива, формировать умение общаться и выполнять трудовую деятельность в процессе коллективного творчества. Презентация по теме «Наш волшебный Крым». Чтение произведений русских писателей. Дидактическая игра «Скажи красивые слова о Крыме».
Развлечение «Дружно мы в Крыму живем, и играем и поём»	Воспитать чувство уважения друг к другу, культуру общения и взаимопонимания, воспитывать толерантность, эстетический вкус, уважение к культурным традициям разных народов, населяющих Крым.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй год обучения – подготовительная к школе группа (6-7 лет)
(академический час 30 минут)

№ п/п	Название тем	Количество часов по каждой теме		Итого занятий	Форма аттестации/контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия		
С чего начинается Родина					
1	«Край родной, навек любимый».		1	1	Виртуальная экскурсия
2	Я родился в Алуште.		1	1	Дидактическая игра
3	Я и моя семья. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»		1	1	Игра-тренинг
4	«Умей видеть тех, кому нужна помощь». Забота о малышах и людях пожилого возраста.	1	1	2	Беседа, тренинговое упражнение

5	Род и родословная.	1	1	2	Беседа , изготовление семейного деревя
6	Я хожу в детский сад. Наш детский сад-вторая семья.	1	1	2	Беседа. Дидакти ческая игра. Изготовл ение подарков для воспитан ников младшей группы.
Наша большая Крымская семья					
1	Я живу в Крыму.	1	1	2	Виртуа льная экскур сия
2	«Гости в дом. Хозяева и хозяйюшки».	1	1	2	Беседа , дидакт ическа я игра
3	«Культура поведения. Гостевой этикет».	1	1	2	Беседа , дидакт ическа я игра
4	Наши праздники и традиции.	1	2	3	Презен тация, Выста вка рисунк ов
5	Чаепитие в кругу друзей.		1	1	Сюжет но- ролева я игра
6	Игры с друзьями. «Поиграй, посмеши, свою удаль покажи!»	1	2	3	Игры народо в Крыма
7	Игра-викторина: «Крым – мой край»		1	1	Игра- виктор ина
Добрый мир вокруг меня					

1	«Доставляй людям радость добрыми делами».	1	1	2	Беседа , дидактическая игра
2	Доброе дело, сопереживание (по сказке «Цветик – семицветик»).	1	1	2	Беседа , изготовление поделок и
3	Человек красен не словами, а делами. Какие бывают поступки.	1	1	2	Беседа , дидактическая игра
4	Могу ли я совершить ПОСТУПОК?		1	1	Игра. Проблемная ситуация
5	«Положительные моральные качества. Справедливость и доброжелательность».	1	1	2	Беседа , игровое упражнение
6	«Этические представления. Трудолюбие».	1	1	2	Беседа , дидактическая игра
7	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам. Щедрость».		1	1	наблюдение, диагностическая игра
8	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».		1	1	Интеллектуальная игра
Итого		13	23	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения – подготовительная группа.(6-7 лет)

Тема занятия	Задачи
С чего начинается Родина	
«Край родной, навек любимый».	Беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Виртуальная экскурсия.
Я родился в Алуште.	Продолжать знакомить детей с родным городом с помощью ИКТ. Воспитывать культуру поведения (как себя вести в

	общественных местах) Д/и «Букет красивых слов».
Я и моя семья. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Беседы: «Моя семья», «Роль семьи в жизни человека» и др. Чтение рассказов: В. Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?», «Если бы у меня был ковер самолет». Игры-тренинги: «Я умею», «Проверь свое отношение»; Рассматривание семейных фотоальбомов. Разучивание пословиц, поговорок о семье, о доме.
«Умей видеть тех, кому нужна помощь». Забота о малышах и людях пожилого возраста.	Дать детям представление, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему. Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы- защитники малышей». Чтение: р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама, почему?», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическая игра «Помощники в семье». Тренинговое упражнение «Пирамида любви.»
Род и родословная.	Закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная. Развивать чувство гордости за свою семью. Участие в конкурсе «Древа семьи»
Я хожу в детский сад. Наш детский сад-вторая семья.	Рассматривание фотографий из архива детского сада. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подарки для младших воспитанников детского сада.
Наша большая Крымская семья	
Я живу в Крыму.	Формировать интерес к изучению родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе края. Виртуальная экскурсия.
«Гости в дом. Хозяева и хозяйюшки».	Расширять кругозор детей, закрепить их представления о предметах - помощниках на кухне. Продолжать учить детей самостоятельно

	<p>применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.</p> <p>Беседа: «Какой подарок подарить?»</p> <p>Игра «Сервировка праздничного стола»</p>
«Культура поведения. Гостевой этикет».	<p>Продолжать учить детей принимать гостей в соответствии с правилами этикета (гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей). Учить детей, как правильно и вежливо приглашать в гости, на праздник; как поздравить с праздником.</p>
Наши праздники и традиции.	<p>Беседа о семейных праздниках, традициях.</p> <p>Просмотр картин, презентации.</p> <p>Организация художественно-продуктивной деятельности: рисование любимого семейного праздника.</p>
Чаепитие в кругу друзей.	<p>Совершенствование культуры поведения детей за столом. Формировать умение детей сервировать стол к чаепитию. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение трудиться сообща. Формировать традиции проведения досуга в семейном кругу. обобщать и систематизировать знания, умения и навыки детей по этикету.</p>
Игры с друзьями. «Поиграй, посмеши, свою удаль покажи!»	<p>Вызвать интерес у детей к традициям народов Республики Крым. Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы, художественное слово. Продолжать повышать функциональные возможности уровня физической и двигательной подготовленности у детей.</p>
Игра-викторина: «Крым – мой край»	<p>Закрепить у детей знания полученные ранее. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь; способствовать развитию у детей умения концентрировать внимание для быстрого ответа.</p>
Добрый мир вокруг меня	
«Доставляй людям радость добрыми делами».	<p>Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.</p> <p>Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила</p>

	<p>поведения для воспитанных детей» Воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>Доброе дело, сопереживание (по сказке «Цветик – семицветик»).</p>	<p>Дать нравственные понятия такие как милосердие и любовь. Изготовление поделки из цветной бумаги «Цветик-семицветик».</p>
<p>Человек красен не словами, а делами. Какие бывают поступки.</p>	<p>Беседа «Хорошие и плохие поступки». Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.</p>
<p>Могу ли я совершить ПОСТУПОК?</p>	<p>Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Развивающие настольные игры.</p>
<p>«Положительные моральные качества. Справедливость и доброжелательность».</p>	<p>Развивать понятийное мышление, эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, речевую активность, воображение. Закреплять умение различать хорошие поступки от плохих, делать правильный выбор. Через притчу формировать осознание того, что каждый получает за свои мысли и дела то, чего заслужил. Упражнение «Чаша души»</p>
<p>«Этические представления. Трудолюбие».</p>	<p>Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала</p>

	большой».
«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам. Щедрость».	Игра «К нам пришли гости».
Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, ребусы, кроссворды. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- о взаимоотношениях членов семьи;
- о совместном досуге;
- о домашних обязанностях членов семьи;
- о ведении домашнего хозяйства;
- о дружбе;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости и т.д.;
- о правилах поведения в общественных местах.
- название и историю родного города.
- Символику родного города и Республики Крым
- Национальный состав Республики Крым, игры, предметы быта.

Уметь:

- проявлять заботу о близких людях;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять доброжелательность к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах.

К концу 2-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- о родословной своей семьи;
- о семейных обычаях, народных обрядах;
- о милосердии, доброте;
- о совместном досуге;
- о домашнем уюте, домашних делах;
- о семейных взаимоотношениях;
- о деятельности членов семьи;
- о дружбе, товариществе;

- о дружбе людей разных национальностей;
- о детском доме, о детях, живущих без родителей;
- о правилах поведения на улице;
- о правилах речевого этикета.
- историю родного края, имена героев-земляков
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества

Уметь:

- доброжелательно относиться к членам семьи, заботиться о пожилых людях;
- сотрудничать при решении учебных и игровых задач;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей;
- справедливо решать споры и конфликты;
- сопереживать успехам и неудачам друзей;
- уважительно относиться к друзьям;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;
- критично относиться к своим поступкам и поступкам друзей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

на 2023-2024 учебный год

Уровень стартовый, год обучения 2023-2024, старшая группа (первый год обучения)

месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во Учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4							
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Промежуточный контроль			
	Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Групповые помещения, в которых проходят занятия по Программе соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Для реализации программы имеются:

- магнитно-маркерная доска,
- столы и стулья для учащихся и педагога,
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- компьютер,
- принтер,
- мультимедиа-проектор,
- музыкальный центр.

Информационное обеспечение программы – аудио-, видео-, интернет-источники.

- Азбука Крым. краеведческая мини-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://крым-азбука.рф>
- Крым. Телепередачи для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://www.youtube.com/playlist?list=PLaed7egtv8k01sQvhrb_vpqdWR2NAobh4
- Этот чарующий Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.charming-crimea.com>
- Крымовед. Путеводитель по Крыму. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.krimoved-library.ru>
- Интернет-проект «Крым – фотосказка. Миллион фотографий Крыма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.photoskazka.crimea.com/gallery/main.php>

Кадровое обеспечение программы – Программа реализуется воспитателями старших и подготовительной к школе групп, которые прошли обучение по программе «педагогика дополнительного образования». Так же для успешной организации деятельности необходима помощь, помощника воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, старшего воспитателя, родителей.

Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс по программе осуществляется в **очной форме**. В работе по программе педагоги используют следующие **методы обучения**. - *наглядный*: усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств. (Наблюдение; рассматривание картин; разнообразные упражнения; просмотр презентаций и видеофильмов и т.п.)

- *практический*: создаются ситуации в которых дети получают знания действуя самостоятельно (упражнения ; игры; моделирование, создание и решение проблемных ситуаций).

- *словесные*: с помощью этих методов у детей создаются яркие и точные представления о родном крае (рассказ педагога, рассказы детей ; беседы).

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально – фронтальная: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповая: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Формы организации учебного занятия:

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Основной формой работы является игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

В работе над реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивательной программы «Мы вместе. Мы-Крымчане» используются следующие **педагогические технологии**: элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированное обучение; игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия.

1. Вводная часть Организация детей;
2. Основная часть
3. Заключительная часть Окончание занятия

1. Вводная, вступительная часть Приветствие Речевая или пальчиковая гимнастика Организация детского внимания: разминка пальцев рук с речевым сопровождением; словесная дидактическая игра;

2. Основная часть Развитие познавательных процессов :мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. Задания, игры и упражнения , с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Игровое

освоение основных интеллектуальных и математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.

3. Заключительная часть. Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Итог. Краткий анализ-оценка-занятия. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы).

Дидактические материалы:

В рамках реализации программы в МДОУ:

- оформлены уголки «Родного края, патриотического развития и воспитания детей»;
- подобраны картотеки:
- дидактические игры;
- презентаций;
- подвижные игры народов Крыма;
- мультфильмы;
- художественные произведения по темам.
- консультаций для родителей.
- оформлены тематические альбомы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе. Мы - Крымчане.» используются следующие виды аттестации:

- **предварительная** – начальное диагностирование способностей учащихся, определение исходного уровня индивидуальных способностей;
- **промежуточная (текущая)** – проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики формирования знаний и умений.;
- **итоговая** – проводится в конце обучения по программе с целью определения, изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение в школе.

Используются разнообразные формы проведения промежуточной аттестации:

1. Форма подведения итогов: выставка творческих работ
2. Формы входного контроля: опрос, игра
3. Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие, педагогическое наблюдение, беседа-обсуждение.
4. Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие
5. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости, материал анкетирования родителей и материал тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – выставка, диагностическая карта, открытое занятие.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

2.4.1. Список литературы для педагога:

1. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы [Текст] / О.В. Авраменко. - Елец, 2001. - 152 с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/ Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012г.- 324 с.
3. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт. сост. С.М.Панина. - Волгоград: Учитель, 2016г.- 253 с.
4. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной Ривина Е.К. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2008г.- 134 с.
5. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. – СПб. : Питер, 2001г.- 371 с.
6. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Мозаика-Синтез, 2003г- 241 с..
7. Крымский венок Мухоморина Л.Г. - Симферополь, 2017г.- 251 с.
8. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению Андросова М.А.тДошкольное воспитание. – 2007. - №3. – 153 с.
9. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт. сост. Косарева В.Н. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016 г.- 152 с.
10. Нравственное воспитание / И. Ф. Свядковский. – М. : Академия, 2011г.- 163 с.
11. Формирование опыта духовно-нравственного поведения поведения детей детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря / авт. - сост. перераб. - Волгоград: Учитель, 2016г.- 164 с.
12. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009г- 231 с..

2.4.2 Список литературы для детей:

1. Крым для детей/А.Бизяева-Серия детские путеводители,2018г.- 251 с.
2. Кыш и я в Крыму/ Алешковский – Библиотека детской литературы,2021- 150 с.
3. Легенды Крыма/Д.Мелихова- Таврический издательский дом,2016г.- 163 с.
4. Путешествие Даши по волшебному Крыму/Л.Огурцова – ЛитРес:Самиздат, 2004- 185 с.
5. Тайна горы или портрет кузнечика/ Т.Шипошина – Детская литература,2021- 152 с.
6. Трое с площади Карронад./ В.Крапивин – ЛабиринтПресс,2022- 162 с.

7. Улица младшего сына/ Л.Кассиль. – Детская Литература, 2021- 173 с.

2.4.3 Список литературы для родителей:

1. Аксенов Василий Павлович «Остров Крым» -Азбука, 2023г.- 704 с.
2. Барковец О. «Романовы. Воспоминания о Крыме» –БуксМАрт,2022 г. – 496 с.
3. Горохов Владислав Андреевич «Дворцы и парки Крыма» –Ин-октаво, 2018г. -636с.
4. Константин Станюкович. «Севастопольский мальчик» - Художественная литература, 1985.- 153 с.
5. Лялюшина Юлия «Невероятный Крым. Самые красивые места, куда хочется вернуться» - Бомбора, 2022г. – 144 с.
6. Непомнящий Николай Николаевич. «100 великих загадок Крыма» - Вече, 2022г. – 448с.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка. Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям. В этом педагогу поможет предложенная технология наблюдения. В начале учебного года по результатам оценок определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время.

№ п/п	Показатели	Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Первоначальные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.						
2	Культура общения (общительность)						
3	Культура поведения (дисциплинированность)						

4	Бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты; деятельное отношение к труду						
5	Отзывчивость (доброта)						
6	Честность - искренность						
7	Проявление чувства любви и уважения к родным и близким						
8	Дружелюбие						
9	Приобщение к опыту национальной культуры						
10	Ответственность за свои дела и поступки						
11	Сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.						
	ИТОГО						

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка, необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей. Уровни развития: высокий, средний, низкий.

Для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) ставит перед собой задачу исследовать тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

«Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное?»

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе.

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются

количественному и качественному анализу.

Количественный анализ.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{Число эмоциональных негативных выборов} / 14) \times 100\%$$

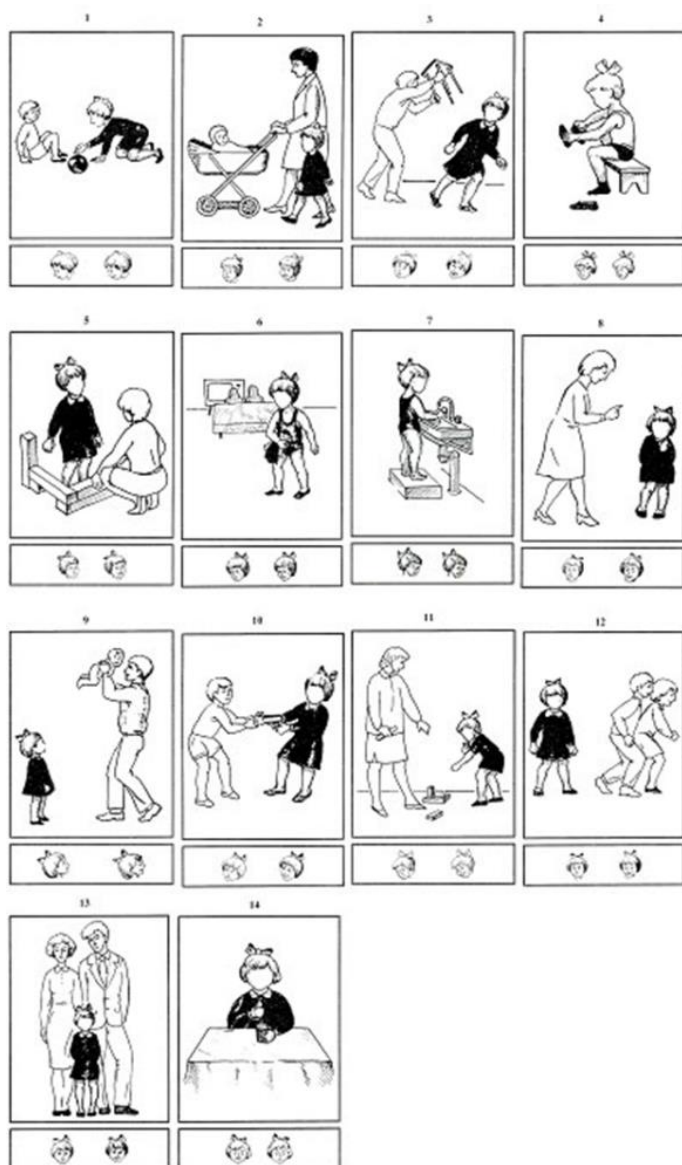
В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации.

Стимульный материал к тесту тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)



Диагностика эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»

Подготовка к диагностике. Подобрать картинки (фотографии), с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено, эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение диагностики. Индивидуально с детьми проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».



Вторая серия вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т. д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?». Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы.





Обработка данных. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

Диагностика самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов.

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Протокол методики «Какой я?»

№ п/п	Оценивание личности	качества	Оценки по вербальной шкале			
			Да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший					
2	Добрый					
2	Умный					
4	Аккуратный					
5	Послушный					
6	Внимательный					
7	Вежливый					

8	Умелый (способный)			
9	Трудолюбивый			
10	Честный			

Выводы об уровне самооценки

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Диагностика эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р.Р.Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.



Рис. 6.16

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Диагностика развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но

недостаточно четкое и полное;

высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками - наблюдение, опрос.

Ожидаемые результаты реализации программы проекта: данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности,

эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников.

Цель методики — изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.

Каждому ребёнку в изучаемой группе даётся по три привлекательных, желаемых предмета. Это могут быть игрушки, картинки, конфеты и т. п. Ребёнок получает инструкцию следующего содержания:

«Оцени эти три предмета по степени их привлекательности, по тому, насколько другие дети хотели бы их иметь у себя. На первое место поставь наиболее желательный для детей предмет, на второе - чуть менее желательный, а на третье - оставшийся. Теперь выбери из своей группы трёх детей, которым ты хотел бы подарить эти предметы, назови их и отдай им эти предметы. Самый привлекательный предмет ты должен отдать тому, кого любишь больше всех, чуть менее привлекательный - тому, кто у тебя стоит на втором месте, а последний - тому, кого по симпатиям к нему ты поставил бы на третье место».

После того, как все дети раздадут имеющиеся у них предметы товарищам по группе, экспериментатор определяет кто, сколько и какие предметы получил.

В соответствии с количеством полученных предметов определяется социометрический статус ребёнка в группе при помощи следующей формулы:

$$C = \frac{K}{n-1} \times 100\%,$$

где С - статус ребёнка в группе, в системе взаимоотношений со сверстниками; К - количество привлекательных предметов, полученных ребёнком от товарищей по группе; n - количество детей в тестируемой группе.

Дополнительные данные о количестве наиболее, средне и наименее привлекательных предметов, полученных ребёнком, позволяют судить о том, какова степень близости тех отношений, в которых данный ребёнок находится со сверстниками. Чем больше наиболее привлекательных предметов получил он в процессе эксперимента, тем ближе его взаимоотношения со сверстниками.

Основанием для выводов о статусе ребёнка служат количественные данные, т. е. показатель С.

Оценка результатов

10 баллов - показатель ребёнка равен 100%.

8-9 баллов - показатель находится в пределах от 80% до 99%.

6-7 баллов - показатель располагается в интервале от 60% до 79%.

4-5 баллов - показатель находится в пределах от 40% до 59%.

2-3 балла - показатель располагается в пределах от 20% до 39%.

0-1 балл - показатель находится в интервале от 0% до 19%.

Выводы об уровне статуса ребенка

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.
2-3 балла — низкий.
0-1 балл — очень низкий.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

3.2.1. Дидактические игры.

1. «Расскажите мне о себе».

Цель игры: тренировка навыков уверенного общения.

Ход игры: Ребенок, получив карты со схематическим изображением пола, возраста, предпочтений и т.п., рассказывает о себе.

2. «Узнай по описанию»

Цель игры: учить детей **узнавать** объект по заданным свойствам.

Ход игры: Воспитатель предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их. Ответивший правильно получает фишку.

3. «Знатоки Крыма»

Цель игры: развивать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности.

Ход игры: 1 вариант. По фрагменту открытки, фотографии узнать достопримечательность города (Крыма) и рассказать о ней.

2 вариант. ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города (Крыма) и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города (Крыма).

3 вариант. Детям предлагают иллюстрации с изображением зданий и памятников родного города и других городов. Дети исключают лишние карточки и озвучивают что изображено на оставшихся.

4. «Путешествие из прошлого в настоящее»

Цель игры: закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем города Алушта, о внешнем виде зданий; формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей, закреплять названия исторических памятников города.

Ход игры: *1 вариант:* Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей города.

2 вариант: Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем.

5. «Путешествия по родному краю»

Цель игры: Способствовать развитию у детей умения ориентироваться в родном городе. Закреплять знания о его достопримечательностях.

3.2.2. Игры с элементами ТРИЗ.

1. «Цветик – семицветик» (тема – богатство города)

Цель игры: знакомить с богатством города, развивать речь.

Ход игры: на первом этапе: С помощью условных обозначений (пиктограмм), составляя «цветик-семицветик», знакомить детей с богатством города; в дальнейшем - ребята, получив определенный «лепесток», составляют рассказ, используя также условные обозначения символов сооружений: дороги, дома, тротуары, фонтаны, памятники, набережная.

7 «лепестков» - составляющих цветика-семицветика: Культура: кинотеатр, музеи, библиотеки. Наука: д/с, школы. Строительство: сооружения современные и прошлые. Природные богатства: лес, море, горы. Исторические места: памятники, обелиски, музеи. Курорт: санатории, набережная. Туризм, транспорт: виды транспорта

2. «Город – живой организм».

Цель игры: закрепить представления о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы.

Ход игры: Модель (схематическое изображение): «клетки» - дома, «сосуды» - море, реки, «руки, ноги» - улицы «легкие» - сады, парки, скверы «сердце» - центр Ситуации: подобно человеку город может болеть. Как? Почему?

3.2.3. Конспект НОД.

Тема «Путешествие по Крыму»

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о малой Родине-Крыме. Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. Сформировать представления о Крымских горах, лесах, морях и их обитателях. Расширять представления детей о народах, населяющих Крым. Воспитывать уважение к различным национальностям Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям. Развивать познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Задачи:

Развивающие: развивать познавательную активность, закреплять умение детей отвечать полным ответом на вопрос, развивать диалогическую речь.

Обучающие: закрепить знания детей о Крыме, систематизировать знания детей населения Крыма.

Воспитательные: воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе.

Словарь: полуостров, столица, удивительный, великолепный, благодатный, прелестный.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, карта Крыма; куб с изображением пейзажей Крыма; телевизор для просмотра презентации.

Ход НОД.

Слайд «Вход»

В. Сейчас я вам расскажу легенду о происхождении земли. Много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться, забурлило, закипела вода, поднялись волны, из-под воды появилась суша, небольшой участок земли, который имел вот такую форму. (Показать карту Крыма). Здесь были горы, реки, водопады, долины. Со временем, на этой земле выросли деревья, травы, цветы, кустарники, появились звери и птицы. Так на планете появился самый красивый уголок Земли.

Ребята, вы догадались, как называется этот сказочный край? (Крым).

Правильно, ребята мы поговорим о Крыме. Скажите, как называется наш полуостров, на котором мы живём? (Крымский п-ов).

- Почему его называют полуостровом? (Потому что с трёх сторон омывается морями).

- Посмотрите на наш Крымский п-ов., как он расположен. На море.

- Наш Крым – удивительный край, его любят и гости, и сами Крымчане.

Наш Крым – это не просто часть России. Это волшебный край. Это наша Родина! Наш Крым удивительный и сказочный и сейчас, ребята мы с вами отправимся в путешествие по нашему родному краю и узнаем все о нем. А совершить это путешествие нам поможет волшебный кубик.

Переворачиваю куб на грань «Лес»

Слайд «Крымский лес» (звучит запись «Шум леса»)

В: - Куда же мы попали? (дети: в лес).

- Давайте мы с вами послушаем звуки леса.

В: - Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе и серебре?

Кто в глуши твоей таится: что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай, ты же видишь – мы свои!

В: - Давайте узнаем, что же и кто же таится в загадочном Крымском лесу? Посмотрите, какие деревья растут в наших Крымских лесах. (Перечисляют).

Крымские леса в основном находятся в горах. Посмотрите какая красота. Леса находятся в горах потому, что деревья любят влагу, прохладу, а в Крыму летом очень жарко и деревьям от жары можно спастись только в горах.

2 слайда животные и птицы Крыма.

В: - Дети, посмотрите, кто же живет в крымских лесах. (Животные и птицы). Назовите их.

Переворачиваю куб на грань «Горы»

3 слайда горы. Самые большие горы - это Ай-Петри, Аю-Даг, Карадаг.

Переворачиваю куб на грань «Водопады»

Слайд водопады. А вы знаете, что у нас в Крыму есть высокий водопад, который вытекает из выступа крымских гор, называется он Учан-Су, летом он почти исчезает из-за жары.

Ещё один большой водопад находится в Крымских горах-Джур-Джур. Недалеко от Бахчисарая есть водопад, который поменьше, но очень красивый. Он называется Серебряные струи.

В: - Ну что ж, в горах и лесах Крыма мы побывали, отправляемся дальше?

Переворачиваю куб на грань «Море»

Слайд «Крымское море». Звучит запись «Шум моря»

- Мы оказались на берегу моря. А вы знаете, что берега Крыма омывает два моря? Черное и Азовское моря. А для чего нужно людям море? (ответы детей).

А кто знает какая вода в море? Кто же это подшутил, море, над тобою?

Пошалил и посолил море голубое?

Можно в нем воды набрать, да нельзя напиться:

Можно только полоскать рот морской водицей.

Видно, соль со всей земли к морю притащили, взвесить точно не могли и... пересолили!

В: - Ребята, давайте опустимся на морское дно и посмотрим кто там обитает.

Слайд «Морские обитатели» (дельфин, медуза, морская звезда, водоросли, рыбы).

Давайте поиграем в игру, я вас буду путать, а вы будьте очень внимательны.

ДИ «Кто живет в море»

- А в воде живёт индюк? - Нет.

- А в воде живёт утюг? - Нет.

- Ну, а корка от арбуза? - Нет.

- А вообще живёт медуза? - Да.

- А большие мандарины? - Нет.

- В Чёрном море есть дельфины? - Да.

- Рыбы в нашем море есть? - Да.

- Крокодилов в нём не счесть? - Нет.

- Дети плещутся в воде? - Да.

- Вместе с птицами в гнезде? - Нет.

В: - Молодцы. Мне не удалось вас запутать, и вы поняли, что море для морских обитателей – это родной дом, а для того что бы оно всегда оставалось чистым и гостеприимным, мусор в него бросать нельзя!

Физминутка

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать,

Шесть – на место тихо встать.

В: - Ну, что отправляемся дальше?

Переворачиваю куб на грань «Поля»

Слайд «Крымские поля, виноградники, сады»

В: - А это, ребята, Крымские поля и степи. Полей в нашем краю очень много.

-Что люди выращивают на полях? (ответы детей). У нас на картинке

изображено хлебное поле: люди выращивают пшеницу и рожь. Что из них

делают? (Муку, а затем пекут хлеб). Какого оно цвета? (желтое, золотистое). Поле похоже на море, когда дует ветер, колосья шевелятся, как будто волны. - Поля для человека очень важны, они нас кормят. Мы должны их беречь от огня.

В: - Крым богат еще виноградниками и садами. Какие фрукты растут в садах? Что из них делают? Как используют виноград?

Переворачиваю куб на грань «Город»

Слайд «Дома»

Какие города Крыма вы знаете? Как называется главный город Крыма? Правильно, Симферополь. Какие красивые здесь улицы и дома, а живут в этих домах люди, люди разных национальностей. Люди – это главное богатство Крыма.

- Какие национальности народов Крыма вы знаете? (Ответы детей)

В: - Крым – многонационален. На полуострове живут представители 175 национальностей. Каждый из этих народов имеет свои обычаи, традиции, национальную культуру, язык, различие в одежде, в проведении праздников. **В:** - Все народы такие разные, но у них один общий дом. И этот дом называется – Крым. Наша с вами Родина.

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес! (Татьяна Бокова)

В: - Да, наш Крым богат национальностями, и что только люди не умеют делать и песни петь, и легенды складывать, и танцевать, и игры придумывать. У каждого народа есть свой язык, костюмы, традиции и обычаи.

Слайд русский, украинский, крымско-татарский костюмы.

Давайте рассмотрим национальные костюмы народов Крыма.

1. Основными частями **русского** женского костюма были рубаха, сарафан, передник. Рубахи и сарафаны украшались вышивкой.

Костюм мужчины состоял из штанов и рубахи. Рубаха украшалась вышивкой. Рубахи носили навыпуск и подпоясывали узким поясом или цветным шнуром. На ноги надевали лапти или сапоги из цветной кожи.

2. Для пошива **крымско-татарского** костюма использовали домотканые материалы, которые собственноручно изготавливали трудолюбивые женщины. Их же руками шилась одежда и для себя, и для всей семьи.

Основу костюма как у мужчин, так и у женщин составляла рубаха, только у женщин она была длиннее. Поверх рубахи женщины носили шелковые и атласные платья. На голову надевали фес, вышитый золотом.

Мужчины надевали тоже рубаху, только короче, камзол, расшитый золотом, брюки, на голову-каракулевый колпак.

3. Традиционный **украинский** национальный костюм- это яркие, красивые вышивки, цветы и ленты. Мужской национальный костюм – рубаха, штаны (шаровары).

Женский костюм – длинная рубашка, юбка. Венок – головной убор незамужней женщины. Считалось, что в веночках есть какая-то волшебная сила, способная защитить от любой беды.

Вся одежда и мужская, и женская украшалась вышивками.

В: - На этом ребята мы закончим свое путешествие.

Спасибо вам ребята. Вы молодцы, хорошо отвечали. Я хочу спросить вас, вам было интересно? Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали о нашем родном крае? А сейчас послушай те песню о Крыме. (Песня о Крыме «На ладонях ласкового моря»)

Воспитатель: Любите и берегите родной край. Гордитесь своей историей и удивительными людьми. Чтобы процветал наш Крым нужно крепить дружбу и единство всех народов, живущих на крымской земле.

Даже если мало места, все равно нам здесь не тесно.

Вместе мы одна семья все народы здесь друзья.

3.2.4 Стихи о родном крае.

Использование художественного слова в образовательном процессе расширяет знания детей о своей малой родине, городе, крае, создают благоприятные условия, атмосферу красоты для оптимизации познавательно-речевого, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития детей.

Инна Козеева

Совята

В гнезде им не сидится,
А по ночам не спится:
Со взрослыми им хочется
Немного поохотиться.

Журавль-красавка

В Крым он каждый год весной
Прилетает в край степной.
Только утром солнце встанет,
Начинает он свой танец:
В круг войдёт и громко крикнет,
Шею вытянет, подпрыгнет,
То подружку обгоняет,
То с поклоном замирает.

Муфлон

С острова Корсика
В Крым завезён.
В горных лесах
Обитает муфлон.
Он осторожен,
Немного пуглив –
Трудно муфлона
Поймать в объектив!

Осень в Крыму

Осень золотая

Лебеди

Над Крымом летают
В просторе безбрежном,
Сверкая на солнце
Пером белоснежным.
А в холод о жарких краях
Не тоскуют, Среди камышей
На озёрах зимуют.

Скопа

Живёт на деревьях, У чистой воды,
Где водится рыбка –
Вкусней нет еды!
Скопа – это редкая крымская птица,
Её обижать, истреблять не годится!

Белоголовый сип

Сип белоголовый –
Птица Крымских гор.
Он размахом крыльев,
Острым клювом горд!

Кабан

Рыщет в горных он лесах,
Сила грозная – в клыках.
Роет землю пяточком –
Так себе он строит дом.

Лучик солнца

В гости к нам пришла,
Яблоки, орехи,
Дыни принесла.
Грозди винограда
Соком налиты,
В парках хризантемы –
Дивные цветы!
Лес переделался
В праздничный наряд.
Сколько здесь рябины,
Рыжиков, масляток!
Листья под ногами
Стелятся ковром,
Луговицы покрылись
Утренним ледком.
Осень – это сказка,
Радость для души.
С нами расставаться,
Осень не спеши!

Утром я взглянул в оконце:
Из-за моря всходит солнце!
Вспыхнул красный луч-фломастер,
Приступил к работе мастер.
Луч скользнул по небесам,
Облакам, горам, лесам.
Всё проснулось, улыбнулось,
Заалело и запело.
Я смеюсь, ведь лучик солнца
Заглянул ко мне в оконце!
Крымский благородный олень
Красивая осанка, Ветвистые рога.
Оленю больше жизни
Свобода дорога!
Филин
По ночам в лесу летает,
Жутким криком всех пугает.
Для полёвок и мышей
Нет врага его страшней.

3.2.5. Крымчакские загадки

В чёрной земле – красный кувшин. (свекла)
Во тьме появляется, во тьме исчезает,
землю зажигает. (молния)
Золотые весы коней взвешивают. (серьги)
С низкой крыши снег идёт. (мельница мелет муку)
Душою зверь, кафтан из блёстков, глаза, как лучи, воду пьёт из озера. (рыба)

3.2.6. Пословицы и поговорки крымских татар

Без глаза проживешь, а без родины нет.
Безделье - ключ к бедности.
В короткой речи много смысла.
Волк в пастухи не годится.
Всё живое умирает.
Всякий снег бел, но не всё белое – снег.
Если золото упадет в грязь, оно не станет из-за этого медью.
Заяц рассердился на гору, а гора вовсе даже не заметила.
Каждое несчастье имеет свою хорошую сторону.
Каково дерево, таков и плод.
Когда имеешь, то цены не знаешь, а когда не станет, то найти нельзя.
Когда плачут глаза, нос тоже становится мокрым.
Красивая - для глаз, умная - для души.
Кто гонится за многим, тот лишится и малого.
Кто много говорит, тот много ошибается.

Кто рассказывает тебе о недостатках других, тот расскажет другим о твоих недостатках.

Кто розы собирает, не боится шипов.

Куда огонь упадет, там и обжигает.

Лучше знать одно ремесло хорошо, чем десять плохо.

3.2.7. Украинские пословицы и поговорки

Не той господар землі, що по ній бродить, а той, хто по ній за плугом ходить.
Хто що знає, тим і хліб заробляє.

Рада б зірка зійти - чорна хмара заступає.

Аби хліб, а зуби знайдуться.

Апетит з їдою прибуває.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе. Мы - Крымчане», старшая группа.

№	Название темы занятия	Кол-во часов (минут)	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	«Человек без Родины, что соловей без песни».	25	сентябрь		Игра, экскурсия	
2	Где я родился?	25	сентябрь		игра	
3	Моя родная семья	25	сентябрь		беседа диагностическая игра	
4.	Мои самые близкие, родные и любимые люди	25	сентябрь		Беседа, диагностическая игра	
	Итого за сентябрь	1 час 40 минут				
5.	Мои самые близкие, родные и любимые люди (брат, сестра, бабушка, дедушка)	25	октябрь		Беседа, диагностическая игра	
6.	«Я никого не обижаю, всем по дому помогаю». Обязанности в семье.	25	октябрь		Игровая ситуация	
7.	Праздники моей семьи	25	октябрь		Беседа, игра	
8	Сюжетно-ролевая игра Праздники моей семьи.	25	октябрь		Беседа, игра	
	Итого за октябрь	1 час 40 минут				
9	«Наш детский сад – большая семья».	25	ноябрь		Сюжетно-ролевая игра	
10	«Мой город Алушта»	25	ноябрь		Игра-путешествие	

11	Мой город .Моя улица	25	ноябрь		Игра-путешествие	
12	Где живут мои родные и друзья	25	ноябрь		Игра, ребус	
	Итого за ноябрь	1 час 40 минут				
13	С чего начинается дружба. «Нет друга - ищи, а найдешь – береги»	25	декабрь		Игра	
14	Решай спор словами, а не кулаками. Игра «Мирилка»	25	декабрь		Дидактическая игра	
15	«Почему нельзя дразниться»	25	декабрь		Игровая ситуация	
16	«Хорошие песни к добру ведут»	25	декабрь		Игровая ситуация	
	Итого за декабрь	1 час 40 минут				
	Итого за I полугодие	6 часов 40 минут				
17	«Хорошие песни к добру ведут»	25	январь		конкурс	
18	Тропинка милосердия.	25	январь		Игровое задание	
19	«Гости в дом – радость в нём».	25	январь		Дидактическая игра,	
20	«Хозяева и хозяйюшки».	25	январь		сюжетно-ролевая игра	
	Итого за январь	1 час 40 минут				
21	Мой любимый Крым. Путешествие по Крыму	25	февраль		Игра-путешествие	
22	«Культура поведения». «Всё начинается со слова «здравствуй».	25	февраль		Игровое упражнение	
23	«Культура народов Крыма»	25	февраль		Фестиваль культуры	
24	Будем дружно мы играть. Игры народов Крыма. (русские)	25	февраль		Игра	
	Итого за февраль	1 час 40 минут				
25	Будем дружно мы играть. Игры народов Крыма. (украинские)	25	март		Игра	
26	Будем дружно мы играть. Игры народов Крыма. (татары)	25	март		Игра	
27	В семье единой. Крым наш общий дом	25	март		беседа, дидактическая игра	

28	В семье единой. Крым наш общий дом	25	март		беседа, дидактическая игра	
Итого за март		1 час 40 минут				
29	Тропинка милосердия.	25	апрель		Игровое задание	
30	«Сказочные персонажи».	25	апрель		Беседа,	
31	«Сказочные персонажи».	25	апрель		Игровая ситуация,	
32	«Сказочные персонажи».	25	апрель		Выставка рисунков	
Итого за апрель		1 час 40 минут				
33	«Справедливость и доброжелательность»	25	май		Беседа, дидактическое упражнение	
34	«Землю красит солнце, а человека – труд». Как мы можем сделать Крым красивым.	25	май		Презентация, Дидактическая игра	
35	«Землю красит солнце, а человека – труд». Как мы можем сделать Крым красивым.	25	май		Презентация, Дидактическая игра	
36	Развлечение «Дружно мы в Крыму живем, и играем и поём»	25	май		развлечение	
Итого за май		1 час 40 минут				
Итого за II полугодие		8 часов 20 минут				
Итого за год		15 часов				

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе. Мы - Крымчане», подготовительная группа.

№	Название темы занятия	Кол-во часов (минут)	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	«Край родной, навек любимый».	30	сентябрь		Виртуальная экскурсия	
2	Я родился в Алуште.	30	сентябрь		Дидактическая игра	
3	Я и моя семья. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	30	сентябрь		Игра-тренинг	
4.	«Умей видеть тех, кому нужна помощь». Забота о	30	сентябрь		беседа	

	малышах.					
	Итого за сентябрь	2 часа				
5.	«Умей видеть тех, кому нужна помощь». Забота о людях пожилого возраста.	30	октябрь		тренинговое упражнение	
6.	Род и родословная.	30	октябрь		Беседа,	
7.	Род и родословная.	30	октябрь		изготовление семейного дерева	
8	Я хожу в детский сад. Наш детский сад-вторая семья.	30	октябрь		Беседа. Дидактическая игра.	
	Итого за октябрь	2 часа				
9	Я хожу в детский сад. Наш детский сад-вторая семья.	30	ноябрь		Изготовление подарков для воспитанников в младшей группы	
10	Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	30	ноябрь		Игра. Проблемная ситуация	
11	Я живу в Крыму.	30	ноябрь		Виртуальная экскурсия	
12	Я живу в Крыму.	30	ноябрь		Виртуальная экскурсия	
13	«Гости в дом.»	30	ноябрь		Беседа, дидактическая игра	
	Итого за ноябрь	2 часа 30 минут				
14	«Хозяйка и хозяйки».	30	декабрь		Беседа, дидактическая игра	
15	«Культура поведения.»	30	декабрь		Беседа, дидактическая игра	
16	«Гостевой этикет».	30	декабрь		Беседа, дидактическая игра	
17	«Доставляй людям радость добрыми делами».	30	декабрь		Беседа, дидактическая игра	
	Итого за декабрь	2 часа				
	Итого за I полугодие	8 часов 30 минут				
18	«Доставляй людям радость добрыми делами».	30	январь		Беседа, дидактическая игра	
19	Доброе дело, сопереживание (по сказке «Цветик – семицветик»).	30	январь		Беседа, изготовление поделки	

20	Чаепитие в кругу друзей.	30	январь		Сюжетно-ролевая игра	
	Итого за январь	1 час 30 минут				
21	Доброе дело, сопереживание (по сказке «Цветик – семицветик»).	30	февраль		Беседа, изготовление поделки	
22	Наши праздники и традиции.(русские)	30	февраль		Презентация, Выставка рисунков	
23	Наши праздники и традиции.(украинцы)	30	февраль		Презентация, Выставка рисунков	
24	Наши праздники и традиции. (татары)	30	февраль		Презентация, Выставка рисунков	
25	Игры с друзьями. «Поиграй, посмеши, свою удасть покажи!»	30	февраль		Игры народов Крыма	
	Итого за февраль	2 часа 30 минут				
26	Игры с друзьями. «Поиграй, посмеши, свою удасть покажи!»	30	март		Игры народов Крыма	
27	Игры с друзьями. «Поиграй, посмеши, свою удасть покажи!»	30	март		Игры народов Крыма	
28	Игра-викторина: «Крым – мой край»	30	март		Игра-викторина	
29	Человек красен не словами, а делами. Какие бывают поступки.	30	март		Беседа, дидактическая игра	
	Итого аза март	2 часа				
30	Человек красен не словами, а делами. Какие бывают поступки.	30	апрель		Беседа, дидактическая игра	
31	«Положительные моральные качества. Справедливость и доброжелательность».	30	апрель		Беседа, игровое упражнение	
32	«Положительные моральные качества. Справедливость и доброжелательность».	30	апрель		Беседа, игровое упражнение	
33	«Этические представления.	30	апрель		Беседа, дидактическая	

	Трудолюбие».				я игра	
	Итого за апрель	2 часа				
34	«Этические представления. Трудолюбие».	30	май		Беседа, дидактическая игра	
35	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам. Щедрость».	30	май		наблюдение, диагностическая игра	
36	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	30	май		Интеллектуальная игра	
Итого за май		1 час 30 минут				
Итого за II полугодие		9 часов 30 минут				
Итого за год		18 часов				

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе. Мы - Крымчане» запланировано проведение следующих **воспитательных мероприятий**.

Календарный план воспитательной работы включает 6 направлений воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Мероприятия	Взаимодействие	
	с педагогами	с родителями
Патриотическое направление воспитания		
Тематический досуг. «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Памятка «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	
Праздник, посвященный Дню народного единства «Моя страна, моя Россия»	Подготовка атрибутов к мероприятию	Консультация «Праздник День народного единства для детей»
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ
Тематический досуг «День Республики Крым»	Подбор материала к НОД	Отчет на сайте МДОУ
Литературная гостиная «Несовместимы дети и война», посвященная Блокаде Ленинграда	Подбор произведений по теме	Памятка «Мы помним... Блокада Ленинграда»
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Подготовка атрибутов, декораций, костюмов к мероприятию	
Праздник «Крымская весна» глазами детей»	Подбор материала к мероприятию	Памятка: «18 марта – День воссоединения Крыма с

		Россией», отчет на сайте МДОУ
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Доброе утро, Алушта»	Беседы, возложение цветов к памятнику, отчет на сайте МДОУ	
Праздник «День Победы – праздник самый главный»	Подбор материала к мероприятию	Консультация «Наш долг – научить детей помнить и ценить День Победы»
Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Участие в акциях	
Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу»	Подбор материала	
Мероприятие «С Днем рождения, мой любимый город»	Подготовка атрибутов к рисованию на асфальте	Фотовыставка-коллаж «Мой город»
Тематический досуг «День России»	Подготовка атрибутов, материала	Консультация «С чего начинается Родина?»
Час мужества «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти»	Памятка «22 июня – День памяти и скорби»	
Социальное направление воспитания		
Акция «Белый цветок»	Информация на официальном сайте МДОУ	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Памятка: «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»	
Синичкин день. Экологическая акция «Покорми птиц»	Подготовка, развешивание кормушек, привлечение к кормлению птиц	
Международный день детской книги. Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»)	Подготовка материала	Участие в акции
Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права»	Подготовка материала к НОД	Консультация «Разные возможности – равные права»
Акция «Каждую соринку – в корзинку!».	Памятка: «22 апреля – День Земли»	
Конкурс чтецов произведений С.Н. Сергеева-Ценского	Участие в конкурсе	
Городской фестиваль чтецов «Пушкинские чтения»	Участие в фестивале	
Познавательное направление воспитания		
Развлечение «День Знаний».	Консультация	Консультация «Как провести с

	«Начало учебного года в детском саду»	дошкольником День знаний» Выпуск буклета для родителей будущих первоклассников
Дни финансовой грамотности	Памятка «Как вовлечь родителей в обучение детей финансовой грамотности»	Консультация «Азбука финансовой грамотности»
Беседа «Традиции народов Крыма» «Дервиза – праздник урожая»	Подготовка презентации	Консультация «Традиции и обряды народов Крыма»
Тематический досуг «День пожилого человека – День добра и уважения»	Памятка: «День пожилого человека – День добра и уважения»	
Беседа «Хлеб - всему голова»	Памятка: «16 октября – Всемирный день хлеба»	
«Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба».	Консультация «Мини-музей в детском саду»	
Открытие почты Деда Мороза. С Днем рождения, Дедушка Мороз!	Участие в акции	
Развлечение, посвященное Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	Подбор материала	Консультация: «Мамам о мамах»
День музеев. Люди, прославившие город.	Посещение музеев города Алушты, виртуальные экскурсии	
«День Светофора». Встреча с сотрудниками ГИБДД	Памятка: «5 августа – Международный день Светофора», консультации по ПДД	
Трудовое направление воспитания		
Изготовление поздравительных открыток сотрудникам МДОУ ко Дню пожилого человека	Подготовка материала	Консультация «Как организовать праздник «День пожилого человека в семье»
Встреча с людьми интересных профессий. «Есть такая профессия – Родину защищать».	Подготовка материала	Отчет на сайте МДОУ, беседы с детьми
Всемирный день воды. Изготовление листовок «Берегите воду!».	Памятка « 22 марта Всемирный день воды. «Берегите воду!»	
Изготовление поздравительных открыток ветеранам	Подбор материала	Консультация «Расскажи ребенку о войне»
Выставка «Окна России», посвященная Дню России	Участие в выставке	
Этико-эстетическое направление воспитания		

Конкурс рисунков по безопасности (ПДД, на воде, пожарная безопасность)	Участие в конкурсе	
Литературная гостиная «Читаем произведения детских крымских писателей»	Консультация «8 сентября – день рождения крымского писателя В.Орлова»	
Беседа-развлечение «Музыка народов Крыма»	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной культуре народов Крыма»	Консультация «Музыкальное воспитание в семье»
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	Памятка: «1 октября – международный день музыки»	
«Колыбельные народов Крыма» (украинские, русские, крымско-татарские)		
Развлечения на осеннюю тематику	Оформление атрибутов, подготовка костюмов	
Городской конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья»	Участие в конкурсе	
Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»	Подготовка фотовыставки	Участие в фотовыставке