

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты

ПРИНЯТО

педагогическим советом МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
Е.Ю. Вихляева
Приказ № 81 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Светлячок»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и АФОП ДО)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
I. Целевой раздел Программы. Обязательная часть.	
1.1. Пояснительная записка.	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей	8
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы	10
Планируемые результаты освоения АОП	10
Развивающее оценивание качества.	12
Система мониторинга динамики развития, обучающихся с ОВЗ	12
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	14
1.2.1. Пояснительная записка	14
Цели и задачи, принципы и подходы	15
Особенности осуществления образовательного процесса.	16
Планируемые результаты освоения Программы	17
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Обязательная часть	18
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях	19
Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
Способы и направления поддержки детской инициативы .	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.3. Программа воспитания	32
Пояснительная записка	32
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания	33
Цели, задачи воспитания	33
Деятельности и культурные практики в Организации.	34
Целевые ориентиры воспитания	37
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания	39
Патриотическое направление воспитания.	39
Социальное направление воспитания.	40
Познавательное направление воспитания.	41
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	41
Трудовое направление воспитания.	42
Этико-эстетическое направление воспитания.	43
Особенности реализации воспитательного процесса.	44
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	45
2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания	47
Организация предметно-пространственной среды	49
Социальное партнерство	50
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	51
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	52
Психолого-педагогическое обеспечение	54

Материально - техническое обеспечение	55
Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	56
2.3.4. Календарный план воспитательной работы	56
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.	64
2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
2.4.2 Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями.	67
2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.	68
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	70
2.6. Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы	75
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть.	78
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.	78
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия.	81
3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.1.5 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений	88
3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	88
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	95
3.2.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.3. Региональный календарный план воспитательной работы	100
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Краткая презентация Программы	101

Общие положения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее – МДОУ), расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 1977 году. Общая площадь здания — 1618 кв. м. Общая площадь территории 4717,00 кв. м. Проектная мощность 6 групп на 120 детей. МДОУ является собственностью муниципального образования города Алушты Республики Крым.

В МДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности (в том числе группы комбинированной направленности), в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в МДОУ представлены группы:

- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-и лет) – не менее 2,0 кв.м а одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ТПМПК г. Алушты в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10.5 часов: с 7.30 до 18.00. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Основные показатели	Полная информация
Полное название МДОУ: Сокращенное название МДОУ:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты МДОУ детский сад № 8 города Алушты
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение.
Юридический адрес: Фактический адрес:	298500 Республика Крым, город Алушта, ул. Ялтинская ,19А 298500 Республика Крым, город Алушта, ул. Ялтинская, 19А
Учредитель МДОУ:	Муниципальное образование городской округ Алушта. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган Администрации города Алушты Республики Крым в сфере образования и молодежи.
Телефон	+7(36560) 5-44-77
Электронный адрес	sadik_svetlychek-8@crimeaedu.ru
Сайт	http://aldou8.crimea-school.ru

Педагогические работники (должности, количество):	Старший воспитатель – 1 чел.; воспитатели – 9 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.; учитель-логопед – 1 чел.
Образование педагогов:	Высшее профессиональное, среднее профессиональное

В МДОУ имеется: 6 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МДОУ размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность МДОУ в соответствии в Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формировании общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

I. Целевой раздел Программы. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа, АОП ДО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты (далее – МДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: - реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Слабовидящие, обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического

развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 6

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 7

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 8

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 9

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 10

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 12

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 15

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 16

1.1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения АОП

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 18

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения.
См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 32

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. *См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 40*

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА. *См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 46*

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. *См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 54*

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС. *См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 65*

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО. *См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 70*

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. *См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-*

Развивающее оценивание качества.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития, обучающихся с ОВЗ

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами

Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;
- 5) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания
- б) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В МДОУ проходит ППк (психолого-педагогический консилиум).

Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

- в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы,
- созданию коррекционного пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.

Так же проводятся совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

Осуществляется консультирование специалистов (музыкального руководителя, учителя – логопеда по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

<i>Формы проведения педагогической диагностики</i>	<i>Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)</i>	<i>Периодичность, ответственные</i>	<i>Способы фиксации</i>
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей 2. Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель, учитель логопед	Карты наблюдений

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагностики:

Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка.

Образовательная деятельность в МДОУ организована с учетом особенностей города Алушта и Республики Крым.

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой

участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно выполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия города Алушта: НОД по физическому развитию в большей ее части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения МДОУ, что позволяет вести эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу. В системе воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям реализуются методические материалы из опыта работы МДОУ города и Республики Крым.

**Наименование парциальной программы,
используемой для реализации в части программы, формируемой
участниками образовательного процесса**

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
<p><i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного образования в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб,Е.В. Феклистова (издательство «наша школа», Симферополь, 2017)</i></p>	<p><i>Цели программы:</i> – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; - воспитание любви к Родине; - подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. <i>Задачи программы:</i> 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии. 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип приоритета обще человеческих ценностей:</i> этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе). • <i>Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур</i> (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу). • <i>принцип доступности:</i> формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста. • <i>принцип преемственности с начальным звеном</i>

	<p>земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p> <p>4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей..</p> <p>5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.</p> <p>6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	<p><i>образования</i> предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Общими методологическими подходами</i> к построению образовательного процесса в ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; • накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; • этнокультурный компонент
--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса.

Основное приоритетное направление МДОУ по реализации Программы – патриотическое воспитание детей и содействие позитивной социализации и индивидуализации, развития, личностного развития детей. Целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения в группах общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.

Отличительные особенности программы Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его. Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему. Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др. Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей. Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций. Направленность на учет

индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Новизна программы «Крымский венок» Новизна Программы заключается в реализации принципа интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования. Представленная Программа является региональной парциальной образовательной программой, в содержание которой внесены изменения и дополнения в соответствии с основополагающими требованиями ФГОС ДО, задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ кримоведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города или села, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творческие способности, инициативность.

Планируемые результаты освоения Программы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом

Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 82

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 110

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: коррекционно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие у слепого ребенка слухового восприятия".

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 122

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие тактильных ощущений у слепого ребенка".

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный//

Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 128

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие чувственной основы и социальных движений рук".

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 132

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: коррекционно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие двигательной сферы".

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 139

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: коррекционно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие остаточного зрения".

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 140

Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих "Развитие зрительного восприятия" (уровневая).

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 143

Абилитационная программа Организации для слепых обучающихся (реализуется службой ранней помощи).

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 154

Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся. Абилитационная программа

реализуется службой ранней помощи.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 165

Социально-коммуникативное развития слепых обучающихся дошкольного возраста.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 176

Познавательное развитие. Слепые обучающиеся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 185

Речевое развитие слепых обучающихся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 196

Художественно-эстетическое развитие слепых обучающихся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 200

Физическое развитие слепых обучающихся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 208

Социально-коммуникативного развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 212

Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 222

Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и

косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 228

Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 231

Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 235

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 239

В образовательной области "Познавательное развитие" ребенка с ТНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 244

В образовательной области "Речевое развитие" ребенка с ТНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 247

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" ребенка с ТНР

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 251

В области физического развития ребенка с ТНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 255

Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Младенческий возраст (2 - 12 месяцев) См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 260

Ранний возраст (1 - 3 года). См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 264

Дошкольный возраст. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 268

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 292

Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 294

Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 296

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 302

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие для обучающихся с РАС См. Приказ

Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 354

Работа по речевому развитию для обучающихся с РАС См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 354

Развитие познавательной деятельности для обучающихся с РАС См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 355

Работа по художественно-эстетическому развитию для обучающихся с РАС См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 357

Работа по физическому развитию для обучающихся с РАС См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 357

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 358

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 370

Познавательное развитие: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 385

Речевое развитие: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL://

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 400

Художественно-эстетическое развитие. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 407

Физическое развитие: См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 425

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 434

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" у обучающихся с ТМНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 436

Образовательная область "Физическое развитие" у обучающихся с ТМНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 440

Образовательная область "Познавательное развитие" у обучающихся с ТМНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 444

Образовательная область "Речевое развитие" у обучающихся с ТМНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 450

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" у обучающихся с ТМНР См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 454

Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Программа предусматривает создание специальных условий обучения,

воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед	индивидуальная работа;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. - игры, упражнения на восприятие цвета и формы; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); - обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рекомендаций учителя-логопеда; - выполнение рекомендаций воспитателя; - участие в совместных мероприятиях

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов. Используемые образовательные технологии

<i>Технологии</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание</i>
Здоровье-сберегающие технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием

Личностно ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение ППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
 - Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
 - Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
 - Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
 - Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
 - Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
 - Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:
- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
 - Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

— Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

— Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

— Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

— Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

— Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

— Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

— Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

— Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

— Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

— Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

— Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

— Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

— Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

— Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

— Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

— Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

— Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на

занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
 - Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

— Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

— Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

— Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение

	<p>Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Пропевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение</p>

	Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1 Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Цели, задачи воспитания.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже

- самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны

в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в

		продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
 социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких

основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по

- признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
 - наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
 - существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
 - особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
 - особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно

можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

1. Педагогический Совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Совет родителей — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи

дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. «VKМДОУ8». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «VKонтакте» в разделе «Обсуждения». Такая форма общения позволяет родителям пополнить педагогические знания.

(<https://vk.com/public216534359>)

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В Организации проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО <http://aldou8.crimea-school.ru/>, в группе детского сада, в социальной сети «VKМДОУ8» и на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности

обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Педагогический процесс в ДОО ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание условий для раскрытия склонностей и способностей. При организации пространства групп используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала и социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в Организации предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО)
Старший воспитатель	Организация воспитательной деятельности в ДО; Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирование работы в организации воспитательной деятельности;

	<p>Организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p>
<p>Учитель логопед Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО;</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Помощник воспитателя совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

На уровне уклада формируется воспитание ценностей, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в

том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его

воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Материально - техническое обеспечение

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических:
 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры Организации. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития. Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность

воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, компьютер, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания:

- АОП МДОУ детского сада № 8 города Алушты;
- Учебный план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы;

Подробное описание приведено на официальном сайте МДОУ детского сада № 8 города Алушты <http://aldou8.crimea-school.ru/> разделе «Документы», «Образование».

2.2.4 Календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный план воспитательной работы См. Приказ Министерства просвещения РФ

от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 689

Календарный план воспитательной работы в МДОУ детский сад № 8 города Алушты

Календарный план воспитательной работы является частью образовательной программы воспитания и включает 6 направлений воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Мероприятие	Срок	Возраст	Направленность мероприятия
сентябрь			
Развлечение «День Знаний».	01.09	старшая, подготовительная	Познавательное направление работы
Конкурс рисунков по безопасности (ПДД, на воде, пожарная безопасность)	05.09-09.09	средняя, старшая, подготовительная группы	Этико-эстетическое направление воспитания
Дни финансовой грамотности	08.09-09.09	старшая, подготовительная	Познавательное направление работы
Литературная гостиная «Читаем произведения детских крымских писателей»	08.09	средняя, старшая, подготовительная группы	Этико-эстетическое направление воспитания
Акция «Белый цветок»	13.09-23.09	младшая, средняя, старшая, подготовительная	социальное направление воспитания
День здоровья	14.09	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Физическое и оздоровительное направление
Беседа «Традиции народов Крыма» «Дервиза – праздник урожая»	3 неделя сентяб ря	старшая, подготовительная	Познавательное направление работы

«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	24.09	средняя, старшая, подготови тельная	Патриотическое направление воспитания
День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	социальное направление воспитания
«День пожилого человека. День добра и уважения»	30.09 (01.10)	средняя, старшая, подготови тельная	Познавательное направление работы Трудовое направление воспитания
октябрь			
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	01.10	младшая	Этико-эстетическое направление воспитания
«Колыбельные народов Крыма» (украинские, русские, крымско- татарские)	01.10	средняя, старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
«Хлеб всему голова»	14.10	средняя, старшая, подготови тельная	Познавательное направление работы
Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	17.10- 28.10	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Трудовое направление воспитания
Городской конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья»	25.10- 04.11	старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
Развлечения на осеннюю тематику	27.10- 28.10	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
ноябрь			
«Как жили наши предки»	01.11- 02.11	средняя, старшая, подготови тельная	Познавательное направление работы

Дню народного единства «Моя страна, моя Россия»	03.11	средняя, старшая, подготови тельная	Патриотическое направление воспитания
Синичкин день. Экологическая акция «Покорми птиц»	с 11 ноября по март	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	социальное направление воспитания
Открытие почты Деда Мороза. С днём рождения Дедушка Мороз!	18.11	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Познавательное направление работы Трудовое направление воспитания
Развлечение, посвященное Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	25.11	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Познавательное направление работы
Спортивный праздник юных физкультурников	30.11	средняя, старшая, подготови тельная	Физическое и оздоровительное направление
декабрь			
Создание проектов «Новогодняя сказка»	01.12- 30.12	младшая, средняя, старшая, подготови тельная группы	Этико-эстетическое направление воспитания
Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	02.12	старшая, подготови тельная	Патриотическое направление воспитания
«День Святого Николая»	19.12	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Познавательное направление работы Этико-эстетическое направление воспитания
Акция «Новогодние окна»	с 19.12	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания

Городской конкурс «Новогоднее волшебство в моем окне»	20.12- 29.12	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
Выставка семейного творчества «Сундучок волшебницы Зимы»	20.12- 30.12	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Трудовое направление воспитания
Новогодний утренник «Встреча Нового года»	27.12- 29.12	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
январь			
Развлечение «Прощание с ёлочкой»	13.01	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
«День Республики Крым»	20.01.	средняя, старшая, подготови тельная	Патриотическое направление воспитания
День здоровья	20.01	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Физическое и оздоровительное направление
Литературная гостиная «Несовместимы дети и война», посвященная Блокаде Ленинграда	27.01	старшая, подготови тельная	Патриотическое направление воспитания
февраль			
Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»	17.02- 22.02	старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
Развлечение «Ой, ты Масленица широкая»	20.02- 26.02	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	21.02- 22.02	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Патриотическое направление воспитания Физическое и оздоровительное направление воспитания
Встреча с людьми интересных профессий. «Есть такая профессия – Родину защищать».	22.02	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Трудовое направление воспитания
март			
Праздник, посвященный 8 Марта	03.03- 07.03	младшая, средняя, старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
Праздник «Крымская весна» глазами детей»	17.03	средняя, старшая, подготови тельная	Патриотическое направление воспитания
Всемирный день воды. Изготовление листовок «Берегите воду!».	22.03	средняя, старшая, подготови тельная	Трудовое направление воспитания
Конкурс «Веселые нотки»	23.03- 27.03	старшая, подготови тельная	Этико-эстетическое направление воспитания
Международный день детской книги. Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»)	31.03	старшая, подготови тельная	социальное направление воспитания
апрель			
Выставка поделок «Пасхальная радость»	03.04- 14.04	младшая, средняя, старшая, подготови тельная группы	Трудовое направление воспитания
Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права»	03.04	средняя, старшая, подготови тельная	социальное направление воспитания

Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню космонавтики	07.04	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Трудовое направление воспитания
День здоровья «Если хочешь быть здоров»	07.04	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Праздник «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	12.04	старшая, подготовительная	Этико-эстетическое направление воспитания
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Доброе утро, Алушта»	14.04-15.04	средняя, старшая, подготовительная	Патриотическое направление воспитания
Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»	17.04	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Этико-эстетическое направление воспитания
Акция «Каждую соринку – в корзинку!». «22 апреля День Земли»	21.04	младшая, средняя, старшая, подготовительная	социальное направление воспитания
Выставка рисунков, посвященная Дню Земли	22.04	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Трудовое направление воспитания
май			
Праздник «День Победы – праздник самый главный»	06.05	старшая, подготовительная	Патриотическое направление воспитания
Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	02.05-06.05	младшая, средняя, старшая,	Патриотическое направление воспитания

Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу»		подготовительная	Трудовое направление воспитания
Изготовление поздравительных открыток ветеранам	03.05-05.05	средняя, старшая, подготовительная	Трудовое направление воспитания
Конкурс чтецов произведений С.Н. Сергеева-Ценского.	10.05-15.05	подготовительная	социальное направление воспитания
День музеев. Люди прославившие город	18.05	средняя, старшая, подготовительная	Познавательное направление работы
Выпускной праздник «Скоро в школу»	26.05	подготовительная	Этико-эстетическое направление воспитания
Мероприятие «С Днем рождения, мой любимый город»	31.05	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Патриотическое направление воспитания
ИЮНЬ			
Развлечение «День защиты детей»	01.06	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Этико-эстетическое направление воспитания
Городской фестиваль чтецов «Пушкинские чтения»	1 неделя июня	средняя, старшая, подготовительная группы	социальное направление воспитания
Выставка «Окна России», посвященная Дню России	09.06	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Трудовое направление воспитания
Тематический досуг «День России»	09.06	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Патриотическое направление воспитания

Час мужества «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти»	22.06	средняя, старшая, подготовительная	Патриотическое направление воспитания
июль			
Физкультурный досуг «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	03.07	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Выставка рисунков, посвященная Дню семьи, любви и верности	08.07 (07.07)	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Трудовое направление воспитания
август			
«День Светофора».	5.08	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Познавательное направление работы
Физкультурный досуг «Вот оно какое наше лето!»	08.08	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Физическое и оздоровительное направление воспитания
День здоровья «Веселое лето – здоровые дети»	28.08	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Развлечение «До свидания, лето!»	31.08	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Этико-эстетическое направление воспитания

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОВЗ;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 484

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 507

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми слабовидящими и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) . См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 521

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 554

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 567

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 589

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 642

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 668

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 689

2.4.2. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностика
<i>Учитель-логопед</i>
Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка с ОВЗ. 2. Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза. 3. Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с ОВЗ, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей. 4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 5. Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с ОВЗ в процессе коррекционной работы.
Формы, способы, средства:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей; 2. В форме обследования уровня речевого развития; 3. Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни; 4. Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза; 5. Частичное анкетирование
<i>Музыкальный руководитель</i>
Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение точной информации об уровне развития детей. 2. Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. 3. Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве. 4. Определение уровня эмоционального состояния. 5. Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков. 6. Определение уровня сенсорного развития. 7. Прослеживание динамики развития детей. 8. Выявление способностей ребёнка.
Формы, способы, средства:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей 2. Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе. 3. Наблюдение за ребёнком в игровой деятельности в группе.
<i>Воспитатель</i>
Задачи
Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей
Формы, способы, средства:
Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально-организованной деятельности.
Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед

1. Обогащение активного словаря: расширение, уточнение, пополнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствовать умение употреблять различные части речи в активном словаре ребёнка, образовывать новые слова, согласовывать их в роде, числе, падеже по изучаемым лексическим темам.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.
4. Обучение грамоте: формирование представлений детей об образе печатной буквы и структуре предложения.
5. Развитие связной речи и речевого общения: развитие навыков ведения диалога, составления описательных рассказов, пересказов по алгоритму

Музыкальный руководитель

1. Всестороннее музыкальное развитие детей.
2. Развитие зрительного и слухового внимания.
3. Развитие внутренних психофизических процессов (внимание, память, мышление)
4. Развитие ориентировки в микро и макропространстве.
5. Развитие координации движений, мелкой и крупной моторики при музыкальном и словесном сопровождении, укрепление вестибулярного аппарата.
6. Развитие речевой и коммуникативных навыков.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Развитие компенсаторных анализаторов.
9. Формирование представлений о сенсорных эталонах и их развитие.
10. Развитие творческого воображения, потребности к самовыражению.
11. Развитие бинокулярного зрения, прослеживающих функций глаза, глубины пространства.

Воспитатель

Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Светлячок» города Алушты направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ осуществляют педагоги, учитель -логопед.

Направления:

профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы;

контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее—Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:
— план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и логопедической диагностики
- на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДОУ № 8 на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующую программу: региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017)

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
«Крымский венок»**

Возрастной этап	Наименование раздела, подраздела программы	Планируемые результаты
Младший и средний дошкольный возраст	Раздел «Природа Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> • позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); • проявляют интерес к информации природоведческого характера; • стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); • проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; • внимательно и бережно относятся к природным объектам.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на языке соседа»	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; • стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> • общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; • проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); • проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; • могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; • уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; • знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; • знают названия народных игрушек, их назначение; • знают и рассказывают о семейных праздниках; • знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; • знают, где работают их родители; • применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; • имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература» и «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; • запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; • могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; • узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; • высказывают свое отношение к

		<p>поступкам персонажей сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; • эмоционально исполняют попевки и песенки; • выполняют простые характерные движения народных танцев.
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • могут осуществить замысел будущей игры; • владеют обобщенными способами построения игрового образа; • принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; • умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Раздел «Природа Крыма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); • проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; • проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); • отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); • проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; • ориентируются в ближайшем природном окружении.
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на языке соседа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; • используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; • умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); • слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; • умеют отвечать двумя-тремя

		<p>словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о своей семье, родственниках; • придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; • знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; • знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; • к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; • знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; • проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; • знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; • называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; • бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; • применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о том, что Крым находится на юге России; • проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; • имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; • знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; • знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут

		<p>назвать некоторые из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература» и «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; • понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; • проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; • понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; • знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; • имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; • знают некоторые народные музыкальные игры; • имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; • с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; • передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); • могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; • знают разные виды игр; • умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации

2.6. Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы

Дата	Тема недели			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
(1.09)	Адаптация	«День знаний»	«День знаний»	«День знаний. Скоро в школу»
(4.09.-8.09)	«Я и детский сад»	«Дружат мальчики и девочки»	«Дружат мальчики и девочки»	«Дружат мальчики и девочки»
(11.09-15.09)	«Наша группа»	«Детский сад»	«Народы Крыма»	«Народы Крыма»
(18.09-22.09)	«Мои друзья»	«Профессии»	«Детский сад. Профессии»	«Детский сад»
(25.09-29.09)	«Осень»	«Осень. Деревья»	«Осень. Деревья»	«Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»
Мониторинг (02.10-13.10)				
(2.10-6.10)	«Грибы»	«Овощи. Огород»	«Овощи. Огород»	«Овощи. Труд людей на полях»
(9.10.-13.10)	«Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Фрукты. Сад»	«Фрукты. Труд людей в садах»
(16.10-20.10)	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Откуда хлеб пришел?»	«Откуда хлеб пришел»
(23.10-27.10)	«Лес. Ягоды»	«Откуда хлеб пришел?»	«Лес. Ягоды. Грибы»	«Лес. Ягоды. Грибы»
Развлечение «Праздник Осени»				
(30.10 -03.11)	«Домашние животные»	«Мой город. Моя страна»	«День Народного Единства. Праздники России и Крыма»	«День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»
(7.11.-10.11)	«Домашние птицы»	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
(13.11.-17.11)	«Дикие животные»	«Игрушки. Народная игрушка»	«Игрушки. Народная игрушка»	«Игрушки. Народные игрушки и росписи»

(20.11.-24.11)	«Лесные птицы»	«Посуда. Бытовая техника»	«Народные промыслы»	«Народные промыслы»
(27.11.-01.12)	«Зима»	«Зима»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»
(4.12.-8.12)	«Деревья, лес»	«Домашние животные»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»
(11.12.-15.12)	«Зимние развлечения»	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши зимой»	«Дикие животные»
(18.12.- 22.12)	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
25.12.-29.12. Творческие каникулы				
(8.01.-12.01)	«Игрушки»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
(15.01.-19 .01)	«Мебель. Квартира»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
(22.01.-26.01)	«Одежда. Обувь»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»
(29.01.-2.02)	«Профессии»	«Мебель»	«Мебель. Бытовая техника»	«Мебель»
(5.02.-9.02)	«Труд в детском саду»	«Профессии. Профессии родителей»	«Профессии. Инструменты»	«Профессии. Инструменты. Стройка»
(12.02.-16.02)	«Посуда и бытовая техника»	«Инструменты. Маленькие исследователи»	«Юные исследователи»	«Юные исследователи»
(19.02.-22.02)	«Я и папа»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»
21.02 -22.02 Праздник 23 февраля				
(26.02.-1.03)	«Весна»	«Весна в природе»	«Птицы весной. Прилёт птиц»	«Весна в природе»
04.03 – 06.03 Праздник 8 Марта 11.02 – 15.02 развлечение Масленица				
(4.03.-6.03)	«Я и мама»	«Мамин праздник»	«Весна. Мамин праздник. Первоцветы»	«Семья. Мамин праздник»

(11.03-15.03)	«Продукты питания»	«Птицы весной»	«Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»	«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»
(18.03.-22.03)	«Цветы»	«Рыбы»	«Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма»	«Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»
(25.03.-29.03)	«Неделя здоровья»	«Домашние птицы»	«Наше здоровье»	«Наше здоровье»
(1.04.-5.04)	«Дикие животные и их детеныши»	«Человек. Части тела. Наше здоровье»	«Человек»	«Человек. Части тела»
(8.04.-12.04)	«Водичка, водичка»	«Космос»	«Космос»	«Космос»
12.04 Праздник День Космонавтики				
15.04.-26.04. Мониторинг. Творческие отчеты (открытые занятия). 22.04 День Земли				
(15.04.-19.04)	«Насекомые»	«Дикие и домашние животные весной. Детёныши»	«Береги природу»	«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»
(22.04.-26.04)	«Дорожная безопасность»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые. Полевые и садовые цветы»
(29.04.-08.05)	«Наши добрые дела»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
06.05 развлечение Светлая Пасха 7.05-8.05 Праздник 9 МАЯ				
(13.05.-17.05)	«Пожарная безопасность»	«Цветы»	«Мой посёлок. Большая Алушта. Города Крыма»	«Большая Алушта. Города Крыма»
(20.05-24.05)	«Наш город»	«Мой город. Моя улица»	«Цветы: комнатные, полевые, садовые»	«До свидания, детский сад!»
27.05 -31.05 – творческие каникулы				

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 720

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 721

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 723

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 724

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 725

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 728

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) См. Приказ Министерства

просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 728

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР. См. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> стр 730

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства

и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС МДОУ № 8 содержит:

- *содержательно-насыщенную и динамичную* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемую* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональную* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступную* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасную* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичную* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса

ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кадровые и финансовые условия

Приоритетным направлением в сфере материально-технического обеспечения образовательной деятельности МДОУ остается укрепление материальной базы МДОУ, оснащение педагогического процесса с целью обеспечения здорового, полноценного пребывания детей, с учетом требований охраны жизни и здоровья детей, сотрудников.

В МДОУ имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, копировальная техника. Имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт МДОУ.

В МДОУ функционируют 6 групп. Здание двухэтажное. Групповые помещения расположены на первом и втором этаже. В состав групповых помещений входят раздевалка, игровая комната, спальня, туалет.

Для занятий детей созданы все условия, оборудованы специальные помещения: совмещенный музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, прогулочные площадки для каждой группы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Длительность пребывания детей на свежем воздухе выполняется через организацию утреннего приема на улице круглогодично, дневную и вечернюю

прогулки.

В МДОУ 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Для реализации целей Программы МДОУ созданы материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, исследовательской, двигательной. Все уголки оснащены материально-техническими ресурсами.

Материально-техническая база МДОУ достаточна, учреждение укомплектовано ростовой мебелью, оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений.

Материально – техническая база МДОУ представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом.

Соответствие здания, территории и оборудования МДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, ее работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются в наличии
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – заведующий хозяйством. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заведующий хозяйством, старший воспитатель
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Обеспечение антитеррористической безопасности	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка.

МДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

Оснащение МДОУ	
Предназначение	Оснащение
<p>Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</p>	<p>Библиотека нормативно – правовой документации, компьютер, принтер; документация по содержанию работы в МДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями и пр.).</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам. Проведение семинаров, консультаций, круглых столов, методических часов, педагогических советов, заседаний аттестационной комиссии, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; повышение профессионального уровня педагогов.</p>	<p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; опыт работы педагогов; документация по содержанию работы в МДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации Программы); игрушки, муляжи, наглядные пособия, раздаточный материал, учебные пособия; методическая литература по разным разделам Программы, тематические папки, альбомы и наборы для занятий и игр; библиотека детской литературы, периодических изданий; 1 компьютер, 2 принтера, проектор, ноутбук.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Проведение индивидуальной работы с детьми, групповых (коррекционных, развивающих) занятий, консультаций, просветительской работы с родителями и сотрудниками МДОУ.</p>	<p>Зеркало, материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; учебно – методическая литература по обучению грамоте; учебно – методические планы (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.</p>
<p>Совмещенный спортивно-музыкальный зал Проведение с детьми музыкально-ритмичных занятий, утренней гимнастики, праздников, развлечений, тематических досугов. Проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей (законных представителей) Проведение с детьми утренней гимнастики, спортивных занятий, праздников, развлечений, физкультурных досугов, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников.</p>	<p>Музыкальные дидактические и развивающие игры, атрибуты для игр; сборники нот, методическая литература, журналы; стенка для пособий, игрушек, атрибутов; музыкальный центр, экран, проектор, пианино; детские музыкальные инструменты; аудиодиски с музыкальными произведениями; ширма; детские стульчики. - Спортивное оборудование, мячи, скакалки, обручи, кегли, кубики, гимнастические палки и т.д.; атрибуты для спортивных игр; шведская стенка, гимнастические скамейки.</p>
<p>Групповые комнаты Организация режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность.</p>	<p>Детская мебель, в соответствии с возрастом детей; дидактические, настольно-печатные игры, развивающие игры и пособия; игровая мебель, атрибуты, детские костюмы для сюжетно – ролевых игр; книжный, речевой, театрализованный, изоуголок; уголок развивающих игр;</p>

Занятия в соответствии с Программой. Организация индивидуальной работы. Проведение утренней гимнастики, развлечений.	физкультурный уголок; уголок природы, экспериментирования; конструкторы различных видов; письменный стол, шкафы для методической литературы и пособий.
Спальни Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель; шкафы для пособий.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой	Туалеты разделены перегородками. В умывальной комнате раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.
Раздевалки Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок; выставки детских работ, поделок; наглядно–информационный материал для родителей; детские шкафчики для раздевания, скамейки.
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы; элементы одежды, аксессуары, куклы-бибабо, елочные украшения, новогодние игрушки
Медицинский блок Проведение антропометрических измерений, оказание срочной медицинской помощи дошкольникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно - просветительская работа с персоналом МДОУ и родителями (законными представителями).	<i>Изолятор</i> - кушетка, стол, стул, холодильник. <i>Медицинский кабинет.</i> Письменный стол, шкаф канцелярский, шкаф аптечный со средствами для оказания неотложной помощи, ростомер, весы, медицинское оборудование, кварцевая лампа; карточки детей, медицинские книжки сотрудников, документация.
Пищеблок Приготовление пищи.	Плиты с духовками, холодильники, стеллажи для посуды, столы, кухонное оборудование, посуда, весы.
Прачечная Стирка и глажка белья.	Стиральные машины (автомат), гладильные столы, утюги, шкафы для чистого белья.
Коридор Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями (законными представителями).	Стенды для родителей, визитка МДОУ; стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррор); стенды для выставки детских работ.
Спортивная площадка (на территории МДОУ) Проведение на воздухе: утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, праздников, соревнований, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.	Игровые спортивные комплексы, баскетбольная корзина
Игровые участки Развивающие прогулки	Прогулочные веранды, песочницы с крышками,

Игровая деятельность. Физкультурные досуги. Самостоятельная двигательная деятельность. Развитие познавательной деятельности. Развитие трудовой деятельности.	Скамейки, уличное оборудование (качели, горки и т.д.), цветники.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

Кадровые условия реализации Программы МДОУ.

Реализация Программы МДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ.

Реализация Программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником,

являющимся специалистом ГБУЗ РК "Алуштинская ЦГБ" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ.

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в МДОУ проводятся различные праздники, мероприятия. Праздники объединяют сообщество детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний» Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Осенняя олимпиада»	Подготовка спортивных соревнований «Осенняя олимпиада»	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Осенняя олимпиада»
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам
Декабрь	Проект «Волшебный праздник Новый год» Выставка семейного творчества «Зимушка-хрустальная» Праздник Новогодней елки	Проект «Волшебный праздник Новый год» Выставка семейного творчества «Зимушка-хрустальная» Праздник Новогодней елки	Помощь в подготовке к праздникам и проекту Выставка семейного творчества «Зимушка-хрустальная» Праздник Новогодней елки

Январь	День здоровья. Зимний спортивный праздник	День здоровья. Зимний спортивный праздник	День здоровья. Зимний спортивный праздник
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Подготовка к проведению праздника, посвященного Международному женскому дню.	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики (старшая, подгот. группы) Праздник «Мы дети, твои Алушта!» Конкурс «Веселые нотки» Праздник «Встречаем Светлую Пасху»	Подготовка к конкурсу «Веселые нотки». День Космонавтики (старшая, подгот. группы) Праздник «Мы дети, твои Алушта!» Подготовка к празднику Пасхи.	Праздник «Мы дети, твои Алушта!» Конкурс «Весёлые нотки»
Май	Праздник, посвященный Дню победы Выпуск детей в школу	Праздник, посвященный Дню победы Выпуск детей в школу	Выпуск детей в школу
Июнь	День защиты детей «Здравствуй, Пушкин!» День России Экологическая акция «Маленькие друзья природы»	День защиты детей «Здравствуй, Пушкин!» День России Экологическая акция «Маленькие друзья природы»	Экологическая акция «Маленькие друзья природы»
Июль	Всероссийский праздник «День семьи, любви и верности» Летний спортивный праздник «День Нептуна»	Семейный конкурс «День семьи, любви и верности» Летний спортивный праздник «День Нептуна»	Участие в семейном конкурсе Летний спортивный праздник «День Нептуна»
Август	Флаг Родины моей Прощание с летом	Флаг Родины моей	Флаг Родины моей

3.1.5 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы. См. п. 33.1 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index-9&rangeSize-1> - стр.195

Примерный перечень музыкальных произведений. См. п. 33.2 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index-9&rangeSize-1> - стр.205

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. См. п. 33.3 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index-9&rangeSize-1> - стр.214

Примерный перечень анимационных произведений. См. п. 33.4 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL:// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index-9&rangeSize-1> - стр.215

3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МДОУ - с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к

ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В таблицах приведены режимы дня для различных возрастных групп, где указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня.

В летнее время дети больше времени проводят на свежем воздухе, двигаются, получают необходимую им нагрузку, имеют большой выбор занятий по интересу. Занятия также проводятся на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера педагоги МДОУ проводят физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МДОУ (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к МДОУ.

В представленном режиме дня не выделено специальное время для чтения детям, но оно является обязательным элементом режима дня перед сном и планируется воспитателем самостоятельно, учитывая индивидуальные предпочтения детей.

Длительность чтения с обсуждением прочитанного соответствует требованиям, действующим СанПиН и составляет:

- от 3 до 4 лет – 10 – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 10 – 15 минут;
- от 5 до 6 лет – 15 – 20 минут;
- от 6 до 7 лет – 20 – 25 минут.

Продолжительность НОД (с обязательной физкультминуткой во время деятельности) составляет:

- от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Режим дня на холодный период года

Распорядок дня	Группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	8.10 – 8.35	8.20 – 8.40	8.35 – 8.50
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	Пон., втор., среда: 8.40 – 9.20 четв., пятница: 9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
2 завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00	10.00 – 12.10	10.05 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.15	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Режим дня на летний период

Распорядок дня	Группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00 (игры, НОД по художественно-эстетическому развитию проводятся на прогулке)	9.00 – 12.10 (игры, НОД по художественно-эстетическому развитию проводятся на прогулке)	9.00 – 12.25 (игры, НОД по художественно-эстетическому развитию проводятся на прогулке)	9.00 – 12.35 (игры, НОД по художественно-эстетическому развитию проводятся на прогулке)
2 завтрак	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Чтение художественной литературы, игры,	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00

самостоятельная деятельность,				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

Организация работы по укреплению здоровья детей

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	-щадящий режим в адаптационный период -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник-день здоровья	Все группы Средняя, старшая, подготовит. Все группы	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал	Воспитатели, музработник
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	Все группы	В неблагоприятный период	Медсестра
3.2.	Кварцевание	Все группы	В течении года	Медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Эпидемия гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, лето	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей + одежда по сезону	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, помощники воспитателя

Для воспитанников в МДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим: рационально сочетаются различные виды занятий и формы двигательной активности.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей педагоги МДОУ используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Физкультур а	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (20-25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	но	Ежеднев	Ежедневно	но	Ежеднев	но	Ежеднев	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	но	Ежеднев	Ежедневно	Ежедневно	но	Ежеднев	но	Ежеднев
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	но	Ежеднев	Ежедневно	Ежедневно	но	Ежеднев	но	Ежеднев

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.

Постоянно обращается внимание педагогов на выработку у детей правильной осанки. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом в МДОУ.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t воды+18+20 20-30сек
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно , в течение года	-
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно , в течение года	-
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно , в течение года	2 часа днем, 2 часа вечером - в зависимости от погодных условий

	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависим. от возраста
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависим. от возраста
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста
	Проветривание помещения		Ежедневно	
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд.+15+16
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно	
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00чдо 25-30 мин.
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно	3-5мин
	Пальчиковая гимнастика	В течение дня	Ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы(перечень)

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом: у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной

темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Педагоги МДОУ придерживаются следующих принципов:

✓ **занятие должно находиться в зоне ближайшего развития**, т.е. предлагаемые занятия должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха;

✓ **соответствовать деятельностному подходу**, т.е. опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ **на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, т.е. занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ **занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, т.е. педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

✓ **при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, т.е. педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	включено в математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Вариативная часть				
Крымский венок	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
	НО Д – 1 раз в месяц	НОД – 1 раз в месяц	НОД – 1 раз в месяц	НОД – 1 раз в месяц

Дополнительное образование

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие в МДОУ разнообразных кружков, студий.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе. Педагоги МДОУ: проводят занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. Зона ближайшего развития.
2. Культуросообразность.
3. Деятельностный подход.
4. Возрастное соответствие.
5. Развивающее обучение.
6. Амплификация развития.
7. Пространство детской реализации.

Ожидаемый образовательный результат:

– комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

3.2.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Перечень	Методическая литература. Ссылки.
литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> • «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37 • Бахревский В.А. – «На окошке»; • Ветров М.И. – «Камбала»; • Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; • Горская Л.М. - «Краб и море»; • Дьяченко Т.М. – «Котенок»; • Иванов В.А. – «Мяч»; • Иванова О.А. – «Об улыбках», «Барабан»; • Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»; Султание – «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др. • Аким Ф. - «Завистливый петух»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Амит О. – «Кузь»; • Бахревский В.А. – «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; • Бекирова В. – «Первый день в селе»; • Белоусов Е.В. – «Как стало соленым море черное»; • Вапиев С. – «Как животные воспитывают своих детенышей»; • Ветров М.И. – «Мой папа - рыбак», «Сон»; • Вилеко В. – «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; • Данько В. – «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; • Доктор Р.Г. – «О дружбе»; • Донченко А.И. – «Сойка»; • Дьяченко Т.М. – «Мамина флотилия»; • Козеева И.И. – «И поделом»; • Кокиева А. – «Мусафир»; • Кучеренко Р.В. – «Подснежник», «Ромашка»; • Латанский В.Г. – «Підросла»; • Ложко В.Ф. – «Крымское утро», «Шторм»; • Мужитова М. – «Больница для книг»; • Огурцова Л.В. – «Я - Крымчанин»; • Орлов В.Н. – «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море»
музыкальных произведений	<p><i>Примерный перечень произведений для слушания:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел» (А. Гречанинов); «Детская полька», (М. Глинка); «Подольночка» (нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого); «Два петуха» (нар. песня, обр. М. Компанийца); «Кукольный вальс» (Э. Налбандов); «Хайтарма», (А. Спендиаров).</p> <p><i>Примерный перечень песен:</i> «Во поле береза стояла», «Заинька, попляши», «Выйди, выйди, солнышко» (обр. Л. Ревуцкого), «Веснянка» (сл. Г. Гриневича), «Между нами речка», «Домашние животные», «Колыбельная».</p> <p><i>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов):</i> «Кадриль», «Ах ты, берёза» (обр. И. Арсеева), «Парный танец» (Е. Тиличеева), «Гопачок» (Г. Петрицкий), «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами» (обр. М. Вериковского), «Детская хайтарма».</p> <p><i>Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах:</i> «Птички» (Е. Тиличеева), «Сорока-сорока» (обр. Т. Попатенко), «Ой, лопнул обруч», «Играй, моя свирель».</p>

	<i>Примерный перечень музыкальных игр:</i> «Гуси-лебеди», «Каравай» (Н. Ладухин), «Дождик», «Подольничка», «Между нами речка», «Волк и заяц», «Колечко».
художественных произведений	<ul style="list-style-type: none"> • И.Айвазовский «Ялта», «Керч», «Лазурная ночь в Крыму», «Русская эскадра на Севастопольском рейде», «Море», «Вечер в Крыму. Ялта» и др. • А.Куинджи «Волны», «Лодка в море. Крым», «Море», «Радуга», «Лунная ночь на море», «Морской прибой. Крым» и др. • М.Латри «Лунная ночь на море», «Восход луны», «Храм над морем»
анимационных произведений	<ul style="list-style-type: none"> • «Мультфильм о Крыме» https://www.youtube.com/watch?v=0vsjYkИHTcY&t=30s • «Читаем вместе сказки народов Крыма» https://www.youtube.com/watch?v=Te3JQgmW6-0 • «Удивительный полуостров Крым» https://www.youtube.com/watch?v=UkL8_fARhAs&t=6s • «Крымская легенда. Медведь Гора» https://www.youtube.com/watch?v=-PesJnT4W-0&t=2s

3.3. Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
	Пасха Христова	Закон Республики Крым от 21 марта 2023 г. № 54-У
	Ораза-байрам	Закон Республики Крым от 21 марта 2023 г. № 54-У
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
	День Святой Троицы	Закон Республики Крым от 21 марта 2023 г. № 54-У
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
	Курбан-байрам	Закон Республики Крым от 21 марта 2023 г. № 54-У

9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014

План воспитательной работы для реализации Программы МДОУ детский сад № 8 города Алушты соответствует ФОП и региональным календарным планом, и размещен в ПРИЛОЖЕНИИ 2

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данный документ представляет образовательную программу образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОО ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, для реализации данных задач в детском саду, на Педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать Парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / Сост.: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т.А., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз» 2008. – 52 с.

Работа с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с

семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

